

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KALIMAT TEGAK  
BERSAMBUNG PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA  
DENGAN MENGGUNAKAN METODE *DRILL* PADA  
SISWA KELAS II SDN UMBULHARJO  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**



**Oleh  
Fitri Juwita  
NPM. 11144600002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA  
2016**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KALIMAT TEGAK  
BERSAMBUNG PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA  
DENGAN MENGGUNAKAN METODE *DRILL* PADA  
SISWA KELAS II SDN UMBULHARJO  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**



**Oleh**

**Fitri Juwita**

**NPM. 11144600002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan meningkatkan kemampuan menulis kalimat tegak bersambung dengan menggunakan metode *drill* pada siswa kelas II SDN Umbulharjo Cangkringan tahun ajaran 2015/ 2016.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan melalui tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas II SDN Umbulharjo Cangkringan Sleman tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 15 siswa terdiri atas 10 siswa laki-laki dan 5 siswa perempuan. Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Data hasil penelitian diperoleh dari hasil observasi kegiatan guru dan siswa serta tes hasil evaluasi belajar siswa. Data yang diperoleh dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif dengan menghitung rata-rata dan persentase ketuntasan siswa.

Hasil penelitian tindakan kelas pada mata pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan metode *drill* diperoleh nilai rata-rata evaluasi belajar siswa meningkat dari 69 pada pra siklus menjadi 72,3 pada siklus 1 dan 77,3 pada siklus II. Ketuntasan evaluasi belajar siswa meningkat 33% pada pra siklus menjadi 53% pada siklus 1 dan 80% pada siklus II. Aktivitas menulis mengalami peningkatan dari 74% pada siklus 1 menjadi 95% pada siklus II. Hal tersebut membuktikan bahwa metode *drill* ini dapat meningkatkan kemampuan menulis kalimat tegak bersambung pada siswa kelas II SDN Umbulharjo Cangkringan Sleman tahun ajaran 2015/2016.

Kata kunci: *kemampuan menulis, kalimat tegak bersambung, metode pembelajaran drill*

## ABSTRACT

This study attempts to improve the writing ability of upright sentences continued by using drill learning method of II Class at Umbulharjo Elementary School Cangkringan Sleman on Academic Year 2014/2015.

The kind of research was a classroom action research which is done through the planning stage: planning, action, observation, and reflection. The subject were 15 students consists of 10 male students and 5 female students. Research was implemented in 2 cycles. Data research obtained from the observation activities of teachers and students and the results of student learning evaluation. Data analyzed qualitatively and quantitatively by accounting the average and student completeness.

The results of the study that the average score of student learning evaluation increased from 69 in pre cycles became 72,3 in the 1<sup>st</sup> cycle and 77,3 in the 2<sup>nd</sup> cycle. The evaluation of student learning completeness increased 33% in pre cycle became 53% in the 1<sup>st</sup> cycle and 80 % in the 2<sup>nd</sup> cycle. Besides learning evaluation, the activity of writing also has increased from 74% in the 1<sup>st</sup> cycle became 95% in the 2<sup>nd</sup> cycle. This proves that drill learning method can increase the writing ability of upright sentences continued of II Class at Umbulharjo Elementary School Cangkringan Sleman on Academic Year 2015/2016.

*Keywords: Writing Ability, Upright Sentences Continued, Drill Learning Method*

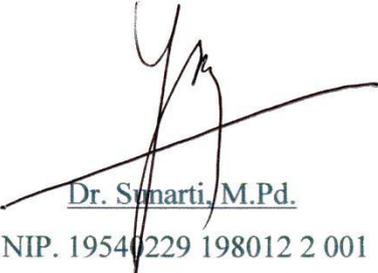
**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KALIMAT TEGAK  
BERSAMBUNG PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA  
DENGAN MENGGUNAKAN METODE *DRILL* PADA  
SISWA KELAS II SDN UMBULHARJO  
TAHUN AJARAN 2015/2016**



Yogyakarta, April 2016

Pembimbing



Dr. Smarti, M.Pd.  
NIP. 19540229 198012 2 001

**PENGESAHAN DEWAN PENGUJI**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KALIMAT TEGAK  
BERSAMBUNG PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA  
DENGAN MENGGUNAKAN METODE *DRILL* PADA  
SISWA KELAS II SDN UMBULHARJO  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Oleh  
**Fitri Juwita**  
**NPM 11144600002**  
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada tanggal 13 Mei 2016  
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat  
Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda Tangan	
Ketua	: Dra. Ika Ernawati, M.Pd.		25-5-2016
Sekretaris	: Hermawan Wahyu Setiadi, M.Pd.		24/5-2016
Penguji I	: Dhiniaty Gularso, S. Si, M.Pd.		24-5-2016
Penguji II	: Dr. Sunarti, M.Pd		24-5-2016

Yogyakarta, Mei 2016  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Yogyakarta

Dekan,



Dr. Hj. Nur Wahyuni, M.A.  
NIP. 19570310 198503 2 001

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

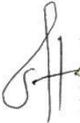
Nama : Fitri Juwita  
No. Mahasiswa : 11144600002  
Program Studi : PGSD  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Kalimat Tegak Bersambung Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Metode *Drill* Pada Siswa kelas II SDN Umbulharjo Tahun Ajaran 2015/2016

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, dikenakan sanksi tergantung dari berat ringannya tindakan plagiasi yang dilakukan. Sanksi dapat berupa perbaikan skripsi dan ujian ulang, melakukan penelitian baru, atau pencabutan ijazah S1.

Yogyakarta, April 2016

Yang membuat pernyataan,


Fitri Juwita

NPM 11144600002

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### **Motto:**

“Sesungguhnya sesudah kesulitan akan datang kemudahan, maka kerjakanlah urusanmu dengan sungguh-sungguh dan hanya kepada Allah kamu berharap”.

(QS. Al-Insyirah:6-8)

“Satu teladan yang baik itu lebih baik daripada seribu nasihat.”

(Penulis)

### **Persembahan:**

Dengan mengharap ridho Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibuku tercinta yang telah memberikan dukungan serta mendoakanku agar selalu diberi kemudahan dan kelancaran dalam mengerjakan skripsi.
2. Suhardi, S.Pd yang telah memberikan dukungan kepada saya selama penelitian di SDN Umbulharjo Cangkringan.
3. Tri Nuri Sulistyaningrum, S.Pd. SD., yang telah membantu saya dengan senang hati selama melakukan penelitian di SDN Umbulharjo Cangkringan.
4. Suami tercinta yang selalu memberikan semangat dan kasih sayang
5. Putri kecilku tercinta Arvia Nabila Pramatya, yang telah menjadi motivator dan penyemangat dalam mengerjakan skripsi.
6. Keluarga besar ASILAS (A1 2011).
7. Almamaterku tercinta.

## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh

*Alhamdulillah hirobbil alamiin*, segala puji bagi Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti diberi kekuatan serta kelancaran untuk menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Kalimat Tegak Bersambung Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Metode *Drill* Pada Siswa Kelas II SDN Umbulharjo Tahun Ajaran 2015/2016”. Shalawat serta salam peneliti sanjungkan kepada Nabi besar Muhammad *Shallallahu'alaihi Wa sallam* yang telah mengubah jaman yang sebelumnya gelap menjadi terang bercahaya.

Penelitian skripsi ini merupakan kewajiban dan sebagai tugas akhir mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta. Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa penyelesaian skripsi ini berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd., Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin penulis untuk dapat menempuh pendidikan di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Drs. Hj. Nur Wahyumiani, M.A., Dekan FKIP UPY yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Dhiniaty Gularso, S.Si.,M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas PGRI Yogyakarta yang telah menyetujui judul skripsi.

4. Dr. Sunarti, M.Pd., Dosen pembimbing yang telah membantu, membimbing, dan mengarahkan dalam menyelesaikan skripsi.
5. Deri Anggraeni, M.Pd., Validator yang membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan instrumen penelitian.
6. Suhardi, S.Pd., Kepala Sekolah SDN Umbulharjo Cangkringan Sleman Yogyakarta yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
7. Tri Nuri Sulistyaningrum, S.Pd. SD., Guru kelas II SDN Umbulharjo yang telah mendukung pelaksanaan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas II SDN Umbulharjo yang telah mendukung pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang positif dan membangun penyusun harapkan. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak yang berkepentingan.

Wassalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh.

Yogyakarta, April 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
ABSTRAK .....	ii
<i>ABSTRACT</i> .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ..	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI .....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ..	.... vi
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR ..	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Pemecahan Masalah ..	6

F. Tujuan Penelitian .....	7
G. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS .....	9
A. Kajian Teori .....	9
1. Pengertian Kemampuan Menulis .....	9
2. Tujuan Menulis .....	11
3. Tinjauan Tentang Menulis Tegak Bersambung .....	13
4. Tinjauan Tentang Metode <i>Drill</i> .....	21
5. Tinjauan Tentang Puisi .....	26
B. Penelitian Yang Relevan .....	30
C. Kerangka Berpikir.....	31
D. Perumusan Hipotesis .....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Pendekatan Penelitian .....	34
B. Tempat Penelitian.....	35
C. Waktu Penelitian ... ..	35
D. Subjek dan Objek Penelitian .. ..	35
E. Prosedur Penelitian .....	36
F. Rancangan Penelitian .. ..	37
G. Teknik Pengumpulan Data.....	41
H. Instrumen Penelitian.....	43
I. Teknik Analisis Data .. ..	48
J. Kriteria Keberhasilan Tindakan .. ..	50

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..	51
A. Profil Sekolah ..	51
B. Deskripsi Pra Siklus ..	52
C. Deskripsi Hasil Penelitian ..	55
D. Pembahasan ..	84
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN ..	94
A. Kesimpulan ..	94
B. Implikasi ..	95
C. Saran ..	96
DAFTAR PUSTAKA ..	98
LAMPIRAN ..	101

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Siswa .....	44
Tabel 2 : Kisi-kisi Lembar Observasi Guru dalam Pembelajaran .....	45
Tabel 3 : Kisi-kisi Lembar Evaluasi Siswa .....	47
Tabel 4 : Rubrik Penilaian Lembar Evaluasi .....	47
Tabel 5 : Kategori Indikator Akrivitas Siswa dan Guru .....	49
Tabel 6 : Sarana dan Prasarana SDN Umbulharjo .....	51
Tabel 7 : Rekapitulasi Skor Kemampuan Menulis Tegak Bersambung Pra Siklus .....	54
Tabel 8: Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	56
Tabel 9: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	64
Tabel 10: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	66
Tabel 11: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	67
Tabel 12: Data Hasil Nilai Kemampuan Menulis Tegak Bersambung Siswa Siklus I.....	68
Tabel 13: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	78
Tabel 14: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	80
Tabel 15: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	81
Tabel 16: Data Hasil Nilai Kemampuan Menulis Tegak Bersambung Siswa Siklus II .....	82
Tabel 17: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II .....	85
Tabel 18: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II ..	86
Tabel 19: Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan Menulis Huruf Tegak Bersambung Siswa Tiap Siklus .....	89

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Skema Kerangka Berpikir Penggunaan Metode <i>Drill</i> .....	33
Gambar 2 : Siklus Penelitian.....	36
Gambar 3 : Grafik Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	86
Gambar 4 : Grafik Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	88
Gambar 5 : Grafik Persentase Ketuntasan Siswa .....	91
Gambar 6 : Grafik Rata-rata Nilai Kemampuan Menulis Tegak Bersambung Siswa .....	91

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Ijin Penelitian .....	102
Lampiran 2 : Surat Ijin Penelitian .....	103
Lampiran 3 : Surat Keterangan Kepala SDN Umbulharjo .....	104
Lampiran 4 : Daftar Nama Siswa Kelas II SDN Umbulharjo .....	105
Lampiran 5 : Silabus Siklus I .....	106
Lampiran 6 : RPP siklus I .....	108
Lampiran 7 : Buku Siswa Siklus I .....	113
Lampiran 8 : LKS siklus I .....	118
Lampiran 9 : Lembar Evaluasi Siklus I .....	119
Lampiran 10: Kunci Jawaban .....	120
Lampiran 11: Nilai Tertinggi Siklus I .....	122
Lampiran 12: Nilai Terendah Siklus I .....	123
Lampiran 13: Kisi-kisi LKS dan Lembar Evaluasi dan Rubrik Penilaian Siklus I .....	124
Lampiran 14: KKM Siklus I .....	126
Lampiran 15: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	128
Lampiran 16: Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	122
Lampiran 17: Silabus Siklus II .....	130
Lampiran 18: RPP Siklus II .....	132
Lampiran 19: Buku Siswa Siklus II .....	136
Lampiran 20: LKS Siklus II .....	136
Lampiran 21: Lembar Evaluasi Siklus II .....	140
Lampiran 22: Kunci Jawaban .....	141
Lampiran 23: Nilai Tertinggi Siklus II .....	143
Lampiran 24: Nilai Terendah Siklus II .....	144
Lampiran 25: Kisi-kisi LKS dan Lembar Evaluasi dan Rubrik Penilaian Siklus II .....	145
Lampiran 26: KKM Siklus II .....	147
Lampiran 27: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	145

Lampiran 28: Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	149
Lampiran 29: Pedoman Wawancara Siswa .....	151
Lampiran 30: Lembar Validasi .....	152
Lampiran 31: Dokumentasi .....	168

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting untuk menjamin kelangsungan hidup manusia. Tingkat pendidikan sering menjadi salah satu tolok ukur bagi kemajuan suatu bangsa. Taraf pendidikan senantiasa selalu ditingkatkan, sesuai dengan tingkat perkembangan pembangunan. Salah satu pengertian pendidikan yang sangat umum dikemukakan oleh Muhibbin Syah (2008:10) yang menyatakan bahwa pendidikan adalah sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang tersebut memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan. Imam Bernadib (2002:4) menyatakan bahwa pendidikan adalah fenomena utama dalam kehidupan manusia dimana orang yang telah dewasa membantu pertumbuhan dan perkembangan peserta didik untuk menjadi dewasa.

Tujuan pendidikan memuat gambaran tentang nilai-nilai yang baik, luhur, pantas, benar, indah, untuk kehidupan (Umar Tirtarahardja, 1994:38). Oleh karena itu, tujuan pendidikan memiliki dua fungsi yaitu memberikan arah kepada segenap kegiatan pendidikan, dan merupakan sesuatu yang ingin dicapai oleh segenap kegiatan pendidikan. Kemampuan dan kreativitas pendidik sangat dibutuhkan untuk mencapai tujuan pendidikan secara optimal, efektif, dan efisien.

Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan penunjang keberhasilan mempelajari semua bidang studi (Depdiknas, 2009:1) Bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar pendidikan di semua jenis jenjang pendidikan

mulai dari pendidikan dasar, menengah hingga pendidikan tinggi memegang peranan penting dalam upaya peningkatan mutu pendidikan. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat SD memiliki empat komponen keterampilan berbahasa : (1) keterampilan menyimak, (2) keterampilan berbicara, (3) keterampilan membaca (4) keterampilan menulis. Namun dalam kenyataannya di antara empat keterampilan tersebut keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan yang sangat penting.

Salah satu keterampilan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (SD) adalah keterampilan menulis. Menulis merupakan salah satu cara untuk mengemukakan pendapat atau gagasan secara tertulis. Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan yang harus dikuasai dengan baik oleh siswa SD sejak dini, karena menulis merupakan keterampilan mendasar bagi siswa. Menulis bukanlah sebuah kemampuan yang dapat dilakukan dengan hanya berangan-angan. Kemampuan yang diperlukan dalam menulis antara lain, kemampuan berfikir secara teratur dan logis, kemampuan mengungkapkan pikiran atau gagasan secara jelas. Kegunaan menulis bagi para siswa adalah untuk menyalin mencatat dan mengerjakan tugas-tugas sekolah. Tanpa memiliki kemampuan dalam menulis yang baik, siswa akan mengalami kesulitan dalam melaksanakan ketiga tugas tersebut. Telah disebutkan bahwa menulis dan membaca sangat erat kaitannya sehingga tidak bisa dipisahkan. Kemampuan menulis juga

sebagai dasar utama pembelajaran Bahasa Indonesia dan pembelajaran yang lainnya.

Menurut Sabir (dalam Endang Kasupardi dan Supriatna 2010:5) menulis merupakan keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, secara tatap muka dengan orang lain. sementara menurut Tarigan (dalam Fajar Muhammad 2010:1) menulis adalah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut kalau mereka memahami bahasa dan gambaran grafik itu. Sedangkan pengertian menulis tegak bersambung menurut Wang Muba (Rufaida, 2010) adalah kegiatan menghasilkan huruf yang saling bersambung dilakukan tanpa mengangkat alat tulis.

Mengingat pentingnya peranan menulis tersebut bagi perkembangan siswa maka cara guru mengajar menulis haruslah memiliki strategi dan metode yang tepat dan benar sehingga mudah dipahami anak yang mungkin selama ini cara penyampaian guru kurang tepat. Hal ini bertujuan agar siswa di kelas rendah, dapat melatih diri dalam menulis kalimat tegak bersambung, untuk itu di perlukan waktu yang agak lama dan diperlukan juga kesabaran dari guru itu sendiri dalam membimbing siswa tersebut. Dalam pengajaran penulisan kalimat tegak bersambung diperlukan metode yang tepat, sehingga siswa mampu melaksanakan

secara tepat pula. Sehingga akhirnya siswa tersebut menjadi lancar menulis kalimat tegak bersambung.

Kemampuan yang diajarkan di kelas satu dan kelas dua merupakan kemampuan tahap awal atau tahap permulaan sedang di kelas tiga sampai kelas enam disebut pembelajaran menulis lanjutan. Menulis permulaan di kelas rendah terdiri atas menulis dengan huruf lepas dan huruf tegak bersambung. Menulis dengan kalimat tegak bersambung bagi sebagian orang merupakan hal yang sangat menyusahakan, ribet, ruwet, tidak praktis, dan lain-lain. Berbeda dengan orang-orang tua jaman dulu yang selalu menulis dengan kalimat tegak bersambung dan itu akhirnya menjadi kebiasaan sampai sekarang.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode *drill* / latihan yaitu metode mengajar dimana siswa diajak sering melakukan latihan. Dengan sering latihan, siswa dapat memperoleh kecakapan motoris seperti menulis, menghitung dan menghafalkan huruf. Berdasarkan jurnal yang ditulis oleh Sutarmiyati(2016), berjudul Penggunaan Metode *Drill* Pada Materi Ajar Penjumlahan Bilangan Pecahan, didapatkan hasil bahwa penggunaan metode drill dengan bermain kartu penjumlahan pecahan dapat meningkatkan ketuntasan belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai rata-rata kelas pra siklus 64,19 kemudian meningkat pada siklus I menjadi 71,84 dan meningkat kembali pada siklus II menjadi 90,19.

Jurnal yang ditulis oleh Hadijah (2015) berjudul Penggunaan Metode Latihan Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Kelas I

SDN Sibaluton, didapatkan hasil bahwa metode latihan dalam pembelajaran menulis permulaan dapat meningkatkan ketuntasan belajar siswa, dari prasiklus dari 2 orang siswa atau 10% menjadi 12 siswa atau 60% pada siklus I dan siklus II menjadi 18 siswa atau 90%. Berdasarkan hasil penelitian yang tertera pada jurnal diatas, maka peneliti memutuskan untuk menggunakan metode *drill*/ latihan dalam melakukan penelitian ini.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan pada guru kelas II pada tanggal 29 Februari 2016, diperoleh data sebagai berikut:

1. Siswa masih kesulitan menulis huruf kapital diawal kalimat karena siswa masih belum hafal bentuk- bentuk huruf tegak bersambung. Dengan diperoleh data bahwa dari 15 siswa kelas II SDN Umbulharjo, hanya 5 siswa yang mencapai KKM yaitu 75, dengan nilai rata-rata kelas 69.
2. Guru belum menggunakan metode mengajar yang bervariasi sehingga pembelajaran menulis tegak bersambung ini membuat siswa tidak tertarik dan mudah bosan.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti akan mengkaji melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Kalimat Tegak Bersambung Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Metode *Drill* pada Siswa Kelas II SDN Umbulharjo Tahun Ajaran 2015/2016 “.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu siswa masih belum hafal bentuk- bentuk huruf tegak

bersambung sehingga siswa masih kesulitan dalam menulis huruf kapital diawal kalimat. Guru belum menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa merasa bosan dan tidak tertarik pada pembelajaran menulis kalimat tegak bersambung.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan maka peneliti membatasi penelitian ini sebagai berikut: Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Kalimat Tegak Bersambung Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Metode *Drill* pada Siswa Kelas II SDN Umbulharjo Tahun Ajaran 2015/2016.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut ‘‘Bagaimana peningkatan kemampuan menulis tegak bersambung dengan menggunakan model *drill* dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas II SDN Umbulharjo?’’

### **E. Pemecahan Masalah**

Berdasarkan beberapa faktor kurangnya kemampuan menulis tegak bersambung siswa kelas II SDN Umbulharjo, maka perlu ditentukan pemecahan masalah, pemecahan masalah yang harus dilakukan adalah dengan pemilihan model pembelajaran yang tepat dan efektif agar dapat meningkatkan kemampuan menulis tegak bersambung pada siswa kelas II SDN Umbulharjo Sleman. Pemilihan model pembelajaran yang tepat dan efektif tersebut dapat menciptakan suasana serta kondisi belajar yang

menyenangkan dan dapat pula mendukung kelancaran proses kegiatan belajar mengajar sehingga kemampuan menulis tegak bersambung pada siswa kelas II SDN Umbulharjo dapat meningkat. Pemilihan model pembelajaran yang akan digunakan harus memperhatikan beberapa hal seperti materi yang disampaikan, tujuan pembelajaran, dan waktu yang tersedia, serta hal-hal yang berkaitan dengan proses kegiatan belajar mengajar. Untuk meningkatkan kemampuan menulis tegak bersambung pada siswa kelas II SDN Umbulharjo, diperlukan upaya tindakan kelas dengan menerapkan metode pembelajaran *drill*.

#### **F. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis kalimat tegak bersambung dengan menggunakan metode *drill* dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas II SDN Umbulharjo.

#### **G. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian yang dilaksanakan di SDN Umbulharjo diharapkan dapat memberikan manfaat kepada beberapa pihak. Adapun manfaat yang ingin dicapai dengan adanya penelitian ini yaitu:

##### **1. Manfaat Teoritis**

Bagi Pemerintah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai masukan dan bahan pertimbangan bagi pemerintah serta lembaga-lembaga terkait dengan pengembangan pembelajaran menulis tegak bersambung dengan menggunakan metode *drill*.

## **2. Secara Praktis**

### a. Bagi Peneliti

Penelitian ini memberi masukan sekaligus menambah pengetahuan serta wawasan untuk mengetahui peningkatan kemampuan menulis tegak bersambung melalui metode pembelajaran *drill*.

### b. Bagi Pembaca

- 1) Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk penelitian berikutnya.
- 2) Hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan wawasan dan pengetahuan mengenai pembelajaran menulis tegak bersambung.

### c. Bagi Guru

- 1) Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan acuan untuk memperbaiki dan menyempurnakan pembelajaran menulis tegak bersambung.
- 2) Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk meningkatkan efektivitas dalam pembelajaran menulis tegak bersambung.
- 3) Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam menulis tegak bersambung.

### d. Bagi Siswa

- 1) Hasil penelitian ini dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran menulis tegak bersambung.
- 2) Hasil penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis kalimat tegak bersambung.