

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK PADA SISWA
KELAS IV SD NGASINAN IMOGIRI BANTUL YOGYAKARTA**

SKRIPSI



Disusun Oleh

NERIKKA LUTVITA SARI

NPM 09144620034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK PADA
SISWA KELAS IV SD NGASINAN IMOGIRI BANTUL
YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
NERIKKA LUTVITA SARI
NPM 09144620034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

NERIKKA LUTVITA SARI. Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Melalui Pendekatan Matematika Realistik Pada Siswa Kelas IV SD Ngasinan Bantul, Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar Matematika melalui Pendekatan Matematika Realistik pada siswa kelas IV SD Ngasinan Imogiri, Bantul, Yogyakarta.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan model spiral dari Kemmis & Mc. Taggart melalui tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Dengan subyek penelitian siswa kelas IV berjumlah 22 siswa. penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus. Data penelitian diperoleh melalui lembar observasi, pedoman wawancara dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran menggunakan Pendekatan Matematika Realistik pada materi bangun ruang sederhana yaitu : (1) dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IV SD Ngasinan Imogiri: karena siswa dapat memahami materi dengan baik sebab konsep yang dipelajari ditemukan sendiri oleh siswa dengan bantuan orang lain, siswa dapat mengungkapkan ide dan pendapat dengan lebih aktif dan siswa dapat bekerjasama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok, (2) Persentase aktivitas siswa meningkat pada siklus I sebesar 64,41% dan pada siklus II sebesar 81,05%. (3) Presentase aktivitas guru meningkat pada siklus I sebesar 90,79% dan pada siklus II meningkat menjadi 94,74 %. Dari hasil rata-rata nilai siswa juga mengalami peningkatan, pada saat sebelum diberi tindakan nilai rata-rata siswa 56,59 dengan ketuntasan belajar 22,73% Setelah diberi tindakan, rata-rata nilai siswa pada siklus I sebesar 69,04 dengan ketuntasan belajar 54,55 % dan pada siklus II rata-rata nilai siswa meningkat menjadi 80,18 dengan ketuntasan belajar 81,82 %.

Kata kunci : Prestasi Belajar Matematika, Pendekatan Matematika Realistik

ABSTRACT

NERIKKA LUTVITA SARI. An effort to improve mathematic learning achievement by using realistic mathematic approach of the fourth grade student at Ngasinan Elementary School on 2015/2016 Academic Year.

This study aims to determine the effort to improve mathematic learning achievement by using realistic Mathematic approach of the fourth grade student at Ngasinan Elementary School, Imogiri, Bantul Yogyakarta.

This research used spiral model from Kemmis & Mc Taggart. It had several steps they were planning, action, observation and reflection. Subjects were 22 students. This research used 2 cycles. Data collections were done by using observations paper, interview, and test.

Based on the result of this study, it can be concluded that the realistic mathematic approach with object “simple building” were (1) Increased the learning achievement of the fourth grade students because student can understand the material due to concept which is learned is founded by students with other people help, students can explore the idea and opinion actively and students can have coordination to do the task with their friends. (2) Percentage of completeness increased in the first cycle was 64,41% and in the second cycle increased to 81,05 %.(3) Percentage of teacher activity increased in the first cycle was 90,79% and in the second cycle increased to 94,74 %. From the average score also increased, average score before acting was 56,59 with the percentage of completeness was 22,73%, after acting in the first cycle with an average score was 69,09 with a percentage of completeness was 54,55% and in the second cycle the average score increased from 80,23 to 81,82 % of percentage completeness.

Keywords : Realistic Mathematic Approach, Mathematic Learning Achievement

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK PADA SISWA
KELAS IVSD NGASINAN IMOGIRI BANTUL
YOGYAKARTA**

Skripsi oleh Nerika Lutvita Sari ini
Telah diperiksa dan dinyatakan syarat untuk diuji



Yogyakarta, 13 Mei 2016
Pembimbing

Dra.M.M Endang Susetyawati, M.Pd

NIP. 19620516 198703 2 001

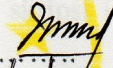



PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK PADA SISWA
KELAS IV SD NGASINAN IMOGIRI BANTUL
YOGYAKARTA**

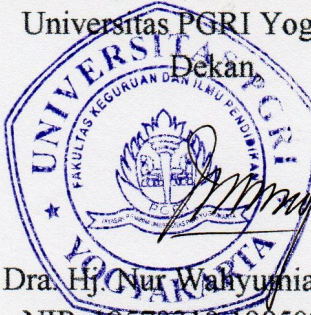
Oleh
Nerikka Lutvita Sari
NPM 09144620034

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI
Yogyakarta pada tanggal 21 Mei 2016

Susunan Dewan Penguji

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua : Dra. Hj Nur Wahyumiani, M.A.		25-5-2016
Sekretaris : Hengki Yudha Barnaba, M.Pd.		25-5-2016
Penguji I : Setyo Eko Atmojo, M.Pd.		23-5-2016
Penguji II : Dra.M.M. Endang Susetyawati, M.Pd.		25-5-2016

Yogyakarta, 25 Mei 2016
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta

Dekan

Dra. Hj Nur Wahyumiani, M.A.
NIP. 19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Nerikka Lutvita Sari
NPM : 09144620034
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Melalui Pendekatan Matematika Realistik Kelas IV SD Ngasinan, Imogiri Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, Mei 2016

Yang menyatakan,



Nerikka Lutvita Sari

NPM 09144620034

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

MOTTO

*“Hanya kepada engkau kami
menyembah, dan hanya
kepada Engkaulah kami
mohon pertolongan.”*

(Q.S Al-Fatihah)

Persembahan :

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

1. Kedua orang tuaku.
2. Suami
3. Almamaterku.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Penyusuna skripsi ini ditujukan untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta.

Penyusuna Skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof.Dr.Buchory M.S.,M.Pd, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan studi pada Program Studi S1 PGSD F KIP Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A., Dekan FKIP Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan, sehingga studi saya dapat berjalan dengan lancar.
3. Dhiniaty Gularso, S.Si,M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Yogyakarta yang telah banyak memberikan bantuan selama penulis mengikuti studi.
4. Drs.M.M Endang Susetyawati, M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan, nasihat dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
5. Budiharti, S.Si, M.Pd, selaku dosen validator instrument

6. Suranti, S.Pd., Kepala SD Ngasinan, yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di kelas IV SD Ngasinan, Imogiri, Bantul.
7. Nurdayati,S.Pd, Guru Kelas IV SD Ngasinan, Imogiri, Bantul, yang telah membantu dan bekerja sama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas IV SD Ngasinan, Imogiri, Bantul.
9. Segenap keluarga yang selalu mendukung saya (Bapak, Ibu, Suami dan Adik).
10. Teman-teman kuliah yang selalu memberikan motivasi dan masukan.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun bagi penulis pribadi dan para pembaca.

Yogyakarta, 4 Mei 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelit	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kajian Teori	7
1. Pembelajaran Matematika SD.....	7
2. Prestasi belajar	9
3. Pendekatan Matematika Realistik	11
4. Ruang Lingkup Materi Matematika SD Kelas IV.....	16
5. Pembelajaran pendekatan Matematika Realistik	19
B. Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Berpikir.....	21
D. Hipotesis Tindakan.....	22

BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Pendekatan Penelitian	23
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	24
C. Subjek dan Obyek Penelitian	24
D. Prosedur Penelitian.....	24
E. Teknik Pengumpulan Datar.....	27
F. Insrtumen Penelitian.....	29
G. Analisis Data Penelitian	36
H. Kriteria Keberhasilan Tindakan	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Hasil Penelitian	38
1. Pra Siklus	38
2. Siklus I	39
3. Siklus II	52
B. Pembahasan.....	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	73

\

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1: Nilai Prestasi Hasil Belajar Pra Siklus	2
Tabel 2: Kisi Kisi observasi siswa	29
Tabel 3: Kisi Kisi observasi guru	31
Tabel 4: Kisi Kisi pedoman wawancara siswa.....	33
Tabel 5: Kisi Kisi pedoman wawancara guru	34
Tabel 6: Kisi kisi soal Tes.....	35
Table 7: Kualifikasi hasil presentase aktivitas	37
Tabel 8: Prestasi belajar saat observasi	39
Tabel 9: Hasil observasi aktivitas siswa siklus	147
Tabel 10: Hasil obsevasi aktivitas guru siklus	148
Tabel 11: Nilai Prestasi Hasil Belajar Siklus I.....	49
Tabel 12: Nilai Prestasi Hasil Belajar pra siklus dan Siklus I.....	50
Tabel 13: Hasil observasi aktivitas siswa siklus II.....	59
Tabel 14: Hasil obsevasi aktivitas guru siklus II	61
Tabel 15: Nilai Prestasi Hasil Belajar Siklus II	62
Tabel 16: Nilai Prestasi Hasil Belajar prasiklus, siklus I dan Siklus II.....	63
Tabel 17: Peningkatan aktivitas siswa siklus I dan siklus II.....	67
Table 18: Peningkatan aktivitas guru siklus I dan siklus II	68

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Bangun Ruang Kubus1	6
Gambar 2 : Bangun Ruang Balok1	7
Gambar 3 : Jaring-jaring kubus dan balok	18
Gambar 4 : Model Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	25
Gambar 5 : Grafik peningkatan presentasi aktivitas siswa	68
Gambar 6 : Grafik peningkatan presentasi aktivitas guru	69
Gambar 7 : Grafik Prestasiasi pra siklus siklus I dan siklus II.....	70
Gambar 8 :Grafik peningkatan prestasi siswa prasiklus, siklus I dan siklus II.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Silabus
- Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 3 : Bahan Ajar
- Lampiran 5 : Lembar Kerja Siswa
- Lampiran 6 : Soal-soal
- Lampiran 7 : Lembar Observasi
- Lampiran 8 : Lembar wawancara
- Lampiran 9 : Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus dan Siklus II
- Lampiran 10 : Analisis Prestasi Belajar
- Lampiran 11 : Dokumentasi
- Lampiran 12 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 13 : Lembar validasi
- Lampiran 14 : Surat Keterangan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu cara pembentukan kemampuan manusia untuk menggunakan akal fikiran/rasional mereka sebagai jawaban dalam menghadapi berbagai masalah yang timbul di masa yang akan datang. Salah satu tujuan pendidikan yaitu untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Dengan pendidikan yang baik kita akan mudah mengikuti perkembangan zaman di masa yang akan datang. Sesuai dengan perkembangan situasi dan kondisi kehidupan, akan membawa sikap mental tingkah laku anak didik. Hal ini merupakan proses yang secara alami munculnya suatu permasalahan yang baru dalam dunia pendidikan. Sehingga dalam penyampaian materi pelajaran dituntut untuk selalu menyesuaikan dengan kondisi anak sekarang

Untuk mencapai tujuan pendidikan diharapkan seorang guru menguasai materi pelajaran dengan baik dan sesuai kurikulum yang berlaku. Penguasaan materi yang baik terhadap matematika sangat erat kaitannya dengan upaya untuk memahami matematika dan peningkatan mutu pengajaran matematika, sehingga mampu mengatasi permasalahan pendidikan seiring dengan tuntutan jaman.

Dari hasil ulangan harian I kemampuan 22 orang siswa kelas IV SD

Ngasinan dalam mengerjakan soal matematika didapat data sebagai berikut :

Tabel. 8 Nilai Ulangan Harian

No.	Kode Siswa	Nilai	Keterangan
1.	JJL	45	Tidak Tuntas
2.	WWN	49	Tidak Tuntas
3.	ERL	52	Tidak Tuntas
4.	NFS	62	Tidak Tuntas
5.	DS	54	Tidak Tuntas
6.	ST	46	Tidak Tuntas
7.	RSN	64	Tidak Tuntas
8.	IC	70	Tuntas
9.	SSL	65	Tidak Tuntas
10.	SGT	46	Tidak Tuntas
11.	CRS	65	Tidak Tuntas
12.	AND	56	Tidak Tuntas
13.	MY	77	Tuntas
14.	FNA	77	Tuntas
15.	NND	76	Tuntas
16.	DN	56	Tidak Tuntas
17.	CND	65	Tidak Tuntas
18.	HD	48	Tidak Tuntas
19.	RN	46	Tidak Tuntas
20.	RRN	70	Tuntas
21.	RN	56	Tidak Tuntas
22.	NRM	68	Tidak Tuntas
Jumlah		1311	
Rata-rata		56,59	
Jumlah siswa tuntas belajar (≥ 70)		5	
Presentase siswa tuntas belajar			22, 73 %

Berdasarkan hasil tes pra siklus diketahui hanya 5 orang siswa atau 22,73% yang tuntas belajar, sebagian besar siswa yang berjumlah 17 orang atau 77,27% belum tuntas belajar. Nilai rata-rata dari 22 orang siswa juga masih sangat rendah yaitu 56,59.

Setelah peneliti menganalisa dengan melakukan diskusi dan tukar pendapat dengan guru kelas IV selaku pengamat, rendahnya prestasi belajar disebabkan siswa kurang menguasai materi. Terdapat beberapa faktor penyebab siswa kurang menguasai materi yang diajarkan antara lain :

1. Kurangnya perhatian siswa terhadap materi
2. Guru dalam menjelaskan materi terlalu cepat.
3. Guru menggunakan metode yang monoton dan bersifat konvensional

Mengingat permasalahan yang timbul adalah berasal dari permasalahan yang dirasakan oleh guru kelas, maka peneliti berupaya mencoba cara yang efektif dalam memperkenalkan konsep matematika kepada siswa supaya membuat pelajaran matematika menjadi menyenangkan.

Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik merupakan salah satu langkah yang dapat diambil agar matematika tidak terkesan sulit. Salah satu hal yang khas dari PMRI adalah penggunaan “ konteks “ (masalah kontekstual). Gagasan PMRI dikembangkan di Belanda oleh Hans Freudenthal. Menurut freudenthal (Suryanto, 2001: 2) Matematika harus dikaitkan dengan masyarakat agar mempunyai nilai manusiawi. Siswa sekolah dasar (SD) berada pada usia 7 atau 8-11 atau 12 tahun termasuk dalam tahap perkembangan kognitif usia kongkrit yang mana dalam penanaman konsep dasar Matematika menggunakan permasalahan-permasalahan kontekstual yang sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Siswa akan merasa dekat dengan

Matematika karena ternyata permasalahan-permasalahan Matematika juga terjadi dalam kehidupan sehari-hari mereka disekitar lingkungan mereka.

Oleh karena itu peneliti mengajukan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Melalui Pendekatan Matematika Realistik Pada Siswa Kelas IV SD Ngasinan Imogiri Bantul”.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah di atas, dapat ditunjuk identifikasi masalahnya yaitu:

1. Siswa merasa bahwa matematika itu sulit
2. Siswa masih kurang dalam memahami konsep Matematika
3. Prestasi belajar Matematika siswa rendah
4. Penggunaan metode yang masih konvensional

C. Batasan Masalah

Penelitian ini hanya akan membahas tentang upaya meningkatkan prestasi belajar matematika dengan pendekatan matematika realistik pada materi bangun ruang sederhana.

D. Rumusan Masalah

Masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana upaya meningkatkan prestasi belajar matematika melalui Pendekatan Matematika Realistik siswa kelas IV SD Ngasinan Imogiri pada materi bangun ruang sederhana?”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan prestasi belajar siswa melalui pendekatan Matematika realistik siswa kelas IV SD Ngasinan Imogiri Bantul.

F. Manfaat Penelitian

Secara teoritis dan praktis, hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam upaya meningkatkan prestasi belajar Matematika dengan Pendekatan Matematika Realistik diharapkan dapat memberikan manfaat diantaranya adalah:

1. Manfaat teoritis

- a. Memperbaiki layanan maupun hasil kerja dalam suatu lembaga.
- b. Mengembangkan rencana tindakan guru untuk meningkatkan apa yang telah dilakukan oleh seorang guru selama ini.
- c. Mewujudkan proses penelitian yang mempunyai manfaat ganda baik peneliti maupun pihak subjek.
- d. Meningkatkan kreativitas guru dalam proses pembelajaran.

2. Manfaat praktis:

a. Untuk Siswa

- 1) Meningkatkan prestasi belajar Matematika.
- 2) Dapat bekerja sama dengan temannya dalam menyelesaikan tugas bersama ketika berdiskusi.

- 3) Menciptakan rasa senang dalam belajar Matematika melalui penggunaan alat peraga.
- b. Untuk Guru
 - a) Memperbaiki proses pembelajaran Matematika di sekolah.
 - b) Meningkatkan kualitas dan kreativitas guru dalam pembelajaran.