

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PPKn MELALUI  
MODEL *NUMBER HEAD TOGETHER* PADA SISWA KELAS VIII E SMP  
NEGERI 3 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2014 / 2015**

**SKRIPSI**



Oleh  
**Luqman Hariadi**  
**NPM 10144300071**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA  
2015**

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PPKn MELALUI  
MODEL *NUMBER HEAD TOGETHER* PADA SISWA KELAS VIII E SMP  
NEGERI 3 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2014 / 2015**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk memenuhi salah satu  
persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh  
Luqman Hariadi  
NPM 10144300071**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA  
2015**

## ABSTRAK

LUQMAN HARIADI NPM. 10144300071. Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar PPKn Melalui Model *Number Head Together* Pada Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 3 Sleman Tahun Ajaran 2014 / 2015. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta. November 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar PPKn melalui model *Number Head Together* pada siswa kelas VIII E SMP Negeri 3 Sleman Yogyakarta pada tahun pelajaran 2014/2015.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*classroom action research*) dengan subjek penelitian di kelas VIII E SMP Negeri 3 Sleman tahun pelajaran 2014/2015 yang berjumlah 32 siswa. Desain penelitian menggunakan model Kemmis dan Taggart, meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Metode pengumpulan data observasi, wawancara, tes, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Number Head Together* pada siswa kelas VIII E SMP Negeri 3 Sleman dapat meningkatkan prestasi belajar PPKn. Hal ini dapat dibuktikan dengan meningkatnya prestasi belajar pada pra siklus sebesar 68,6, meningkat pada siklus I sebesar 74,6, dan meningkat pada siklus II sebesar 77,2.

Kata kunci: *Number Head Together* , Prestasi belajar.

## ABSTRACT

LUQMAN HARIADI NPM. 10144300071. *Efforts to Improve Learning Achievement Through PPKn Model Number Head Together Students of Class VIII E SMPN 3 Sleman Academic Year 2014/2015, the Faculty of Education University of PGRI Yogyakarta. November 2015.*

*This study aims to determine the improvement of learning achievement PPKn through models Number Head Together in class VIII E SMP Negeri 3 Yogyakarta Sleman in the academic year 2014/2015.*

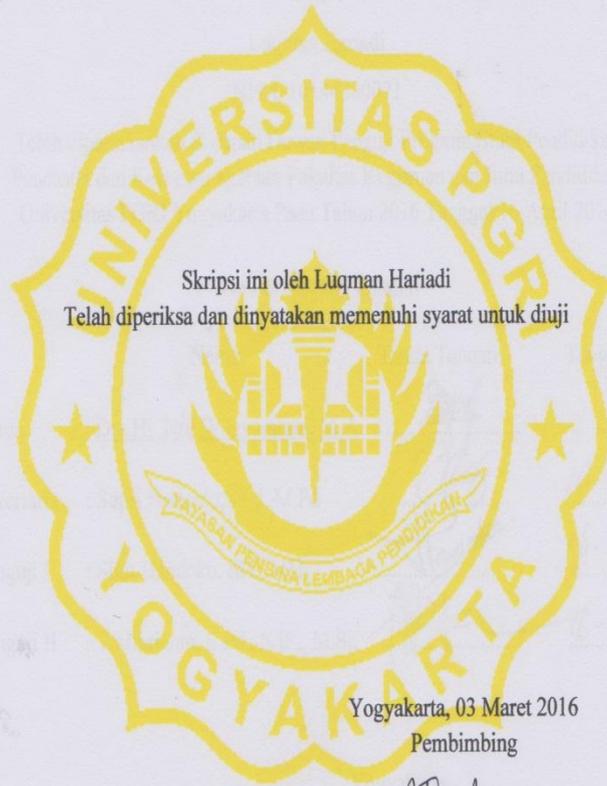
*This research is a classroom action research (classroom action research) with a research subject in class VIII E SMPN 3 Sleman 2014/2015 school year totaling 32 students. The study design using the model Kemmis and Taggart, including planning, implementation, observation, and reflection. Data collection methods of observation, interviews, tests, field notes and documentation. Data analysis technique used is descriptive quantitative and qualitative.*

*Based on the results of this study concluded that using the model Number Head Together in class VIII E SMPN 3 Sleman can improve learning achievement PPKn. This can be proved by the increased learning achievement at 68.6 pre-cycle, increased in the first cycle of 74.6, and increased in the second cycle of 77.2.*

*Keywords: Number Head Together, learning achievement*

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PPKn MELALUI  
MODEL *NUMBER HEAD TOGETHER* PADA SISWA KELAS VIII E SMP  
NEGERI 3 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2014 / 2015**



Skripsi ini oleh Luqman Hariadi  
Telah diperiksa dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diuji

Yogyakarta, 03 Maret 2016  
Pembimbing

Walfarianto, S.Pd., S.IP., M.Si.  
NIP.19680906 200501 1 007

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PPKn MELALUI  
MODEL *NUMBER HEAD TOGETHER* PADA SISWA KELAS VIII E SMP  
NEGERI 3 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2014 / 2015

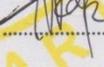
Oleh :

Luqman Hariadi

NPM. 10144300071

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan  
Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Yogyakarta Pada Tahun 2016 Tanggal 16 April 2016

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra.Hj. Nur Wahyumiani, M.A		.....
Sekretaris	: Supri Hartanto, S.Pd., M.Pd		18-05-2016
Penguji I	: Sigit Handoko, SH., MH		16-05-2016
Penguji II	: Walfariato, S.Pd., S.IP., M.Si.		16-05-2016

Yogyakarta, .....

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
UNIVERSITAS PGRI Yogyakarta

  
Dra.Hj. Nur Wahyumiani, M.A  
NIP. 19570310 198503 2 001

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Luqman Hariadi  
NPM : 10144300071  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar PPKn Melalui  
Model *Number Head Together* Pada Siswa Kelas VIII E  
SMP Negeri 3 Sleman Tahun Ajaran 2014 / 2015

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 03 Maret 2016

Yang membuat pernyataan



Luqman Hariadi  
NPM. 10144300071

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### **Motto:**

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. (Q.S Al-Insyirah 6-7).

### **Persembahan:**

#### **Skripsi ini kupersembahkan untuk:**

1. **“Kedua Orang Tuaku”**, terimakasih telah mendukungku, takletih memberiku semangat memberiku motivasi dalam segala hal serta memberkan kasih sayang yang teramat besar yang tak mungkin bisa ku balas dengan apapun.
2. **Kedua adikku** yang senantiasa memberiku semangat & **Keluarga besarku** yang selalu mendo’akan dan mendukungku.
3. “The one **“Ika Retno Yuniarti”**, terimakasih kamulah yang selalu sabar dan memberiku support, memberi semangat, perhatian dan selalu menemaniku menyelesaikan semua tugas akhirku, terimakasih selalu mendampingiku disaat masa sulit dan bahagiaku .
4. Sahabatku **“Anas Khoiru R”**, **“Anggita Puspandari”** **“Tri Syarif Hidayat”** , **“Rafid Dwi”** & **“Stepanus Devi Suhardian”**.
5. Teman-teman satu perjuangan **kelas B PPKn UPY 2010**.
6. Semua pihak yang telah membantuku dalam penyelesaian skripsiku.
7. Almamaterku **Universitas PGRI Yogyakarta**.

## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum, Wr. Wb

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar PPKn Melalui Model *Number Head Together* Pada Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 3 Sleman Tahun Ajaran 2014 / 2015”. Skripsi ini di buat untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta.

Dalam menyusun skripsi ini, penulis banyak menerima bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan ijin kuliah di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A, Dekan FKIP Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
3. Yitno, SH., MH, Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan bersama dengan tim yang telah menyetujui judul skripsi.
4. Walfianto, S.Pd., S.IP., M.Si. , Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi yang telah membantu, mengarahkan dan membimbing penulisan skripsi.
5. Yohanes Sukamto, M.Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Sleman yang telah memberikan ijin kepada penulis melakukan penelitian.
6. Jojoh Juhariyah, S.Pd, guru kelas VIII SMP Negeri 3 Sleman.
7. Bapak dan Ibu guru beserta karyawan SMP Negeri 3 Sleman yang telah memberikan bantuan kepada penulis.
8. Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Sleman yang telah ikut bekerja sama dalam penyusunan penulisan skripsi.
9. Orang tua tercinta yang selalu memberikan dukungan , dorongan dan do’a kepada penulis.

10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu dan memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak yang berkepentingan. Aamiin.

Wassalamualaikum, Wr. Wb.

Yogyakarta, 03 Maret 2016

Penulis

Luqman Hariadi

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
ABSTRAK .....	iii
ABSTRACT.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
LEMBAR PENGESAHAN DEWAN PENGUJI .....	vi
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	vii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Perumusan Masalah .....	4
D. Pembatasan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS</b>	
A. Kajian Teori .....	7
1. Prestasi Belajar .....	7

2. Model <i>Number Head Together</i> .....	22
3. Pendidikan Kewarganegaran .....	23
B. Penelitian yang Relevan .....	30
C. Kerangka Berpikir .....	30
D. Hipotesis Tindakan .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	34
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	34
C. Subjek Penelitian .....	34
D. Desain Penelitian .....	35
E. Teknik Pengumpulan Data .....	37
F. Instrumen Penelitian .....	39
G. Validitas Instrumen .....	43
H. Teknik Analisis Data .....	44
I. Indikator Keberhasilan .....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Kondisi Umum SMP Negeri 3 Sleman.....	49
B. Tahap Pra Penelitian.....	50
C. Pelaksanaan PTK .....	54
a. Siklus I .....	55
b. Siklus II .....	71
D. Perubahan Pada Siswa dan Kelas .....	86
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	87
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	92
B. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA .....	94
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Kisi-kisi Lembar Observasi Guru dalam Pembelajaran PPKn Dengan Menggunakan Model <i>Number Head Together</i>	39
Tabel 2 : Kisi-kisi Lembar Observasi Siswa dalam Pembelajaran PPKn Dengan Menggunakan Model <i>Number Head Together</i>	41
Tabel 3 : Kisi-kisi Pedoman Wawancara dengan Guru dengan Pembelajaran PPKn Menggunakan Model <i>Number Head Together</i>	41
Tabel 4 : Kisi-kisi Pedoman Wawancara dengan Siswa dengan Pembelajaran PPKn Menggunakan Model <i>Number Head Together</i>	42
Tabel 5 : Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar Siswa	42
Tabel 6 : Kualifikasi Hasil Presentase Skor Prestasi Belajar	48
Tabel 7 : Daftar Nilai Pra Tindakan	52
Tabel 8 : Daftar Pembagian kelompok	53
Tabel 9 : Jadwal Pelaksanaan Penelitian	54
Tabel 10 : Analisis Kegiatan Guru dalam Pembelajaran	66
Tabel 11 : Analisis Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran	67
Tabel 12 : Daftar Nilai Siklus I	70
Tabel 13 : Analisis Kegiatan Guru dalam Pembelajaran	81
Tabel 14 : Analisis Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran	83
Tabel 15 : Daftar Nilai Siklus II	85
Tabel 16 : Hasil Observasi Guru dan Siswa	90

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Putaran Spiral	35
Gambar 2 : Siswa Sedang Mengerjakan LKS	58
Gambar 3 : Siswa Sedang Mengerjakan LKS	61
Gambar 4 : Siswa Sedang Mengerjakan Tes Prestasi Belajar	63
Gambar 5 : Siswa Sedang Mengerjakan LKS dengan Kelompoknya	74
Gambar 6 : Siswa Sedang Mengerjakan LKS dengan Kelompoknya	76
Gambar 7 : Siswa Sedang Mengerjakan Tes Prestasi Belajar	78
Gambar 8 : Gambar Grafik Prestasi Belajar	89
Gambar 9 : Peningkatan Persentase Hasil Observasi Guru dan Siswa	90

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Surat ijin penelitian dari Universitas PGRI Yogyakarta	96
Lampiran 2 : Surat ijin penelitian dari Badan Perencanaan Pembangunan Daerah	97
Lampiran 3 : Fomulir permohonan ijin	98
Lampiran 4 : Surat rekomendasi Kantor Kesatuan Bangsa	99
Lampiran 5 : Surat keterangan telah mengadakan penelitian dari SMP Negeri 3 Sleman	100
Lampiran 6 : Lembar observasi siswa	101
Lampiran 7 : Daftar nama siswa	102
Lampiran 8 : Daftar nilai pra siklus	103
Lampiran 9 : Foto pra siklus	104
Lampiran 10 : Silabus siklus I	105
Lampiran 11 : RPP siklus I	107
Lampiran 12 : Materi pembelajaran siklus I	114
Lampiran 13 : Lembar Kerja Siswa 1 siklus I	125
Lampiran 14 : Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 1 siklus I	126
Lampiran 15 : Hasil lembar kerja siswa 1 siklus I	127
Lampiran 16 : Lembar Kerja Siswa 2 siklus I	130
Lampiran 17 : Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 2 siklus I	131
Lampiran 18 : Hasil lembar kerja siswa 2 siklus I	132
Lampiran 19 : Soal evaluasi siklus I	135
Lampiran 20 : Kunci jawaban soal evaluasi siklus I	136
Lampiran 21 : Hasil Evaluasi siklus I	137
Lampiran 22 : Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran siklus I	139
Lampiran 23 : Analisis lembar keterlaksanaan pembelajaran siklus I	143
Lampiran 24 : Lembar observasi siswa dalam pembelajaran siklus I	145
Lampiran 25 : Analisis lembar observasi siswa siklus I	147
Lampiran 26 : Catatan lapangan	148
Lampiran 27 : Daftar Nilai siklus I	151
Lampiran 28 : Foto siklus I	152
Lampiran 29 : Silabus siklus II	153
Lampiran 30 : RPP siklus II	155
Lampiran 31 : Materi siklus II	162
Lampiran 32 : Lembar Kerja Siswa 1 siklus II	167
Lampiran 33 : Kunci Jawaban 1 siklus II	168
Lampiran 34 : Hasil lembar kerja siswa 1 siklus II	169

Lampiran 35 : Lembar Kerja Siswa 2 siklus II	171
Lampiran 36 : Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 2 siklus II	172
Lampiran 37 : Hasil lembar kerja siswa 2 siklus II	173
Lampiran 38 : Soal evaluasi siklus II	175
Lampiran 39 : Kunci jawaban soal evaluasi siklus II	176
Lampiran 40 : Hasil Evaluasi siklus II	177
Lampiran 41 : Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran siklus II	179
Lampiran 42 : Analisis lembar keterlaksanaan pembelajaran siklus II	183
Lampiran 43 : Lembar observasi siswa dalam pembelajaran siklus II	185
Lampiran 44 : Analisis lembar observasi siswa siklus II	187
Lampiran 45 : Catatan lapangan	188
Lampiran 46 : Daftar nilai siklus II	191
Lampiran 47 : Foto siklus II	192
Lampiran 48 : Hasil wawancara siswa	193
Lampiran 49 : Hasil wawancara guru	195
Lampiran 50 : Kartu bimbingan skripsi	197
Lampiran 51 : Kartu revisi bimbingan skripsi	198

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembangunan Nasional dalam bidang sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas salah satunya melalui pendidikan formal. Upaya tersebut terus dilakukan untuk mewujudkan manusia Indonesia yang berkualitas. Sumber daya yang berkualitas akan menentukan mutu kehidupan bangsa dan pribadi. Salah satu faktor mewujudkan manusia yang berkualitas adalah dengan memperbaiki mutu pendidikan. Berbagai upaya sudah dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Seperti pembenahan kurikulum dengan penyempurnaan sesuai dengan perkembangan jaman, peningkatan sarana dan prasarana pendidikan, dan masih banyak upaya yang dilakukan pemerintah lainnya.

Peningkatan mutu pendidikan kewarganegaraan tidak hanya tertumpu pada siswa saja, tetapi juga peran guru terhadap siswanya. Belajar bukan hanya sekedar mendengarkan dan menulis saja apa yang telah dituliskan guru mereka dipapan tulis. Belajar memerlukan keterlibatan secara mental dan emosional, baik dari dirinya sendiri, lingkungan, maupun gurunya sebagai fasilitator. Dalam proses pembelajaran, sebaiknya siswa berperan aktif, yaitu siswa ditempatkan sebagai subjek pembelajaran dan guru sebagai pengelola pembelajaran agar tujuan dari pembelajaran tercapai.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di SMP Negeri 3 Sleman terdapat beberapa kekurangan dalam proses pembelajaran, salah satunya prestasi belajar di kelas VIII E SMPN 3 SLEMAN saat ini belum menunjukkan hasil yang memuaskan, terbukti pada nilai mata pelajaran PPKn masih dibawah nilai rata-rata yang telah ditentukan oleh pihak sekolah. Hal ini dipengaruhi oleh kurangnya kesadaran siswa akan pentingnya mata pelajaran PPKn bagi kehidupannya di kemudian hari yang dapat menjadi bekal dalam memenuhi kebutuhan sehari-hari.

Berdasarkan hasil wawancara dari guru PPKn Ibu Jojoh Juhariyah pengampu kelas VIII E yang pernah peneliti lakukan di SMPN 3 SLEMAN terdapat beberapa kekurangan dalam proses pembelajaran, salah satu kekurangannya rasa ingin tahu siswa terhadap PPKn hal ini terlihat dari kegiatan belajar mengajar (KBM) di kelas yang masih didominasi oleh guru, siswa pasif tidak mau berpendapat ataupun bertanya.

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan kepada siswa, ternyata siswa masih menganggap mata pelajaran PPKn sebagai mata pelajaran yang membosankan, sehingga kegiatan belajar mengajar (KBM) berlangsung kurang efektif. Akibat dari siswa yang menganggap mata pelajaran PPKn itu membosankan dapat mempengaruhi hasil belajar mereka. Hasil belajar yang masih kurang dari kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditentukan yaitu 75.

Berdasarkan uraian hasil diatas observasi yang telah dilakukan, peneliti mengambil kesimpulan bahwa siswa masih meremehkan mata pelajaran PPKn karena mereka lebih gemar dengan mata pelajaran praktik oleh sebab itu peneliti mencoba suatu tindakan alternatif untuk mengatasi masalah yang ada berupa model pembelajaran lain yang lebih mengutamakan keaktifan siswa dan memberi kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan potensinya secara maksimal, yaitu dengan model pembelajaran kooperatif, model pembelajaran kooperatif itu bermacam-macam salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif *Number Head Together*. Dalam hal ini peneliti ingin melihat pembelajaran yang dilaksanakan melalui model pembelajaran kooperatif *Number Head Together*.

Model pembelajaran *Number Head Together* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif. *Number Head Together* merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan sebagai alternatif terhadap struktur kelas tradisional yaitu dengan memberikan penomoran kepada setiap siswa untuk menjawab atau untuk menyampaikan pendapat. Maka berdasar pada uraian di atas peneliti dapat menyimpulkan bahwa yang dimaksud dengan *Number Head Together* adalah model pembelajaran yang didalamnya terdapat unsur-unsur pembelajaran kooperatif sebagai upaya dalam rangka mengarahkan perhatian siswa terhadap materi yang disampaikan oleh guru, siswa lebih berani

mengemukakan pendapat, dan lebih berani bertanya. Sehingga pada tujuan akhir diharapkan siswa dapat meningkatkan prestasi belajar.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti mengadakan tindak lanjut untuk melakukan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar PPKn Melalui Model *Number Head Together* Pada Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 3 Sleman Tahun Ajaran 2014 / 2015 ”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya prestasi belajar PPKn
2. Kurangnya media pembelajaran yang digunakan oleh guru
3. Siswa tidak mau bertanya dan berpendapat di kelas, dan cenderung pasif dalam pembelajaran dan siswa menganggap pelajaran PPKn adalah pelajaran yang membosankan.

## **C. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas dapat dikemukakan rumusan permasalahan dalam penelitian ini yaitu:

Bagaimana Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar PPKn Melalui Model *Number Head Together* Pada Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 3 Sleman Tahun Ajaran 2014 / 2015?

#### **D. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi, dalam penelitian ini dibatasi pada Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar PPKn Melalui Model *Number Head Together* Pada Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 3 Sleman Tahun Ajaran 2014 / 2015.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan Prestasi Belajar PPKn Melalui Model *Number Head Together* Pada Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 3 Sleman Tahun Ajaran 2014 / 2015.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian digolongkan menjadi manfaat teoretis dan manfaat praktis.

##### 1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya temuan pada bidang pembelajaran PPKn dan juga dapat dijadikan referensi dalam penelitian yang sejenis.

##### 2. Manfaat Praktis

###### a. Bagi Guru

Sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan pendekatan pembelajaran dengan tujuan agar dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

b. Bagi Siswa

Sebagai wahana baru dalam proses meningkatkan prestasi belajar dalam pembelajaran PPKn.

c. Bagi Peneliti

Sebagai pengembangan pengetahuan tentang penelitian dalam pembelajaran PPKn.

