
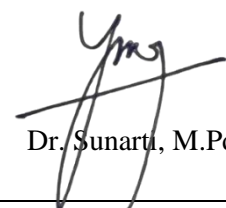
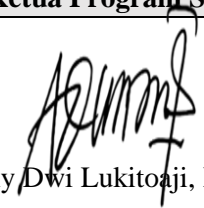




**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**Kode  
Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Pembelajaran	KKM46130	Mata Kuliah Umum	T=1	P=2	III	11 September 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Program Studi	
	 Deri Anggraini, M.Pd.		 Dr. Sunarti, M.Pd.		 Beny Dwi Lukitoaji, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	P4	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media, dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar				
	U1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	U2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				
	U3	Mampu mengkaji implikasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni				
	K4	Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri				
	CPMK					
CPMK	Mampu menguasai konsep metodologi pembelajaran dan mengimplementasikannya dalam pembelajaran di SD dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini dimaksudkan untuk membekali mahasiswa agar memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang metodologi pembelajaran. Mata kuliah ini difokuskan pada materi yang memiliki keterkaitan dengan teknologi pembelajaran, yaitu pengelolaan pembelajaran yang melibatkan komponen-komponen inti: pendekatan, model, strategi, metode, teknik, pengembangan materi, peranan sumber daya manusia, pilihan media dan teknologinya, prosedur kerja, dan pengembangan organisasinya dengan implementasinya dalam pembelajaran di SD.					

<b>Bahan Kajian (Materi pembelajaran)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengenalan konsep belajar, pembelajaran, dan pengajaran</li> <li>2. Konsep dasar strategi, pendekatan, model, metode, dan teknik pembelajaran</li> <li>3. Pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan</li> <li>4. Komponen-komponen dalam proses belajar mengajar (guru, siswa, tujuan, materi, pendekatan dan metode, media, dan evaluasi)</li> <li>5. Pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik, dan taktik dalam proses pembelajaran (pemilihan dan yang faktor-faktor yang memengaruhi)</li> <li>6. Tahapan pembelajaran dan pengembangan variasi mengajar</li> <li>7. Pengembangan perangkat dan pengelolaan kelas dalam pembelajaran</li> <li>8. Keberhasilan belajar mengajar (pengertian, indikator, faktor, penilaian, dan tingkat keberhasilan, KKM, program remedial dan pengayaan)</li> <li>9. Penguasaan berbagai model, metode, dan teknik mengajar</li> <li>10. Implementasi teori dalam praktik pembelajaran</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abimanyu, Soli dan Sulo Lipu La Sulo. 2008. Strategi Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.</li> <li>2. Dimiyati dan Mudjiono. 2009. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.</li> <li>3. Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: PT Rineka Cipta.</li> <li>4. Hainstock, Elizabeth G. 2002. Montessori untuk Sekolah Dasar: Panduan Sistematis, Praktis, dan Efektif Meningkatkan Kemampuan Matematika dan Bahasa. Indonesia: Delapratasa Publishing.</li> <li>5. Hamalik, Oemar. 2009. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.</li> <li>6. Iskandarwassid dan Sunendar, Dadang. 2008. Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</li> <li>7. Johnson, E. B. 2009. Contextual Teaching &amp; Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar – Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna. Bandung: Mizan Learning Center.</li> <li>8. Mappasoro. 2008. Klasifikasi Strategi Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.</li> <li>9. Lie, Anita. 2008. Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas. Jakarta: PT Gramedia.</li> <li>10. Nur, Mohamad. 2005. Pembelajaran Kooperatif. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah Unesa.</li> <li>11. Sanjaya, Wina. 2008. Strategi Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media.</li> <li>12. Silberman, Melvin L. 2007. Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.</li> <li>13. Slavin, Robert E. 2009. Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik. Bandung: Nusa Media.</li> <li>14. Suprijono, Agus. 2009. Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</li> <li>15. Trianto. 2010. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta: Kencana.</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku Guru dan Buku Siswa kelas I, II, III, IV, V, dan VI</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	Deri Anggraini, M.Pd.
<b>Matakuliah syarat</b>	-

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1,2, 3, 4, 5, 6, 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan konsep belajar, pembelajaran, dan pengajaran</li> <li>Menjelaskan konsep dasar pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran</li> <li>Menjelaskan pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan</li> <li>Menjelaskan komponen-komponen dalam proses belajar mengajar (guru, siswa, tujuan, materi, pendekatan dan metode, media, dan evaluasi)</li> <li>Menjelaskan pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik, dan taktik dalam proses pembelajaran (pemilihan dan yang faktor-faktor yang memengaruhi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan konsep belajar, pembelajaran, dan pengajaran</li> <li>Ketepatan menjelaskan konsep pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran</li> <li>Ketepatan menjelaskan pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan</li> <li>Ketepatan menjelaskan komponen-komponen dalam proses belajar mengajar (guru, siswa, tujuan, materi, pendekatan dan metode, media, dan evaluasi)</li> <li>Ketepatan menjelaskan pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik, dan taktik dalam proses pembelajaran (pemilihan dan yang faktor-faktor yang memengaruhi)</li> <li>Ketepatan menjelaskan</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria <i>grading</i></p> <p><b>Bentuk nontes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Makalah</li> <li>Bahan presentasi</li> <li>Penyajian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah:</b></li> <li><b>Diskusi,</b> [TM: 1x(2x50”)]</li> <li><b>Tugas-1:</b> Menyusun makalah tentang komponen-komponen dalam proses belajar mengajar, pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik, dan taktik dalam proses pembelajaran (pemilihan dan yang faktor-faktor yang memengaruhi), tahapan pembelajaran dan pengembangan variasi mengajar, pengembangan perangkat dan pengelolaan kelas dalam pembelajaran, keberhasilan belajar mengajar, menyiapkan media presentasi, dan menyajikannya dalam perkuliahan [BT+BM:(1+1)x(2x60”)]</li> <li>[Media &amp; Sumber Belajar] eLearning: <a href="https://elearning.upy.ac.id/">https://elearning.upy.ac.id/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengenalan konsep belajar, pembelajaran, dan pengajaran</li> <li>Konsep dasar pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran</li> <li>Pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan</li> <li>Komponen-komponen dalam proses belajar mengajar (guru, siswa, tujuan, materi, pendekatan dan metode, media, dan evaluasi)</li> <li>Pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik, dan taktik dalam proses pembelajaran (pemilihan dan yang faktor-faktor yang memengaruhi)</li> <li>Tahapan pembelajaran dan pengembangan variasi mengajar</li> <li>Pengembangan perangkat dan pengelolaan kelas</li> </ul>	20

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan tahapan pembelajaran dan pengembangan variasi mengajar</li> <li>Menjelaskan pengembangan perangkat dan pengelolaan kelas dalam pembelajaran</li> <li>Menjelaskan keberhasilan belajar mengajar (pengertian, indikator, faktor, penilaian, dan tingkat keberhasilan, KKM, program remedial dan pengayaan)</li> </ul>	tahapan pembelajaran dan pengembangan variasi mengajar <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan pengembangan perangkat dan pengelolaan kelas dalam pembelajaran</li> <li>Ketepatan menjelaskan keberhasilan belajar mengajar (pengertian, indikator, faktor, penilaian, dan tingkat keberhasilan, KKM, program remedial dan pengayaan)</li> </ul>			dalam pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>Keberhasilan belajar mengajar (pengertian, indikator, faktor, penilaian, dan tingkat keberhasilan, KKM, program remedial dan pengayaan)</li> </ul>	
8	<b>Ujian Kompetensi Tengah Semester</b>					10
9-12	Menguasai berbagai macam pendekatan, model, strategi, metode, teknik, dan taktik pembelajaran	Ketepatan menyimulasikan berbagai macam pendekatan, model, strategi, metode, teknik, dan taktik pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria <i>grading</i> <b>Bentuk nontes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Simulasi pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah:</b></li> <li><b>Diskusi,</b> [TM: 1x(3x50")]</li> <li><b>Tugas-2:</b>                Menyimulasikan berbagai macam pendekatan, model, strategi, metode, teknik, dan taktik pembelajaran</li> </ul>	Pendekatan, model, strategi, metode, teknik, dan taktik pembelajaran	30

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				[BT+BM:(1+1)x(2x50”)] [Media & Sumber Belajar] eLearning: <a href="https://elearning.upy.ac.id/">https://elearning.upy.ac.id/</a>		
13, 14	Mengimplementasikan pengetahuan tentang pendekatan, metode, dan teknik pengajaran dalam kegiatan pembelajaran di SD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan kelengkapan perangkat pembelajaran</li> <li>• Keterampilan melaksanakan praktik pembelajaran</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria <i>grading</i></p> <p><b>Bentuk nontes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perangkat pembelajaran</li> <li>• Video Praktik Pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah:</b></li> <li>• <b>Diskusi,</b> [TM: 1x(2x50”)]</li> <li>• <b>Tugas-3:</b> Merancang dan melaksanakan praktik pembelajaran [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Media &amp; Sumber Belajar] eLearning: <a href="https://elearning.upy.ac.id/">https://elearning.upy.ac.id/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep belajar, pembelajaran, dan pengajaran</li> <li>• Konsep dasar pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran</li> <li>• Pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan</li> <li>• Komponen-komponen dalam proses belajar mengajar (guru, siswa, tujuan, materi, pendekatan dan metode, media, dan evaluasi)</li> <li>• Pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik, dan taktik dalam proses pembelajaran (pemilihan dan yang faktor-faktor yang memengaruhi)</li> <li>• Tahapan pembelajaran dan pengembangan</li> </ul>	<b>30</b>

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
					variasi mengajar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengembangan perangkat dan pengelolaan kelas dalam pembelajaran</li> <li>• Keberhasilan belajar mengajar (pengertian, indikator, faktor, penilaian, dan tingkat keberhasilan, KKM, program remedial dan pengayaan)</li> </ul>	
15	<b>UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>					<b>10</b>

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.



**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

<b>MATA KULIAH</b>	Metodologi Pembelajaran				
<b>KODE</b>	KKM46130	<b>sks</b>	3	<b>SEMESTER</b>	III
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Deri Angraini, M.Pd.				
<b>BENTUK TUGAS</b>	<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>				
Tugas Kelompok	2 minggu				
<b>JUDUL TUGAS</b>					
• Tugas 1: Menyusun makalah tentang komponen-komponen dalam proses belajar mengajar, pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik, dan taktik dalam proses pembelajaran (pemilihan dan yang faktor-faktor yang memengaruhi), tahapan pembelajaran dan pengembangan variasi mengajar, pengembangan perangkat dan pengelolaan kelas dalam pembelajaran, keberhasilan belajar mengajar, menyiapkan media presentasi, dan menyajikannya dalam perkuliahan					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan komponen-komponen dalam proses belajar mengajar (guru, siswa, tujuan, materi, pendekatan dan metode, media, dan evaluasi)</li><li>• Menjelaskan pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik, dan taktik dalam proses pembelajaran (pemilihan dan yang faktor-faktor yang memengaruhi)</li><li>• Menjelaskan tahapan pembelajaran</li><li>• Menjelaskan pengembangan variasi mengajar</li><li>• Menjelaskan pengembangan perangkat pembelajaran</li><li>• Menjelaskan pengelolaan kelas</li><li>• Menjelaskan keberhasilan belajar mengajar (pengertian, indikator, faktor, penilaian, dan tingkat keberhasilan, KKM, program remedial dan pengayaan)</li></ul>					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kajiilah teori tentang beberapa topik berikut: a) komponen-komponen dalam proses belajar mengajar, b) pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik, dan taktik dalam proses pembelajaran (pemilihan dan yang faktor-faktor yang memengaruhi), c) tahapan pembelajaran, d) pengembangan variasi mengajar, e) pengembangan perangkat pembelajaran, f) pengelolaan kelas, dan g) keberhasilan belajar mengajar!</li><li>2. Diskusikan dalam kelompok hasil kajian teori tentang topik-topik tersebut!</li><li>3. Susunlah makalah berdasarkan hasil kajian teori tentang beberapa topik berikut: a) komponen-komponen dalam proses belajar mengajar, b) pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik, dan taktik dalam proses pembelajaran (pemilihan dan yang faktor-faktor yang memengaruhi), c) tahapan pembelajaran,</li></ol>					

d) pengembangan variasi mengajar, e) pengembangan perangkat pembelajaran, f) pengelolaan kelas, dan g) keberhasilan belajar mengajar! Makalah diketik pada halaman A4 Spasi 1,5 font Times New Roman 12. Lampirkan sumber pustakanya! Makalah diukumpulkan pada pertemuan ketiga, **Selasa, 26 September 2023**.

4. Buatlah media presentasi materi tentang topik-topik tersebut!
5. Sajikan dan diskusikan materi tersebut dalam kelas!

#### **METODE Pengerjaan Tugas**

1. Mahasiswa mengkaji teori tentang beberapa topik berikut: a) komponen-komponen dalam proses belajar mengajar, b) pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik, dan taktik dalam proses pembelajaran (pemilihan dan yang faktor-faktor yang memengaruhi), c) tahapan pembelajaran, d) pengembangan variasi mengajar, e) pengembangan perangkat pembelajaran, f) pengelolaan kelas, dan g) keberhasilan belajar mengajar.
2. Mahasiswa mendiskusikan dalam kelompok hasil kajian teori tentang topik-topik tersebut.
3. Mahasiswa menyusun makalah berdasarkan hasil kajian teori tentang beberapa topik berikut: a) komponen-komponen dalam proses belajar mengajar, b) pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik, dan taktik dalam proses pembelajaran (pemilihan dan yang faktor-faktor yang memengaruhi), c) tahapan pembelajaran, d) pengembangan variasi mengajar, e) pengembangan perangkat pembelajaran, f) pengelolaan kelas, dan g) keberhasilan belajar mengajar.
4. Mahasiswa menyusun media presentasi materi tentang beberapa topik berikut: a) komponen-komponen dalam proses belajar mengajar, b) pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik, dan taktik dalam proses pembelajaran (pemilihan dan yang faktor-faktor yang memengaruhi), c) tahapan pembelajaran, d) pengembangan variasi mengajar, e) pengembangan perangkat pembelajaran, f) pengelolaan kelas, dan g) keberhasilan belajar mengajar.
5. Mahasiswa mempresentasikan materi dan mendiskusikan materi di kelas.

#### **BENTUK DAN FORMAT LUARAN**

**a. Obyek Garapan:** Metodologi Pembelajaran dan implementasinya dalam pembelajaran di SD

**b. Bentuk Luaran:**

1. Makalah dengan sistematika nama file: (Kelas\_Kelompok\_Tugas 1\_Judul Materi.rtf);
2. Bahan presentasi

#### **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

Makalah 30%, Media 30%, presentasi 40%

#### **JADWAL PELAKSANAAN**

Pengumpulan makalah  
Pengumpulan media presentasi  
Presentasi

**Selasa, 26 September 2023**  
Pada minggu ke-3, 4, 5, 6, atau 7  
Pada minggu ke-3, 4, 5, 6, atau 7





**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

<b>MATA KULIAH</b>	Metodologi Pembelajaran			
<b>KODE</b>	KKM46130	sks	3	<b>SEMESTER</b> III
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Deri Anggraini, M.Pd.			
<b>BENTUK TUGAS</b>	<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>			
Tugas Mandiri	1 minggu			
<b>JUDUL TUGAS</b>				
• Tugas 2: Menyimulasikan berbagai macam pendekatan, model, strategi, metode, teknik, dan taktik pembelajaran				
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>				
Menguasai berbagai macam pendekatan, model, strategi, metode, teknik, dan taktik pembelajaran				
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>				
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pelajarilah materi tentang berbagai pendekatan, model, strategi, metode, teknik, dan taktik pembelajaran!</li><li>2. Susunlah rencana simulasi pembelajaran sesuai undian model pembelajaran yang diperoleh dan tuliskan langkah-langkahnya pada satu lembar kertas!</li><li>3. Simulasikan model pembelajaran!</li></ol>				
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>				
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mahasiswa mempelajari materi tentang berbagai pendekatan, model, strategi, metode, teknik, dan taktik pembelajaran.</li><li>2. Mahasiswa menerima pembagian undian model pembelajaran</li><li>3. Mahasiswa secara mandiri mengembangkan pembelajaran sesuai undian yang diperolehnya.</li><li>4. Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran dan menuliskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan.</li><li>5. Mahasiswa menyiapkan simulasi model pembelajaran.</li><li>6. Mahasiswa menyimulasikan model pembelajaran.</li><li>7. Dosen memberikan evaluasi simulasi pembelajaran.</li></ol>				

<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>
<b>a. Obyek Garapan:</b> Simulasi Model Pembelajaran
<b>b. Bentuk Luaran:</b>
1. Skenario Pembelajaran 2. Video simulasi model pembelajaran
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>
Skenario Pembelajaran 10%, Simulasi model pembelajaran 80%, Video simulasi model pembelajaran 10%



**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

<b>MATA KULIAH</b>	Metodologi Pembelajaran				
<b>KODE</b>	KKM46130	<b>sks</b>	3	<b>SEMESTER</b>	V
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Deri Angraini, M.Pd.				
<b>BENTUK TUGAS</b>	<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>				
Tugas Mandiri	4 minggu				
<b>JUDUL TUGAS</b>					
• Tugas 3: Merancang dan Mempraktikkan Pembelajaran di SD (Berbasis Kurikulum Merdeka)					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
Mengimplementasikan pengetahuan tentang pendekatan, metode, dan teknik pengajaran dalam kegiatan pembelajaran di SD					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Rancanglah pembelajaran (Berbasis Kurikulum Merdeka) sesuai kelas, semester, dan tema yang telah ditentukan! Sajikan rancangan tersebut dalam bentuk perangkat pembelajaran yang lengkap.</li><li>2. Praktikkan pembelajaran yang telah dirancang pada jadwal yang telah ditentukan. Dokumentasikan praktik pembelajaran yang telah dilaksanakan. Cantumkan identitas Anda (Nama, Kelas, NPM) pada dokumentasi praktik. Unggah dokumentasi praktik pembelajaran di <i>youtube</i>.</li></ol>					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mahasiswa merancang pembelajaran (Berbasis Kurikulum Merdeka) sesuai kelas, semester, dan tema yang telah ditentukan.</li><li>2. Mahasiswa menyajikan rancangan tersebut dalam bentuk perangkat pembelajaran lengkap.</li><li>3. Mahasiswa mempraktikkan pembelajaran yang telah dirancang pada jadwal yang telah ditentukan.</li><li>4. Mahasiswa mendokumentasikan praktik pembelajaran dalam bentuk video.</li><li>5. Mahasiswa mengunggah dokumentasi praktik pembelajaran di <i>youtube</i>.</li></ol>					

<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>	
<b>a. Obyek Garapan:</b> Perencanaan dan praktik pembelajaran di SD	
<b>b. Bentuk Luaran:</b>	
1. Perangkat pembelajaran dengan sistematika nama file <i>Kelas_NPM_Nama_Tugas 2.rtf</i> .	
2. Video praktik pembelajaran	
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>	
Perangkat pembelajaran (40%), praktik pembelajaran (60%)	
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>	
Pengumpulan perangkat pembelajaran	Sesuai jadwal praktik pembelajaran
Pengumpulan video praktik pembelajaran	Sesuai jadwal UAS

**Kompetensi 1: Kemampuan menjelaskan komponen-komponen dalam proses belajar mengajar, pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik, dan taktik dalam proses pembelajaran (pemilihan dan yang faktor-faktor yang memengaruhi), tahapan pembelajaran, pengembangan variasi mengajar, pengembangan perangkat pembelajaran, pengelolaan kelas, dan keberhasilan belajar mengajar**

<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>	<b>Deskripsi Perilaku</b>
Sangat Baik	>85	Mampu menjelaskan materi dengan tepat, lengkap, komunikatif, menarik, dan dalam waktu yang telah ditentukan
Baik	76-85	Mampu menjelaskan materi dengan tepat, lengkap, dan komunikatif, tetapi tidak menarik dan melebihi batas waktu yang telah ditentukan
Cukup (Batas)	61-75	Mampu menjelaskan materi dengan tepat dan lengkap, tetapi tidak komunikatif, tidak menarik dan melebihi batas waktu yang telah ditentukan
Kurang Baik	51-60	Mampu menjelaskan materi dengan dengan tepat, tetapi tidak lengkap, tidak komunikatif, tidak menarik, dan melebihi batas waktu yang telah ditentukan
Tidak Baik	<50	Tidak mampu menjelaskan materi dengan tepat, lengkap, komunikatif, menarik, dan dalam waktu yang telah ditentukan

**Kompetensi 2: Menguasai berbagai macam pendekatan, model, strategi, metode, teknik, dan taktik pembelajaran**

<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>	<b>Deskripsi Perilaku</b>
Sangat Baik	>85	Mampu merancang skenario pembelajaran dan menyimulasikannya dengan benar dan lengkap dalam waktu yang telah ditentukan
Baik	76-85	Mampu merancang skenario pembelajaran dan menyimulasikannya dengan benar dalam waktu yang telah ditentukan, tetapi tidak lengkap
Cukup (Batas)	61-75	Mampu merancang skenario pembelajaran dan menyimulasikannya dengan benar, tetapi tidak lengkap dan melebihi batas waktu
Kurang Baik	51-60	Mampu merancang skenario pembelajaran dan menyimulasikannya, tetapi salah, tidak lengkap dan melebihi batas waktu
Tidak Baik	<50	Tidak mampu merancang skenario pembelajaran dan menyimulasikannya dengan benar dan lengkap

**Kompetensi 3:****Mengimplementasikan pengetahuan tentang pendekatan, model, strategi, metode, teknik, dan taktik dalam kegiatan pembelajaran di SD**

<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>	<b>Deskripsi Perilaku</b>
Sangat Baik	>85	Mampu mengimplementasikan pengetahuan tentang pendekatan, model, strategi, metode, teknik, dan taktik dalam kegiatan pembelajaran di SD dengan tepat, runtut, dan lengkap, baik perencanaan maupun praktik
Baik	76-85	Mampu mengimplementasikan pengetahuan tentang pendekatan, model, strategi, metode, teknik, dan taktik dalam kegiatan pembelajaran di SD dengan tepat, runtut, dan lengkap dalam praktik, tetapi kurang tepat, runtut, dan lengkap dalam perencanaan
Cukup (Batas)	61-75	Mampu mengimplementasikan pengetahuan tentang pendekatan, model, strategi, metode, teknik, dan taktik dalam kegiatan pembelajaran di SD dengan tepat, runtut, dan lengkap dalam perencanaan, tetapi kurang tepat, runtut, dan lengkap dalam pelaksanaan
Kurang Baik	51-60	Kurang tepat dan runtut dalam mengimplementasikan pengetahuan tentang pendekatan, model, strategi, metode, teknik, dan taktik dalam kegiatan pembelajaran di SD, baik perencanaan maupun pelaksanaan
Tidak Baik	<50	Kurang tepat, kurang runtut, dan kurang lengkap dalam mengimplementasikan tentang pendekatan, model, strategi, metode, teknik, dan taktik dalam kegiatan pembelajaran di SD, baik perencanaan maupun pelaksanaan.