

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari tindakan kelas yang dilakukan secara kolaborasi antara peneliti dengan guru kelas IV SD Ngasinan Imogiri Bantul dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika realistik pada siswa kelas IV di SD Ngasinan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa karena siswa dapat memahami materi dengan baik sebab konsep yang dipelajari ditemukan sendiri oleh siswa dengan bantuan orang lain, siswa dapat mengungkapkan ide dan pendapat dengan lebih aktif dan siswa dapat bekerjasama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok

Penerapan pendekatan matematika realistik. Dalam pembelajaran matematika pada materi bangun ruang sederhana dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IV SD Ngasinan dengan persentase aktivitas siswa pada siklus I sebesar 64,41% dan pada siklus II meningkat menjadi 81,05 %. Persentase aktivitas guru pada siklus I sebesar 90,79% dan pada siklus II meningkat menjadi 94,74 %. Dari hasil rata-rata nilai siswa juga mengalami peningkatan, pada saat sebelum diberi tindakan nilai rata-rata siswa 56,59 dengan ketuntasan belajar 22,73%. Setelah diberi tindakan, rata-rata nilai siswa pada siklus I sebesar 69,09 dengan ketuntasan belajar 54,55 % dan pada siklus II rata-rata nilai siswa meningkat menjadi 80,23 dengan ketuntasan belajar 81,82 %.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian terhadap pembelajaran matematika realistik yang dilakukan di SD Ngasinan, maka peneliti menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Para guru SD diharapkan mempelajari teori dan praktik pembelajaran matematika realistik dan melaksanakan pembelajaran matematika realistik karena melalui pembelajaran matematika realistik dapat meningkatkan prestasi siswa.
2. Pembelajaran matematika realistik harus direncanakan dan dipersiapkan dengan matang sehingga pelaksanaannya dapat sesuai dengan teori pembelajaran matematika realistik dan memperoleh hasil yang optimal.
3. Kepada peneliti lain yang akan melakukan penelitian serupa, tahap persiapan sangat diperlukan sebelum melakukan penelitian. Komunikasi yang baik dengan berbagai pihak yang berkaitan akan meminimalkan kendala teknis yang mungkin terjadi di lapangan. Peneliti lain dapat melakukan penelitian lebih lanjut mengenai pembelajaran matematika melalui pendekatan matematika realistik dengan mencakup aspek-aspek lain dan mengaplikasikannya pada materi pembelajaran yang berbeda atau mata pelajaran selain matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Depertemen Pendidikan dan Kebudayaan.1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Depertemen Pendidikan Nasional. 2008. *Peraturan penteri pendidikan nasional*: Jakarta : Balai Pustaka
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Erman Suherman, dkk. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA UPI.
- I Gusti Putu Suharta. 2007. *Matematika realistik: apa dan bagaimana*, *Jurnal Pendidikan dan kebudayaan* edisi 38, Pusat data dan Informasi, Pendidikan, Dekdinas.16 april 2016
- Gatot Muhsetyo, dkk. 2007. *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Universita Terbuka.

<https://autonartist.wordpress.com/2012/07/28/objek-objek-pembelajaran-matematika-menurut-gagne> di akses tanggal 18 April 2016

Ignatia Sutarsih (2001). *Pengalaman dalam Uji Coba Pembelajaran Matematika secara Realistik*. Yogyakarta.

Muhibbin Syah.2008.*Psikologi Pendidikan dengan pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosda Karya

Nana Sudjana. 1990. *Teori-teori Belajar Untuk Pengajaran*. Bandung: Fakultas Ekonomi UI.

Pardjono, dkk. 2007. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian Universitas Negeri Yogyakarta.

Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran*. Depok : PT Rajagrafindo Persada.

Sri Subarinah. 2006. *Inovasi Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Depdiknas.

Suharimi Arikunto.2010. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.

Suharsimi Arikunto dan Cepi Sefuddin Abdul Jubar. (2007). *Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoritis Praktis Bagi Praktisi Pendidikan*.Jakarta:Bumi Aksara

Sutarto Hadi. 2005. *Pendidikan Matematika Realistik dan Implementasinya*. Banjarmasin: Tulip.

Suwarsih Madya.1994 *Panduan penelitian Tindakan Kelas*: Lembaga Penelitian IKIP Yogyakarta.

Suyatinah. (2004). *Pembelajaran Terpadu*. 2004. Edisi Revisi. FIP UNY.

Nyimas Aisyah. 2007. *Pengembangan Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Depdiknas

Tabel.1 Nilai Ulangan Harian

No.	Kode Siswa	Nilai	Keterangan
1.	JJL	45	Tidak Tuntas
2.	WWN	49	Tidak Tuntas
3.	ERL	52	Tidak Tuntas
4.	NFS	62	Tidak Tuntas
5.	DS	54	Tidak Tuntas
6	ST	46	Tidak Tuntas
7	RSN	64	Tidak Tuntas
8	IC	70	Tuntas
9	SSL	65	Tidak Tuntas
10	SGT	46	Tidak Tuntas
11	CRS	65	Tidak Tuntas
12	AND	56	Tidak Tuntas
13	MY	77	Tuntas
14	FNA	77	Tuntas
15	NND	76	Tuntas
16	DN	56	Tidak Tuntas
17	CND	65	Tidak Tuntas
18	HD	48	Tidak Tuntas
19	RN	46	Tidak Tuntas
20	RRN	70	Tuntas
21	RN	56	Tidak Tuntas
Jumlah		1311	
Rata-rata		56,59	
Jumlah siswa tuntas belajar (≥ 70)		5	
Presentase siswa tuntas belajar			22,73 %

Tabel.2 Kisi-Kisi observasi Siswa

No.	Aspek yang diamati	Indikator	Jumlah butir	No. Butir
1.	Kesiapan siswa mengikuti pelajaran	➤ Berdoa dan menjawab salam	1	1
2.	Keseriusan siswa dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa memperhatikan penjelasan guru ➤ Siswa dapat memberi contoh tentang materi yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari ➤ Siswa dapat menghubungkan masalah realistic pada kehidupan sehari-hari kedalam dunia nyata ➤ Membentuk kelompok ➤ Mengerjakan lembar kerja siswa 	5	2 3 4 5 6
3.	Sikap siswa saat diskusi dengan kelompoknya	➤ Melakukan diskusi menyelesaikan masalah dengan caranya sendiri	1	7
4.	Respon siswa ketika guru menyuruh perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi	➤ Memperesentasikan hasil kerja Lembar Kegiatan Siswa	1	8
5.	Sikap siswa saat ada teman yang presentasi	➤ Siswa lain menanggapi hasil presentasi dari kelompok lain	1	9

6.	Sikap siswa saat ada pendapat lain yang berbeda dengan pendapatnya	➤ Berusaha mempertahankan pendapatnya dengan memberikan alasan yang jelas	1	12
7.	Sikap siswa saat guru memberikan penegasan tentang materi yang dipelajari	➤ Memperhatikan penegasan guru	1	13
8.	Sikap siswa saat guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari	➤ Siswa memberikan kesimpulan	1	14
Jumlah			14	14

Tabel. 3 Kisi-kisi Observasi Guru

No.	Aspek yang dinilai	Indikator	Jumlah Butir	Nomor Butir
1.	Memulai pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuka pelajaran ➤ Apersepsi ➤ Memberikan motivasi ➤ Menyampaikan tujuan Pembelajaran menggunakan masalah realistik ➤ Membagi siswa dalam kelompok 	5	1 2 3 4 6
2.	Mengelolah kegiatan belajar mengajar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membagilembar kegiatan siswa ➤ Membimbing untuk membawa masalah realistic kedalam dunia matematika ➤ Memberi kesempatan kepada siswa untuk menyelesaikan masalah dengan memilih strategi sendiri ➤ Membimbing siswa yang mengalami kesulitan menyelesaikan LKS ➤ Memfasilitasi terjadinya diskusi kelompok ➤ Memberikan kesempatan kepada beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dan kemudian 	8	7 8 9 10 11 12 13 14

		<p>dibahas bersama</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi hasil presentasi dari temannya ➤ Membimbing siswa dengan pertanyaan untuk memperjelas pemahaman siswa 		
3.	Mengakhiri pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan konfirmasi ➤ Berdialog dengan siswa untuk memperjelas pemahaman siswa ➤ Membimbing siswa untuk membuat refleksi ➤ Bersama-sama menyimpulkan materi ➤ Menutup pelajaran 	5	15 16 17 18 19
Jumlah			19	19

Tabel.4 Kisi-kisi pedoman wawancara siswa

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1.	Keaktifan mengerjakan LKS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Terlihat aktif dalam mengerjakan LKS (Lembar Kerja Siswa) selama diskusi kelompok berlangsung ➤ Kesulitan dalam mengerjakan LKS 	1 3
2.	Keaktifan mengemukakan pendapat	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Terlibat aktif dalam diskusi kelompok selama kegiatan pembelajaran berlangsung ➤ Bertanya kepada guru atau tentang materi yang belum paham aktif mengemukakan pendapat 	2 4
3.	Aktif mengerjakan latihan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjawab soal-soal Latihan 	5

Tabel.5 Kisi-kisi pedoman wawancara guru

No	Aspek	Indikator	No.Butir
1.	Implementasi pada kegiatan pembelajaran	➤ Penerapan pendekatan pembelajaran pendekatan matematika realistik untuk pembelajaran matematika	1
		➤ Sesuai pada materi Pembelajaran	2
2.	Implementasi kepada pemahaman siswa	➤ Memberikan kemudahan siswa dalam memahami materi	3
		➤ Lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran	4
		➤ Aktif mengemukakan pendapat	5
		➤ Kerjasama antar siswa	6
3.	Ketuntasan belajar	➤ Mempengaruhi hasil kerja siswa	7
		➤ Meningkatkan ketuntasan belajar matematika siswa	9
4.	Kendala Pendekatan Matematika Realistik	➤ Kendala yang dihadapi	8

		dalam pendekatan pembelajaran pendekatan matematika realistic	
--	--	---	--

Tabel. 6 Kisi-Kisi Soal

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor soal	Jumlah butir soal
Geometri dan pengukuran 8. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar 8.2 Menentukan jaring-jaring balok dan kubus	8.1 Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana	8.1.1 Menentukan sifat-sifat kubus	1,2,3, 4, dan 5	5
		8.1.2 Menentukan sifat-sifat balok	1,2,3, 4, dan 5	5
		8.2.1 Menentukan jaring-jaring kubus	1,2,3, 4, dan 5	5
		8.2.2 Menggambar jaring-jaring kubus	5	
		8.2.3 Menentukan jaring-jaring balok	1,2,3, 4, dan 5	5
		8.2.4 Menggambar jaring-jaring balok	5	

Tabel.7 Kualifikasi Hasil Presentase Aktivitas Pembelajaran

Presentase skor yang diperoleh (%)	Kualifikasi nilai
$80 < k \leq 100$	Sangat baik
$60 < k \leq 80$	Baik
$40 < k \leq 60$	Cukup
$20 < k \leq 40$	Kurang
$0 < k \leq 20$	Sangat kurang

Tabel. 8 prestasi belajar siswa saat observasi

Aspek yang diamati	Jumlah siswa
Tuntas	5
Tidak tuntas	17
Persentase ketuntasan	22,73%
Nilai Rata-rata	56,59

Tabel.9 Hasil Observasi Aktivitas siswa pada siklus 1

No.	Kode Siswa	Pertemuan		Skor Total
		I	II	
1.	JJL	20	36	56
2.	WWN	20	32	52
3.	ERL	29	40	69
4.	NFS	33	43	76
5.	DS	26	37	63
6.	ST	21	33	54
7.	RSN	45	48	93
8.	IC	28	38	66
9.	SSL	31	41	72
10.	SGT	23	36	59
11.	CRS	28	38	66
12.	AND	31	43	74
13.	MY	45	49	94
14.	FNA	45	50	95
15.	NND	45	50	95
16.	DN	28	42	70
17.	CND	39	49	88
18.	HD	25	36	61
19.	RNI	23	35	58
20.	RRN	30	40	70
21.	RN	26	38	64
22.	NRM	44	48	92
Jumlah skor		685	902	1587
Presentase keaktifan siswa				64,41%

Keterangan:

- Setiap pertemuan terdiri atas 14 indikator aktivitas siswa yang diamati.
- Skor maksimum tiap indikator adalah 4, dengan makna 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik.
- Jumlah skor maksimum aktivitas siswa tiap siklus = (jumlah indikator x skor maksimal x jumlah pertemuan x jumlah siswa). Jadi, skor maksimum aktivitas siswa tiap siklus = (14 x 4 x 2 x 22) = 2464
- Prosentase skor aktivitas siswa tiap siklus

$$= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Tabel. 10 Aktivitas guru pada siklus I

No	Aktivitas Guru	Jumlah skor
1.	Membuka pelajaran	4
2.	Apersepsi: Guru mengingatkan siswa tentang pengetahuan prasyarat	4
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	3
4.	Memberikan motivasi tentang pentingnya mempelajari materi tersebut.	3
5.	Menggunakan masalah realistik yang dapat ditemui dalam kehidupan sehari-hari atau dibayangkan oleh siswa.	4
6.	Membagi siswa dalam kelompok belajar.	3
7.	Membagikan Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	4
8.	Membawa permasalahan nyata kedalam permasalahan Matematika.	3
9.	Memberi kesempatan kepada siswa untuk menyelesaikan masalah dengan memilih strategi sendiri.	4
10	Membimbing siswa yang mengalami kesulitan menyelesaikan LKS.	3
11	Memfasilitasi yang mengalami kesulitan diskusi kelompok.	4
12.	Memilih kelompok yang akan di presentasikan pekerjaandi depan kelas.	4
13.	Memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya tentang permasalahan yang ada di LKS	4
14.	Membimbing siswa dengan pertanyaan untuk menggali pengetahuan tentang materi yang dipelajari.	3
15.	Memberi konfrimasi terhadap jawaban siswa dan membahas secara bersama-sama.	4
16.	Berdialog dengan siswa untuk pemahaman siswa dan memberikan <i>feedback</i> .	4
17	Membimbing siswa untuk membuat refleksi	3
18	Bersama-sama siswa menyimpulkan materi	4
19	Menutup pelajaran.	4
Skor total		69
Presentase		90,79%

Tabel.11 Prestasi Belajar Matematika Siklus 1

No .	Kode Siswa	Pertemuan		Rata- Rata	Keterangan
		I	II		
1.	JJL	33	70	52	Tidak Tuntas
2.	WWN	67	80	74	Tuntas
3.	ERL	57	62	60	Tidak Tuntas
4.	NFS	65	69	67	Tidak Tuntas
5.	DS	60	68	64	Tidak Tuntas
6	ST	48	67	58	Tidak Tuntas
7	RSN	80	85	83	Tuntas
8	IC	70	76	73	Tuntas
9	SSL	70	77	74	Tuntas
10	SGT	67	68	68	Tidak Tuntas
11	CRS	50	68	68	Tidak Tuntas
12	AND	60	65	63	Tidak Tuntas
13	MY	80	90	85	Tuntas
14	FNA	78	85	82	Tuntas
15	NND	80	85	83	Tuntas
16	DN	50	66	58	Tidak Tuntas
17	CND	70	73	72	Tuntas
18	HD	70	75	73	Tuntas
19	RNI	70	74	72	Tuntas
20	RRN	67	76	72	Tuntas
21	RN	54	62	58	Tidak Tuntas
22	NRM	75	80	78	Tuntas
Jumlah				1520	
Rata-rata				69,09	
Jumlah siswa tuntas belajar (≥ 70)				12	
Presentase siswa tuntas belajar					54,55%

Tabel.12 Prestasi Belajar Matematika Siswa Prasiklus dan Siklus I

No.	Kode siswa	Pra siklus	Siklus I	Keterangan
1.	JJL	45	52	Tidak Tuntas
2.	WWN	49	74	Tuntas
3.	ERL	52	60	Tidak Tuntas
4.	NFS	62	67	Tidak tuntas
5.	DS	54	64	Tidak Tuntas
6.	ST	46	58	Tidak Tuntas
7.	RSN	64	83	Tuntas
8.	IC	70	73	Tuntas
9.	SSL	65	74	Tuntas
10.	SGT	46	68	Tidak Tuntas
11.	CRS	65	68	Tidak Tuntas
12.	AND	56	63	Tidak Tuntas
13.	MY	77	85	Tuntas
14.	FNA	77	82	Tuntas
15.	NND	76	83	Tuntas
16.	DN	56	58	Tidak Tuntas
17.	CND	65	72	Tuntas
18.	HD	48	73	Tuntas
19.	RNI	46	72	Tuntas
20.	RRN	70	72	Tuntas
21.	RN	56	58	Tidak Tuntas
22.	NRM	68	78	Tuntas
Nilai rata-rata		56,59	69,09	Tidak Tuntas
Ketuntasan		22,72%	54,55%	Tidak Tuntas

Tabel.13 Hasil Observasi Keaktifan siswa pada siklus II

No.	Kode Siswa	Pertemuan		Skor Total
		I	II	
1.	JJL	40	48	80
2.	WWN	40	50	90
3.	ERL	45	48	88
4.	NFS	40	49	85
5.	DS	40	45	70
6.	ST	35	40	60
7.	RSN	50	55	120
8.	IC	40	45	80
9.	SSL	45	50	95
10.	SGT	35	46	78
11.	CRS	40	48	88
12.	AND	52	56	120
13.	MY	47	50	115
14.	FNA	50	56	125
15.	NND	50	55	145
16.	DN	35	40	70
17.	CND	42	50	75
18.	HD	40	50	80
19.	RNI	35	40	60
20.	RRN	35	45	75
21.	RN	40	50	90
22.	NRM	50	55	120
Jumlah skor		926	1071	1997
Presentase keaktifan siswa				81,05%

Keterangan:

- Setiap pertemuan terdiri atas 14 indikator aktivitas siswa yang diamati.
- Skor maksimum tiap indikator adalah 4, dengan makna 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik.
- Jumlah skor maksimum aktivitas siswa tiap siklus = (jumlah indikator x skor maksimal x jumlah pertemuan x jumlah siswa). Jadi, skor maksimum aktivitas siswa tiap siklus = (14 x 4 x 2 x 22) = 2464
- Prosentase skor aktivitas siswa tiap siklus

$$= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Tabel.14 Hasil observasi guru siklus II

No	Aktivitas Guru	Jumlah skor
1.	Membuka pelajaran	4
2.	Apersepsi: Guru mengingatkan siswa tentang pengetahuan prasyarat	4
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	4
4.	Memberikan motivasi tentang pentingnya mempelajari materi tersebut.	4
5.	Menggunakan masalah realistik yang dapat ditemui dalam kehidupan sehari-hari atau dibayangkan oleh siswa.	4
6.	Membagi siswa dalam kelompok belajar.	4
7.	Membagikan Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	4
8.	Membawa permasalahan nyata kedalam permasalahan Matematika.	3
9.	Memberi kesempatan kepada siswa untuk menyelesaikan masalah dengan memilih strategi sendiri.	4
10	Membimbing siswa yang mengalami kesulitan menyelesaikan LKS.	3
11	Memfasilitasi yang mengalami kesulitan diskusi kelompok.	4
12.	Memilih kelompok yang akan di presentasikan pekerjaandi depan kelas.	4
13.	Memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya tentang permasalahan yang ada di LKS	4
14.	Membimbing siswa dengan pertanyaan untuk menggali pengetahuan tentang materi yang dipelajari.	3
15.	Memberi konfrimasi terhadap jawaban siswa dan membahas secara bersama-sama.	4
16.	Berdialog dengan siswa untuk pemahaman siswa dan memberikan <i>feedback</i> .	4
17	Membimbing siswa untuk membuat refleksi	3
18	Bersama-sama siswa menyimpulkan materi	4
19	Menutup pelajaran.	4
Skor total		72
Presentase		94,74%

Tabel. 15 Prestasi Belajar Matematika Siklus II

No.	Kode Siswa	Pertemuan		Rata-Rata	Keterangan
		I	II		
1.	JJL	70	80	75	Tuntas
2.	WWN	80	90	85	Tuntas
3.	ERL	60	70	65	Tidak Tuntas
4.	NFS	70	80	75	Tuntas
5.	DS	70	80	75	Tuntas
6.	ST	50	60	55	Tidak Tuntas
7.	RSN	100	100	100	Tuntas
8.	IC	80	80	80	Tuntas
9.	SSL	80	90	85	Tuntas
10.	SGT	70	90	80	Tuntas
11.	CRS	70	80	75	Tuntas
12.	AND	70	80	75	Tuntas
13.	MY	100	100	100	Tuntas
14.	FNA	90	100	95	Tuntas
15.	NND	80	90	85	Tuntas
16.	DN	60	70	65	Tidak Tuntas
17.	CND	80	90	85	Tuntas
18.	HD	80	90	85	Tuntas
19.	RNI	80	90	85	Tuntas
20.	RRN	80	90	85	Tuntas
21.	RN	60	70	65	Tidak Tuntas
22.	NRM	80	100	90	Tuntas
Jumlah				1765	
Rata-rata				80,23	
Jumlah siswa tuntas belajar (≥ 70)				18	
Presentase siswa tuntas belajar					81,82 %

Tabel.16 Prestasi Belajar Siswa Pra siklus, Siklus I dan siklus

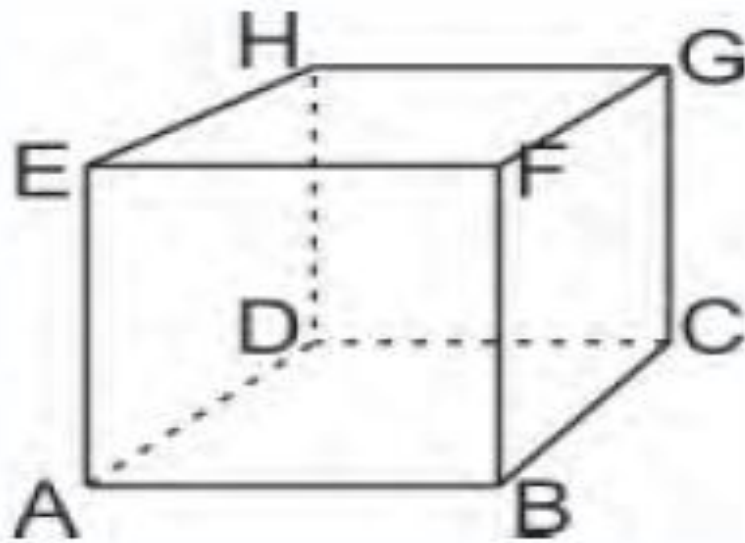
No.	Kode siswa	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1.	JJL	45	52	75
2.	WWN	49	74	85
3.	ERL	52	60	65
4.	NFS	62	67	75
5.	DS	54	64	75
6.	ST	46	58	55
7.	RSN	64	83	100
8.	IC	70	73	80
9.	SSL	65	76	85
10.	SGT	46	68	80
11.	CRS	65	49	75
12.	AND	56	63	75
13.	MY	77	85	100
14.	FNA	77	82	95
15.	NND	76	83	85
16.	DN	56	58	65
17.	CND	65	72	85
18.	HD	48	73	85
19.	RNI	46	72	85
20.	RRN	70	72	85
21.	RN	56	57	65
22.	NRM	68	78	90
Tuntas		5	12	18
Tidak tuntas		17	10	4
Persentase ketuntasan		22,72%	54,55%	81,82%
Nilai Rata-rata		56,59	69,09	80,23

Tabel.17 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II

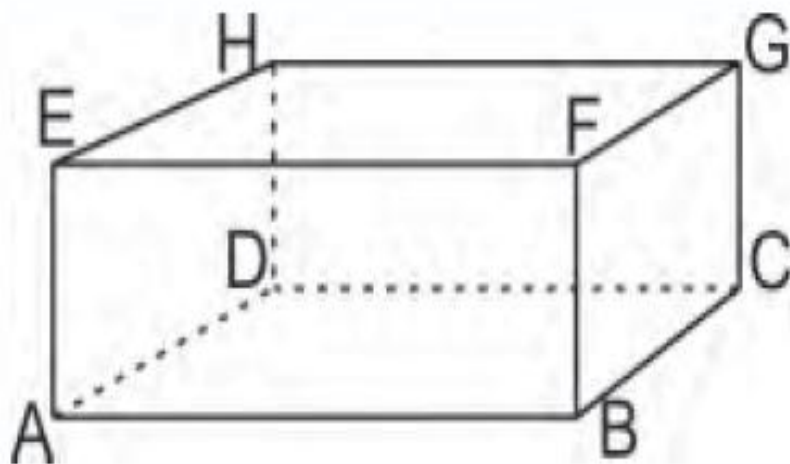
Siklus	Presentase Aktivitas Siswa
I	64,41 %
II	81,05%

Tabel. 18 Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II

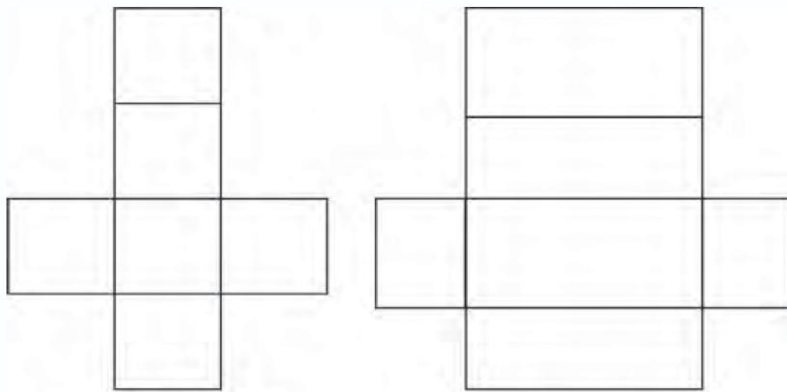
Siklus	Presentase aktivitas guru
I	90,79%
II	94,74%



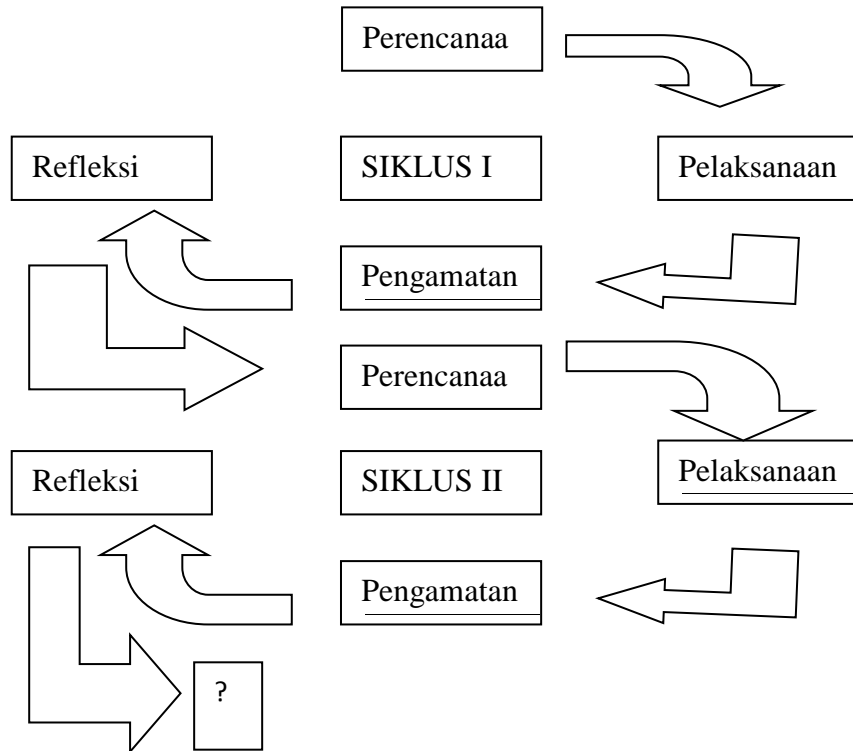
Gambar 1 Kubus



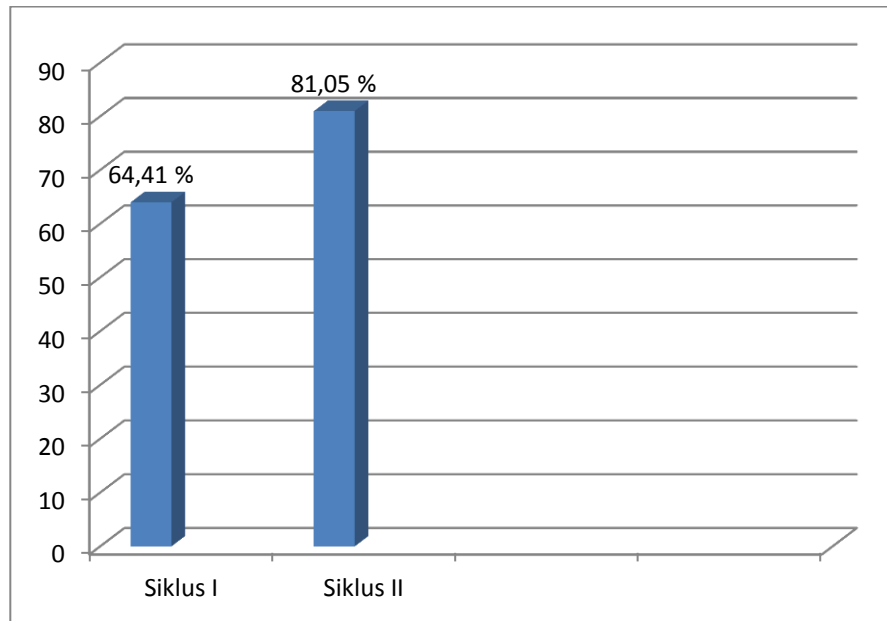
Gambar 2 Balok



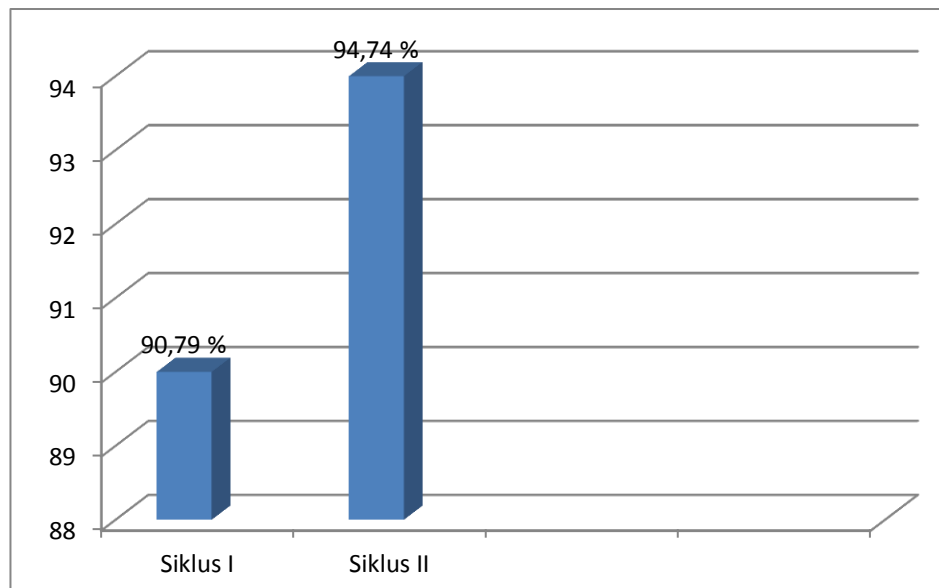
Gambar 3 Jaring- Jaring Kubus dan Balok



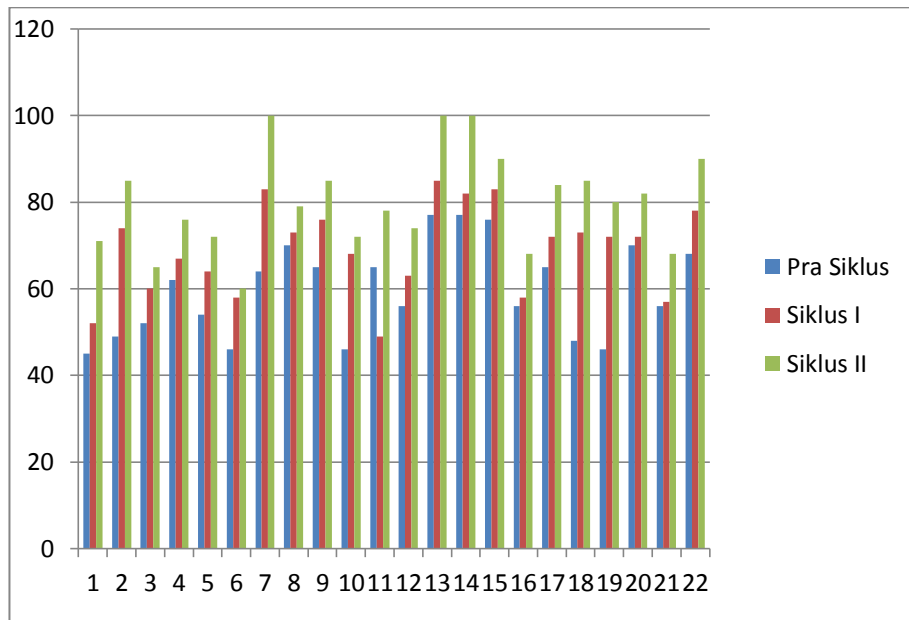
Gambar 4. Model Alur Penelitian Tindakan Kelas



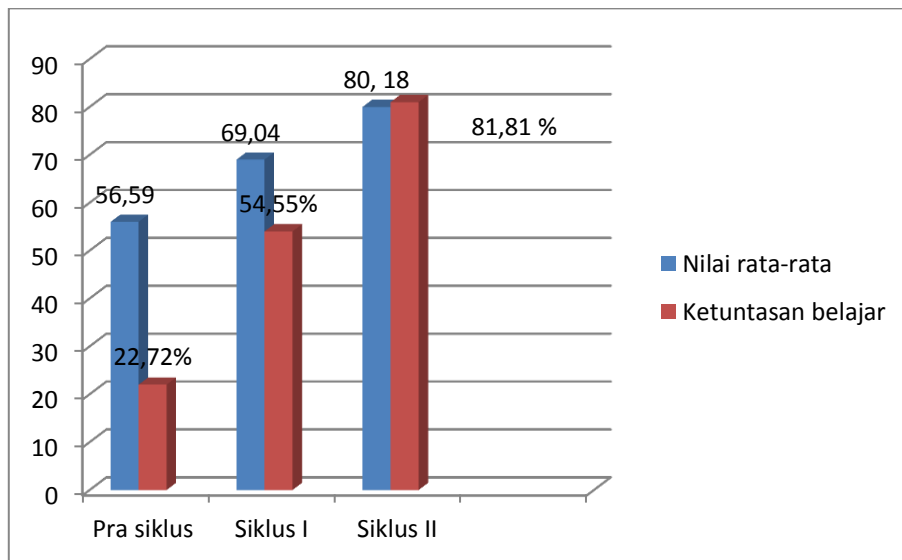
Gambar 5 Grafik peningkatan presentase aktivitas siswa



Gambar 6 grafik peningkatan presentase aktivitas guru



Gambar 7 Prestasi Siswa Pra, Siklus I dan Siklus II



Gambar 8 grafik peningkatan prestasi siswa pra siklus, siklus I dan siklus II

SILABUS

Sekolah : SD Ngasinan
 Kelas : IV(empat)
 Semester : 2 (Dua)
 Mata pelajaran : Matematika
 Standarkompetisi : Geometri dan pengukuran

8. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar

No	KompetensiDasar	MateriPokok	Kegiatan Belajar	Indikator	PENILAIAN			Alokasi waktu	SumberBelajar
					Teknik	Bentuk	ContohInstrumen		
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.	8.1 Menentukansifat-sifatbangunruangsederhana 8.2 Menentukanjarring-jaringbalokdankubus	Bangunruang (kubusdanbalok)	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan dan diskusi tentang sifat-sifatbangun ruang : kubus dan balok • Berdiskusi • Memilah bangun yang berbentuk kubus 	8.1.1Menentukan sifat-sifatkubus 8.1.2 Menentukansifat-sifatbalok 8.2.1Menentukan jaring-jaringkubus 8.2.2Menentukan jaring-jaring	<ul style="list-style-type: none"> •Lisan •Tertulis •Unjukkerja kelompok 	Kelompokkerja.	1. Bangundi atasdisebut ...	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • BukuMahirMatematika SD Kelas IV. halaman 138-139.

			danyang bukan kubus • Memilah bangun yang berbentuk balokdan yang bukan balok	balok 8.2.3Menggamba -r jaring-jaring kubus 8.2.4Menggamba r jaring-jaring balok					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, April 2016

Mengetahui,

KepalaSekolah

Guru Kelas

Suranti, S.Pd

NIP.19610523 198201 2 004

Nurdayati, S.Pd

NIP. 19661013 201406 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**Siklus I pertemuan 1**

Sekolah	: SD Ngasinan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: IV/2
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	:Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar
Kompetensi Dasar	:Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana.

1. Indikator

- a. Kognitif
 - 1) Produk
 - a) Mengidentifikasi sifat-sifat kubus
 - 2) Proses
 - a) Melakukan kerja kelompok untuk menemukan sifat-sifat kubus
- b. Afektif
 - 1) Aktif berpartisipasi dalam kerja kelompok
 - 2) Disiplin dalam mengerjakan tugas
- c. Psikomotor
 - 1) Menyusun potongan kertas persegi berukuran sama, sehingga terbentuk kubus

2. Tujuan Pembelajaran

a. Kognitif

1) Produk

a) Melalui pengamatan bangun kubus, siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang kubus dengan tepat

2) Proses

a) Dengan menggunakan LKS siswa dapat bekerja kelompok berdiskusi untuk menemukan sifat-sifat bangun ruang kubus dengan tepat

b. Afektif

1) Pada saat melakukan diskusi, siswa dapat berpartisipasi aktif dalam kerja kelompok

c. Psikomotor

1) Diberikan benda berbentuk kubus siswa dapat menggambar bangun ruang kubus di buku masing-masing dengan tepat

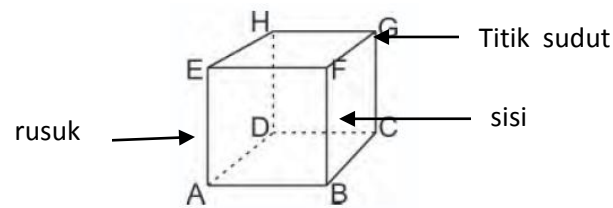
3. Materi Pokok

Bangun Ruang

a. Sifat-sifat Bangun Ruang Sederhana

1) Kubus

Untuk mengetahui sifat bangun ruang kubus, mari perhatikan gambar dibawah ini!



Gb 1. Bangun ruang kubus

Perhatikan kubus ABCDEFGH diatas

Sifat-sifat kubus antara lain sebagai berikut.

- 1) Memiliki 6 sisi, yaitu ABCD, EFGH, ADHE, BCGF, ABFE, DCGH.
 $ABCD = EFGH = ADHE = BCGF = ABFE = DCGH$
- 2) Memiliki 12 rusuk, yaitu AB, BC, CD, DA, AE, EH, DH, HG, FG, EF, BF, dan CG.
 $AB = BC = CD = DA = AE = EH = DH = HG = FG = EF = BF = CG.$
- 3) Memiliki 8 titik sudut, yaitu A, B, C, D, E, F, G, dan H
 Pengertian bangun ruang kubus yaitu sebuah benda ruang yang dibatasi oleh enam buah persegi yang berukuran sama panjang.

4. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Pemecahan Masalah

5. Langkah-langkah kegiatan

No.	Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
1.	Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dengan mengucap salam 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam guru 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan kondisi fisik kelas, dan melakukan presensi • Memotivasi siswa melalui diskusi dan tanya jawab dengan menunjukkan kotak kapur yang ada didalam kelas, kemudian mengajukan pertanyaan: tahukah kalian apa nama benda ini? guru menampung jawaban siswa dan mengarahkan jawaban bahwa kotak kapur termasuk jenis bangun ruang sederhana. • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan metode yang akan digunakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan diri untuk menerima pelajaran • Menyumbang ide/pendapat • Memperhatikan penjelasan dari guru 	
2	Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan 	50

		<p>penjelasan secara singkat mengenai bangun ruang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengorganisasikan siswa dalam bentuk kelompok belajar • Menekankan dan memberikan pemahaman kepada siswa arti bekerjasama dalam kelompok dan menunjukkan sikap peduli terhadap teman dengan cara membantu teman yang membutuhkan dan menekankan perlunya tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas kelompok, selain itu perlu menekankan agar menyumbang ide atau berpendapat, sementara siswa lain mendengarkan pendapat temannya 	<p>penjelasan dari guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengelompok sesuai intruksi guru • Mendengarkan dan memahami dengan seksama penjelasan dari guru mengenai arti kerjasama dalam kelompok dan menerapkan sikap peduli terhadap teman dengan cara membantu yang membutuhkan dan bertanggungjawab menyelesaikan tugas kelompok • Mewakili 	Menit
--	--	--	---	-------

		<p>dan terbuka ketika mendengarkan pendapat teman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta perwakilan dari masing-masing kelompok mengambil alat dan bahan serta LKS. • Meminta siswa dari setiap kelompok memahami petunjuk kerja yang ada pada LKS terlebih dahulu sebelum mengerjakan kegiatan. • Membimbing kelompok dalam mengerjakan kegiatan <ul style="list-style-type: none"> -Menyusun potongan kertas persegi berukuran sama sehingga terbentuk kubus - Mengamati hasil 	<p>kelompoknya untuk maju mengambil alat dan bahan serta LKS yang disediakan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami petunjuk kerja pada LKS terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan • Melakukan kegiatan sesuai petunjuk LKS <ul style="list-style-type: none"> - Menyusun potongan kertas persegi dalam jumlah banyak - Mengamati hasil 	
--	--	--	--	--

		<p>yang terbentuk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menemukan ciri fisik bangun yang terbentuk dari susunan kertas - Menemukan rusuk, sisi, dan titik sudut - Menentukan jumlah rusuk, sisi, dan titik sudut kubus <p>• Menekankan kepada siswa untuk jujur dengan mengatakan apa</p>	<p>susunan yang terbentuk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan dengan teman kelompok hasil susunan yang terbentuk - Mendiskusikan ciri fisik bangun yang terbentuk dari tumpukan kertas persegi - Menyumbangkan ide/pendapat - Mendengarkan pendapat teman - Menemukan rusuk, sisi, dan titik sudut - Mendiskusikan jumlah rusuk, sisi, dan titik sudut - Menyimpulkan pengertian kubus dengan kalimat sendiri. <p>• Menanyakan hal-hal yang kurang dimengerti terkait LKS</p>	
--	--	---	---	--

		<p>adanya ketika mereka tidak paham terhadap LKS yang akan dikerjakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang aktif atau belum berpartisipasi aktif • Meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. • Menekankan siswa agar dapat menyumbang ide atau berpendapat, sementara siswa lain mendengarkan pendapat temannya dan terbuka ketika mendengarkan pendapat teman • Memberikan penguatan kepada kelompok yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Berusaha aktif dalam diskusi • Mewakili kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. • Menyampaikan pendapat/ide • Mendengarkan penjelasan guru dalam membahas semua kegiatan dan 	
--	--	--	---	--

		<p>telah mempresentasikan hasil diskusimenampung hasil diskusi siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membahas semua kegiatan dan menginformasikan jawaban yang benar dengan melibatkan siswa sehingga siswa memahami konsep kubus. Dalam pembahasan guru menggunakan contoh benda berbentuk kubus 	<p>dalam menginformasikan jawaban yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terlibat aktif dalam pembahasan jawaban yang benar sehingga dapat memahami konsep kubus 	
3.	Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Mempersilahkan siswa untuk membubarkan diri dari kelompok, dan kembali ke tempat duduk masing-masing. • Membimbing siswa untuk merangkum materi pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Membubarkan diri dari kelompok dan kembali ke tempat duduk masing-masing • Dengan bimbingan guru, siswa merangkum materi pelajaran 	10menit

		<p>hari ini berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan dengan meminta siswa mengemukakan materi yang telah dipelajari secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan soal evaluasi, dari materi yang sudah dipelajari • Membahas soal evaluasi secara klasikal • Menutup pelajaran dengan mengucap salam penutup 	<p>berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan soal evaluasi • Bersama guru membahas jawaban soal evaluasi • Menjawab salam penutup dari guru 	
--	--	--	--	--

6. Alat dan Sumber Belajar

a. Alat

- Potongan kertas berbentuk persegi
- Kardus berbentuk kubus

b. Sumber Belajar

- Buku Mahir Matematika *SD Kelas IV*. halaman 138-139.
- Silabus KTSP untuk kelas 4 SD.
- LKS

7. Penilaian

- A. Prosedur Penilaian : tes
- B. Jenis Penilaian : tertulis
- C. Bentuk Penilaian : isian singkat
- D. Alat : soal
- E. Kunci jawaban : terlampir
- F. Kriteria Penilaian :

soal tertulis terdiri dari 5 soal, Nilai = $\frac{\text{jawaban benar}}{3} \times 2$

Yogyakarta, 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Suranti, S.Pd.

NIP. 19610523 198201 2 004

Nurdayati, S.Pd

NIP. 19661013 201406 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Siklus I pertemuan 2

Sekolah	: SD Ngasinan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: IV/2
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	:Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar
Kompetensi Dasar	:Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana.

1. Indikator

- a. Kognitif
 - 1) Produk
 - a) Mengidentifikasi sifat-sifat balok
 - 2) Proses
 - a) Melakukan kerja kelompok untuk menemukan sifat-sifat balok
- b. Afektif
 - 1) Aktif berpartisipasi dalam kerja kelompok
- c. Psikomotor
 - 1) Menyusun potongan kertas persegi panjang sehingga terbentuk balok

2. Tujuan Pembelajaran

- a. Kognitif
 - 1) Produk

a) Melalui pengamatan bangun balok, Siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat bangun balok dengan tepat

2) Proses

a) Dengan menggunakan LKS siswa dapat bekerja kelompok berdiskusi untuk menemukan sifat-sifat bangun balok dengan tepat

b. Afektif

1) Pada saat melakukan diskusi, siswa dapat berpartisipasi aktif dalam Kerja kelompok

c. Psikomotor

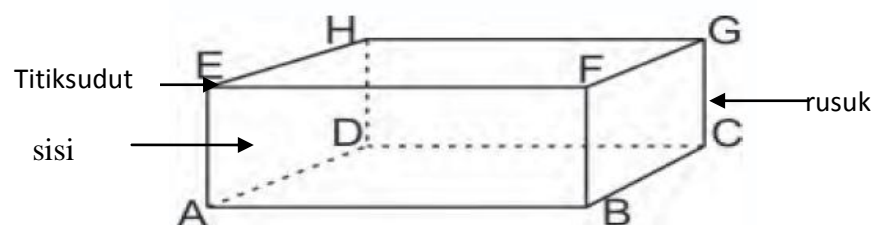
1) Diberikan benda berbentuk balok siswa dapat menggambar bangun ruang balok dibuku masing-masing dengan tepat

3. Materi Pokok

Bangun Ruang

b. Sifat-sifat Bangun Ruang Sederhana

2) Balok



Gb 1. Bangun ruang balok

Perhatikan balok ABCDEFGH di atas

Sifat-sifat balok antara lain sebagai berikut.

1) Memiliki 6 sisi, yaitu ABCD, EFGH, ADHE, BCFG, ABFE, DCGH.

$$ABCD = EFGH, BCFG = ADHE, ABFE = DCGH$$

2) Memiliki 12 rusuk, yaitu AB, BC, CD, DA, AE, EH, DH, HG, FG, EF, BF, dan CG.

$$AB = EF = HG = DC, BC = FG = EH = AD, AE = BF = CG = DH$$

3) Memiliki 8 titik sudut, yaitu A, B, C, D, E, F, G, dan H

Balok adalah sebuah benda ruang yang dibatasi oleh tiga pasang (enam buah) persegi panjang dimana setiap pasang persegi panjang saling sejajar (berhadapan) dan berukuran sama.

4. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Pemecahan Masalah

5. Langkah-langkah kegiatan

No	Kegiatan	Deskripsi		Alokasi
		Guru	Siswa	Waktu
1.	Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam • Menyiapkan kondisi fisik kelas, dan melakukan presensi • Memotivasi siswa melalui diskusi dan tanya jawab dengan menunjukkan kotak kapur yang ada didalam kelas, kemudian mangajuka 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam guru • Menyiapkan diri untuk menerima pelajaran • Menyumbang ide/pendapat 	10 menit

		<p>n pertanyaan: tahukah kalian apa nama benda ini?guru menampung jawaban siswa dan mengarahkan jawaban bahwa kotak tempat jam tangan termasuk jenis bangun ruang sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan metode yang akan digunakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan penjelasan dari guru 	
2.	Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan secara singkat mengenai balok • Mengorganisasikan siswa dalam bentuk kelompok belajar • Menekankan dan memberikan pemahaman kepada siswa arti bekerjasama dalam kelompok dan menunjukkan sikap 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan penjelasan dari guru • Mengelompok sesuai intruksi guru • Mendengarkan dan memahami dengan seksama penjelasan dari guru mengenai arti kerjasama dalam kelompok 	

		<p>peduli terhadap teman dengan cara membantu teman yang membutuhkan dan menekankan perlunya tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas kelompok, selain itu perlu menekankan agar menyumbang ide atau berpendapat, sementara siswa lain mendengarkan pendapat temannya dan terbuka ketika mendengarkan pendapat teman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta perwakilan dari masing-masing kelompok mengambil alat dan bahan serta LKS. • Meminta siswa dari setiap kelompok memahami petunjuk 	<p>dan menerapkan sikap peduli terhadap teman dengan cara membantu yang membutuhkan dan bertanggungjawab menyelesaikan tugas kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mewakili kelompoknya untuk maju mengambil alat dan bahan serta LKS yang disediakan guru • Memahami petunjuk kerja pada LKS 	
--	--	--	---	--

		<p>kerja yang ada pada LKS terlebih dahulu sebelum mengerjakan kegiatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membimbing kelompok dalam mengerjakan kegiatan <ul style="list-style-type: none"> -Menyusun potongan kertas persegi panjang berukuran sama sehingga terbentuk balok - Mengamati hasil yang terbentuk - Menemukan ciri fisik bangun yang terbentuk dari susunan kertas - Menemukan rusuk, sisi, dan titik sudut - Menentukan jumlah rusuk, sisi, dan titik sudut balok 	<p>terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan sesuai petunjuk LKS <ul style="list-style-type: none"> - -Menyusun potongan kertas persegi panjang dalam jumlah banyak - Mengamati hasil susunan yang terbentuk - Mendiskusikan dengan teman kelompok hasil susunan yang terbentuk - Mendiskusikan ciri fisik 	
--	--	--	---	--

			<p>bangun yang terbentuk dari tumpukan kertas persegi panjang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyumbangkan ide/pendapat - Mendengarkan pendapat teman - Menemukan rusuk, sisi, dan titik sudut - Mendiskusikan jumlah rusuk, sisi, dan titik sudut - Menyimpulkan pengertian balok dengan kalimat sendiri 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Menekankan kepada siswa untuk jujur dengan mengatakan apa adanya ketika mereka tidak paham terhadap LKS yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan hal-hal yang kurang dimengerti terkait LKS 	

		<p>akan dikerjakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang aktif atau belum berpartisipasi aktif • Meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. • Menekankan siswa agar dapat menyumbang ide atau berpendapat, sementara siswa lain mendengarkan pendapat temannya dan terbuka ketika mendengarkan pendapat teman • Memberikan penguatan kepada kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusimenampung 	<ul style="list-style-type: none"> • Berusahaaktif dalamdiskusi • Mewakili kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. • Menyampaika n pendapat/ide • Mendengarka n penjelasan guru dalam membahas semua kegiatan dan dalam 	
--	--	---	---	--

		<p>hasil diskusi siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membahas semua kegiatan dan menginformasikan jawaban yang benar dengan melibatkan siswa sehingga siswa memahami konsep balok. Dalam pembahasan guru menggunakan contoh benda berbentuk balok 	<p>menginformasikan jawaban yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terlibat aktif dalam pembahasan jawaban yang benar sehingga dapat memahami konsep bangun ruang balok 	
3.	Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Mempersilahkan siswa untuk membubarkan diri dari kelompok, dan kembali ke tempat duduk masing-masing. • Membimbing siswa untuk merangkum materi pelajaran hari ini berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan dengan meminta siswa mengemukakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membubarkan diri dari kelompok dan kembali ke tempat duduk masing-masing • Dengan bimbingan guru, siswa merangkum materi pelajaran berdasarkan kegiatan yang telah 	10 menit

		<p>materi yang telah dipelajari secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan soal evaluasi, dari materi yang sudah dipelajari • Membahas soal evaluasi secara klasikal • Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam penutup 	<p>dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan soal evaluasi • Bersama guru membahas jawaban soal evaluasi • Menjawab salam penutup dari guru 	
--	--	--	--	--

6. Alat dan Sumber Belajar

c. Alat

- Potongan kertas berbentuk persegi panjang
- Kardus berbentuk balok

d. Sumber Belajar

- Buku Mahir Matematika *SD Kelas IV*. halaman 138-139.
- Silabus KTSP untuk kelas 4 SD.
- LKS

7. Penilaian

- A. Prosedur Penilaian : tes
- B. Jenis Penilaian : tertulis
- C. Bentuk Penilaian : isian singkat
- D. Alat : soal

E. Kunci jawaban : terlampir

F. Kriteria Penilaian :

soal terdistribusi dari 5 soal, Nilai = Jumlah skor x 10

Yogyakarta, 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Suranti, S.Pd.

NIP. 19610523 198201 2 004

Nurdayati, S.Pd

NIP. 19661013 201406 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**Siklus II pertemuan 1**

Sekolah	: SD Ngasinan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: IV/2
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	:Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar
Kompetensi Dasar	:Menentukan jarring-jaring kubus dan balok

1. Indikator

a. Kognitif :

1) Produk :

- a) Menentukan jaring-jaring kubus
- b) Menggambar jaring-jaring kubus

2) Proses :

- a) Melaksanakan eksplorasi dan kerja kelompok untuk menemukan jaring-jaring kubus.

b. Afektif :

- 1) Mengembangkan sikap mengenal jaring-jaring kubus
- 2) Mengembangkan sikap memahami jaring-jaring kubus

c. Psikomotor

- 1) Terampil menggambar jaring-jaring kubus
- 2) Terampil berargumentasi pada saat diskusi kelompok

2. Tujuan Pembelajaran

a. Kognitif

- 1) Produk :
 - a) Siswa dapat mengidentifikasi jaring-jaring kubus
 - b) Siswa dapat memilah jaring-jaring kubus
- 2) Proses :
 - a) Dengan menggunakan LKS siswa dapat bekerja kelompok berdiskusi untuk menemukan jaring-jaring kubus

b. Afektif ;

- 1) Dengan mengamati gambar siswa dapat memiliki sikap untuk mengenal jaring-jaring kubus
- 2) Dengan memahami gambar siswa dapat mengembangkan sikap untuk memahami jaring-jaring kubus dan bukan kubus

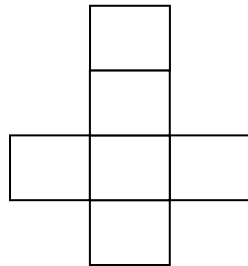
c. Psikomotor

- 1) Dengan menggambar siswa dapat terampil dalam menggambar jaring-jaring kubus.
- 2) Melalui berdiskusi siswa dapat mengembangkan keterampilan berargumentasi.

3. Materi pokok

Jaring – Jaring Kubus

Bangun ruang kubus terbentuk dari bangun datar persegi Gabungan dari beberapa persegi yang membentuk kubus disebut jarring-jaring.



4. Metode Pembelajaran

Metode : Metode : Ceramah, Tanya jawab, Pemecahan Masalah

Langkah-langkah pembelajaran

No.	Kegiatan	Deaskripsi		Alokasi waktu
		Guru	Siswa	
1.	Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam • Menyiapkan kondisi fisik kelas, dan melakukan presensi • Guru menunjukkan sebuah kotak kue. Salah satu siswa diminta membuka lipatan kotak sehingga 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam guru • Menyiapkan diri untuk menerima pelajaran • Salah satu siswa maju kedepan 	10menit

		<p>kotak menjadi sebuah kubus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan metode yang akan digunakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan penjelasan dari guru 	
2.	Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mengartikan apa yang dimaksud dengan jaring-jaring kubus agar siswa berfikir kritis • Guru memberi contoh cara mencari jaring-jaring kubus • Memberi kesempatan berfikir dan bertanya tentang materi yang belum dipahami. • Membagi siswa menjadi kelompok .Setiap kelompok 3-4 siswa • Meminta siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan guru • Memperhatikan penjelasan guru tentang cara jaring-jaring kubus • Memberikan ide/pendapat • Membentuk kelompok setiap kelompok 3-4 siswa • Memahami 	50menit

		<p>dari setiap kelompok memahami petunjuk kerja yang ada pada LKS terlebih dahulu sebelum mengerjakan kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - menggambar jaring-jaring kubus - menggunting gambar jaring-jaring kubus - menyatukan jaring-jaring yang telah digunting apakah membentuk kubus atau tidak. - Memberi tanda \surd atau x pada lembar kegiatan siswa • Membimbing kelompok dalam mengerjakan kegiatan • Memberikan 	<p>petunjuk kerja pada LKS</p> <ul style="list-style-type: none"> - menggambar jaring-jaring kubus - menggunting gambar jaring-jaring kubus - menyatukan jaring-jaring yang telah digunting apakah membentuk kubus atau tidak. - Memberi tanda \surd atau x pada lembar kegiatan siswa • Menayakan bila mengalami kesulitan 	
--	--	--	---	--

		<p>motivasi kepada siswa yang kurang aktif atau belum berpartisipasi aktif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. • Menekankan agar ketrampilan sosial siswa agar dapat menyumbang ide atau berpendapat, sementara siswa lain mendengarkan pendapat temannya dan terbuka ketika mendengarkan pendapat teman • Memberikan penguatan kepada kelompok yang telah mempresentasikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Ikut berpartisipasi dalam diskusi • Mewakili kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. • Berusaha aktif dalam diskusi 	
--	--	--	---	--

		<p>hasil diskusi menampung hasil diskusi siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membahas semua kegiatan dan menginformasikan jawaban yang benar dengan melibatkan siswa sehingga siswa memahami jaringan kubus 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan guru dalam membahas semua kegiatan dan dalam menginformasikan jawaban yang benar 	
3.	Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Mempersilahkan siswa untuk membubarkan diri dari kelompok, dan kembali ke tempat duduk masing-masing. • Membimbing siswa untuk merangkum materi pelajaran hari ini berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membubarkan diri dari kelompok dan kembali ke tempat duduk masing-masing • Dengan bimbingan guru, siswa merangkum materi pelajaran berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan. 	10menit

		<p>dengan meminta siswa mengemukakan materi yang telah dipelajari secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan soal evaluasi, dari materi yang sudah dipelajari • Membahas soal evaluasi secara klasikal • Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan soal evaluasi • Bersama guru membahas jawaban soal evaluasi • Menjawab salam penutup dari guru 	
--	--	--	--	--

5. Alat dan Sumber Belajar

a. Alat

- Kotak kue,
- Lembar kerja
- Kertas manila
- Gunting
- Lem

b. Sumber Belajar

- Buku Mahir Matematika *SD Kelas IV*. halaman 138-139.
- Silabus KTSP untuk kelas 4 SD.
- LKS

6. Penilaian

- A. Prosedur Penilaian : tes
- B. Jenis Penilaian : tertulis
- C. Bentuk Penilaian : isian singkat
- D. Alat : soal
- E. Kunci jawaban : terlampir
- F. Kriteria Penilaian :

soal tertulis terdiri dari 5 soal, skor benar tiap soal 4. Nilai total =
jawaban benar x 5

Yogyakarta, 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Suranti, S.Pd.

Nurdayati, S.Pd

NIP. 19610523 198201 2 004

NIP. 19661013 201406 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Siklus II pertemuan 1I

Sekolah	: SD Ngasinan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: IV/2
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	:Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar
Kompetensi Dasar	:Menentukan jarring-jaring kubus dan balok

1. Indikator

- a) Kognitif :
 - 1) Produk :
 - a) Menentukan jaring-jaring balok
 - b) Menggambar jaring-jaring balok
 - 2) Proses :
 - a) Melaksanakan eksplorasi dan kerja kelompok untuk menemukan jaring-jaring balok.
- b) Afektif :
 - 1) Mengembangkan sikap mengenal jaring-jaring balok
 - 2) Mengembangkan sikap memahami jaring-jaring balok

- c) Psikomotor
 - 1) Terampil menggambar jaring-jaring balok
 - 2) Terampil berargumentasi pada saat diskusi kelompok

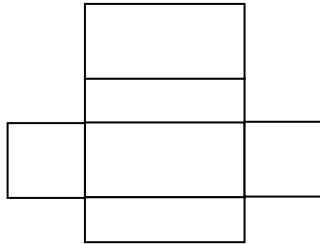
2. Tujuan Pembelajaran

- a. Kognitif
 - 1) Produk :
 - 1) Siswa dapat mengidentifikasi jaring-jaring balok
 - 2) Siswa dapat memilah jaring-jaring balok
 - 2) Proses :
 - a) Dengan menggunakan LKS siswa dapat bekerja kelompok berdiskusi untuk menemukan jaring-jaring balok
- b. Afektif ;
 - 1) Dengan mengamati gambar siswa dapat memiliki sikap untuk mengenal jaring-jaring kubus
 - 2) Dengan memahami gambar siswa dapat mengembangkan sikap untuk memahami jaring-jaring balok dan bukan balok
- c. Psikomotor
 - 1) Dengan menggambar siswa dapat terampil dalam menggambar jaring-jaring balok.
 - 2) Melalui berdiskusi siswa dapat mengembangkan keterampilan berargumentasi.

3. Materi pokok

Jaring – Jaring balok

Bangun ruang balok terbentuk dari bangun datar persegi panjang. Gabungan dari beberapa persegi panjang yang membentuk balok disebut jaring-jaring.



4. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Pemecahan Masalah

5. Langkah-langkah pembelajaran

No.	Kegiatan	Deaskripsi		Alokasi waktu
		Guru	Siswa	
1.	Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam • Menyiapkan kondisi fisik kelas, dan melakukan presensi • Guru menunjukkan sebuah kotak berbentuk balok. Salah satu siswa diminta membuka lipatan kotak sehingga 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam guru • Menyiapkan diri untuk menerima pelajaran • Salah satu siswa maju kedepan 	10menit

		<p>kotak menjadi sebuah jaring-jaring balok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan metode yang akan digunakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan penjelasan dari guru 	
2.	Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mengartikan apa yang dimaksud dengan jaring-jaring balok agar siswa berfikir kritis • Guru memberi contoh cara mencari jaring-jaring balok • Memberi kesempatan berfikir dan bertanya tentang materi yang belum dipahami. • Membagi siswa menjadi kelompok .Setiap kelompok 3-4 siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan guru • Memperhatikan penjelasan guru tentang cara jaring-jaring balok • Memberikan ide/pendapat • Membentuk kelompok setiap kelompok 3-4 siswa 	50menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa dari setiap kelompok memahami petunjuk kerja yang ada pada LKS terlebih dahulu sebelum mengerjakan kegiatan. - menggambar jaring-jaring balok - menggunting gambar jaring-jaring balok - menyatukan jaring-jaring yang telah digunting apakah membentuk balok atau tidak. - Memberi tanda \surd atau x pada lembar kegiatan siswa • Membimbing kelompok dalam 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami petunjuk kerja pada LKS - menggambar jaring-jaring balok - menggunting gambar jaring-jaring balok - menyatukan jaring-jaring yang telah digunting apakah membentuk balok atau tidak. - Memberi tanda \surd atau x pada lembar kegiatan siswa • Menayakan bila mengalami 	
--	--	---	--	--

		<p>mengerjakan kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang aktif atau belum berpartisipasi aktif • Meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. • Menekankan agar ketrampilan sosial siswa agar dapat menyumbang ide atau berpendapat, sementara siswa lain mendengarkan pendapat temannya dan terbuka ketika mendengarkan pendapat teman • Memberikan penguatan kepada 	<p>kesulitan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ikut berpartisipasi dalam diskusi • Mewakili kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. • Berusaha aktif dalam diskusi 	
--	--	--	--	--

		<p>kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusimenampung hasil diskusi siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membahas semua kegiatan dan menginformasikan jawaban yang benar dengan melibatkan siswa sehingga siswa memahami jaring-jaring balok 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan guru dalam membahas semua kegiatan dan dalam menginformasikan jawaban yang benar 	
3.	Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Mempersilahkan siswa untuk membubarkan diri dari kelompok, dan kembali ke tempat duduk masing-masing. • Membimbing siswa untuk merangkum materi pelajaran hari ini berdasarkan kegiatan yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Membubarkan diri dari kelompok dan kembali ke tempat duduk masing-masing • Dengan bimbingan guru, siswa merangkum materi pelajaran berdasarkan kegiatan yang 	10menit

		<p>telah dilakukan dengan meminta siswa mengemukakan materi yang telah dipelajari secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan soal evaluasi, dari materi yang sudah dipelajari • Membahas soal evaluasi secara klasikal • Menutup pelajaran dengan mengucap salam penutup 	<p>telah dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan soal evaluasi • Bersama guru membahas jawaban soal evaluasi • Menjawab salam penutup dari guru 	
--	--	---	--	--

6. Alat dan Sumber Belajar

1) Alat

- Kotak kue , Lembar kerja, Kertas manila, Gunting, Lem

2) Sumber Belajar

- Buku Mahir Matematika *SD Kelas IV*. halaman 138-139.
- Silabus KTSP untuk kelas 4 SD.
- LKS

7. Penilaian

- A. Prosedur Penilaian : tes

B. Jenis Penilaian : tertulis

C. Bentuk Penilaian : isian singkat

D. Alat : soal

E. Kunci jawaban : terlampir

F. Kriteria Penilaian :

soal tertulis terdiri dari 5 soal, skor benar tiap soal 4. Nilai total =
jawaban benar x 5

Yogyakarta, 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Suranti, S.Pd.

NIP. 19610523 198201 2 004

Nurdayati, S.Pd

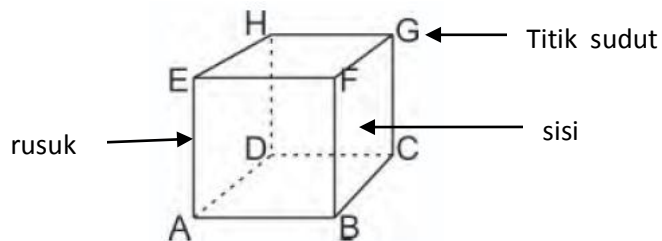
NIP. 19661013 201406 2 002

Bangun Ruang

c. Sifat-sifat Bangun Ruang Sederhana

3) Kubus

Untuk mengetahui sifat bangun ruang kubus, mari perhatikan gambar dibawah ini!



Gb 1. Bangun ruang kubus

Perhatikan kubus ABCDEFGH diatas

Sifat-sifat kubus antara lain sebagai berikut.

4) Memiliki 6 sisi, yaitu ABCD, EFGH, ADHE, BCGF, ABFE, DCGH.

$$ABCD = EFGH = ADHE = BCGF = ABFE = DCGH$$

5) Memiliki 12 rusuk, yaitu AB, BC, CD, DA, AE, EH, DH, HG, FG, EF,

BF, dan CG.

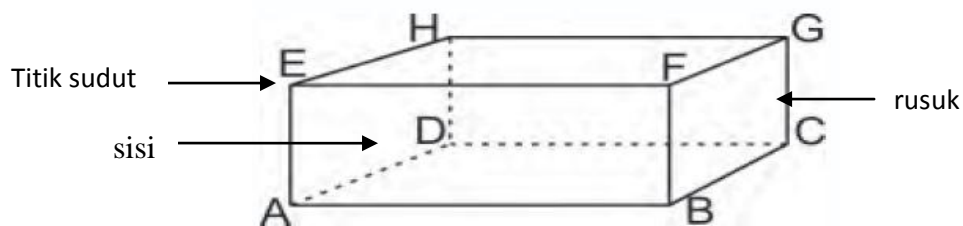
$$AB = BC = CD = DA = AE = EH = DH = HG = FG = EF = BF =$$

CG.

- 6) Memiliki 8 titik sudut, yaitu A, B, C, D, E, F, G, dan H

Pengertian bangun ruang kubus yaitu sebuah benda ruang yang dibatasi oleh enam buah persegi yang berukuran sama panjang.

- 4) Balok



Gb 2. Bangun ruang balok

Perhatikan balok ABCDEFGH diatas

Sifat-sifat balok antara lain sebagai berikut.

- 4) Memiliki 6 sisi, yaitu ABCD, EFGH, ADHE, BCFG, ABFE, DCGH.

$$ABCD = EFGH, BCFG = ADHE, ABFE = DCGH$$

- 5) Memiliki 12 rusuk, yaitu AB, BC, CD, DA, AE, EH, DH, HG, FG, EF,

BF, dan CG.

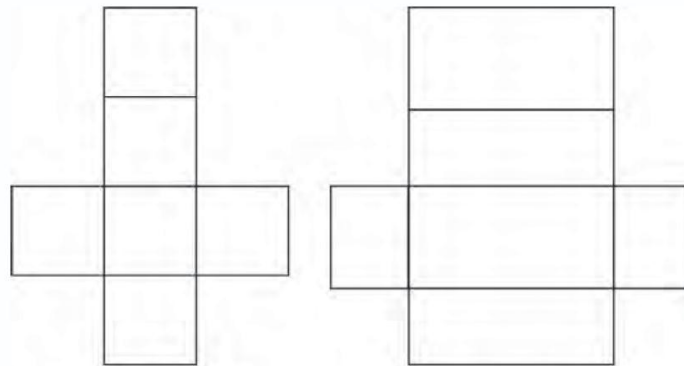
$$AB = EF = HG = DC, BC = FG = EH = AD, AE = BF = CG = DH$$

- 6) Memiliki 8 titik sudut, yaitu A, B, C, D, E, F, G, dan H

Balok adalah sebuah benda ruang yang dibatasi oleh tiga pasang (enam buah) persegi panjang dimana setiap pasang persegi panjang saling sejajar (berhadapan) dan berukuran sama.

d. Jaring – Jaring Kubus Dan Balok

Bangun ruang kubus dan balok terbentuk dari bangun datar persegi dan persegi panjang. Gabungan dari beberapa persegi yang membentuk kubus disebut jarring-jaring. Sedangkan jarring-jaring balok adalah gabungan dari beberapa persegi panjang yang membentuk balok.



Gb 3. Jaring-jaring kubus dan balok

LEMBAR KERJA SISWA**Siklus 1 pertemuan 1****Kelompok ...**

Nama : 1

2

3

Pengamatan kubus**A. Tujuan :**

Setelah melakukan diskusi dan pengamatan, diharapkan siswa dapat:

- Menyebutkan sifat-sifat kubus dengan benar
- Menemukan rusuk, sisi, dan titik sudut
- Menghitung jumlah rusuk, sisi, dan titik sudut pada kubus
- Menjelaskan pengertian kubus dan hubungannya antar bangun datar
- Menggambar bangun ruang kubus

B. Alat dan Bahan

- Potongan-potongan kertas berbentuk persegi berukuran sama
- Kardus berbentuk kubus

C. Cara Kerja

1. tuliskan nama anggota kelompokmu pada kolom nama yang telah disediakan!
2. pahami cara kerja terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan!

a. Kegiatan 1

1. susunlah potongan-potongan kertas berbentuk persegi menjadi satu, amati!
2. diskusikan dengan kelompokmu, benda apa yang terbentuk dari susunan tersebut!
3. sebutkan ciri fisik benda tersebut!

Hasil Pengamatan

1. benda yang terbentuk dari susunan kertas berbentuk persegi yaitu
.....
2. ciri fisik benda yang terbentuk dari susunan kertas berbentuk persegi

-	-
-	-
-	-
-	-

b. Kegiatan 2

1. amati kardus yang disediakan gurumu, tuliskan pula ciri fisik kardus itu!
- 2) bandingkan ciri fisik kardus dengan bangun hasil susunan kertas yang tadi!
- 3) tuliskan pengertian bangun tersebut berdasarkan ciri fisiknya dengan menggunakan kalimat kamu sendiri!
- 4) gambarkan bangun tersebut pada kertas yang disediakan gurumu!

Hasil Pengamatan

1. ciri fisik kardus

-	-
-	-
-	-
-	-

2. Jumlah rusuk kardus ada

3. Jumlah sisi kardus ada

4. Jumlah titik sudut kardus ada

5. Gambar



c. Kegiatan 3

Apa kesimpulandari serangkaian kegiatan tadi?

Kesimpulan :

.....

.....

.....

LEMBAR KERJA SISWA**Siklus 1 pertemuan 2****Kelompok ...**

Nama : 1

2

3

Pengamatan balok**A. Tujuan :**

Setelah melakukan diskusi dan pengamatan, diharapkan siswa dapat:

- Menyebutkan sifat-sifat balok dengan benar
- Menemukan rusuk, sisi, dan titik sudut
- Menghitung jumlah rusuk, sisi, dan titik sudut pada balok
- Menjelaskan pengertian balok dan hubungannya antar bangun datar
- Menggambar bangun ruang balok

B. Alat dan Bahan

- Potongan-potongan kertas berbentuk persegi panjang
- Kardus berbentuk balok

C. Cara Kerja

1. tuliskan nama anggota kelompokmu pada kolom nama yang telah disediakan!
2. pahami cara kerja terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan!

a. Kegiatan 1

1. susunlah potongan-potongan kertas berbentuk persegi panjang menjadi satu, amati!
2. diskusikan dengan kelompokmu, benda apa yang terbentuk dari susunan tersebut!
3. sebutkan ciri fisik benda tersebut!

Hasil Pengamatan

1. benda yang terbentuk dari susunan kertas berbentuk persegi panjang yaitu
2. ciri fisik benda yang terbentuk dari susunan kertas berbentuk persegi panjang

-	-
-	-
-	-
-	-

b. Kegiatan 2

1. amati kardus yang disediakan gurumu, tuliskan pula ciri fisik kardus itu!
2. bandingkan ciri fisik kardus dengan bangun hasil susunan kertas yang tadi!
3. tuliskan pengertian bangun tersebut berdasarkan ciri fisiknya dengan menggunakan kalimat kamu sendiri!

4. Gambarkan bangun tersebut pada kertas yang disediakan gurumu!

Hasil Pengamatan

1. ciri fisik kardus

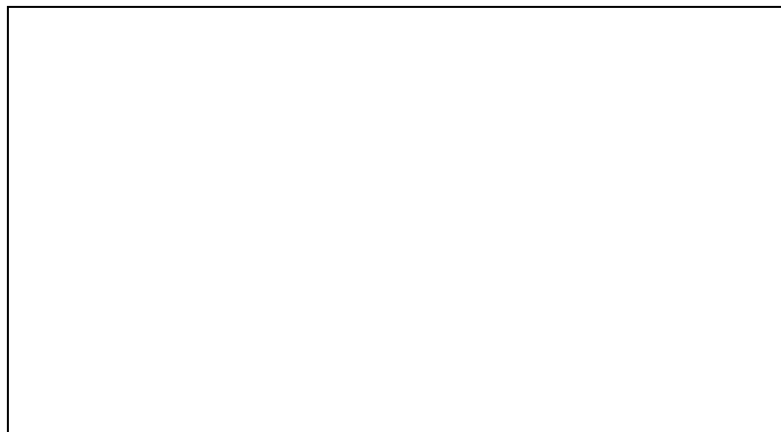
-
-
-
-

2. Jumlah rusuk kardus ada

3. Jumlah sisi kardus ada

4. Jumlah titik sudut kardus ada

5. Gambar



c. Kegiatan 3

Apa kesimpulandari serangkaian kegiatan tadi ?

Kesimpulan :

.....

.....

.....

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**Siklus 2 pertemuan 1****Kelompok**

Nama : 1

2

3

4

Pengamatan Jaring-jaring Kubus**1. Tujuan**

Setelah melakukan diskusi dan pengamatan, diharapkan siswa dapat :

- Mengidentifikasi jaring-jaring kubus
- Memilah jaring-jaring kubus
- Menggambar jaring-jaring kubus

2. Alat dan Bahan

- Kertas manila
- Gunting
- Lem
- Lembar kerja siswa

3. Cara Kerja

1. Tuliskan nama anggota kelompokmu pada kolom yang telah disediakan!
2. Pahami cara kerja terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan!

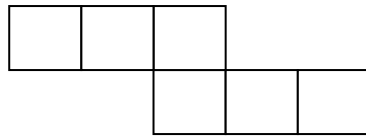
Kegiatan 1

1. Potonglah kertas karton berdasarkan pola pada gambar.berikut

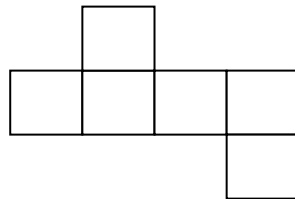
a.



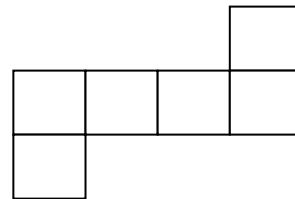
b.



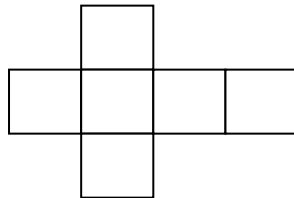
c.



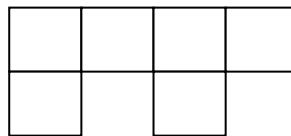
d.



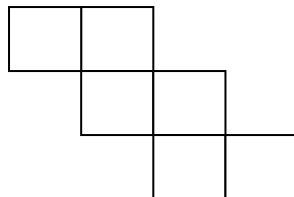
e.



f.



g.



2. Ukuran setiap kotak 5 cm x 5cm

3. Berilah tanda (v) untuk gambar yang bisa membentuk jaring-jaring kubus dan tandaa (x) gambar yang tidak dapat membentuk jaring-jaring kubus.

No.	Nama	Keterangan	
		Bisa	Tidak
1.	Gambar a		
2.	Gambar b		
3.	Gambar c		
4.	Gambar d		
5.	Gambar e		
6.	Gambar f		
7.	Gambar g		

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**Siklus 2 pertemuan 2****Kelompok**

Nama : 1

2

3

4

Pengamatan Jaring-jaring balok**1. Tujuan**

Setelah melakukan diskusi dan pengamatan, diharapkan siswa dapat :

- Mengidentifikasi jaring-jaring balok
- Memilah jaring-jaring balok
- Menggambar jaring-jaring balok

2. Alat dan Bahan

- Kertas karton
- Gunting
- Lem
- Lembar kerja siswa

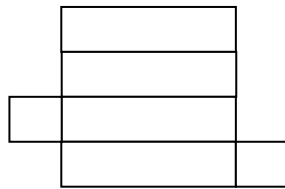
3. Cara Kerja

- a. Tuliskan nama anggota kelompokmu pada kolom yang telah disediakan!
- b. Pahami cara kerja terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan!

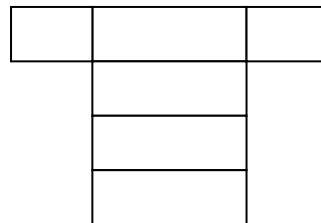
Kegiatan

1. Potonglah kertas karton berdasarkan pola pada gambar berikut!

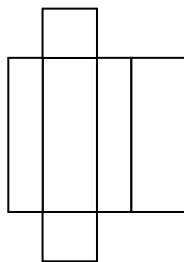
a.



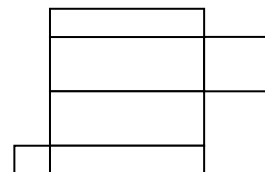
b.



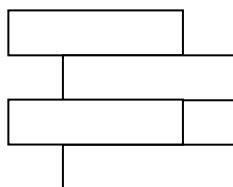
c.



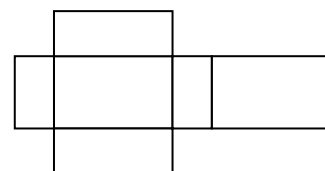
d.



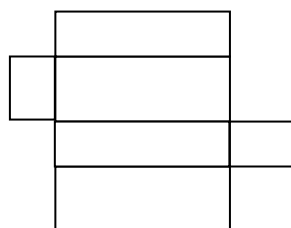
e.



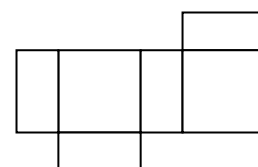
f.



g.



h.



2. Berilah tanda (v) untuk gambar yang bisa membentuk jaring-jaring balok dan tanda (x) gambar yang tidak dapat membentuk jaring-jaring balok.

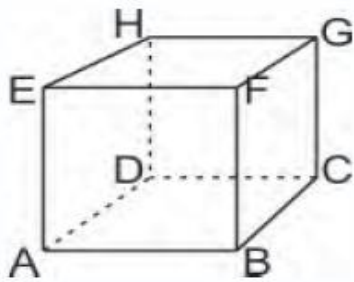
No.	Nama	Keterangan	
		Bisa	Tidak
1.	Gambar a		
2.	Gambar b		
3.	Gambar c		
4.	Gambar d		
5.	Gambar e		
6.	Gambar f		
7.	Gambar g		
8.	Gambar h		

Soal Evaluasi Siklus 1 pertemuan 1

Nama :

Kelas :

Perhatikan gambar dibawah ini!



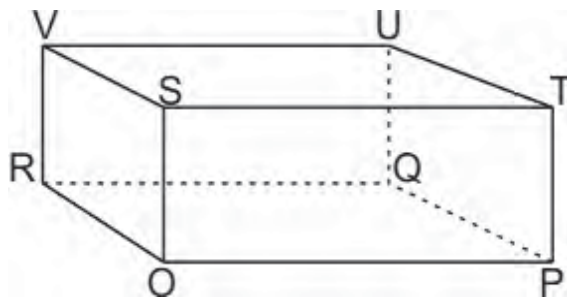
1. Bangun diatas disebut...
2. Sisi bangun diatas berbentuk...
3. Jumlah sisi . . . , yaitu . . .
4. Jumlah rusuk . . . yaitu . . .
5. Jumlah titik sudut... , yaitu . . .

Soal Evaluasi Siklus 1 pertemuan 2

Nama :

Kelas :

Perhatikan gambar dibawah ini!



1. Bangun diatas dinamakan balok.....
2. Alas balok pada gambar di atas adalahberbentuk
3. Pada balok di atas mempunyai.....titik sudut, yaitu.....
4. Rusuk VR sejajar dengan..... ,, dan
5. Sisi OPQR = sisi

KUNCI JAWABAN EVALUASI SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

Butir soal	Kunci jawaban	Kriteria jawaban	skor	Jumlah skor jawaban
1.	Kubus	Jawaban benar Jawaban salah	3 0	3
2.	Persegi	Jawaban benar Jawaban salah	3 0	3
3.	6 yaitu ABCD, EFGH, ADHE, BCGF, ABFE, DCGH	Jawaban benar dan lengkap Jawaban kurang lengkap 5 atau 4 Jawaban kurang lengkap hanya menjawab 3,2,atau 1 Jawaban salah	3 2 1 0	3
4.	12 yaitu AB, BC, CD,DA,AE,EH,HD, HG, FG, EF, BF, DAN CG	Jawaban benar dan lengkap Jawaban kurang lengkap hanya menjawab 11,10,9, 8, 7 atau 6 Jawaban kurang lengkap hanya menjawab 3,2,atau 1 Jawaban salah	3 2 1 0	3
5.	8 yaitu A, B, C, D, E, F, G, dan H	Jawaban benar dan lengkap Jawaban kurang lengkap 7, 6, 5 atau 4 Jawaban kurang lengkap hanya menjawab 3,2,atau 1 Jawaban salah	3 2 1 0	3
Jumlah skor				15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skors}}{3} \times 2$$

KUNCI JAWABAN EVALUASI SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

Butir soal	Kunci jawaban	Kriteria jawaban	skor	Jumlah skor jawaban
1.	OPQRSTUV	Jawaban benar Jawaban salah	1 0	1
2.	OPQR berbentuk persegi panjang	Jawaban benar dan lengkap Jawaban kurang lengkap hanya menjawab 1 Jawaban salah	2 1 0	2
3.	8 yaitu O, P, Q, R, S, T, U, V	Jawaban benar dan lengkap Jawaban kurang lengkap 7, 6, 5 atau 4 Jawaban kurang lengkap hanya menjawab 3,2,atau 1 Jawaban salah	3 2 1 0	3
4.	SO,TP,UQ	Jawaban benar dan lengkap Jawaban kurang lengkap 2 Jawaban kurang lengkap 1 Jawaban salah	3 2 1 0	3
5.	STUV	Jawaban benar Jawaban salah	1 0	1
Jumlah skor				10

Nilai = Jumlah skors x 10

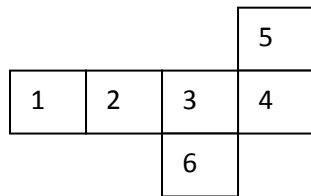
Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 1

Nama :

Kelas :

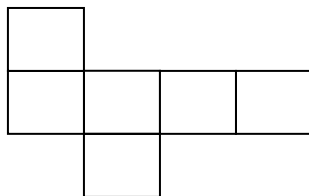
Kerjakan dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

Perhatikan jaring-jaring kubus pada gambar dibawah ini ! (1-2)

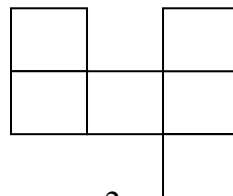


1. Jika nomor 1 sebagai alas kubus nomor berapakah yang menjadi tutup kubus?
2. Jika nomor 3 sebagai alas kubus nomor berapakah yang menjadi tutup kubus?

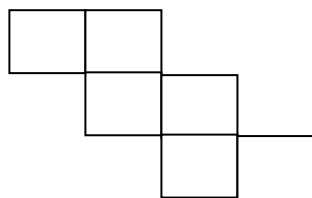
Perhatikan gambar jaring-jaring berikut



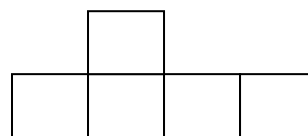
1



2



3



4

3. Pada gambar diatas nomor berapakah yang merupakan jaring-jaring kubus ?
4. Pada gambar diatas nomor berapakah yang bukan merupakan jaring-jaring kubus ?
5. Gambarlah jaring-jaring kubus dengan panjang rusuk 2 cm!

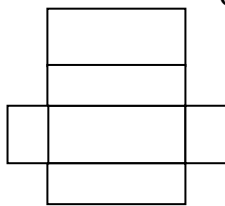
Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 2

Nama :

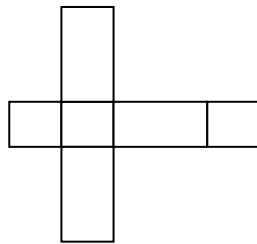
Kelas :

Kerjakan dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

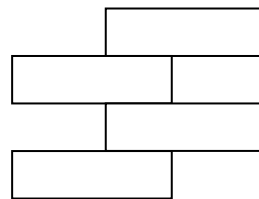
1. Apakah yang dimaksud dengan jaring-jaring balok?
2. Gambar disamping merupakan jaring-jaring ...



Perhatikan gambar jaring-jaring balok di bawah ini!



1

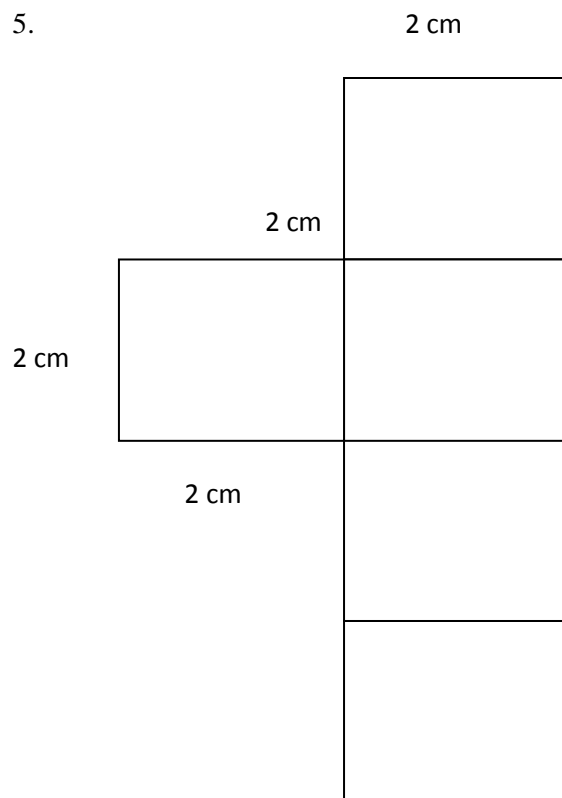


2

3. Pada gambar di atas nomor berapakah yang merupakan jaring-jaring balok adalah
4. Pada gambar di atas nomor berapakah yang bukan merupakan jaring-jaring balok adalah ...
5. Gambarlah jaring-jaring balok dengan ukuran panjang 6cm, lebar 4cm, dan tinggi 3cm

Kunci Jawaban Siklus II Pertemuanke- 1

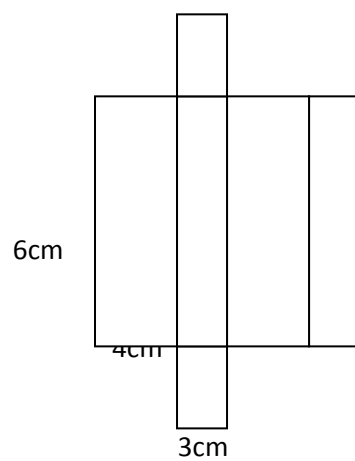
1. 3
2. 1
3. 1 dan 3
4. 2 dan 4
- 5.



Nilai = Betul x 2

Kunci Jawab Siklus II Pertemuan ke 2

1. Jaring-jaring balok adalah gabungan dari beberapa persegi panjang yang membentuk balok.
2. Balok
3. 1
4. 2
- 5.



Nilai = Betul x 2

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MELALUI PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK**

Pertemuan ke : _____

Hari/Tanggal : _____

No	Aktivitas Guru	1	2	3	4
1.	Membuka pelajaran				
2.	Apersepsi: Guru mengingatkan siswa tentang pengetahuan prasyarat				
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran				
4.	Memberikan motivasi tentang pentingnya mempelajari materi tersebut.				
5.	Menggunakan masalah realistik yang dapat ditemui dalam kehidupan sehari-hari atau dibayangkan oleh siswa.				
6.	Membagi siswa dalam kelompok belajar.				
7.	Membagikan Lembar Kegiatan Siswa (LKS)				
8.	Membawa permasalahan nyata kedalam permasalahan matematika.				
9.	Memberi kesempatan kepada siswa untuk menyelesaikan masalah dengan memilih strategi sendiri.				
10	Membimbing siswa yang mengalami kesulitan menyelesaikan LKS.				
11	Memfasilitasi yang mengalami kesulitan diskusi kelompok.				
12	Memilih kelompok yang akan di presentasikan pekerjaan di depan kelas.				
13.	Memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya tentang permasalahan yang ada di LKS				
14.	Membimbing siswa dengan pertanyaan untuk menggali pengetahuan tentang materi yang dipelajari.				
15.	Memberi konfirmasi terhadap jawaban siswa dan membahas secara bersama-sama.				
16.	Berdialog dengan siswa untuk pemahaman siswa dan memberikan <i>feedback</i> .				
17.	Membimbing siswa untuk membuat refleksi				
18.	Bersama-sama siswa menyimpulkan materi				
19.	Menutup pelajaran.				

Keterangan Penilaian :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Yogyakarta, April 2016

Observer

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN PENDIDIKAN
MATEMATIKA REALISTIK**

Pertemuan ke : Dua (Siklus I)

Hari/Tanggal : Rabu, 27 April 2016

No	Aktivitas Guru	1	2	3	4
1.	Membuka pelajaran				√
2.	Apersepsi: Guru mengingatkan siswa tentang pengetahuan prasyarat				√
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
4.	Memberikan motivasi tentang pentingnya mempelajari materi tersebut.			√	
5.	Menggunakan masalah realistik yang dapat ditemui dalam kehidupan sehari-hari atau dibayangkan oleh siswa.				√
6.	Membagi siswa dalam kelompok belajar.			√	
7.	Membagikan Lembar Kegiatan Siswa (LKS)				√
8.	Membawa permasalahan nyata kedalam permasalahan matematika.			√	
9.	Memberi kesempatan kepada siswa untuk menyelesaikan masalah dengan memilih strategi sendiri.				√
10	Membimbing siswa yang mengalami kesulitan menyelesaikan LKS.			√	
11	Memfasilitasi yang mengalami kesulitan diskusi kelompok.				√
12	Memilih kelompok yang akan di presentasikan pekerjaan di depan kelas.				√
13.	Memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya tentang permasalahan yang ada di LKS				√
14.	Membimbing siswa dengan pertanyaan untuk menggali pengetahuan tentang materi yang dipelajari.			√	
15.	Memberi konfrimasi terhadap jawaban siswa dan membahas secara bersama-sama.				√
16.	Berdialog dengan siswa untuk pemahaman siswa dan memberikan <i>feedback</i> .				√
17.	Membimbing siswa untuk membuat refleksi			√	
18.	Bersama-sama siswa menyimpulkan materi				√
19.	Menutup pelajaran.				√

Keterangan Penilaian :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Yogyakarta, 27 April 2016

Observer

Nerikka Lutvita Sari

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN PENDIDIKAN
MATEMATIKA REALISTIK**

Pertemuan ke : Dua (Siklus II)

Hari/Tanggal : Senin , 2 Mei 2016

No	Aktivitas Guru	1	2	3	4
1.	Membuka pelajaran				√
2.	Apersepsi: Guru mengingatkan siswa tentang pengetahuan prasyarat				√
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran				√
4.	Memberikan motivasi tentang pentingnya mempelajari materi tersebut.				√
5.	Menggunakan masalah realistik yang dapat ditemui dalam kehidupan sehari-hari atau dibayangkan oleh siswa.				√
6.	Membagi siswa dalam kelompok belajar.				√
7.	Membagikan Lembar Kegiatan Siswa (LKS)				√
8.	Membawa permasalahan nyata kedalam permasalahan matematika.			√	
9.	Memberi kesempatan kepada siswa untuk menyelesaikan masalah dengan memilih strategi sendiri.				√
10	Membimbing siswa yang mengalami kesulitan menyelesaikan LKS.			√	
11	Memfasilitasi yang mengalami kesulitan diskusi kelompok.				√
12	Memilih kelompok yang akan di presentasikan pekerjaan di depan kelas.				√
13.	Memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya tentang permasalahan yang ada di LKS				√
14.	Membimbing siswa dengan pertanyaan untuk menggali pengetahuan tentang materi yang dipelajari.			√	
15.	Memberi konfrimasi terhadap jawaban siswa dan membahas secara bersama-sama.				√
16.	Berdialog dengan siswa untuk pemahaman siswa dan memberikan <i>feedback</i> .				√
17.	Membimbing siswa untuk membuat refleksi			√	
18.	Bersama-sama siswa menyimpulkan materi				√
19.	Menutup pelajaran.				√

Keterangan Penilaian :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Yogyakarta, 2 Mei 2016

Observer

Nerikka Lutvita Sari

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MELALUI PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK**

Pertemuanke : _____

Hari/Tanggal : _____

No	Aktivitas Siswa	1	2	3	4
1.	Berdoa dan menjawab salam				
2.	Mengingat lagi prasyarat.				
3.	Memperhatikan penjelasan guru				
4.	Memberi contoh tentang materi yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari				
5.	Dapat menghubungkan masalah realistic pada kehidupan sehari-hari kedalam dunia matematika				
6.	Membentuk kelompok.				
7.	Mengerjakan lembar kerja siswa.				
8.	Melakukan diskusi.				
9.	Menyelesaikan masalah dengan cara sendiri.				
10.	Mempersentasikan hasil kerja Lembar Kegiatan Siswa.				
11.	Mampu menanggapi presentasi dari kelompok lain.				
12.	Berusaha mempertahankan pendapatnya dengan memberikan alasan yang jelas.				
13.	Memperhatikan penegasan guru.				
14.	Memberikan kesimpulan.				

Keterangan Penilaian :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Yogyakarta, April 2016

Observer

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN PENDIDIKAN
MATEMATIKA REALISTIK**

Pertemuan ke : Dua (siklus II)

Hari/Tanggal : Senin, 2 Mei 2016

No	Aktivitas Siswa	1	2	3	4
1.	Berdoa dan menjawab salam				√
2.	Mengingat lagi prasyarat.			√	
3.	Memperhatikan penjelasan guru			√	
4.	Memberi contoh tentang materi yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari			√	
5.	Dapat menghubungkan masalah realistic pada kehidupan sehari-hari kedalam dunia matematika	√			
6.	Membentuk kelompok.			√	
7.	Mengerjakan lembar kerja siswa.	√			
8.	Melakukan diskusi.		√		
9.	Menyelesaikan masalah dengan cara sendiri.			√	
10.	Mempersentasikan hasil kerja Lembar Kegiatan Siswa.		√		
11.	Mampu menanggapi presentasi dari kelompok lain.		√		
12.	Berusaha mempertahankan pendapatnya dengan memberikan alasan yang jelas.			√	
13.	Memperhatikan penegasan guru.		√		
14.	Memberikan kesimpulan.	√			

Keterangan Penilaian :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Yogyakarta, 2 Mei 2016

Observer

Nerikka Lutvita Sari

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Pedoman Wawancara Dengan Guru Setelah Melaksanakan Pendekatan Pembelajaran

PMRI

Nama guru : Nurdayati, S.Pd
Nama sekolah/Kelas : SD Ngasinan/IV
Pertemuan ke-? Siklus : Kedua/ II
Hari/tanggal : Jumat, 29 April 2016

1. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang penerapan pendekatan PMRI untuk pembelajaran matematika?
Jawab : menurut saya penerapan pendekatan matematika rialistik sangat sesuai karena dalam pembelajaran mengutamakan keterlibatan siswa untuk membangun pengetahuan matematikanya dengan caranya sendiri.
2. Menurut Bapak/Ibu apakah penerapan pendekatan pembelajaran PMRI untuk pembelajaran matematika cocok diterapkan pada materi ini? Jawab : Menurut saya sangat cocok Menurut saya sangat cocok karena dalam pembelajaran siswa mencoba melakukan sendiri tidak hanya sekedar menghafal.
3. Apakah penerapan pendekatan pembelajaran PMRI untuk pembelajaran materi memberi kemudahan siswa dalam memahami materi ini?
Jawab : Menurut saya memberi kemudahan karena siswa langsung mempraktikan sendiri sehingga siswa lebih mudah mengingat
4. Dengan pendekatan PMRI apakah siswa lebih efektif dalam kegiatan pembelajaran?
Jawab : Menurut saya lebih efektif dalam pembelajaran

5. Apakah siswa aktif mengemukakan pendapat atau bertanya?
Jawab : Siswa lebih aktif mengemukakan pendapat atau bertanya

6. Apakah dengan pendekatan PMRI kerjasama antar siswa lebih terlihat?
Jawab : iya, kerjasama antar siswa lebih terlihat ketika kerja kelompok

7. Apakah dengan pendekatan PMRI mempengaruhi hasil kerja siswa?
Jawab : iya

8. Dengan pendekatan ini apakah siswa menurut anda apakah kendala yang dihadapi dalam pendekatan pembelajaran PMRI?
Jawab : Waktu mempersiapkan pembelajaran lebih lama

9. Berdasarkan yang telah anda lakukan dalam setiap siklus apakah pendekatan pembelajaran PMRI dapat meningkatkan berfikir kritis?
Jawab : iya, siswa mencoba mencari sendiri permasalahan yang ada

Yogyakarta, 29 April 2016

Interviewer

NerikkaLutvita Sari

NPM.09144620034

Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan ke-1

Nama kelompok	Kode siswa	Aktivitas yang diamati													
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
I	JJL	2	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1
	FNA	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3
	DN	3	3	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	3	2
II	WWN	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
	SSL	3	3	3	2	1	2	3	3	2	1	1	2	3	2
	RRN	3	3	3	2	1	1	2	3	2	3	1	1	3	2
III	NND	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3
	CRS	2	3	2	1	2	3	1	3	2	2	1	2	2	2
	NFS	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	2
IV	RNI	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	2
	MY	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3
	ERL	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2
V	HD	2	2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	2	3	2
	RSN	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3
	RN	3	3	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2
VI	SGT	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1
	NRM	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
	IC	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2
VII	AND	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	3
	ST	3	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1
	DS	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2
	CND	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	1	3	3	3
Jumlah skor aktivitas siswa		58	60	51	44	39	55	50	56	45	43	34	44	59	47
Aktivitas siswa		65,91	68,18	57,95	50	44,32	62,5	56,82	63,64	51,14	48,86	38,64	50	67,05	53,41
Rata-rata aktivitas siswa		58,22													

Keterangan:

A= Berdoa dan menjawab salam
B= Mengingat lagi prasyarat.
C= Memperhatikan penjelasan guru
D= Memberi contoh tentang materi yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
E= Dapat menghubungkan masalah realistik pada kehidupan sehari-hari kedalam dunia matematika
F= Membentuk kelompok.
G= Mengerjakan lembar kerja siswa.
H= Melakukan diskusi.
I= Menyelesaikan masalah dengan cara sendiri.
J= Mempersentasikan hasil kerja Lembar Kegiatan Siswa.
K= Mampu menanggapi presentasi dari kelompok lain.
L= Berusaha mempertahankan pendapatnya dengan memberikan alasan yang jelas.
M= Memperhatikan penegasan guru.
N= Memberikan kesimpulan.

Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan ke-2

Nama Kelompok	Kode siswa	Aktivitas yang diamati													
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
I	JJL	3	3	3	3	1	3	1	2	3	2	2	3	2	1
	FNA	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3
	DN	3	3	2	1	2	3	2	2	2	1	3	3	3	2
II	WWN	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	1	1	2	1
	SSL	3	3	3	2	1	2	3	3	2	1	1	2	3	2
	RRN	3	3	3	2	1	1	2	3	2	3	1	1	3	2
III	NND	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3
	CRS	3	3	2	1	2	3	1	3	2	2	1	2	2	2
	NFS	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	2
IV	RNI	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	2
	MY	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3
	ERL	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2
V	HD	3	2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	2	3	2
	RSN	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3
	RN	3	3	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2
VI	SGT	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1
	NRM	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
	IC	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2
VII	AND	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	3
	ST	3	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1
	DS	3	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2
	CND	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	1	3	3	3
Jumlah skor aktivitas siswa		66	67	62	64	60	60	65	71	68	63	61	67	59	69
Aktivitas siswa(%)		75	71,14	70,45	72,73	68,18	68,18	73,86	80,68	77,27	71,59	69,32	71,14	67,05	78,41
Rata-rata aktivitas siswa (%)		75													

Keterangan:

A= Berdoa dan menjawab salam
B= Mengingat lagi prasyarat.
C= Memperhatikan penjelasan guru
D= Memberi contoh tentang materi yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
E= Dapat menghubungkan masalah realistik pada kehidupan sehari-hari kedalam dunia matematika
F= Membentuk kelompok.
G= Mengerjakan lembar kerja siswa.
H= Melakukan diskusi.
I= Menyelesaikan masalah dengan cara sendiri.
J= Mempersentasikan hasil kerja Lembar Kegiatan Siswa.
K= Mampu menanggapi presentasi dari kelompok lain.
L= Berusaha mempertahankan pendapatnya dengan memberikan alasan yang jelas.
M= Memperhatikan penegasan guru.
N= Memberikan kesimpulan.

Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan ke-1

Nama Kelom pok	Kode siswa	Aktivitas yang diamati													
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
I	JJL	4	3	3	3	1	3	1	2	3	2	2	3	2	1
	FNA	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3
	DN	4	3	2	1	2	3	2	2	2	1	3	3	3	2
II	WWN	4	3	2	3	3	2	2	2	1	3	1	1	2	1
	SSL	4	3	3	2	1	2	3	3	2	1	1	2	3	2
	RRN	3	3	3	2	1	1	2	3	2	3	1	1	3	2
III	NND	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3
	CRS	4	3	2	1	2	3	1	3	2	2	1	2	2	2
	NFS	4	3	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	2
IV	RNI	4	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	2
	MY	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3
	ERL	4	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2
V	HD	4	2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	2	3	2
	RSN	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3
	RN	4	3	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2
VI	SGT	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1
	NRM	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
	IC	4	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2
VII	AND	4	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	3
	ST	4	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1
	DS	3	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2
	CND	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	1	3	3	3
Jumlah skor aktivitas siswa		85	74	65	63	61	69	64	70	62	64	57	65	65	62
Aktivitas siswa (%)		96,59	84,09	73,86	71,59	69,32	78,41	72,73	79,55	70,45	72,73	64,77	73,86	73,86	70,45
Rata-rata aktivitas siswa(%)		75,16													

Keterangan:

A= Berdoa dan menjawab salam
B= Mengingat lagi prasyarat.
C= Memperhatikan penjelasan guru
D= Memberi contoh tentang materi yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
E= Dapat menghubungkan masalah realistik pada kehidupan sehari-hari kedalam dunia matematika
F= Membentuk kelompok.
G= Mengerjakan lembar kerja siswa.
H= Melakukan diskusi.
I= Menyelesaikan masalah dengan cara sendiri.
J= Mempersentasikan hasil kerja Lembar Kegiatan Siswa.
K= Mampu menanggapi presentasi dari kelompok lain.
L= Berusaha mempertahankan pendapatnya dengan memberikan alasan yang jelas.
M= Memperhatikan penegasan guru.
N= Memberikan kesimpulan.

Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan ke-2

Nama Kelom pok	Kode siswa	Aktivitas yang diamati													
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
I	JJL	4	3	3	3	1	3	1	2	3	2	2	3	2	1
	FNA	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3
	DN	4	3	2	1	2	3	2	2	2	1	3	3	3	2
II	WWN	4	3	2	3	3	2	2	2	1	3	1	1	2	1
	SSL	4	3	3	2	1	2	3	3	2	1	1	2	3	2
	RRN	4	3	3	2	1	1	2	3	2	3	1	1	3	2
III	NND	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3
	CRS	4	3	2	1	2	3	1	3	2	2	1	2	2	2
	NFS	4	3	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	2
IV	RNI	4	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	2
	MY	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3
	ERL	4	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2
V	HD	4	2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	2	3	2
	RSN	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3
	RN	4	3	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2
VI	SGT	4	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1
	NRM	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
	IC	4	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2
VII	AND	4	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	3
	ST	4	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1
	DS	3	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2
	CND	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	1	3	3	3
Jumlah skor aktivitas siswa		87	79	73	73	75	77	76	78	75	78	71	76	77	76
Aktivitas siswa (%)		98,86	89,77	82,95	82,95	85,23	87,5	86,36	88,64	85,23	88,64	80,68	86,36	87,5	86,36
Rata-rata aktivitas siswa(%)		86,93													

Keterangan:

A= Berdoa dan menjawab salam
B= Mengingat lagi prasyarat.
C= Memperhatikan penjelasan guru
D= Memberi contoh tentang materi yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
E= Dapat menghubungkan masalah realistik pada kehidupan sehari-hari kedalam dunia matematika
F= Membentuk kelompok.
G= Mengerjakan lembar kerja siswa.
H= Melakukan diskusi.
I= Menyelesaikan masalah dengan cara sendiri.
J= Mempersentasikan hasil kerja Lembar Kegiatan Siswa.
K= Mampu menanggapi presentasi dari kelompok lain.
L= Berusaha mempertahankan pendapatnya dengan memberikan alasan yang jelas.
M= Memperhatikan penegasan guru.
N= Memberikan kesimpulan.

ANALISIS PRESTASI BELAJAR SIKLUS I

No.	Pertemuan I					Jml	Nilai	Pertemuan I					Jml	Nilai	Nilai akhir
	Nomor soal							Nomor soal							
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5			
1.	3	0	0	1	1	5	33	1	0	2	3	1	7	70	52
2.	3	1	2	2	3	11	73	1	2	1	3	1	8	80	77
3.	1	1	2	0	3	7	47	0	1	2	2	1	6	60	54
4.	3	1	1	1	3	9	60	0	1	3	3	0	7	70	65
5.	3	0	2	2	2	9	60	1	2	3	0	1	7	70	65
6.	1	1	0	2	3	7	47	1	2	0	3	1	7	70	49
7.	3	2	2	2	3	12	80	1	2	2	3	1	9	90	85
8.	1	3	2	2	3	11	73	1	1	2	3	1	8	80	77
9.	3	1	3	2	2	11	73	1	2	3	1	1	8	80	77
10.	3	0	2	2	1	10	67	0	2	1	3	1	7	70	69
11.	3	1	1	1	2	8	53	0	2	1	3	0	6	60	57
12.	1	2	0	3	2	8	53	0	2	3	2	0	7	70	62
13.	3	3	2	2	2	12	80	1	2	3	2	1	9	90	85
14.	3	1	3	3	2	12	80	0	2	3	2	1	8	80	80
15.	2	3	1	3	3	12	80	1	1	3	3	0	8	80	80
16.	1	3	1	1	2	8	53	0	1	1	3	1	6	60	57
17.	3	2	2	0	2	9	60	1	2	2	1	1	7	70	70
18.	1	1	3	3	3	11	73	1	2	2	2	1	8	80	77
19.	3	0	3	3	1	10	67	0	0	3	3	1	7	70	74
20.	1	3	2	2	2	10	67	1	1	2	2	1	7	70	74
21.	1	1	1	2	3	8	53	1	2	0	2	1	6	60	57
22.	3	3	0	3	2	11	73	1	2	2	2	1	8	80	77

ANALISIS PRESTASI BELAJAR SIKLUS II

No.	Pertemuan I					Jml	Nilai	Pertemuan I					Jml	Nilai	Nilai akhir
	Nomor soal							Nomor soal							
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5			
1.	4	4	0	4	2	14	70	2	4	4	4	2	16	80	75
2.	4	4	4	4	0	16	80	4	4	4	4	2	18	90	85
3.	4	0	4	4	0	12	60	4	4	4	0	2	14	70	65
4.	4	0	4	4	2	14	70	4	4	4	4	0	16	80	75
5.	4	4	4	0	2	14	70	4	4	0	4	4	16	80	75
6.	4	4	0	0	2	10	50	2	4	4	0	2	12	60	55
7.	4	4	4	4	4	20	100	4	4	4	4	4	20	100	100
8.	4	4	4	0	4	16	80	4	4	4	4	0	16	80	80
9.	0	4	4	4	4	16	80	2	4	4	4	4	18	90	85
10.	0	4	4	4	2	14	70	4	4	4	4	2	18	90	80
11.	0	4	4	4	2	14	70	4	4	4	4	0	16	80	75
12.	4	4	4	0	2	14	70	0	4	4	4	4	16	80	75
13.	4	4	4	4	4	20	100	4	4	4	4	4	20	100	100
14.	4	4	4	4	2	18	90	4	4	4	4	4	20	100	95
15.	4	4	0	4	4	16	80	4	4	4	4	2	18	90	85
16.	0	4	4	4	0	12	60	4	4	4	0	0	14	70	65
17.	0	4	4	4	4	16	80	2	4	4	4	4	18	90	85
18.	4	0	4	4	4	16	80	4	4	4	4	2	18	90	85
19.	4	4	4	4	0	16	80	4	4	4	4	2	18	90	85
20.	4	4	4	4	0	16	80	2	4	4	4	0	18	90	85
21.	0	4	4	4	0	12	60	4	0	4	4	2	14	70	65
22.	4	4	0	4	4	16	80	4	4	4	4	4	20	100	90

Dokumentasi



Gambar 1 Membuka sebuah kotak sehingga terbentuk jaring-jaring balok



Gambar 2 Membuat jaring-jaring sesuai lembar kerja siswa



Gambar 3 Menggunting gambar jaring-jaring



Gambar 4 Memilah jaring-jaring apakah membentuk balok atau tidak



Gambar 5 Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN DASAR KABUPATEN BANTUL
UPT PPD KECAMATAN IMOIRI
SEKOLAH DASAR NGASINAN**

Alamat :Nogosari II, Wukirsari, Imogiri, Bantul, Yogyakarta,
Kode Pos 55782

SURAT KETERANGAN
Nomor : 104/SD/NI/V/ 2016

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **SURANTI, S.Pd.**
NIP : 19610523 198201 2 004
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja/Instansi : SD Ngasinan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : **NERIKKA LUTVITA SARI**
NPM : 09144620034
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : PGRI Yogyakarta

Mahasiswa tersebut sejak tanggal 25 April sampai dengan 30 April 2016 telah melaksanakan penelitian tindakan kelas (PTK) di SD Ngasinan, Imogiri, Bantul pada semester II tahun pelajaran 2015/2016 untuk menyusun skripsi dengan judul "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Melalui Pendekatan Matematika Realistik pada siswa kelas IV SD Ngasinan, Imogiri, Bantul Tahun Pelajaran 2015/2016"

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 2 Mei 2016

Mengetahui
Kepala Sekolah



SURANTI, S.Pd.

NIP. 19610523 198201 2 004



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 KotakPos 1123 Yogyakarta-55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

www.upy.ac.id

Nomor : A.1258/ FKIP-UPY/ R/IV/ 2016

Hal : **Ijin Penelitian**

Kepada Yth,
Kepala BAPPEDA Kabupaten Bantul

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin penelitian kepada :

Nama Mahasiswa : NERIKKA LUTVITA SARI
 Nomer Mahasiswa : 09144620034
 Semester / Prodi : XIV/PGSD
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Alamat : Brembet RT 02 RW 05, Gunung Condong, Kecamatan Bruno, Kabupaten Purworejo, Jawa Tengah
 Judul penelitian : UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK PADA SISWA KELAS IV SD NGASINAN IMOGIRI BANTUL YOGYAKARTA
 Waktu Penelitian : Maret-April 2016
 Tempat Penelitian : SD Ngasinan

Atas Perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 22 April 2016

Dekan FKIP



Dra. Hj. Nur Wahyuni, M.A
 NIP. 19570310 198503 2 001

Tembusan Kepada Yth :
 1. Kepala Sekolah SD Ngasinan