

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPS SISWA
KELAS X SMA NEGERI I GODEAN, SLEMAN
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2014/2015**

TESIS



**Oleh :
SULASTRI
NPM. 122551400032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPS SISWA
KELAS X SMA NEGERI I GODEAN, SLEMAN
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2014/2015

SULASTRI
NPM. 122551400032

Tesis ditulis diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk
mendapatkan gelar Magister Pendidikan Program Studi
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyetujui:

Ketua Program Studi

Yogyakarta, Januari 2016
Pembimbing



Drs. John Sabari, M.Si.
NIS. 19510701 198907 1 001



Dra. Hj. Sri Pawiti, M.Pd
NIS. 19450420 201006 2 006

Mengetahui

Direktur Program Pascasarjana
Universitas PGRI Yogyakarta



DIREKTUR Dr. Sunarti, M.Pd
NIS. 19640229 198012 2 001

ABSTRAK

SULASTRI. *Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas X SMA N 1 Godean Sleman Tahun Pelajaran 2014-2015.* Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas PGRI Yogyakarta, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Godean Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015. 2) mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Godean Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015. 3) mengetahui pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Godean. Jenis penelitian merupakan penelitian kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 163 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas X SMA Negeri I Godean Sleman Tahun Ajaran 2014/ 2015, dibuktikan dengan uji $t = 3.763$, $p = 0,000$. 2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas X SMA Negeri I Godean Sleman Tahun Ajaran 2014/ 2015, dibuktikan dengan uji $t = 4.212$, $p = 0,000$. 3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas X SMA Negeri I Godean Sleman Tahun Ajaran 2014/ 2015, , dibuktikan dengan uji $F = 16.535$, $p = 0,000$.

Kata Kunci: perhatian orang tua, motivasi belajar, prestasi belajar

ABSTRACT

SULASTRI. *Effect of Attention Parents and Learning Achievement Motivation Against IPS in Class X SMA N 1 Godean 2014-2015.* **Tesis academic year. Yogyakarta: Graduate School, University of PGRI Yogyakarta, 2015.**

This study aims to 1) determine the influence of parents' attention to the achievement of social studies in class X SMA Negeri 1 Godean Sleman Yogyakarta Special Region Academic Year 2014/2015. 2) the effect of learning motivation toward achievement of social studies in class X SMA Negeri 1 Godean Sleman Yogyakarta Special Region Academic Year 2014/2015. 3) the effect of parental attention and motivation toward achievement of social studies in class X SMA Negeri 1 Godean Sleman Yogyakarta Special Region Academic Year 2014/2015.

This research was conducted at SMAN 1 Godean. This type of research is a quantitative research. Subjects in this study amounted to 163 students. Data collection techniques in this study using questionnaires and documentation. Data were analyzed using multiple regression analysis.

The results showed that 1) There is a positive and significant influence parents' attention to the achievement of social studies in class X SMA Negeri I Godean Sleman District of School Year 2014/2015, evidenced by $t = 3,763$, $p = 0.000$. 2) There is a significant positive influence and motivation toward achievement of social studies in class X SMA Negeri I Godean Sleman District of School Year 2014/2015, evidenced by $t = 4,212$, $p = 0.000$. 3) There is a positive and significant effect of parental attention and motivation toward achievement of social studies in class X SMA negeri I Godean Sleman District of School Year 2014/2015, evidenced by test $F = 16,535$, $p = 0.000$.

Keywords: parental attention, motivation to learn, academic achievement model

LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPS SISWA
KELAS X SMA NEGERI I GODEAN, SLEMAN
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2014/2015

SULASTRI
NPM. 122551400032

Dipertahankan di depan Panitia Penguji Tesis Program Pascasarjana
Universitas PGRI Yogyakarta
Tanggal : 16 Februari 2016

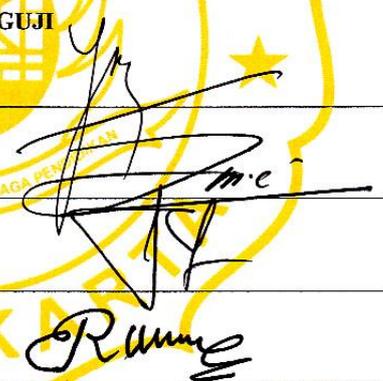
PANITIA PENGUJI

Dr. Sunarti, M.Pd
Ketua Penguji

Drs. John Sabari, M.Si
Sekretaris Penguji

Dr. Salamah, M.Pd.
Penguji Utama

Dra. Hj. Sri Pawiti, M.Pd
Pembimbing/ Penguji



Yogyakarta, 2016
Direktur Program Pascasarjana
Universitas PGRI Yogyakarta



Dr. Sunarti, M.Pd
NIP. 19540229 198012 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SULASTRI
No. Mhs : 122551400032
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Pascasarjana
Judul Tesis : Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas X SMA N 1 Godean Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun Pelajaran 2014/2015

Menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan Magister/ Doktor di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan. Saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti akan dapat dibuktikan tesis ini bukan hasil karya sendiri, saya bersedia menerima sanksi dalam bentuk apapun atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, Desember 2015

Yang menyatakan



SULASTRI

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

*Sebaik-baik orang adalah orang yang mampu menjadikan dirinya
bermanfaat untuk orang lain*

(Penulis)

PERSEMBAHAN :

Karya ini kupersembahkan untuk :

- Kedua orang tuaku tercinta
- Suami dan anakku tercinta
- Teman-teman seperjuangan
- Almamaterku

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat yang dilimpahkanNya sehingga tesis ini dapat terselesaikan sebagai salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi pada program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Pascasarjana, Universitas PGRI Yogyakarta.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis menyusun tesis ini :

1. Bapak Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta, atas segala kebijaksanaan, perhatian dan dorongan sehingga penulis selesai studi.
2. Ibu Dr. Sunarti, M.Pd, Direktur Program Pasca Sarjana Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
3. Bapak Drs. John Sabari, M.Si Ketua Program Studi PIPS yang telah memberikan persetujuan pada judul tesis ini.
4. Ibu Dra. Hj. Sri Pawiti, M.Pd Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan Tesis ini dengan sabar.
5. Seluruh Dosen dan Karyawan di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Pascasarjana Universitas PGRI Yogyakarta.
6. Kepala Sekolah SMA Negeri I Godean Sleman yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian ini.

7. Seluruh staf perpustakaan Universitas PGRI Yogyakarta, atas segala bantuan dan layanannya, sehingga penulis dapat memperoleh literatur yang dibutuhkan dalam penulisan tesis.
8. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan baik langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan tesis ini.

Penulis sadar bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mohon saran, masukan, dan kritik demi sempurnanya tesis ini. Semoga tesis ini bermanfaat terutama bagi upaya meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia

Yogyakarta, Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Pustaka	10
1. Perhatian Orang tua	10
2. Motivasi Belajar	22
3. Prestasi Belajar	39
4. Mata Pelajaran IPS	51
B. Penelitian Yang Relevan	58
C. Kerangka Berpikir.....	61
D. Hipotesis	65

BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	66
B. Tempat dan Waktu Penelitian	66
C. Definisi Operasional Variabel	66
D. Subjek Penelitian	68
E. Instrumen Penelitian	68
F. Pengumpulan Data	71
G. Teknik Analisis Data	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	80
B. Pengujian Persyaratan Analisis	87
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	90
D. Pembahasan Hasil Penelitian	92
BAB V KESIMPULAN , IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	97
B. Implikasi	97
C. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 1. Siswa Kelas X SMA N I Godean	69
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Perhatian Orang Tua	70
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar	71
Tabel 4. Interpretasi Nilai r.....	73
Tabel 5. Distribusi Frekuensi Data Perhatian Orang Tua	81
Tabel 6. Kategori Perhatian Orang Tua	82
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar	83
Tabel 8. Kategori Motivasi Belajar	85
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar	86
Tabel 10. Uji Kolmogrov Sminorv	87
Tabel 11. Ringkasan Uji Linieritas	89
Tabel 12. Ringkasan Uji Multikolinieritas	89
Tabel 13. Hasil Analisis Data	90
Tabel 14. Sumbangan Efektif	91

DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 1. Kerangka Berpikir Penelitian	65
Gambar 2. Histogram Frekuensi Perhatian Orang Tua	81
Gambar 3. Histogram Frekuensi Motivasi Belajar	84
Gambar 4. Histogram Frekuensi Prestasi Belajar	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Angket Penelitian	101
Lampiran 2.	Tabulasi Data Uji Coba “Perhatian Orang Tua”	107
Lampiran 3.	Validitas Perhatian Orang Tua	108
Lampiran 4.	Reliabilitas Perhatian Orang Tua	111
Lampiran 5.	Tabulasi Data Uji Coba “Motivasi Belajar”	112
Lampiran 6.	Reliabilitas Perhatian Orang Tua	114
Lampiran 7.	Validitas Perhatian Orang Tua	115
Lampiran 8.	Tabulasi Data Penelitian	117
Lampiran 9.	Frequencies	121
Lampiran 10.	Uji Normalitas	127
Lampiran 11.	Uji Linieritas	128
Lampiran 12.	Regresi	130

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya. Pendidikan merupakan salah satu bidang pembangunan yang sangat strategis, dengan pendidikan diharapkan akan mampu meningkatkan kapasitas dan kapabilitas sumber daya manusia. Seiring dengan meningkatnya sumberdaya manusia maka akan meningkatkan pula daya saing bangsa serta kemampuan bangsa dalam mengelola sumberdaya yang ada, sehingga tujuan pembangunan yang telah ditetapkan akan lebih mudah untuk dicapai (Sugiyanto,2010:39).

Indonesia sebagai negara berkembang masih dihadapkan pada berbagai permasalahan pendidikan terutama berkaitan dengan kualitas dan efisiensi pendidikan. Selain hal tersebut, permasalahan yang dihadapi bangsa Indonesia adalah rendahnya mutu pendidikan. Mutu pendidikan suatu bangsa dapat dikatakan berkualitas apabila pendidikan yang dilaksanakan dapat meluluskan peserta didiknya memiliki kemampuan, pengetahuan, dan ketrampilan yang berguna untuk melanjutkan ke tingkat pendidikan yang lebih tinggi maupun untuk memasuki dunia kerja, selain itu juga memiliki wawasan pola pikir, sikap, perilaku, moral dan akhlak

mulia. Maka proses belajar mengajar dilaksanakan secara efektif sehingga pendidikan akan mencapai hasil yang optimal.

Salah satu indikator bahwa pendidikan tersebut berkualitas adalah perolehan hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Adapun hasil belajar siswa tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor tersebut berasal dari dalam diri siswa atau faktor internal maupun faktor yang berasal dari luar siswa atau faktor eksternal. Faktor internal diantaranya adalah minat, bakat, motivasi, tingkat intelegensi. Sedangkan faktor eksternal diantaranya adalah metode pembelajaran, peranan guru, lingkungan, sarana dan prasarana belajar, ekonomi orang tua, perhatian orang tua, pendidikan orang tua, jarak tempuh dari rumah sampai sekolah. Perhatian orang tua merupakan faktor yang sangat menentukan dalam proses pembelajaran bagi anak. Hal ini dapat dikatakan bahwa mulai terjadinya proses perhatian tatkala anak masih berada dalam kandungan ibunya dan dilanjutkan ketika anak lahir hingga usia anak mencapai usia 18 tahun.

Perhatian orang tua selanjutnya diwujudkan dalam bentuk memelihara, mengasuh, melindungi, mendidik, menumbuh kembangkan anak sesuai dengan kemampuan, bakat dan minatnya. Salah satu faktor dari diri siswa yang sangat berpengaruh berhasil tidaknya siswa dalam belajar adalah motivasi belajar. Dalam kegiatan belajar, motivasi merupakan keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan

belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar dapat tercapai (Sadiman, 2007:75).

Motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non intelektual. Seorang siswa yang mempunyai intelegensi yang cukup tinggi bisa gagal karena kurang adanya motivasi dalam belajarnya. Motivasi mempunyai peran penting dalam proses belajar mengajar baik bagi guru maupun siswa. Salah satu faktor eksternal yang berperan penting dalam menentukan prestasi belajar adalah adanya bentuk layanan bimbingan koseling individu bagi peserta didik. Dengan adanya pemberlakuan Kurikulum 2013 yang secara resmi mulai tahun ajaran baru 2014/2015 serempak dilaksanakan oleh semua sekolah dari jenjang sekolah dasar sampai menengah maupun menengah atas maka bagi peserta didik baru tingkat sekolah menengah atas kelas X sudah menentukan pilihan dalam jurusan. Oleh karena siswa baru langsung penjurusan maka sering kali muncul berbagai persoalan yang dihadapi oleh siswa, mungkin adanya perasaan kecewa, bingung, tidak bersemangat, dan dalam belajarnya tidak konsentrasi.

Faktor penyebab yang sering terjadi karena rasa kecewa baik siswa sendiri maupun pihak orang tua siswa terutama mereka yang masuk jurusan IPS menganggap bahwa jurusan yang paling baik dan dirasa lebih favorit adalah jurusan MIPA, bahkan mereka beranggapan bahwa jurusan IPS merupakan jurusan buangan setelah tidak bisa masuk kejurusan MIPA, siswa dan orang tua juga kebanyakan belum paham betul dalam

pemilihan dan penentuan jurusan di sekolah. Dengan adanya permasalahan tersebut tentu saja mempengaruhi terhadap proses belajar mengajar dan akhirnya berpengaruh terhadap prestasi belajar matapelajaran IPS yang dicapai tidak memuaskan dan tidak maksimal. Maka disinilah peran guru pembimbing sangat dibutuhkan untuk memberikan layanan bimbingan konseling baik kelompok atau klasikal maupun individu, namun karena siswa merupakan siswa baru maka yang ditekankan adalah layanan bimbingan individu selain untuk menggali berbagai informasi tentang diri siswa dan keluarga juga memberikan kesan pertama bahwa guru bimbingan bukan sebagai polisi sekolah tetapi sebagai orang tua kedua setelah peran orang tua di rumah.

Dengan adanya permasalahan tersebut tentu saja akan mempengaruhi terhadap berlangsungnya proses belajar dan mengajar dan akhirnya akan berpengaruh pula terhadap prestasi belajar siswa, demikian pula pelajaran IPS yang dirancang untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan untuk menganalisis, mendiskripsikan, terhadap kondisi sosial masyarakat dalam memasuki kehidupan bermasyarakat yang dinamis baik dalam lingkungan lokal, nasional, maupun dunia internasional. Mata pelajaran IPS disusun secara sistematis, komprehensif, dan terpadu di dalam proses pembelajaran menuju pemikiran, pola pikir, pemahaman, pandangan, wawasan, keberhasilan dalam kehidupan baik dalam lingkup terkecil dari keluarga kemudian masyarakat baik lokal, nasional, maupun masyarakat dunia internasional.

Sampai sekarang masih banyak yang beranggapan baik orang tua maupun siswa yang menyatakan bahwa IPS sebagai mata pelajaran yang sulit untuk dipelajari dan dipahami sehingga siswa cenderung merasa bosan, jenuh dan malas belajar dan pada akhirnya siswa tidak memiliki motivasi diri untuk belajar mempelajari IPS. Sebaliknya siswa melakukan aktivitas belajar dengan rasa senang karena didorong oleh motivasi. Selama ini motivasi belajar untuk mata pelajaran IPS siswa kelas X SMA Negeri 1 Godean masih rendah atau kurang maksimal, hal ini dapat dilihat dari kurangnya perhatian siswa dalam menerima materi, mengikuti proses pembelajaran pelajaran rumpun IPS di kelas dan juga nilai hasil ulangan sebagian siswa masih berada di bawah KKM.

Motivasi merupakan salah satu faktor yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, karena siswa atau peserta didik akan belajar dengan sungguh-sungguh dan lebih giat lagi apabila siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi. Oleh karena itu selain guru mata pelajaran IPS juga guru bimbingan dan konseling memiliki rasa ingin tahu, mengapa dan bagaimana siswa belajar serta menyesuaikan diri dengan kondisi-kondisi dan lingkungan belajar yang baru dan berbeda. Hal tersebut akan menambah pemahaman dan wawasan guru sehingga memungkinkan proses pembelajaran berlangsung lebih efektif dan optimal karena pengetahuan tentang kejiwaan siswa yang berhubungan dengan masalah pendidikan bisa dijadikan sebagai dasar memberikan motivasi kepada

siswa sehingga mau dan mampu belajar dengan sebaik-baiknya (Mulyasa, 2008:58).

Peningkatan mutu pendidikan berkaitan erat dengan prestasi belajar siswa. Prestasi belajar merupakan aktivitas yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar, karena kegiatan belajar merupakan proses, sedangkan prestasi merupakan hasil dari proses belajar. Begitu juga untuk belajar sangat diperlukan adanya motivasi. Hasil belajar akan menjadi optimal kalau ada motivasi. Makin tepat motivasi yang diberikan, maka makin berhasil pula pelajaran itu. Dengan adanya usaha yang tekun dan terutama didasari adanya motivasi, maka siswa tersebut akan dapat mencapai dan melahirkan prestasi belajar dengan maksimal. Intensitas motivasi seseorang akan menentukan tingkat pencapaian prestasi belajarnya.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka perlu dilakukan penelitian dengan judul: Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS pada Siswa Kelas X SMA N 1 Godean Sleman Tahun Pelajaran 2014/2015

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut serta pengamatan dan studi dokumentasi awal, maka identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Sebagian besar siswa belum tertarik pada mata pelajaran IPS karena kurang diminati, kurang menarik, sulit, dan banyak hafalannya untuk dipelajari.

2. Motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran IPS masih rendah atau kurang.
3. Orang tua siswa kurang dalam perhatiannya terhadap permasalahan yang dihadapi oleh anaknya dalam pembelajaran IPS.
4. Prestasi belajar IPS siswa SMA Negeri 1 Godean masih belum maksimal.

C. Pembatasan Masalah

Untuk membatasi permasalahan peneliti membatasi permasalahan pada hal-hal yang berkaitan dengan pengaruh perhatian orang tua, motivasi belajar dan prestasi belajar IPS pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Godean Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang ada maka peneliti mengemukakan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas X SMA Negeri 1 Godean, Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015?
2. Bagaimana pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Godean, Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015?

3. Bagaimana pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas X SMA N 1 Godean, Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Godean, Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015.
2. Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Godean, Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015.
3. Untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Godean, Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015.

F. Manfaat Penelitian

1. Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini dapat memperluas dan menambah wawasan ilmu pengetahuan
 - b. Sebagai bahan atau sumber belajar untuk penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan pencapaian hasil belajar

2. Praktis

- a. Bagi sekolah khususnya SMA Negeri 1 Godean, memberi masukan dalam pelaksanaan proses pembelajaran mata pelajaran khususnya IPS sebagai evaluasi pelaksanaannya
- b. Bagi masyarakat, khususnya orang tua dapat menjadi masukan untuk lebih meningkatkan partisipasinya dan peran sertanya terhadap perkembangan prestasi belajar siswa
- c. Bagi guru mata pelajaran IPS, dapat menjadi masukan untuk lebih meningkatkan perhatian, metode, teknik dalam pembelajaran IPS