

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data, temuan, hasil penelitian, dan pembahasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Partisipasi siswa kelas VIII B MTs. Ma'had Islamy Banguntapan Tahun pelajaran 2015/2016 dapat ditingkatkan melalui model pembelajaran Tipe *Team Accelerated Instruction*. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peningkatan partisipasi siswa yang berkategori minimal baik, pada pra siklus mencapai 29,41% meningkat pada siklus I 44,11% , meningkat pada siklus II 64,71% dan pada siklus III 82,35%.
2. Hasil belajar IPS siswa kelas VIII B MTs. Ma'had Islamy Banguntapan semester ganjil Tahun pelajaran 2015/2016 dapat ditingkatkan melalui model pembelajaran Tipe *Team Accelerated Instruction*. Berdasarkan hasil penelitian dapat dijelaskan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa, pada pra siklus siswa yang mencapai nilai KKM 15 siswa (44,12%), meningkat pada siklus I 19 siswa (59,38%) dan pada siklus II meningkat menjadi 24 siswa (75%), dan pada siklus III meningkat menjadi 26 siswa (81,25%).

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut di atas maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi Kepala Sekolah
  - a. Kepala Sekolah hendaknya membentuk dan sekaligus mengoptimalkan forum kegiatan yang dapat meningkatkan kompetensi guru, karena hal tersebut akan sangat berpengaruh terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa.
  - b. Kepala Sekolah hendaknya selalu memberikan partisipasi kepada guru-guru untuk lebih kreatif dalam memilih model-model pembelajaran yang membuat anak lebih aktif dan kreatif sesuai dengan materi pembelajaran.
2. Bagi guru
  - a. Guru sebelum melaksanakan pembelajaran hendaknya merencanakan secara benar dan baik dalam memilih materi maupun model/model pembelajaran yang relevan.
  - b. Guru hendaknya memiliki kemampuan untuk memilih dan menerapkan model/model pembelajaran yang tepat dengan materi yang diajarkan.
  - c. Guru hendaknya mampu secara profesional untuk mengkaji materi-materi pembelajaran yang disampaikan sehingga dalam menyampaikan materi sesuai dengan karakteristik dan tingkat perkembangan peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Agus Suprijono. 2011. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ahmad Rohani. 2010. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati & Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Isjoni. 2010. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- John Jarolimek. 1986. *Social Studies in elementary education seventh editio*. Macmillan Publishing Company.
- Mohammad Asrori. 2010. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Moleong, Lexy J. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhibbin Syah. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mulyani Soemantri. 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Saidiharjo. 2004. *Pengembangan Kurikulum Ilmu Pengetahuan Sosial*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Singgih D. Gunarsa. 2007. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sardiman A. M. 2012. *Interaksi dan Partisipasi Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suharsimi Arikunto, dkk. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suwarsih Madya. 1994. *Panduan Penelitian Tindakan*. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep Strategi dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Umiarso & Imam Gojali. 2010. *Manajemen Mutu Sekolah*. Jogjakarta. IRCiSoD.
- UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Winkel W.S. 2004. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
SIKLUS I**

Nama Sekolah : MTs.Ma'had Islamy Banguntapan  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas / Semester : VIII / 1 (satu)  
Standar Kompetensi : 3. Memahami masalah penyimpangan sosial  
Kompetensi Dasar : 3.2 Mengidentifikasi berbagai usaha pencegahan  
penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat  
Alokasi Waktu : 6 X 40 menit (3x pertemuan)

**A. Tujuan Pembelajaran :**

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- ☉ Mengidentifikasi upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.
- ☉ Mengidentifikasi sikap terhadap perilaku penyimpangan sosial

**❖ Karakter siswa yang diharapkan :**

Disiplin ( *Discipline* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Ketelitian ( *carefulness* )

**B. Materi Ajar**

Upaya pencegahan penyimpangan sosial

- a. upaya pencegahan penyimpangan sosial
- b. sikap terhadap pelaku penyimpangan sosial

**C. Metode Pengajaran\*:**

Metode pembelajaran *team accelerated instruction*, diskusi , tanya jawab

**D. Langkah-langkah Kegiatan**

*Pertemuan 1 s/d 3*

Materi :

Upaya pencegahan penyimpangan sosial

- a. upaya pencegahan penyimpangan sosial
- b. sikap terhadap pelaku penyimpangan sosial

*Pendahuluan :*

- ☉ Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
- ☉ Memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran

Apersepsi ( pengetahuan prasarat ) :

- ☉ Siswa diminta untuk saling memberikan contoh bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga yang ada di televisi/keluarga selebritis.

*Kegiatan Inti :*

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru mengawali dengan menjelaskan materi pembelajaran yang harus dikuasai siswa, kemudian guru menjelaskan model pembelajaran *Team Accelerated Instruction*.
- ☞ Guru membentuk siswa dalam berkelompok-kelompok. Secara heterogen.
- ☞ Guru membagi topik-topik dalam tiap kelompok.
- ☞ Siswa diberikan kebebasan untuk mencari materi yang berkaitan dengan tema yang diperoleh kelompoknya.
- ☞ Tanya jawab tentang upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.
- ☞ Siswa diminta memberikan contoh penyimpangan sosial dalam keluarga dan upaya pencegahannya
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan Siswa diminta memberikan contoh penyimpangan sosial dalam masyarakat dan upaya pemecahannya
- ☞ Tanya jawab tentang sikap terhadap perilaku penyimpangan sosial
- ☞ maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik ataupun kelompok,

- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
  - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
  - membantu menyelesaikan masalah;
  - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
  - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
  - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

#### *Kegiatan Penutup*

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

#### **E. Sumber Belajar**

- ☞ Gambar-gambar perilaku penyimpangan sosial.
- ☞ Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu

#### **F. Penilaian Hasil Belajar**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
☞ Mengidentifikasi akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	Penugasan	Tugas rumah	☞ Mengumpulkan informasi tentang akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.
☞ Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial,	Tes tulis	Tes Uraian	☞ Jelaskan faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial!
☞ Mengidentifikasi upaya-upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	Tes tulis	Tes Uraian	☞ Sebutkan upaya-upaya untuk mencegah penyimpangan sosial!
	Tes tulis	Tes pilihan ganda	☞ Masalah perilaku menyimpang menjadi tanggungjawab.....

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
			<p>a. pemerintah  b. seluruh anggota masyarakat  c. keluarga yang bersangkutan  d. tokoh masyarakat</p> <p>☞ Tujuan kontrol sosial dalam upaya pencegahan penyimpangan sosial adalah....  a. mengendalikan perilaku individu  b. menekan pelaku penyimpangan  c. menghukum pelaku  d. memojokan pelaku</p> <p>☞ Kesadaran tentang masa depan merupakan salah satu bentuk kontrol sosial, yaitu....  a. kepercayaan  b. kasih sayang  c. tanggungjawab  d. partisipasi</p> <p>☞ Contoh berikut ini yang termasuk pranata kesehatan adalah....  a. masjid  b. sekolah  c. rumahsakit  d. kepolisian</p> <p>☞ Orang dewasa yang pertama dan utama dalam proses sosialisasi adalah....  a. orang tua  b. guru  c. teman sebaya  d. tokoh masyarakat</p>



Mengetahui,  
Kepala Sekolah MTs Ma'had Islamy

( ..... )  
NIP.

Banguntapan, Juli 2015  
Guru Mapel IPS,

( ..... )  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
SIKLUS II**

SMP / MTs	: MTs.Ma'had Islamy Banguntapan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VIII / 1 (satu)
Standar Kompetensi	: 4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi masyarakat
Kompetensi Dasar	: 4.1. Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas
Alokasi Waktu	: 6 X 40 menit (3x pertemuan)

**A. Tujuan Pembelajaran :**

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Mendeskripsikan arti kebutuhan
- Mengidentifikasi penggolongan kebutuhan
- Mendeskripsikan alat pemuas kebutuhan/sumber daya
- Mengidentifikasi arti kelangkaan dalam upaya memenuhi kebutuhan
- Mengidentifikasikan hubungan kelangkaan dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas
- Menjelaskan penger tian skala prioritas dan menyusun skala prioritas kebutuhan manusia pada umumnya

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

Disiplin ( *Discipline* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Ketelitian ( *carefulness* )

**B. Materi Ajar**

- ☞ Kelangkaan sumberdaya dan skala prioritas dalam memenuhi kebutuhan
- ☞ Definisi kebutuhan
- ☞ Penggolongan kebutuhan
- ☞ Alat pemuas kebutuhan (sumber daya)
- ☞ Kelangkaan
- ☞ Hubungan kelangkaan dengan kebutuhan Manusia yang tidak terbatas
- ☞ Skala prioritas kebutuhan

**C. Metode Pengajaran\*:**

- a. Ceramah bervariasi
- b. Tanya jawab
- b. Diskusi
- c. Model pembelajaran *team accelerated instruction*

**D. Langkah-langkah Kegiatan**

***Pertemuan 1 dan 2***

Materi :

- ☞ Kelangkaan sumberdaya dan skala prioritas dalam memenuhi kebutuhan

- Definisi kebutuhan
- Penggolongan kebutuhan
- Alat pemuas kebutuhan (sumber daya)

*Pendahuluan :*

- Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
- Memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran
- Apersepsi ( pengetahuan prasarat ) :  
Apa saja yang kalian butuhkan untuk memenuhi kebutuhan  
Berilah contoh alat pemuas kebutuhan yang kalian butuhkan!

*Kegiatan Inti :*

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru mengawali dengan menjelaskan materi pembelajaran yang harus dikuasai siswa, kemudian guru menjelaskan model pembelajaran *Team Accelerated Instruction*.
- ☞ Guru membentuk siswa dalam berkelompok-kelompok. Secara heterogen.
- ☞ Guru membagi topik-topik dalam tiap kelompok.
- ☞ Siswa diberikan kebebasan untuk mencari materi yang berkaitan dengan tema yang diperoleh kelompoknya.
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ Guru memandu jalannya diskusi, siswa dibagi menjadi kelompok kecil (5 orang)
- ☞ Mendiskusikan tentang pengertian dan macam-macam kebutuhan manusia dan faktori-faktor yang menentukan kebutuhan manusia
- ☞ Mendiskusikan tentang penger tian dan macam- macam alat pemenuhan kebutuhan
- ☞ Mempresentasikan hasil diskusi dari masing-masing kelompok
- ☞ Guru melakukan penilaian dari hasil pengamatan pelaksanaan diskusi dan presentasi
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan Siswa diminta memberikan contoh penyimpangan sosial dalam masyarakat dan upaya pemecahannya
- ☞ Tanya jawab tentang sikap terhadap perilaku penyimpangan sosial
- ☞ maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

#### ▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

#### *Kegiatan Penutup*

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Membuat kesimpulan bersama-sama dari hasil diskusi
- ☞ Memberikan tugas individual agar siswa menuliskan barang kebutuhan sehari-hari yang
- ☞ biasa dibeli di pasar, berikut menyebutkan harganya

### **Pertemuan 3**

*Materi :*

- ☞ Kelangkaan
- ☞ Hubungan kelangkaan dengan kebutuhan Manusia yang tidak terbatas
- ☞ Skala prioritas kebutuhan

#### *Pendahuluan*

- ☞ Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
- ☞ Motivasi, dapat dilakukan dengan mengajukan pertanyaan misalnya :
- ☞ Apakah semua kebutuhan manusia dapat terpenuhi ?
- ☞ Sebutkan barang dan jasa yang kalian pakai
- ☞ Apersepsi ( pengetahuan prasarat ) :
- ☞ Manusia dalam hidupnya memiliki kebutuhan yang harus dipenuhi. Dalam memenuhi kebutuhan yang beraneka ragam diperlukan alat pemuas kebutuhan (sumber daya)

#### *Kegiatan Inti*

##### ▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Membaca referensi untuk mengidentifikasi hubungan kelangkaan dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas
- ☞ menelaah peran manifesto politik 1928, dan Kongres Pemuda 1928, dan Kongres
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;

- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

#### ▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan atau tulis. Siswa diminta memberikan contoh penyimpangan sosial dalam masyarakat dan upaya pemecahannya
- ☞ tanya jawab arti kelangkaan dalam upaya memenuhi kebutuhan
- ☞ Tanya jawab tentang penentuan skala
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

#### ▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
  - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
  - membantu menyelesaikan masalah;
  - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
  - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
  - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

### Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

### E. Sumber Belajar

- ☞ Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu
- ☞ Lingkungan sekolah
- ☞ Lingkungan Keluarga
- ☞ Lingkunganmasyarakat
- ☞ Foto/gambar /buku perpustakaan yang berhubungan dengan sumber daya alam dan sumber daya manusia

### F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
☞ Mendeskripsikan arti kelangkaan dan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan	Tes tulis	Tes Uraian	☞ Jelaskan pengertian kelangkaan
☞ Mengidentifikasi usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan	Tes Lisan	Daftar pertanyaan	☞ Sebutkan faktor-faktor penyebab ter jadinya kelangkaan
☞ Mengidentifikasi cara memanfaatkan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan	Tes tulis	Tes uraian	☞ Apa yang harus kita lakukan dalam menggunakan sumber daya yang langka , seperti BBM misalnya ?
☞ Mendeskripsikan pengertian, macam-macam, dan faktor-faktor yang menentukan kebutuhan	Tes tulis	Tes uraian	☞ Apa arti kebutuhan ? Berikan contoh kebutuhan yang kamu ketahui menurut intensitasnya
☞ Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam	Tes tulis	Uraian	☞ Sebutkan faktor-faktor yang menyebabkan kebutuhan manusia bermacam ragam.
☞ Menjelaskan pengertian skala	Tes Tulis	Uraian	☞ Apa pengertian skala prioritas kebutuhan ? berikan contohnya. ☞ Sebutkan tiga macam, alat pemenuhan kebutuhan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>prioritas dan menyusun skala prioritas kebutuhan manusia pada umumnya</p> <p>☛ Mengidentifikasi arti dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan</p>			

Mengetahui,  
Kepala Sekolah MTs Ma'had Islamy

Banguntapan, Juli 2015  
Guru Mapel IPS,

( ..... )  
NIP.

( ..... )  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
SIKLUS III**

Nama Sekolah : MTs.Ma'had Islamy Banguntapan  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas / Semester : VIII / 1 (satu)  
Standar Kompetensi : 4. Memahami kegiatan ekonomi masyarakat  
Kompetensi Dasar : 4.2.Mendistribusikan pelaku ekonomi : rumah tangga, masyarakat, perusahaan, koperasi, dan negara  
Alokasi Waktu : 6 X 40 menit (3x pertemuan)

**A. Tujuan Pembelajaran :**

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Menggolongkan Pelaku ekonomi utama dalam perekonomian Indonesia
- Mengidentifikasi peranan pemerintah dalam perekonomian
- Mengidentifikasi pokok-pokok perkoperasian di Indonesia
- Mengidentifikasi tentang cara pembagian SHU, pembubaran dan jenis-jenis usaha koperasi
- Mampu menampilkan simulasi dalam tata cara pendirian koperasi

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

Disiplin ( *Discipline* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Ketelitian ( *carefulness* )

**B. Materi Ajar**

- ➡ Pelaku kegiatan ekonomi
- ➡ Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi
- ➡ Peranan pemerintah dalam perekonomian

**C. Metode Pengajaran\*:**

- a. Ceramah bervariasi
- b. Diskusi
- c. Model *Team Accelerated Instruction*

**D. Langkah-langkah Kegiatan**

*Pertemuan 1-2-3*

*Materi :*

Pelaku kegiatan ekonomi

- ➡ Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi
- ➡ Peranan pemerintah dalam perekonomian

*Pendahuluan :*

- ➡ Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapihan kelas



- ☞ Memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran

Apersepsi ( pengetahuan prasarat ) :

- ☞ Berilah 2 contoh BUMN di sekitar tempat tinggalmu!
- ☞ Adakah koperasi didaerahmu?

*Kegiatan Inti :*

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru mengawali dengan menjelaskan materi pembelajaran yang harus dikuasai siswa
- ☞ Guru membentuk siswa dalam berkelompok-kelompok secara heterogen.
- ☞ Guru membagi topik-topik dalam tiap kelompok.
- ☞ Siswa diberikan kebebasan untuk mencari materi yang berkaitan dengan tema yang diperoleh kelompoknya.
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

- ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan Siswa diminta memberikan contoh penyimpangan sosial dalam masyarakat dan upaya pemecahannya
- ☞ Tanya jawab mengenai peranan pemerintah dalam perekonomian
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

- ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik dan keberhasilan kelompok.

- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
  - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
  - membantu menyelesaikan masalah;
  - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
  - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
  - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

#### *Kegiatan Penutup*

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik

#### **E. Sumber Belajar**

- ☉ Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu

#### **F. Penilaian Hasil Belajar**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
☉ Menggolongkan Pelaku ekonomi utama dalam perekonomian Indonesia	Tes tulis	Tes Uraian	☉ Sebutkan siapa saja pelaku ekonomi utama dalam perekonomian di Indonesia ?
☉ Mengidentifikasi peranan dan tujuan keberadaan 3 sektor usaha formal (BUMN, BUMS dan Koperasi )	Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	☉ Sebutkan tujuan BUMN didirikan oleh pemerintah
☉ Mengidentifikasi cara mendirikan dan mengelola BUMS	Penugasan	Tugas di rumah (PR)	☉ Apabila kamu ingin membuka salah satu usaha atau mendirikan BUMS, apa saja yang akan kamu persiapkan untuk itu ?
☉ Mengidentifikasi tentang pokok-pokok perkoperasian di			☉ Coba sebutkan sumber-sumber

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>Indonesia (pengertian, landasaan, azas, sejarah, keanggotaannya, sumber modal, prinsip-prinsip dll. )</p> <p>☞ Mengidentifikasi tentang cara pendirian, tujuan, peranan, ciri-ciri, manfaat, RAT, cara pemba-gian SHU, pembubaran dan jenis-jenis usaha koperasi.</p> <p>☞ Menampilkan simulasi dalam tata cara pendirian koperasi</p>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes Tulis</p> <p>Observasi</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>modal koperasi !</p> <p>☞ Bedakan jenis koperasi konsumsi dan koperasi produksi</p> <p>☞ Coba amati cara-cara mendirikan koperasi, bagaimana langkah-langkah pendiriannya ?</p>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah MTs Ma'had Islamy

Banguntapan, Juli 2015  
Guru Mapel IPS,

( ..... )  
NIP.

( ..... )  
NIP.

## LEMBAR OBSERVASI PARTISIPASI SISWA

Hari/Tanggal :

Pertemuan/Siklus ke :

### Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (v) pada kolom yang sesuai dan isilah deskripsi kegiatannya

No	Indikator	Penilaian		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Siswa ikut berpartisipasi dalam pengerjaan tugas kelompok			
2	Siswa ikut serta dalam perencanaan pembelajaran			
3	Siswa terlibat dalam segala kegiatan proses belajar mengajar di kelas			
4	Siswa dalam proses diskusi kelompok			
5	Siswa berperan aktif dalam tanya jawab			
6	Siswa aktif bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahaminya			
7	Siswa mempunyai inisiatif saat mengerjakan tugas oleh guru			
8	Siswa berusaha bertanya dengan temannya saat menemui kesulitan			
9	Siswa dapat memberikan pertanyaan yang inovatif			

Guru Mata Pelajaran

Pengamat

( )

( )

**LEMBAR OBSERVASI GURU DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *TEAM ACCELERATED INSTRUCTION***

Nama Guru :  
Siklus :  
Pertemuan ke- :  
Hari/ Tanggal :

**Petunjuk :**

Berikan penilaian dengan menuliskan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia

NO	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
I	A.Pendahuluan 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Membangkitkan minat siswa 3. Apersepsi ( menghubungkan pelajaran dengan kehidupan nyata)		
II	B. Kegiatan Inti / Pelaksanaan 1. Menyampaikan materi dengan jelas 2. Membagi siswa dalam kelompok secara heterogen 3. Mengarahkan jalannya diskusi kelompok dengan Model TAI 4. Mengendalikan jalannya <i>cooperative learning</i> model TAI 5. Guru memfasilitasi diskusi kelompok 6. Guru memberikan penghargaan kelompok dan individu		
III	C.Penutup 1. Membuat Rangkuman 2. Pemberian Tugas		

Peneliti,

(.....)