

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR, HASIL BELAJAR  
PKn, DAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA  
SISWA KELAS IX B SMP NEGERI 34 PURWOREJO  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**TESIS**



Oleh :  
**SUTARTO**  
NPM. 11255140047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA  
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN

UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR, HASIL BELAJAR  
PKn, DAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA  
SISWA KELAS IX B SMP NEGERI 34 PURWOREJO  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

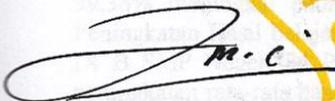
SUTARTO  
NPM. 11255140047

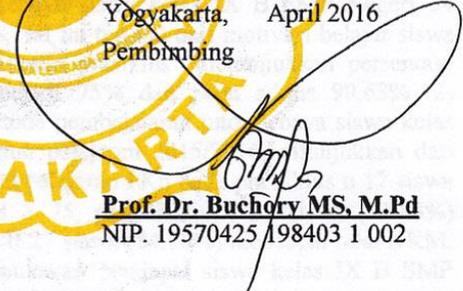
Tesis ditulis diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk  
mendapatkan gelar Magister Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyetujui:

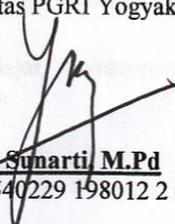
Yogyakarta, April 2016  
Pembimbing

Ketua Program Studi

  
**Drs. John Sabari, M.Si.**  
NIS. 19510701 198907 1 001

  
**Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd**  
NIP. 19570425 198403 1 002

Mengetahui  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas PGRI Yogyakarta

  
**Dr. Sunarti, M.Pd**  
NIP. 19540229 198012 2 001

## ABSTRAK

**SUTARTO.** *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar, Hasil Belajar PKn Dan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Melalui Model Pembelajaran Tutor Sebaya Siswa Kelas IX B SMP Negeri 34 Purworejo Tahun Pelajaran 2015/2016.* Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas PGRI Yogyakarta, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas IX B SMP Negeri 34 Purworejo melalui model pembelajaran tutor sebaya, 2) meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas IX B SMP Negeri 34 Purworejo melalui model pembelajaran tutor sebaya, 3) meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas IX B SMP Negeri 34 Purworejo melalui model pembelajaran tutor sebaya.

Jenis penelitian merupakan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Subjek dalam penelitian ini berjumlah 32 siswa. Tahapan dalam penelitian ini meliputi empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dan tes. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kuantitatif dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Peningkatan Motivasi Belajar melalui metode pembelajaran tutor sebaya siswa kelas IX B SMP Negeri 34 Purworejo tahun pelajaran 2015/2016. Hal ini terlihat dari motivasi belajar siswa yang tergolong baik dan baik sekali pada prasiklus menunjukkan persentase 59,38% meningkat pada siklus I menjadi 75% dan pada siklus II 90,63%. 2) Peningkatan Hasil belajar melalui metode pembelajaran tutor sebaya siswa kelas IX B SMP Negeri 34 Purworejo tahun pelajaran 2015/2016, ditunjukkan dari peningkatan rata-rata hasil belajar mata pelajaran PKn pada pra siklus u 17 siswa (53,13%) yang mencapai nilai KKM  $\geq 75$ , pada siklus I 23 siswa (71,88%) mencapai nilai KKM, dan pada siklus II 27 siswa (84,38%) mencapai nilai KKM. 3) Peningkatan Kemampuan Mengemukakan pendapat siswa kelas IX B SMP Negeri 34 Purworejo tahun pelajaran 2015/2016. Hal ini dibuktikan persentase pada pra siklus terdapat rata-rata persentase kemampuan mengemukakan pendapat siswa 55,86%, meningkat pada siklus I 66,41% dan pada siklus II 82,03%.

Kata Kunci: Motivasi, hasil belajar, kemampuan mengemukakan pendapat, metode tutor sebaya

## ABSTRACT

**SUTARTO.** *Efforts to Improve Learning Motivation, Learning Outcomes And Capabilities Through Learning Model Suggests Opinion Peer Tutor Grade IX B SMP Negeri 34 Purworejo in academic year 2015/2016.* **Thesis. Yogyakarta: Graduate School, University of PGRI Yogyakarta, 2016.**

This study aims to 1) increase students' motivation in learning subjects Civic Education class IX B SMP Negeri 34 Purworejo through a model of peer tutoring learning, 2) improving student achievement in learning subjects Civic Education class IX B SMP Negeri 34 Purworejo through models peer tutoring learning, 3) improve the ability mengemukakan student opinion on the subject of learning Citizenship Education class IX B SMP Negeri 34 Purworejo through peer tutoring learning models.

This type of research is a class action (classroom action research). Subjects in this study amounted to 32 students. Stages in this study included four phases: planning, implementation, observation and reflection. Data collection techniques in this study using questionnaires and tests. Data were analyzed using quantitative descriptive percentage.

The results showed that 1) Increased motivation to learn through peer tutoring learning method B class IX students of SMPN 34 Purworejo in the academic year 2015/2016. This can be seen from the students' motivation is classified as good and excellent in prasiklus shows the percentage of 59,38% increase in the first cycle becoming 75% and 90.63% cycle. 2) Improvement of learning outcomes through peer tutoring learning methods class IX students of SMPN 34 Purworejo B school year 2015/2016, is shown from the increase in the average results of study subjects Civics at the pre-cycle 17 students (53.13% ), which reached the KKM > 75, in the first cycle 23 students (71.88%) reached the KKM, and the second cycle 27 students (84.38% reaching a value KKM). 3) Upgrades forward any claim B class IX students of SMPN 34 Purworejo in the academic year 2015/2016. This is evidenced in the pre-cycle scores are the average percentage of students' ability to express opinions 55.86%, an increase of 66.41% in the first cycle and the second cycle 82.03%.

Keywords: motivation, learning outcomes, the ability to express opinions, peer tutoring methods

LEMBAR PENGESAHAN

UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR, HASIL BELAJAR  
PKn, DAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA  
SISWA KELAS IX B SMP NEGERI 34 PURWOREJO  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SUTARTO

NPM. 11255140047

Dipertahankan di depan Panitia Penguji Tesis Program Pascasarjana  
Universitas PGRI Yogyakarta  
Tanggal : 12 Mei 2016

PANITIA PENGUJI

**Dr. Salamah, M.Pd**  
Ketua Penguji

**Drs. John Sabari, M.Si**  
Sekretaris Penguji

**Dr. Sunarti, M.Pd**  
Penguji Utama

**Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd**  
Pembimbing/ Penguji

Yogyakarta, 18 Mei 2016  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas PGRI Yogyakarta

**Dr. Sunarti, M.Pd**  
NIP. 19540229 198012 2 001

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUTARTO  
No. Mhs : 11255140047  
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas : Pascasarjana  
Judul Tesis : Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar, Hasil Belajar PKn Dan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Melalui Model Pembelajaran Tutor Sebaya Siswa Kelas IX B SMP Negeri 34 Purworejo Tahun Pelajaran 2015/2016

Menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan Magister/ Doktor di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan. Saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti tesis ini bukan hasil karya sendiri, saya bersedia menerima sanksi dalam bentuk apapun atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, April 2016

Yang menyatakan


SUTARTO

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO :**

“Tantangan terbesar adalah tetap bersikap baik dalam situasi apapun kepada siapapun”.

(Penulis)

### **PERSEMBAHAN :**

Karya ini kupersembahkan untuk :

- Istri dan anak-anakku
- Kedua orang tuaku yang telah mendukungku
- Almamaterku

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat yang dilimpahkanNya sehingga tesis ini dapat terselesaikan sebagai salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi pada program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Pascasarjana, Universitas PGRI Yogyakarta.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis menyusun tesis ini :

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta, atas segala kebijaksanaan, perhatian dan dorongan sehingga penulis selesai studi dan Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan tesis ini..
2. Dr. Sunarti, M.Pd, Direktur Program Pasca Sarjana Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
3. Drs. John Sabari, M.Si Ketua Program Studi PIPS yang telah memberikan persetujuan pada judul tesis ini
4. Seluruh Dosen dan Karyawan di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Pascasarjana Universitas PGRI Yogyakarta.
5. Kepala Sekolah SMP Negeri 34 Purworejo yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
6. Seluruh staf perpustakaan Universitas PGRI Yogyakarta, atas segala bantuan dan layanannya, sehingga penulis dapat memperoleh literatur yang dibutuhkan dalam penulisan tesis.

7. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan baik langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan tesis ini.

Penulis sadar bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mohon saran, masukan, dan kritik demi sempurnanya tesis ini. Semoga tesis ini bermanfaat terutama bagi upaya meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia

Yogyakarta, April 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
ABSTRAK .....	iii
ABSTRACT .....	iv
LEMBAR PENGESAHAN .....	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	8
F. Hipotesis Tindakan .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Pustaka .....	10
1. Motivasi Belajar .....	10
2. Pendidikan Kewarganegaraan .....	24
3. Hasil Belajar.....	30
4. Kemampuan Mengemukakan Pendapat .....	39
5. Model Pembelajaran Tutor Sebaya .....	44
B. Penelitian Yang Relevan .....	55
C. Kerangka Berpikir.....	57

BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	60
B. Subjek Penelitian .....	60
C. Prosedur Penelitian .....	60
D. Teknik Pengumpulan Data.....	62
E. Instrumen Penelitian .....	64
F. Teknik Analisis Data .....	65
G. Indikator Keberhasilan .....	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian .....	67
1. Pra Siklus .....	67
2. Siklus I .....	79
3. Siklus II.....	83
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	96
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan .....	101
B. Saran .....	102
DAFTAR PUSTAKA .....	103
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 1. Struktur Keilmuan Pkn .....	29
Tabel 2. Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar .....	64
Tabel 3. Kisi-Kisi Pedoman Kemampuan Mengemukakan pendapat .....	65
Tabel 4. Pengamatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pra Siklus .....	68
Tabel 5. Motivasi Belajar Pra Siklus .....	69
Tabel 6. Hasil Belajar Pkn Pra Siklus .....	79
Tabel 7. Pengamatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siklus I.....	79
Tabel 8. Motivasi Belajar Siklus I .....	81
Tabel 9. Hasil Belajar Pkn Siklus I.....	82
Tabel 10. Pengamatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siklus II .....	92
Tabel 11. Motivasi Belajar Siklus II.....	94
Tabel 12. Hasil Belajar Pkn Siklus II .....	95
Tabel 13. Persentase Peningkatan Motivasi Belajar .....	96
Tabel 14. Peningkatan Hasil Belajar Pkn .....	98

## DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 1. Kerangka Berpikir .....	59
Gambar 2. Desain penelitian .....	61
Gambar 3. Peningkatan Motivasi Belajar .....	97
Gambar 4. Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	98

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Profil Sekolah .....	105
Lampiran 2. Silabus .....	119
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	121
Lampiran 4. Soal Siklus I.....	132
Lampiran 5. Soal Siklus II .....	135
Lampiran 6. Lembar Observasi Kemampuan Mengemukakan .....	141
Lampiran 7. Angket Motivasi Belajar .....	142
Lampiran 8. Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan pendapat .....	144
Lampiran 9. Rekap Angket Motivasi Belajar Siswa.....	147
Lampiran 10. Rekap Hasil Belajar Siswa .....	150
Lampiran 11. Foto Kegiatan Penelitian .....	153
Lampiran 12. Surat Keterangan Ijin Penelitian dari UPY .....	156
Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	157

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat pesat dapat membentuk masyarakat dunia yang saling ketergantungan. Tatanan dunia mulai mengalami perubahan secara struktural menuju era globalisasi dalam berbagai bidang kehidupan. Untuk itu mutu pendidikan tidak dapat diabaikan, karena peningkatan kualitas sumber daya manusia yang siap menghadapi era globalisasi tersebut harus memiliki pendidikan yang bermutu.

Pendidikan merupakan salah satu faktor penting dalam perkembangan dan pembangunan suatu negara. Negara dikatakan maju dalam segala bidang baik dalam bidang ekonomi, teknologi, pertanian ataupun yang lainnya tidak terlepas dari peran pendidikan. Melalui pendidikan akan terbentuk manusia yang cerdas, berahlak mulia, dan melalui pendidikan ini pula dapat dipelajari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat berguna untuk mengubah keadaan suatu bangsa menjadi lebih baik.

Upaya peningkatan mutu pendidikan menjadi prioritas utama dari program pendidikan nasional pada saat ini. Undang – undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan

Yang Maha Esa, berahlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan pada hakekatnya merupakan upaya untuk meningkatkan kualitas manusia. Oleh karena itu setiap proses pendidikan akan berusaha mengembangkan seluas-luasnya potensi individu sebagai sebuah elemen penting untuk mengembangkan dan mengubah masyarakat. Dalam upaya itu setiap proses pendidikan membutuhkan seperangkat metode tertentu sehingga transformasi pengetahuan, ketrampilan dan perilaku yang diberikan dapat berjalan sebagaimana yang diinginkan.

Penyelenggaraan pendidikan pada hakikatnya memiliki tujuan utama yaitu untuk menghasilkan dan menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni. Di samping itu pula menghasilkan suatu lulusan dan siswa yang bisa mengikuti perkembangan zaman. Untuk melakukan hal itu, sekolah tidak akan bisa menghindari diri dari berbagai tantangan masa depan yang sulit sekali untuk diramalkan, serta mengalami perubahan. Reformasi pendidikan yang diterapkan di lembaga-lembaga sekolah merupakan respon terhadap perkembangan tuntutan global sebagai upaya untuk mengadaptasikan sistem pendidikan yang mampu mengembangkan sumber daya manusia untuk memenuhi tuntutan zaman yang sedang berkembang saat ini. Melalui reformasi pendidikan, pendidikan harus berwawasan masa depan yang bisa menjamin bagi perwujudan hak-hak asasi manusia untuk mengembangkan seluruh potensi dan prestasi siswa secara optimal

Sekolah sebagai salah satu lembaga formal pendidikan dikatakan berhasil apabila prestasi belajar anak didik menunjukkan peningkatan. Keberhasilan ini sangat ditentukan oleh berbagai faktor yang dapat dibedakan secara garis besar menjadi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah segala hal yang berkaitan dengan diri siswa antara lain tingkat kecerdasan, minat, bakat, motivasi dan aspek kejiwaan peserta didik. Faktor eksternal adalah faktor di luar kondisi pribadi anak didik seperti kondisi dan sistem sekolah, kenyamanan sekolah, peranan orang tua serta kepedulian masyarakat.

Dalam upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan khususnya mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, para pendidik atau guru dituntut untuk selalu meningkatkan diri baik dalam pengetahuan Pendidikan Kewarganegaraan maupun pengelolaan proses belajar mengajar. Hal ini dimaksudkan agar para siswa dapat mempelajari Pendidikan Kewarganegaraan dengan baik dan benar sehingga mereka mampu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta diharapkan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Sebagai fasilitator guru berperan dalam memberikan pelayanan untuk memudahkan siswa dalam kegiatan proses pembelajaran .

Upaya meningkatkan keberhasilan pembelajaran, merupakan tantangan yang selalu dihadapi oleh setiap orang yang berkecimpung dalam profesi keguruan dan pendidikan. Menganalisis upaya meningkatkan keberhasilan proses pembelajaran, pada intinya tertumpu pada suatu persoalan bagaimana

guru memberikan penjelasan yang memungkinkan bagi siswa terjadi proses belajar yang efektif atau adapat mencapai hasil sesuai dengan tujuan. Upaya untuk meningkatkan keberhasilan belajar siswa diantaranya dapat dilakukan melalui upaya memperbaiki proses pembelajaran. Dalam perbaikan proses pembelajaran peranan guru sangat penting, yaitu menetapkan metode pembelajaran yang tepat. Oleh karena sasaran proses pembelajaran adalah siswa belajar, maka dalam menetapkan metode pembelajaran, fokus perhatian guru adalah upaya membelajarkan siswa. Sesungguhnya mengajar hendaknya dilakukan dengan metode pembelajaran atau cara yang efektif agar diperoleh hasil yang lebih baik.

Guru seharusnya mampu menentukan metode pembelajaran yang dipandang dapat membelajarkan siswa melalui proses pembelajaran yang dilaksanakan, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif, dan hasil belajarpun dapat ditingkatkan. Metode pembelajaran dapat ditentukan guru dengan memperhatikan tujuan dan materi pembelajaran. Pertimbangan pokok dalam menentukan metode pembelajaran terletak pada keefektifan proses pembelajaran. Tentu saja orientasi guru adalah kepada siswa belajar, jadi metode pembelajaran yang digunakan pada dasarnya berfungsi sebagai siswa agar siswa belajar (Sumiati dan Asra, 2009: xiii)

Dalam melaksanakan pembelajaran guru perlu menggunakan metode-metode pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa, menumbuhkan kreativitas siswa, memberikan kesempatan siswa berpikir, menyelesaikan masalah, dan mengembangkan kerjasama antar siswa. Dengan model pembelajaran yang tepat maka akan timbul proses pembelajaran yang

bermakna. Menyampaikan bahan pelajaran berarti melaksanakan beberapa kegiatan, tetapi kegiatan itu tidak akan ada gunanya jika tidak mengarah pada tujuan tertentu. Artinya seorang pengajar harus mempunyai tujuan dalam kegiatan pengajarannya, karena itu setiap pengajar menginginkan pengajarannya dapat diterima sejelas-jelasnya oleh para peserta didiknya. Untuk mengerti suatu hal dalam diri seseorang, terjadi suatu proses yang disebut sebagai proses belajar melalui model mengajar yang sesuai dengan kebutuhan proses belajar itu. Model dan proses pembelajaran menjelaskan makna kegiatan yang dilakukan oleh pendidik selama pembelajaran berlangsung (Syaiful Sagala, 2005 : 173).

Cara untuk mencapai tujuan pembelajaran adalah dengan menggunakan berbagai model-model pembelajaran yang seirama dengan kondisi siswa, tujuan dan kondisi pembelajaran yang akan dilangsungkan. Dari pengamatan selama menjadi pendidik di SMP Negeri 34 Purworejo masalah yang dihadapi kelas IX B cukup banyak diantaranya kurangnya motivasi belajar siswa, kurangnya keberanian mengemukakan pendapat dan bertanya apabila tidak mengerti dan kurang paham tentang materi yang diajarkan pada waktu belajar mengajar berlangsung. Tidak ada inisiatif dari siswa itu sendiri atau bisa dikatakan siswa kurang berperan aktif dalam proses pembelajaran. Kurangnya keaktifan siswa ini bisa mengakibatkan siswa hanya menghafal informasi yang disampaikan oleh guru atau pengajar tanpa memahami informasi itu. Hal ini berimbas pada nilai yang di bawah kriteria ketuntasan minimum karena pembelajaran yang tidak optimal baik dari segi pemahaman dan penggunaan pada kehidupan sehari – hari.

Kurangnya motivasi belajar siswa telah lama menjadi suatu permasalahan para guru di SMP Negeri 34 Purworejo. Pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan banyak siswa yang menampakkan sikap kurang bersemangat, dan kurang siap dalam menerima pelajaran. Ketidaksiapan siswa tersebut berpengaruh dalam proses belajar mengajar, karena mengakibatkan suasana kelas menjadi kurang aktif dan interaksi timbal balik antara guru dan siswa tidak terjadi. Siswa cenderung pasif, hanya menerima apa saja yang diberikan oleh guru. Kemungkinan penyebab rendahnya motivasi belajar siswa ini banyak sekali, diantaranya adalah strategi pembelajaran guru yang kurang melibatkan siswa untuk aktif dalam proses belajar mengajar. Guru cenderung menggunakan metode ceramah, dan siswa hanya menghafal materi pelajaran dari buku.

Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar, Hasil Belajar PKn, dan Kemampuan Mengemukakan Pendapat melalui Model Pembelajaran Tutor Sebaya Siswa kelas IX SMP Negeri 34 Purworejo Tahun Pelajaran 2015/2016”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah upaya meningkatkan motivasi belajar PKn melalui model pembelajaran tutor sebaya siswa kelas IX B SMP Negeri 34 Purworejo tahun pelajaran 2015/2016?
2. Bagaimanakah upaya meningkatkan prestasi belajar PKn melalui model pembelajaran tutor sebaya siswa kelas IX B SMP Negeri 34 Purworejo tahun pelajaran 2015/2016?
3. Bagaimanakah upaya meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat melalui model pembelajaran tutor sebaya siswa kelas IX B SMP Negeri 34 Purworejo tahun pelajaran 2015/2016?

### **C Rencana Pemecahan Masalah**

Dari uraian di atas maka peneliti ingin memberikan suatu jalan dalam mengatasi permasalahan tersebut, sebagai alternatif adalah dengan menggunakan model pembelajaran tutor sebaya dalam kegiatan belajar mengajar di kelas. Model pembelajaran tutor sebaya menjadi pilihan peneliti karena model pembelajaran ini unggul dalam membantu siswa dalam memahami konsep – konsep sulit, menumbuhkan kemampuan siswa bekerjasama, berfikir kritis, dan kemampuan membantu teman, memungkinkan mampu meningkatkan keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran, baik berupa mengemukakan pendapat apabila berpendapat yang berbeda ataupun sama dan bertanya apabila kurang memahami materi pembelajaran agar tercipta pembelajaran yang maksimal.

#### **D. Tujuan Penelitian**

1. Meningkatkan motivasi belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas IX B SMP Negeri 34 Purworejo melalui model pembelajaran tutor sebaya.
2. Meningkatkan prestasi belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas IX B SMP Negeri 34 Purworejo melalui model pembelajaran tutor sebaya.
3. Meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas IX B SMP Negeri 34 Purworejo melalui model pembelajaran tutor sebaya.

#### **E. Manfaat Penelitian**

1. Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan sikap kerja sama dalam belajar, meningkatkan motivasi belajar, meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa, yang akhirnya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

2. Bagi guru

Melalui penelitian ini diharapkan guru memiliki kreatifitas dalam mencari strategi pembelajaran untuk meningkatkan prestasi siswa. Model pembelajaran tutor sebaya merupakan salah satu alternatif strategi pembelajaran untuk membantu siswa meningkatkan motivasi belajar.

3. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan mampu mengembangkan iklim akademik professional di sekolah, dan meningkatkan kemampuan guru dalam mengatasi masalah pembelajaran.

#### **F. Hipotesis Tindakan**

Penelitian ini direncanakan menggunakan dua siklus. Pada siklus pertama menggunakan tutor sebaya pilihan siswa sendiri kemudian pada tahap refleksi dievaluasi kekurangan dan kelemahan yang ada, sedangkan pada siklus kedua menggunakan tutor sebaya siswa yang memiliki prestasi dan disiplin lebih daripada teman satu kelompoknya. Hipotesis yang diajukan adalah sebagai berikut :

1. Motivasi belajar PKn siswa kelas IX B SMP Negeri 34 Purworejo tahun pelajaran 2015/2016 dapat ditingkatkan melalui model pembelajaran tutor sebaya.
2. Prestasi belajar PKn siswa kelas IX B SMP Negeri 34 Purworejo tahun pelajaran 2015/2016 dapat ditingkatkan melalui model pembelajaran tutor sebaya.
3. Kemampuan mengemukakan pendapat siswa kelas IX B SMP Negeri 34 Purworejo tahun pelajaran 2015/2016 dapat ditingkatkan melalui model pembelajaran tutor sebaya.