

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
MATA KULIAH SEMINAR BIMBINGAN DAN KONSELING**



**Taufik Agung Pranowo, M. Pd  
NIS. 198609022016041014**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA  
GANJIL T.A. 2023/2024**

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

<b>Nama Mata Kuliah</b>	<b>: Seminar Bimbingan dan Konseling</b>	<b>SKS</b>	<b>: 2</b>
<b>Program Studi</b>	<b>: Bimbingan dan Konseling</b>	<b>Semester</b>	<b>: Ganjil</b>
<b>Fakultas</b>	<b>: Keguruan dan Ilmu Pendidikan</b>	<b>Tahun Akademik</b>	<b>: 2023/2024</b>

### **Kompetensi Mata Kuliah**

Mahasiswa mampu mengembangkan kemampuan penelitian dalam bidang Bimbingan dan Konseling, Mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan komunikasi yang baik, baik secara lisan maupun tertulis dan Mahasiswa memiliki pemahaman mendalam tentang sistem pendidikan dan kesejahteraan, serta dampaknya terhadap individu dan masyarakat.

### **Soft Skills**

1. Memiliki perilaku yang sesuai dengan norma, agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional Indonesia
2. Memiliki kemampuan komunikasi efektif, rasa empati, santun
3. Memiliki sifat jujur, tanggung jawab, dipercaya, bekerjasama
4. Membangun kedekatan interpersonal

### Matriks Pembelajaran

Pertemuan Ke- 1	Kemampuan akhir yang diharapkan 2	Bahan kajian/materi 3	Strategi pembelajaran 4	Pengalaman/kegiatan yang dilakukan 5	Kriteria penilaian (indikator) 6	Bobot 7
1-2	Mahasiswa dapat memahami tentang konsep seminar bimbingan dan konseling	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Orientasi perkuliahan</li> <li>b. Pelaksanaan kegiatan materi perkuliahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Diskusi bersama</li> <li>b. <i>Problem based learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan</li> <li>b. Mahasiswa mengemukakan pertanyaan</li> <li>c. Pertanyaan dari mahasiswa dijawab dosen dan didiskusikan bersama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Keaktifan</li> <li>b. Ketajaman dalam membedah materi</li> </ul>	10 %
3-7	Mahasiswa dapat merancang proposal penelitian dan kegiatan	Proposal penelitian dan kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pembentukan kelompok kecil dan masing masing kelompok melakukan presentasi</li> <li>b. Pengumpulan makalah</li> <li>c. Diskusi bersama</li> <li>d. <i>Problem based learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa mempresentasikan makalah</li> <li>b. Mahasiswa menanyakan kepada pemakalah jika ada yang akan ditanyakan</li> <li>c. Mahasiswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari pemakalah dan dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Presentasi</li> <li>b. Keaktifan</li> <li>c. Ketajaman dalam membedah materi</li> </ul>	20 %

8	UTS	Pokok bahasan dari pertemuan 1-7	Mengerjakan UTS	Mengerjakan UTS	Hasil UTS	5%
9-11	Mahasiswa dapat memahami tentang rancangan pembuatan artikel	Rancangan pembuatan artikel	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pembentukan kelompok kecil dan masing masing kelompok melakukan presentasi</li> <li>b. Pengumpulan makalah</li> <li>c. Diskusi bersama</li> <li>d. Problem based learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa mempresentasikan makalah</li> <li>b. Mahasiswa menanyakan kepada pemakalah jika ada yang akan ditanyakan</li> <li>c. Mahasiswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari pemakalah dan dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Presentasi</li> <li>b. Keaktifan</li> <li>c. Ketajaman dalam membedah materi</li> </ul>	30%
12-14	Mahasiswa dapat memahami proses submit artikel penelitian	Proses submit artikel penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pembentukan kelompok kecil dan masing masing kelompok melakukan presentasi</li> <li>b. Pengumpulan makalah</li> <li>c. Diskusi Bersama</li> <li>d. Problem Based Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa mempresentasikan makalah</li> <li>b. Mahasiswa menanyakan kepada pemakalah jika ada yang akan ditanyakan</li> <li>c. Mahasiswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari pemakalah dan dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Presentasi</li> <li>b. Keaktifan</li> <li>c. Ketajaman dalam membedah materi</li> </ul>	25%
15	Ujian Akhir Semester (UAS)	Materi dari pertemuan 1 s/d 15	Mengerjakan soal	Dosen memberikan soal UAS untuk	Mahasiswa tidak mencontek, mampu	10 %

				dikerjakan mahasiswa	mengerjakan soal tepat waktu	
--	--	--	--	----------------------	------------------------------	--

## FORMAT RANCANGAN TUGAS

<b>Nama Mata Kuliah</b>	<b>: Seminar Bimbingan dan Konseling</b>	<b>SKS</b>	<b>: 2 SKS</b>
<b>Program Studi</b>	<b>: Bimbingan dan Konseling</b>	<b>Semester</b>	<b>: Ganjil</b>
<b>Fakultas</b>	<b>: Keguruan dan Ilmu Pendidikan</b>	<b>Tahun Akademik</b>	<b>: 2023/2024</b>

### A. TUJUAN TUGAS

Mahasiswa mampu mengembangkan kemampuan penelitian dalam bidang Bimbingan dan Konseling, Mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan komunikasi yang baik, baik secara lisan maupun tertulis dan Mahasiswa memiliki pemahaman mendalam tentang sistem pendidikan dan kesejahteraan, serta dampaknya terhadap individu dan masyarakat.

### B. URAIAN TUGAS

Adapun uraian tugas tersebut diantaranya,

- a. **Obyek Garapan** : Mahasiswa membuat tugas yang diberikan pada di e-learning UPY
- b. **Metode / Cara Pengerjaan (Acuan Cara/Langkah Pengerjaan):**  
Pengerjaan tugas sudah ada di e-learning UPY
- c. **Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan**  
Setiap pertemuan diberikan tugas yang berbeda pada e-learning UPY

### C. KRITERIA PENILAIAN

**a. Format Penilaian**

Jenjang	Skor
Sangat Baik	>81
Baik	61 – 80
Cukup (Batas)	41 – 60
Kurang Baik	21 – 40
Tidak Baik	< 21

**b. Pola Penilaian Penilaian Kompetensi dengan Rubrik**

Kemampuan Akhir	Mampu menjelaskan, menggunakan dan mengimplementasikan konseling lintas budaya
Kriteria Penilaian	Kemampuan menjelaskan, kemampuan menggunakan dan kemampuan menganalisis konsep konseling lintas budaya diintegrasikan dalam layanan bimbingan dan konseling

**c. Menjelaskan Konsep**

ASPEK	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang baik	Tidak baik
<b>SKOR</b>	>81	61 – 80	41 – 60	21 – 40	< 21
<b>Kelengkapan Konsep</b>	Lengkap dan integratif	Lengkap	Masih ada yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep	Tidak ada konsep
<b>Kebenaran Konsep</b>	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak terlewatkan	Diungkap dengan tepat, namun deskriptif	Sebagian besar konsep sudah terungkap	Kurang dapat mengungkapkan	Tidak ada konsep

**d. Menggunakan konsep**

ASPEK	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang baik	Tidak baik
<b>SKOR</b>	>81	61 – 80	41 – 60	21 – 40	< 21
<b>Kesesuaian hasil</b>	Mampu menjelaskan	Mampu menjelaskan	Hanya menjelaskan	Hanya menunjukkan	Tidak ada penjelasan

<b>dengan solusi tugas (konsep) yang diberikan</b>	penggunaan konsep dengan layanan keseluruhan	penggunaan konsep dengan beberapa layanan	penggunaan sebagian konsep dengan beberapa layanan	sebagian penggunaan sebagian konsep saja	penggunaan konsep dan layanan
<b>Kesesuaian pengerjaan</b>	Waktu pengerjaan sesuai dengan rancangan tugas	Waktu pengerjaan kurang sesuai	Waktu pengerjaan kurang sesuai	Waktu pengerjaan tidak sesuai	Waktu pengerjaan tidak sesuai

**e. Menganalisis Konsep**

<b>ASPEK</b>	<b>Sangat baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Kurang baik</b>	<b>Tidak baik</b>
<b>SKOR</b>	>81	61 – 80	41 – 60	21 – 40	< 21
<b>Ketajaman analisis</b>	Analisis dilakukan menyeluruh	Analisis dilakukan tetapi tidak menyeluruh	Kurang detail dalam menganalisis	Analisis yang dilakukan tidak tampak	Tidak melakukan analisis
<b>Inovatif dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</b>	Menarik dan mampu bereksplorasi	Menarik dan kurang mampu bereksplorasi	Kurang menarik dan kurang mampu bereksplorasi	Tidak menarik dan kurang bereksplorasi	Tidak menarik dan tidak bereksplorasi