

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di SD Negeri Gambiran, dapat disimpulkan bahwa :

1. Dalam hasil penelitian ini ditemukan bahwa pada mata pelajaran IPS dengan penggunaan media gambar dalam kegiatan pembelajaran kelas IV-VI SD Negeri Gambiran, Umbulharjo, Yogyakarta sudah mencapai proses pembelajaran interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang memotivasi siswa, menciptakan suasana kelas yang kondusif, dan tidak monoton sehingga siswa begitu antusias mengikuti mata pelajaran IPS di kelas dengan menggunakan metode problem solving.
2. Alasan penggunaan media gambar yang digunakan guru pada mata pelajaran IPS diperoleh berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti selama proses pengambilan data di kelas. Karena Media Gambar dalam pembelajaran merupakan alat bantu sebagai pengantar pesan atau informasi dari guru ke siswa, Guru memfasilitasi dan memotivasi peserta didik dengan menggunakan media gambar sehingga menumbuhkan motivasi dan keaktifan siswa dengan bertanya, menjawab, mengemukakan pendapat, menyanggah serta

mengembangkan kreatifitasnya agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

3. Beberapa kelebihan dan kekurangan penggunaan media gambar dalam pembelajaran IPS di SDN Gambiran dari hasil pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran : Kelebihan adalah Sifatnya konkrit, Gambar dapat mengatasi masalah batasan ruang dan waktu, Media gambar dapat mengatasi keterbatasan pengamatan siswa, mudah didapat dan mudah digunakan, tanpa memerlukan peralatan yang khusus. sedangkan kekurangan adalah Penghayatan tentang materi kurang sempurna, Ukuran sangat terbatas untuk kelompok besar, Sarana dan prasarana yang tersedia di SD Negeri gambiran belum memadai.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian tersebut di atas, penulis menyarankan :

1. Kepala Sekolah SD Negeri Gambiran, Umbulharjo, Yogyakarta
 - a. Perlu adanya peningkatan sarana prasarana danSDM di SD Negeri Gambiran, Umbulharjo, Yogyakarta yang dapat membantu guru dalam proses pembelajaran agar kualitas pendidikan lebih baik.

- b. Upayakan agar guru-guru di SD Negeri Gambiran, Umbulharjo, Yogyakarta mempunyai kreativitas dan inovasi dalam mengajar dan mempunyai sarana pembelajaran yang mendukung
2. Guru IPS di SD Negeri Gambiran, Umbulharjo, Yogyakarta
 - a. Peningkatan kompetensi guru, yaitu : kompetensi pedagogik, personal, professional, dan sosial
 - b. Guru harus mampu menggunakan dan memilih media pembelajaran yang tepat serta terbuka terhadap kemajuan IPTEK
3. Peserta Didik SD Negeri Gambiran, Umbulharjo, Yogyakarta
 - a. Perdayakan perpustakaan sebagai sarana penunjang dalam keberhasilan belajar.
 - b. *Open mind* terhadap kemajuan IPTEK.
 - c. Jangan takut bersaing dengan peserta didik di sekolah lain dalam segala hal.

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta
- Azhar Arsyad. (2009). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. (2012). *Media pembelajaran*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejatrah
- Dimiyati & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Djamar, Syaiful Bahrin dkk. (1996). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Imron, Ali. (1996). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Dunia Pustaka Jaya
- Jamill suprihatiningrum. (2013). *Strategi Pembelajaran (Teory dan Aplikasi)*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media
- Kozma, R.B. (1991). *Learning with media*. University Of Michigan
- Majid, Abdul. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Mary Haywood Metz. (1978). *Classrooms And Corridors The Crisis of Authority in Dasegregated Secondary Schools*. England: the Regents of the University of California
- Moleong, Lexy J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT RemajaRosdakarya
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 57 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Madrasah Ibtidaiyah
- Pius Partanto. (2001). *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya; Arkola

- Robert L. Fried. (2001). *The Passionate Theacher A Practical Guide*. United States Of America: Universalist Association Of Congregations
- Roestiyah. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sadiman, Arif S. (dkk). (2010). *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Sanjaya, Wina. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Selameto. (1995). *Belajar Dan Faktor Yang Mempengaruhi*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana & Ibarahim. (2012). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- . (2013). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono. (2014). *Memahami penelitian kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sumani, Mukhlas. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Sanapiah. (1990). *Penelitian Kualitaitaif (dasar-dasar dan aplikasi)*. IKIP Malang
- Suprihatiningrum, Jamil. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Suryosubroto, B. 2009. *Proses Belajar mengajar di Sekolah*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar Pembelajaran* . Jakarta : Kencana
- Susanto, ahmad. (2014). *Pengembangan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta prenada media group
- Usman, Uzer. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Undang – undang Sisdiknas 2003 . Bandung : Citra Umbara

Undang-Undang 1945, Surakarta; Pustaka Mandiri

Undang-Undang Sisdiknas, (2009). Pustaka Mandiri,

http://edukasi.kompasiana.com/2011/10/31/permasalahan-pembelajaran-ipsterpadu/http://directory.umm.ac.id/mediapembelajaran/060_Model_IPS_T_rpd.pdf

http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2011/03/12/karakteristik-mata-pelajaranilmupengetahuansosialips/http://jurnal.upi.edu/file/Enok_Maryani.pdf



PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta – 55182. Telp. (0274) 418077, 376808, Fax 90274) 376808
Website : <http://www.upy.ac.id>

Nomor : 137a/PPS-UPY/X/2015
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala Sekolah
SD Negeri Gambiran, Umbulharjo, Yogyakarta
di Yogyakarta

Yang bertanda tangan dibawah ini Direktur Program Pascasarjana (S2) Prodi PIPS Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin Penelitian bagi mahasiswa :

Nama : IRWANTO POSANTUS ANJUR
No. Mahasiswa : 141 55140036
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Waktu Penelitian : Oktober 2015 s/d Maret 2016
Judul Tesis : Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar Negeri Gambiran Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016

Demikian atas terkabulnya permohonan kami, diucapkan terima kasih

Yogyakarta, 28 Oktober 2015
Direktur





PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
UPT PENGELOLA TAMAN KANAK-KANAK
DAN SEKOLAH DASAR WILAYAH TIMUR
SEKOLAH DASAR NEGERI GAMBIRAN

Perintis Kemerdekaan UH V No. 229 Yogyakarta Kode Pos : 55161 Telp. (0274) 9125784 atau 372390
HOT LINE SMS SEKOLAH : 081 8042 70755 E MAIL : sdngambiran@gmail.com
HOT LINE SMS UPIK:08122780001 HOT LINE E MAIL : upik@jogjakota.go.id
WEB SITE : sdngambiranjogja.blogspot.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/080

Dengan surat ini diberitahukan bahwa mahasiswa dengan identitas dibawah ini :

Nama : IRWANTO POSANTUS ANJUR
No. mahasiswa : 141 55140036
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Pasca- Sarjana Universitas PGRI Yogyakarta.

Untuk melakukan penelitian di SD Negeri Gambiran pada tanggal 28 Oktober 2015 sampai dengan 16 Maret 2016, dengan Judul Penelitian, " PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH DASAR NEGERI GAMBIRAN YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar -benarnya dan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 16 Maret 2016
Kepala Sekolah



SEGORO AMARTO
SEMANGAT GOTONG ROYONG AGAWE MAJUNE NGAYOGYAKARTA
KEMANDIRIAN KEMERDEKAAN KEBERHUKUHAN KEBERSAMAAN

PEDOMAN PENGUMPUL DATA

A. Pedoman Observasi

1. Letak geografis SD Negeri Gambiran Yogyakarta
2. Keadaan Gedung Sekolah
3. Sarana dan Prasarana Sekolah
4. Proses Pembelajaran
5. Kondisi Lingkungan Sekolah

B. Pedoman Dokumentasi

1. Sejarah Berdiri dan Proses Perkembangan SD Negeri Gambiran Yogyakarta
2. Struktur Organisasi Sekolah
3. Visi dan Misi SD Negeri Gambiran Yogyakarta
4. Latar Belakang Pendidikan Guru dan Karyawan
5. Keadaan Peserta Didik
6. Program Pembelajaran

C. Pedoman Wawancara

Responden yang diwawancarai :

1. Kepala Sekolah
 - a. Mohon dijelaskan sejarah berdiri dan perkembangan SD Negeri Gambiran Yogyakarta dari awal hingga sekarang ?

- b. Bagaimana tanggapan Bapak mengenai media pembelajaran dan media gambar pembelajaran yang diterapkan oleh Guru Mata Pelajaran IPS?
 - c. Apa kebijakan–kebijakan yang Bapak terapkan untuk mengembangkan potensi guru–guru di SD Negeri Gambiran Yogyakarta?
 - d. Apa saja yang biasanya menjadi kendala dalam kegiatan belajar mengajar oleh guru – guru di SD Negeri Gambiran Yogyakarta, khususnya Guru Mata Pelajaran IPS?
 - e. Apakah media pembelajaran sudah memadai sebagai alat bantu guru-guru dalam kegiatan belajar mengajar di SD Negeri Gambiran?
2. Guru Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
- a. Bagaimana latar belakang sejarah pendidikan Bapak/Ibu?
 - b. Apakah Bapak/Ibu menggunakan media gambar untuk mencapai tujuan dari pembelajaran IPS?
 - c. Bagaimana Bapak/Ibu menggunakan media gambar sebagai media pembelajaran untuk mencapai keberhasilan peserta didik ?
 - d. Metode apakah yang digunakan bapak/ibu untuk menyampaikan makna dari media gambar yang digunakan?
 - e. Bagaimana reaksi atau respon siswa ketika menggunakan media gambar dalam pembelajaran?

- f. Apa saja yang menjadi problem Bapak/Ibu ketika menggunakan media gambar dalam pembelajaran IPS ?
- g. Bagaimana upaya Bapak/Ibu dalam meminimalisir problem yang dihadapi ketika menggunakan media gambar?
- h. Bagaimana Bapak/Ibu evaluasi pembelajaran IPS di SD Negeri Gambiran Yogyakarta ?

D. Pedoman Wawancara Siswa

Wawancara berupa pertanyaan kepada peserta didik tentang penerapan strategi pembelajaran yang dilakukan oleh Guru Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

1. Bagaimana tanggapan Anda mengenai Guru IPS di SD Negeri Gambiran Yogyakarta ?
2. Bagaimana guru memulai pelajaran IPS di kelas ?
3. Apakah Metode yang digunakan oleh Guru IPS dalam pembelajaran ?
4. Apakah Media yang digunakan oleh Guru IPS untuk menyampaikan materi pelajaran ?
5. Bagaimana cara guru berinteraksi dengan siswa untuk membahas bersama materi pelajaran di kelas?
6. Bagaimana kreativitas guru dalam pemanfaatan media gambar?
7. Apakah interaksi itu berjalan dengan baik?
8. Bagaimana guru IPS melakukan evaluasi pembelajaran IPS?
9. Bagaimana guru IPS mengakhiri pelajaran IPS di kelas?

10. Bagaimana hasil yang anda capai dari proses pembelajaran IPS?
Adakah perubahan yang anda rasakan?

LEMBAR WAWANCARA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Nama Guru : ISTADI, A.Ma.Pd
 NIP : 19600520 197912 1 001
 Kelas : IV
 Sekolah/Lembaga : SD Negeri Gambiran Yogyakarta

No	Pertanyaan	Keterangan / Hasil
1	Bagaimana latar belakang sejarah pendidikan Bapak/Ibu ?	Latar belakang pendidikan dari D2 PGSD
2	Apakah Bapak/Ibu menggunakan media gambar untuk mencapai tujuan dari pembelajaran IPS?	Media yang digunakan dalam proses pembelajaran IPS media gambar karena mudah di dapat.
3	Bagaimana Bapak/Ibu menggunakan media gambar sebagai media pembelajaran untuk mencapai keberhasilan peserta didik ?	Dengan memilih media gambar yang sesuai dengan materi yang dipelajari kemudia memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca atau mengidentifukasi gambar tersebut.
4	Metode apakah yang digunakan bapak/ibu untuk menyampaikan makna dari media gambar yang digunakan?	Metode yang digunakan adalah metode demonstrasi yaitu mendemonstrasikan isi atau pesan dari gambar, metode tanya jawab.
5	Bagaimana reaksi atau respon siswa ketika	Siswa merasa nyaman dan tidak

	menggunakan media gambar dalam pembelajaran?	bosan, lebih aktif, kreatif dan sangat tertarik.
6	Apa saja yang menjadi problem Bapak/Ibu ketika menggunakan media gambar dalam pembelajaran IPS ?	Fasilitas yang kurang memadai, media gambar yang yang belum lengkap.
7	Cara guru IPS mengatur situasi dan kondisi kelas saat pembelajaran	Kelas dibuat nyaman dan se kondusif mungkin dengan cara, mengganti-ganti urutan tempat duduk, belajar dengan bentuk meja melingkar
8	Bagaimana upaya Bapak/Ibu dalam meminimalisir problem yang dihadapi ketika menggunakan media gambar?	Dengan membaca gambar yang terdapat di dalam buku mata pelajaran atau menunjukan gambar yang mewakili materi
9	Langkah guru IPS untuk menilai aspek kognitif, afektif dan psikomotor siswa	Menilai aspek kognitif adalah dari hasil ulangan dan ujian Nilai afektif diperoleh dari tingkah laku peserta didik selama di sekolah melalui pengamatan
10	Bagaimana Bapak/Ibu melakukan evaluasi pembelajaran IPS di SD Negeri Gambiran Yogyakarta ?	Dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok.

Mengetahui
Kepala SD Negeri Gambiran

Yogyakarta, 19 Oktober 2015
Guru IPS Kelas IV

BENY SUSETYA, S.Pd
NIP. 19661010 198912 1 003

ISTADI, A.Ma.Pd
NIP. 19600520 197912 1 001

LEMBAR WAWANCARA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Nama Guru : Dra. SUGI ASTUTI
 NIP : 19590825 197912 2 007
 Kelas : V
 Sekolah/Lembaga : SD Negeri Gambiran Yogyakarta

No	Pertanyaan	Keterangan / Hasil
1	Bagaimana latar belakang sejarah pendidikan Bapak/Ibu ?	Latar belakang pendidikan dari S1 Kurikulum Teknologi Pendidikan
2	Apakah Bapak/Ibu menggunakan media gambar untuk mencapai tujuan dari pembelajaran IPS?	Ya, Media yang digunakan dalam proses pembelajaran IPS media gambar karena mudah dipahami oleh siswa.
3	Bagaimana Bapak/Ibu menggunakan media gambar sebagai media pembelajaran untuk mencapai keberhasilan peserta didik ?	Dengan memilih media gambar yang sesuai dengan materi yang dipelajari kemudia memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca atau mengidentifikasi gambar tersebut.
4	Metode apakah yang digunakan bapak/ibu untuk menyampaikan makna dari media gambar yang digunakan?	Metode yang digunakan adalah metode demonstrasi yaitu mendemonstrasikan isi atau pesan

		dari gambar, metode tanya jawab.
5	Bagaimana reaksi atau respon siswa ketika menggunakan media gambar dalam pembelajaran?	Siswa merasa nyaman dan tidak bosan, lebih aktif, kreatif dan sangat tertarik.
6	Apa saja yang menjadi problem Bapak/Ibu ketika menggunakan media gambar dalam pembelajaran IPS ?	Fasilitas yang kurang memadai, media gambar yang belum lengkap.
7	Cara guru IPS mengatur situasi dan kondisi kelas saat pembelajaran	Kelas dibuat nyaman dan se kondusif mungkin dengan cara, mengganti-ganti urutan tempat duduk, belajar dengan bentuk meja melingkar
8	Bagaimana upaya Bapak/Ibu dalam meminimalisir problem yang dihadapi ketika menggunakan media gambar?	Dengan membaca gambar yang terdapat di dalam buku mata pelajaran atau menunjukkan gambar yang mewakili materi
9	Langkah guru IPS untuk menilai aspek kognitif, afektif dan psikomotor siswa	Menilai aspek kognitif adalah dari hasil ulangan dan ujian Nilai afektif diperoleh dari tingkah laku peserta didik selama di sekolah melalui pengamatan
10	Bagaimana Bapak/Ibu melakukan evaluasi pembelajaran IPS di SD Negeri Gambiran	Dengan memberikan tugas baik secara individu maupun

	Yogyakarta ?	kelompok.
--	--------------	-----------

Mengetahui
Kepala SD Negeri Gambiran

Yogyakarta, 19 Oktober 2015
Guru IPS Kelas V

BENY SUSETYA, S.Pd
NIP. 19661010 198912 1 003

Dra. SUGI ASTUTI
NIP. 19590825 197912 2 007

LEMBAR WAWANCARA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Nama Guru : SRI PUJI HARJANTI
 NIP : 19590505 197803 2 005
 Kelas : VI
 Sekolah/Lembaga : SD Negeri Gambiran Yogyakarta

No	Pertanyaan	Keterangan / Hasil
1	Bagaimana latar belakang sejarah pendidikan Bapak/Ibu ?	Latar belakang pendidikan dari D2 PGSD
2	Apakah Bapak/Ibu menggunakan media gambar untuk mencapai tujuan dari pembelajaran IPS?	Media yang digunakan dalam proses pembelajaran IPS media gambar karena mudah di dapat.
3	Bagaimana Bapak/Ibu menggunakan media gambar sebagai media pembelajaran untuk mencapai keberhasilan peserta didik ?	Dengan memilih media gambar yang sesuai dengan materi yang dipelajari kemudia memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca atau mengidentifukasi gambar tersebut.
4	Metode apakah yang digunakan bapak/ibu untuk menyampaikan makna dari media gambar yang digunakan?	Metode yang digunakan adalah metode demonstrasi yaitu mendemonstrasikan isi atau pesan dari gambar, metode tanya jawab.
5	Bagaimana reaksi atau respon siswa ketika	Siswa merasa nyaman dan tidak

	menggunakan media gambar dalam pembelajaran?	bosan, lebih aktif, kreatif dan sangat tertarik.
6	Apa saja yang menjadi problem Bapak/Ibu ketika menggunakan media gambar dalam pembelajaran IPS ?	Fasilitas yang kurang memadai, media gambar yang yang belum lengkap.
7	Cara guru IPS mengatur situasi dan kondisi kelas saat pembelajaran	Kelas dibuat nyaman dan se kondusif mungkin dengan cara, mengganti-ganti urutan tempat duduk, belajar dengan bentuk meja melingkar
8	Bagaimana upaya Bapak/Ibu dalam meminimalisir problem yang dihadapi ketika menggunakan media gambar?	Dengan membaca gambar yang terdapat di dalam buku mata pelajaran atau menunjukan gambar yang mewakili materi
9	Langkah guru IPS untuk menilai aspek kognitif, afektif dan psikomotor siswa	Menilai aspek kognitif adalah dari hasil ulangan dan ujian Nilai afektif diperoleh dari tingkah laku peserta didik selama di sekolah melalui pengamatan
10	Bagaimana Bapak/Ibu melakukan evaluasi pembelajaran IPS di SD Negeri Gambiran Yogyakarta ?	Dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok.

Mengetahui
Kepala SD Negeri Gambiran

BENY SUSETYA, S.Pd
NIP. 19661010 198912 1 003

Yogyakarta, 19 Oktober 2015
Guru IPS Kelas VI

SRI PUJI HARJANTI
NIP. 19590505 197803 2 005

LEMBAR WAWANCARA

<p>Identitas Kepala Sekolah</p> <p>Nama : BENY SUSETYA, S.Pd</p> <p>NIP : 19661010 198912 1 003</p>
--

No	Pertanyaan	Keterangan / Hasil
1	Mohon dijelaskan sejarah berdiri dan perkembangan SD Negeri Gambiran Yogyakarta dari awal hingga sekarang ?	Berdiri tahun 1977 beroperasi 1978, selama 38 tahun banyak pasang surut perkembangannya karena letaknya dipinggir sungai dan sebagian besar murid dari keluarga kurang mampu, ini sangat berpengaruh pada jumlah muridnya.
2	Bagaimana tanggapan Bapak mengenai media pembelajaran dan media gambar pembelajaran yang diterapkan oleh Guru Mata Pelajaran IPS ?	Adanya media pembelajaran dan media gambar yang diterapkan dalam KBM mata pelajaran IPS sangat membantu siswa dalam memahami materi dan daya ingat siswa lebih lama.
3	Apa kebijakan – kebijakan yang Bapak terapkan untuk mengembangkan potensi guru – guru di SD Negeri Gambiran	Mengikut sertakan guru dalam diklat-diklat yang berhubungan dengan kompetensi pedagogik,

	Yogyakarta ?	mengikuti sertakan KKG setiap bulan, memberi motivasi bagi guru.
4	Apa saja yang biasanya menjadi kendala dalam kegiatan belajar mengajar oleh guru – guru di SD Negeri Gambiran Yogyakarta, khususnya Guru Mata Pelajaran IPS ?	Sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan KBM belum cukup tersedia, dana yang terbatas, dan kreativitas guru.
5	Apakah media pembelajaran sudah memadai sebagai alat bantu guru-guru dalam kegiatan belajar mengajar di SD Negeri Gambiran?	Belum cukup memadai memadai hanya memakai media gambar seperti poster, foto, grafis/peta, untuk media gambar bergerak dan menggunakan proyektor belum bisa di gunakan karena persediannya terbatas.

Kepala SD Negeri Gambiran

BENY SUSETYA, S.Pd
NIP. 19661010 198912 1 003

CATATAN LAPANGAN

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari/Tanggal : 7 Desember 2015
Tempat : Ruang Kepala Sekolah
Sumber Data : Beny Susetya, S.Pd (Kepala Sekolah)

Deskripsi Data

Wawancara dengan Bapak Beny Susetya, S.Pd selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri Gambiran.

Hasil wawancara menunjukkan bahwa adanya media pembelajaran dan media gambar yang diterapkan dalam KBM sangat membantu siswa untuk memahami materi dalam mata pelajaran IPS di SD Negeri Gambiran yang selama ini diterapkan sudah efektif dan dengan adanya media gambar juga sangat membantu anak untuk lebih lama merekam memori materi pelajaran. Beberapa hal tersebut termasuk komponen dalam pembelajaran IPS. Yaitu, kegiatan pembelajaran, metode pembelajaran yang digunakan, media pembelajaran, waktu tatap muka, dan pengelolaan kelas. Pembelajaran IPS efektif menggunakan strategi pembelajaran problem solving.

Berkaitan dengan evaluasi pembelajaran, khususnya pada pembelajaran IPS, sudah menunjukkan ke arah yang diharapkan sesuai dengan standar penilaian yang termaktub dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

Kebijakan sekolah untuk mengembangkan kompetensi guru adalah memfasilitasi kegiatan KKG di sekolah maupun KKG ditingkat gugus dan kecamatan, memfasilitasi kegiatan workshop atau seminar, dan pelatihan-pelatihan atau Diklat.

Kendala dalam pembelajaran adalah sarana prasarana, keterbatasan sarana prasarana adalah karena minimnya jumlah peserta didik di sekolah ini, sehingga

penerimaan Dana BOS yang minim dan harus diposkan sesuai dengan standar, menjadikan keterbatasan dalam penyediaan sarana dan prasarana.

CATATAN LAPANGAN

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari/Tanggal : 28 Januari 2016
Tempat : Ruang Kelas
Sumber Data : Sofie Naufal M (siswi kelas VI)

Deskripsi Data

Wawancara dengan Sofie Naufal M siswi kelas VI SD Negeri Gambiran yang mendapat peringkat pertama di kelasnya.

Guru IPS di kelas kami sangat baik, ketika mengajar IPS tidak membosankan dan menarik. Kadang kami diajak bernyanyi yang isinya materi dengan dikemas nyanyian yang mudah dihafal.

Sebelum pelajaran dimulai, kami berdoa kemudian guru mengabsen dan mengulang sedikit materi yang telah lalu.

Dalam pembelajaran kami diberikan gambar untuk didiskripsikan secara berkelompok, dan diberi kesempatan untuk bertanya dan berpendapat kemudian setelah selesai maju di kelas untuk disampaikan agar teman yang lain mengetahui.

Setelah hasil selesai disampaikan di kelas, guru memperagakan dan memberi contoh mengenai hasil yang benar dan salah. Memberi arahan sebaiknya seperti apa, dan kesimpulan.

Kami sangat senang dengan Ibu guru, kami tidak kesulitan menerima materi IPS dan hasil ulangan kami di mata pelajaran IPS memenuhi KKM.

Data Hasil Observasi

Tabel. Hasil Kegiatan Pembelajaran

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas : VI
 Nama Guru : Sri Puji Harjanti
 Hari / Tanggal : Senin, 9 November 2015
 Waktu Pelaksanaan : 11.00 – 12.10 WIB

No	Indikator	Penilaian			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Performa Guru di Kelas		√		
2	Persiapan pelaksanaan pembelajaran IPS	√			
3	Pelaksanaan pembelajaran IPS		√		
4	Kemampuan guru IPS dalam memilih metode pembelajaran IPS		√		
5	Kemampuan guru IPS dalam memilih media pembelajaran IPS			√	
6	Kemampuan guru menggunakan media gambar dalam pembelajaran IPS		√		
7	Kemampuan guru mengatur situasi dan kondisi kelas saat pembelajaran		√		
8	Pelaksanaan evaluasi pembelajaran		√		
9	Kemampuan guru dalam menerapkan evaluasi pembelajaran IPS		√		
10	Kemampuan guru IPS dalam menentukan hubungan timbal balik antara proses pembelajaran dengan hasil belajar siswa		√		
11	Kemampuan guru IPS merespon dan memecahkan permasalahan belajar siswa.		√		
12	Kemampuan guru IPS dalam memahami perkembangan siswa dan mengetahui tingkat prestasi siswa			√	
13	Penilaian hasil pembelajaran		√		
14	Kreatifitas guru IPS untuk menambah informasi tentang wawasan umum dan pengetahuan lainnya	√			

Data Hasil Observasi

Tabel. Hasil Kegiatan Pembelajaran

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas : V
 Nama Guru : Sugi Astuti
 Hari / Tanggal : Senin, 16 November 2015
 Waktu Pelaksanaan : 10.00 – 11.10 WIB

No	Indikator	Penilaian			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Performa Guru di Kelas		√		
2	Persiapan pelaksanaan pembelajaran IPS		√		
3	Pelaksanaan pembelajaran IPS		√		
4	Kemampuan guru IPS dalam memilih metode pembelajaran IPS		√		
5	Kemampuan guru IPS dalam memilih media pembelajaran IPS			√	
6	Kemampuan guru menggunakan media gambar dalam pembelajaran IPS		√		
7	Kemampuan guru mengatur situasi dan kondisi kelas saat pembelajaran		√		
8	Pelaksanaan evaluasi pembelajaran		√		
9	Kemampuan guru dalam menerapkan evaluasi pembelajaran IPS		√		
10	Kemampuan guru IPS dalam menentukan hubungan timbal balik antara proses pembelajaran dengan hasil belajar siswa			√	
11	Kemampuan guru IPS merespon dan memecahkan permasalahan belajar siswa.		√		
12	Kemampuan guru IPS dalam memahami perkembangan siswa dan mengetahui tingkat prestasi siswa		√		
13	Penilaian hasil pembelajaran		√		
14	Kreatifitas guru IPS untuk menambah informasi tentang wawasan umum dan pengetahuan lainnya		√		

Data Hasil Observasi

Tabel. Hasil Kegiatan Pembelajaran

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas : IV
 Nama Guru : Istadi
 Hari / Tanggal : Senin, 23 November 2015
 Waktu Pelaksanaan : 08.00 – 09.10 WIB

No	Indikator	Penilaian			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Performa Guru di Kelas	√			
2	Persiapan pelaksanaan pembelajaran IPS		√		
3	Pelaksanaan pembelajaran IPS	√			
4	Kemampuan guru IPS dalam memilih metode pembelajaran IPS		√		
5	Kemampuan guru IPS dalam memilih media pembelajaran IPS		√		
6	Kemampuan guru menggunakan media gambar dalam pembelajaran IPS		√		
7	Kemampuan guru mengatur situasi dan kondisi kelas saat pembelajaran			√	
8	Pelaksanaan evaluasi pembelajaran		√		
9	Kemampuan guru dalam menerapkan evaluasi pembelajaran IPS		√		
10	Kemampuan guru IPS dalam menentukan hubungan timbal balik antara proses pembelajaran dengan hasil belajar siswa			√	
11	Kemampuan guru IPS merespon dan memecahkan permasalahan belajar siswa.			√	
12	Kemampuan guru IPS dalam memahami perkembangan siswa dan mengetahui tingkat prestasi siswa		√		
13	Penilaian hasil pembelajaran		√		
14	Kreatifitas guru IPS untuk menambah informasi tentang wawasan umum dan pengetahuan lainnya		√		

Data Hasil Observasi

Tabel. Aktivitas Belajar Siswa

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas : IV
 Hari / Tanggal : Senin, 12 Oktober 2015
 Waktu Pelaksanaan : 08.00 – 09.10 WIB

No	Indikator	Penilaian			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Kesiapan siswa saat memulai pembelajaran		√		
2	Sikap siswa saat pembelajaran berlangsung		√		
3	Keaktifan siswa dalam membaca gambar		√		
4	Kemampuan siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru		√		
5	Kemampuan siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru			√	
6	Keaktifan siswa dalam mengemukakan pendapat tentang gambar		√		
7	Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal yang diberikan oleh guru			√	
8	Kemampuan siswa dalam mengerjakan apa yang diinstruksikan oleh guru melalui media gambar		√		
9	Kemampuan siswa dalam berdiskusi		√		
10	Kemampuan siswa dalam memecahkan masalah yang diberikan oleh guru			√	
11	Kemampuan siswa dalam menanggapi penjelasan guru dengan menggunakan media gambar		√		
12	Kemampuan siswa dalam mempresentasikan hasil tugas yang diberikan oleh guru			√	
13	Perkembangan siswa dalam pembelajaran IPS		√		
14	Kreatifitas siswa dalam pembelajaran IPS		√		
15	Kemampuan siswa dalam menjelaskan kembali materi yang sudah disampaikan guru		√		

Data Hasil Observasi

Tabel. Aktivitas Belajar Siswa

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas : V
 Hari / Tanggal : Senin, 26 Oktober 2015
 Waktu Pelaksanaan : 10.00 – 11.10 WIB

No	Indikator	Penilaian			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Kesiapan siswa saat memulai pembelajaran		√		
2	Sikap siswa saat pembelajaran berlangsung		√		
3	Keaktifan siswa dalam membaca gambar		√		
4	Kemampuan siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru		√		
5	Kemampuan siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru			√	
6	Keaktifan siswa dalam mengemukakan pendapat tentang gambar		√		
7	Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal yang diberikan oleh guru			√	
8	Kemampuan siswa dalam mengerjakan apa yang diinstruksikan oleh guru melalui media gambar		√		
9	Kemampuan siswa dalam berdiskusi			√	
10	Kemampuan siswa dalam memecahkan masalah yang diberikan oleh guru		√		
11	Kemampuan siswa dalam menanggapi penjelasan guru dengan menggunakan media gambar		√		
12	Kemampuan siswa dalam mempresentasikan hasil tugas yang diberikan oleh guru			√	
13	Perkembangan siswa dalam pembelajaran IPS		√		
14	Kreatifitas siswa dalam pembelajaran IPS		√		
15	Kemampuan siswa dalam menjelaskan kembali materi yang sudah disampaikan guru		√		

Data Hasil Observasi

Tabel. Aktivitas Belajar Siswa

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas : VI
 Hari / Tanggal : Senin 2 November 2015
 Waktu Pelaksanaan : 11.00 – 12.10 WIB

No	Indikator	Penilaian			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Kesiapan siswa saat memulai pembelajaran		√		
2	Sikap siswa saat pembelajaran berlangsung		√		
3	Keaktifan siswa dalam membaca gambar		√		
4	Kemampuan siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru		√		
5	Kemampuan siswa menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru		√		
6	Keaktifan siswa dalam mengemukakan pendapat tentang gambar		√		
7	Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal yang diberikan oleh guru		√		
8	Kemampuan siswa dalam mengerjakan apa yang diinstruksikan oleh guru melalui media gambar		√		
9	Kemampuan siswa dalam berdiskusi			√	
10	Kemampuan siswa dalam memecahkan masalah yang diberikan oleh guru	√			
11	Kemampuan siswa dalam menanggapi penjelasan guru dengan menggunakan media gambar		√		
12	Kemampuan siswa dalam mempresentasikan hasil tugas yang diberikan oleh guru			√	
13	Perkembangan siswa dalam pembelajaran IPS		√		
14	Kreatifitas siswa dalam pembelajaran IPS		√		
15	Kemampuan siswa dalam menjelaskan kembali materi yang sudah disampaikan guru		√		

Foto Media Gambar



Keterangan: siswa kelas IV mengidentifikasi media gambar berupa foto dalam mata pelajaran IPS

Sumber: peneliti, 19 oktober 2015



Keterangan: siswa kelas IV bersama-sama mengamati media gambar berupa foto dalam mata pelajaran IPS

Sumber: peneliti, 19 oktober 2015

Foto Kegiatan Proses Pembelajaran



Keterangan: kegiatan proses pembelajaran guru menerangkan isi atau pesan yang terdapat pada media gambar kepada siswa kelas V mata pelajaran IPS

Sumber: peneliti, 9 November 2015



Keterangan: siswa kelas VI mengikuti proses belajar mengajar mata pelajaran IPS

Sumber: peneliti, 16 November 2015



Keterangan: guru mengarahkan siswa kelas VI dalam prose pembelajaran mata pelajaran IPS

Sumber: peneliti, 16 November 2015



Keterangan: guru mendemonstrasikan gambar yang terdapat di LKS kepada siswa kelas VI dalam prose pembelajaran mata pelajaran IPS

Sumber: peneliti, 16 November 2015

