

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di SD Negeri Sawunggaling, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan minat belajar siswa dengan menggunakan media gambar siswa kelas IV SD Negeri Sawunggaling Kecamatan Kutoarjo, Kabupaten Purworejo pada tahun pelajaran 2015/2016. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan minat belajar pada prasiklus siswa yang mencapai kategori tinggi dan sangat tinggi adalah 20% setelah dilakukan tindakan siklus I meningkat menjadi 45% pada siklus II meningkat menjadi 80%.
2. Peningkatan motivasi belajar IPS dengan menggunakan media gambar pada siswa kelas IV D Negeri Sawunggaling Kecamatan Kutoarjo, Kabupaten Purworejo pada tahun pelajaran 2015/2016, hal ini ditunjukkan dengan peningkatan motivasi belajar pada prasiklus siswa yang mencapai kategori tinggi dan sangat tinggi adalah 20% setelah dilakukan tindakan siklus I meningkat menjadi 50% pada siklus II meningkat menjadi 85%.
3. Peningkatan hasil belajar IPS dengan menggunakan media gambar pada siswa kelas IV D Negeri Sawunggaling Kecamatan Kutoarjo, Kabupaten Purworejo pada tahun pelajaran 2015/2016, juga ada peningkatan hasil belajar pada prasiklus siswa yang mencapai nilai KKM adalah 55% setelah dilakukan tindakan siklus I meningkat menjadi 60% pada siklus II meningkat menjadi 90%.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, saran dalam penelitian ini :

### 1. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya dapat menyediakan fasilitas pembelajaran yang lebih memadai untuk menunjang kegiatan belajar mengajar agar lebih efektif dan efisien

### 2. Bagi Guru

a. Dalam melaksanakan pembelajaran guru harus memperhatikan karakteristik siswa dan tingkat kesulitan materi pelajaran sehingga dapat diterapkan strategi dan metode pembelajaran yang tepat.

b. Hendaknya guru dapat menggunakan metode pembelajaran dengan tepat sehingga tercipta kegiatan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.

### 3. Bagi Siswa

Hendaknya siswa dapat semaksimal mungkin memanfaatkan media pembelajaran ataupun alat peraga yang digunakan pada saat kegiatan belajar, sehingga siswa dapat memahami materi dengan sebaik-baiknya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anna Craft. 2001. *An analysis of research and literature on creativity in education*. Qualification and Curriculum Authority.
- Bimo Walgito. 2004. *Pengantar Psikologi Umum* Yogyakarta: Andi Offset
- Depdiknas. 2003. *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2004. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno. 2009. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Michael S. Cole. 2004. *Student Learning Motivation and Psychological Hardiness: Interactive Effects on Students Reaction to a Management Class*. University of St. Gallen.
- Monty P. Satiadarma. 2003. *Mendidik Kecerdasan*. Jakarta: Pustaka.
- Muhibbin Syah. 2011. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2011. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung “ Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ringgo Sumoyo. 2012. *Upaya meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPS melalui Model Problem Based Learning SMP N 3 Purworejo Tahun 2011/2012*. Tesis. Universitas PGRI Yogyakarta
- Rochiati Wiriaatmadja. 2006. *Metode Penelitian Tindakan Kelas : Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. (cetakan kedua). Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Samijo. 2013. *Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPS Melalui Cooperative Learning Tipe Group Investigation Siswa kelas IV SDN*

- Serut Kuwarasan Kebumen Tahun Pelajaran 2012/2013*. Tesis. Universitas PGRI Yogyakarta
- Sardiman. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- SCONUL. 204. *Learning Outcomes and Information Literacy*. Society of College, National and University Libraries.
- Shawn M. Glynn. 2011. *Motivation To Learn in General Education Program*. Pen State University Press: Journal of General Education vo. 54 nol. 2
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sri Suhartini (2012). *Meningkatkan Kemampuan Kreatif Mengatasi Konflik Sosial dan Kematangan Sosial dengan Model Pembelajaran Life Skill pada Siswa Kelas XI-IPS2 SMA Negeri 1 Purworejo Tahun Pelajaran 2012/2013*. Tesis Universitas PGRI Yogyakarta
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Dasar-dasar penelitian pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumadi Suryabrata. 2013. *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Tatik Maryati. (2013) *Penerapan Metode Diskusi Partisipatif Untuk Meningkatkan Minat Baca Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Tentang Sumberdaya Alam Kelas IV MI GUPPI Saptosari Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi. UIN Sunan Kalijaga.
- Umiarso dan Imam Gojali. 2010. *Manajemen Mutu Sekolah*. Jogjakarta. IRCiSoD.
- Utami Munandar. 2012. *Pengembangan Minat Anak Berbakat*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Wasty Soemanto. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

## ANGKET MINAT SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : IV/ Satu

Petunjuk :

1. Pada angket ini terdapat 20 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan materi pembelajaran yang baru selesai kamu pelajari, dan tentukan kebenarannya. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain.
3. Catat responmu pada lembar jawaban yang tersedia, dan ikuti petunjuk-petunjuk lain yang mungkin diberikan berkaitan dengan lembar jawaban.

Keterangan pilihan jawaban

1 = sangat tidak setuju

4 = setuju

2 = tidak setuju

5 = sangat setuju

3 = ragu-ragu

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Saya senang untuk belajar					
2.	Saya lebih bersemangat dalam belajar IPS					
3.	Saya tertarik dalam mengikuti pelajaran					
4.	Saya tidak tertarik dalam mengikuti pelajaran					
5.	Saya tidak terpaksa mengikuti pelajaran					
6.	Saya terpaksa mengikuti pelajaran					
7.	Saya tidak merasa bosan mengikuti pelajaran					
8.	Saya merasa bosan mengikuti pelajaran					
9.	Saya fokus dalam mengikuti pelajaran IPS					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
10.	Saya memusatkan perhatian saya ketika guru mengajar					
11.	Saya mendengarkan penjelasan guru dengan seksama					
12.	Saya mencatat materi yang diberikan guru					
13.	Saya merangkum apa yang disampaikan guru					
14.	Saya memahami apa yang dijelaskan oleh guru					
15.	Saya berusaha menjawab pertanyaan guru secara lisan					
16.	Saya berusaha menjawab pertanyaan guru dengan maju di depan					
17.	Saya bertanya pada guru jika ada penjelasan yang kurang					
18.	Saya aktif bertanya diskusi kelas					
19.	Saya aktif memberikan pendapat dalam kelompok diskusi					
20.	Saya membantu teman yang kurang memahami materi					

Nama Siswa

.....



No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
8.	Siswa belajar IPS hanya waktu mata pelajaran					
9.	Siswa aktif membaca buku untuk mencari sumber jawaban yang benar					
10.	Siswa senang melihat pemutaran video pembelajaran dibandingkan mengobrol dengan teman sebangku					
11.	Siswa lebih senang menonton TV daripada memutar VCD tentang pelajaran					
12.	Siswa lebih senang bermain di waktu istirahat dibanding membaca buku di perpustakaan					
13.	Siswa memperhatikan dengan baik media gambar pada pembelajaran di kelas					
14.	Siswa tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru					
15.	Siswa berdiskusi dengan teman-teman dalam menyelesaikan tugas					
16.	Siswa ingin cepat selesai dalam mengerjakan tugas tanpa meneliti terlebih dahulu					
17.	Jika dalam mengerjakan soal jawaban salah, siswa berusaha mencari jawaban yang benar dengan cara membaca dan bertanya					
18.	Siswa belajar giat, ketika mendapatkan nilai kurang memuaskan					
19.	Siswa malu apabila mengalami kegagalan					
20.	Siswa selalu puas dengan berapapun nilai yang siswa peroleh					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
21.	Siswa meminjamkan buku dengan teman sebangkunya					
22.	Siswa memberikan motivasi kepada teman yang takut pada materi pelajaran tertentu					
23.	Siswa membantu teman-teman yang belum berhasil					
24.	Siswa senang jika melihat teman yang lain mengerjakan soal					
25.	Siswa berusaha mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuannya					
26.	Siswa lebih percaya diri dengan kemampuan diri sendiri daripada kemampuan orang lain					
27.	Mengerjakan soal bersama teman lebih menyenangkan daripada mengerjakan sendiri					
28.	Siswa lebih senang mengerjakan tugas secara berkelompok					
29.	Dalam kelompok siswa lebih senang menjadi ketua kelompok					
30.	Siswa mempertahankan pendapat siswa dalam kelompok					
31.	Siswa bertanya terhadap hasil diskusi kelompok lain					
32.	Siswa mudah menyerah jika mempunyai pendapat tapi tidak setuju tetapi tidak disetujui oleh kelompok lain					

**LEMBAR OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN  
MEDIA GAMBAR**

Siklus ke- : .....

Pertemuan ke- : .....

Hari/ Tanggal : .....

Pengamat : .....

No.	Aspek Pengamatan	Pertanyaan	Jawaban	
			Ya	Tidak
1.	Membuka pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pelajaran dengan salam /doa / memeriksa kehadiran siswa</li> <li>• Mengaitkan manfaat penguasaan kompetensi dengan kompetensi terdahulu yang telah dimiliki siswa</li> </ul>		
2.	Penggunaan Media	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menggunakan media yang tepat dalam proses pembelajaran</li> <li>• Guru memilih media gambar dalam proses pembelajaran berlangsung</li> <li>• Guru menggunakan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi pembelajaran</li> </ul>		
4.	Penguasaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dapat menguasai dan dapat mendemonstrasikan kompetensi yang seharusnya dikuasai melalui contoh/pemodelan.</li> <li>• Guru dapat merespon pertanyaan dan komentar siswa secara tepat dan memadai terhadap apa yang sedang didemonstrasikan.</li> <li>• Guru mampu menanamkan konsep-konsep materi kepada</li> </ul>		

No.	Aspek Pengamatan	Pertanyaan	Jawaban	
			Ya	Tidak
		siswa dengan menunjukkan gambar		
5.	Penilaian dan Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendorong siswa untuk mengungkapkan dan menemukan konsep-konsep pada gambar yang disajikan oleh guru</li> <li>• Guru melakukan penilaian berdasarkan atas pemahaman siswa terhadap gambar yang disajikan</li> </ul>		

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama pengamat :  
 Nama Kelompok :  
 Hari /tanggal :  
 Waktu :  
 Siklus/ Pertemuan :

No	Aspek	Indikator	Jawaban	
			Ya	Tidak
1	<i>Visual Activities</i>	Siswa memperhatikan saat guru menerangkan materi		
2		Siswa memperhatikan saat guru menunjukkan gambar di depan kelas		
3	<i>Oral Activities</i>	Siswa bertanya ketika terdapat materi yang kurang jelas		
4		Siswa memberi saran pada saat praktek simulasi selesai dilakukan		
5	<i>Listening activities</i>	Siswa mendengarkan dengan seksama saat guru menerangkan materi dengan media gambar		
6		Siswa mendengarkan saat praktek mengelola sistem kearsipan		
7	<i>Writing activities</i>	Siswa menulis hal-hal yang penting pada saat guru menerangkan materi dengan media gambar		
8	<i>Mental activities</i>	Siswa menanggapi diskusi yang dilakukan kelompok berdasarkan atas gambar yang disajikan		
9		Siswa mampu menghubungkan teori yang diberikan oleh guru dengan tugas yang sedang dikerjakannya		
10	<i>Emotional activities</i>	Siswa berani maju ke depan untuk menjawab pertanyaan guru		
11		Siswa terlihat tenang saat melakukan persentasi dengan menggunakan media gambar		

**Kriteria Penilaian**

0 = Siswa tidak melakukannya

1 = Siswa melakukan sesuai dengan indikator

**Pengamat**

(.....)