

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Adanya peningkatan aktivitas belajar siswa melalui pembentukan perilaku sosial berkarakter bangsa siswa kelas V SDN Taraman tahun pelajaran 2015/2016, dilihat dari persentase yang dicapai pada pra siklus 17.65% meningkat pada siklus I 47.06%, dan meningkat pada siklus II 82.36%.
2. Adanya peningkatan motivasi belajar siswa melalui pembentukan perilaku sosial berkarakter bangsa siswa kelas V SDN Taraman tahun pelajaran 2015/2016, dilihat dari persentase yang dicapai pada pra siklus 47,06 meningkat pada siklus I 78,59%, dan meningkat pada siklus II 94,12%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dideskripsikan di atas, maka dapat disarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Hendaknya dapat membuat perencanaan strategi pembelajaran dengan mengkaitkan dengan kehidupan siswa sehari-hari pada semua bidang studi yang diajarkan. Hal ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan efektifitas belajar siswa dengan mengkaitkan materi yang diajarkan. Selain itu diharapkan dapat membuat media pembelajaran

dengan bahan yang baik dan kuat, sehingga bisa dipakai untuk masa-masa mendatang.

2. Bagi Sekolah

- a. Hendaknya dapat menyediakan sarana dan prasarana khususnya media gambar yang dibutuhkan, dan memotivasi guru untuk menerapkan metode pembelajaran yang kooperatif.
- b. Hendaknya dapat meningkatkan kompetensi guru dalam menerapkan pembelajaran kooperatif, dengan menyediakan buku-buku acuan dan mengikutkan dalam kegiatan ilmiah yang berhubungan dengan penerapan metode pembelajaran yang baru.

DAFTAR PUSTAKA

- Andy Candra Purwonegoro. 2006. *Perbedaan Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPS Terpadu Sub Bidang Sejarah antara Siswa yang Diajar oleh Guru dengan Latar Belakang Pendidikan Bidang Sejarah dengan Siswa yang Diajar oleh Guru dengan Latar Belakang Pendidikan non Bidang Sejarah*. Skripsi Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial UMS. Diambil tgl. 16-6- 2010, dari <http://karya-ilmiah.um.ac.id/indek.php/sejarah/article/view/708>.
- Singgih Mulyana. 2011. *Pengaruh Prestasi Belajar IPS Dan Budaya Sekolah Melalui Budi Pekerti Siswa Kelas V SD di Kecamatan Patuk*. Tesis Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial – Program Pasca Sarjana UPY.
- Tim Pendidikan Karakter UNY. Mei 2011 *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Teori dan Praktek*, Yogyakarta : UNY Press.
- Bakdi , S. 14 April 2010. *Membangun Watak Bangsa. Kedaulatan Rakyat*, p. 12.
- Darmiyati Zuchdi. 2009. *Humanisasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ditjendikdasmen Kemendiknas.2010. *Model Pembinaan Pendidikan Karakter di Lingkungan Sekolah*, Jakarta: Dirjenman Dikdasmen.
- Ditjendikdasmen Kemendiknas. 2010. *Pedoman Pembinaan Akhal Mulia Siswa Melalui Pengembangan Budaya Sekolah Dasar SD* , Jakarta: Dirjenman Dikdasmen.
- Doni Koesoema. 2010. *Pendidikan Karakter*. Jakarta: Gramedia.
- E. Mulyasa. 2005. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Rosda Karya.
- Etin Solihatin. 2001. *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fraenkel, Jack R. And Wallen, Norman, E.1993. *How to Design and Evaluate Research in Education*. Singapore ; Mc Graw-Hill International Editions.
- Gary D. Phye.1997. *Handbook of classroom assessment : learning, achievement, and adjustment*. San Diego, California: Academic Press, Inc.
- Kent D. and Terrence E. Deal.2009. *The Shaping School Culture fieldbook*. San Francisco: Jossey-Bass.

- Lodico, Marguerite G., Dean T. Spaulding, and Katherine H. Voegtle. 2006. *Methods in Educational Research ; From Theory to Practice*. Jossey-Bass JohnWiley Imprint : San Francisco.
- Nurkolis. 2006. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Jakarta: Grasindo.
- Nurul Zuriah. 2008. *Pendidikan Moral & Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Peraturan Pemerintah, 2008. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Roatin, Syuhri. 2010. *Upaya Peningkatan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V Melalui Model Pembelajaran Jigsaw Di Sekolah Dasar Negeri 02 Papahan Tahun Pelajaran 2010/2011*. Skripsi thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Diambil tgl. 16-6-2010. <http://viewer.eprints.ums.ac.id/archied/etd/7375>
- Saekhan Muchith. 2000 . *Diklat Pembelajaran Kontekstual*. Semarang: RaSAIL Media Group.
- Saidihardjo. 2004. *Diklat Pengembangan Kurikulum Ilmu Pengetahuan Sosial IPS* . Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.
- Santrock, John W. 2004. *Life Life-Span Development. Ninth edition*. New York: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Sugiyono. 2008. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2011. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Undang-undang. 2003. *Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003*. Bandung: Citra Unbara.
- Tim Penyusun UPY. 2011. *Pedoman Tesis*. Yogyakarta : Program Pasca Sarjana Universitas PGRI Yogyakarta.

ANGKET MOTIVASI

Petunjuk Pengisian Angket Motivasi Siswa

Identitas Siswa

Nama Siswa :
Kelas / No Absen :

Mohon anda menjawab dengan sejujurnya.

Instrumen ini terdiri dari kolom pernyataan dan kolom jawaban.

Silahkan anda memberi jawaban dengan cara member tanda cek (√) pada tempat yang telah disediakan.

Ada pilihan jawaban yang masing-masing maknanya sebagai berikut:

- SS : Pernyataan *sangat setuju* jika pernyataan benar-benar sesuai dengan apa yang dirasakan.
S : Pernyataan *setuju* jika pernyataan cenderung sesuai tetapi belum sepenuhnya dengan apa yang dirasakan.
TS : Pernyataan *tidak setuju* jika pernyataan cenderung tidak sesuai tetapi belum sepenuhnya tidak setuju.
STS : Pernyataan *sangat tidak setuju* jika pernyataan benar-benar tidak sesuai dengan dirasakan.

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya selalu berusaha menyelesaikan tugas sebaik mungkin				
2.	Saya aktif memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran				
3.	Saya jarang bertanya kepada guru atau teman mengenai materi yang belum dipahami				
4.	Saya enggan, kurang antusias mengikuti pelajaran				
5.	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu				
6.	Saya selalu mengulang kembali pelajaran yang diberikan oleh guru di rumah				
7.	Saya sering bermain atau ngobrol di kelas setelah tugas saya selesai dikerjakan				
8.	Saya belajar IPS hanya waktu jam pelajaran IPS saja				

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
9.	Saya aktif membaca buku untuk mencari sumber jawaban yang benar dalam mengerjakan tugas di kelas.				
10.	Saya lebih senang melihat pemutaran video pembelajaran dibandingkan dengan mengobrol dengan teman sebangku				
11.	Saya lebih senang menonton TV daripada memperhatikan LCD tentang pelajaran				
12.	Saya lebih senang bermain di waktu istirahat dibanding membaca buku di perpustakaan				
13.	Saya memperhatikan dengan baik LCD pembelajaran yang ditayangkan di depan kelas				
14.	Saya tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru				
15.	Saya tidak suka berdiskusi dengan teman-teman dalam menyelesaikan tugas.				
16.	Saya selalu ingin cepat selesai dalam mengerjakan tugas tanpa meneliti terlebih dahulu				
17.	Jika dalam mengerjakan soal jawaban saya salah, saya selalu berusaha mencari jawaban yang benar dengan cara membaca buku atau bertanya				
18.	Jika ulangan saya memperoleh nilai kurang bagus, saya akan belajar lebih giat lagi agar di ulangan berikutnya mendapatkan nilai yang bagus				
19.	Saya selalu puas dengan berapapun nilai yang saya peroleh				
20.	Saya mau meminjamkan buku yang saya punya dengan teman sebangku				

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA BERDASARKAN ATAS
PENDIDIKAN KARAKTER BANGSA**

No	Kegiatan	Ya	Tidak
1.	Siswa tidak mencontek saat mengerjakan soal		
2.	Siswa tidak menyalin karya orang lain		
3.	Siswa mengakui kesalahan ketika bersalah		
4.	Siswa dapat bekerjasama dengan temannya		
5.	Siswa tidak memaksakan kehendaknya		
6.	Siswa mau menolong temannya		
7.	Siswa dapat mengerjakan tugas dengan baik		
8.	Siswa tidak menyalahkan temannya ketika pekerjaannya salah		
9.	Siswa mau meminta maaf kepada temannya jika bersalah		
10.	Siswa dapat mengungkapkan pendapatnya dengan baik		
11.	Siswa berdiskusi dengan baik		
12.	Siswa berani presentasi di depan kelas		

Pedoman Penilaian:

- 4 : 86% siswa melakukan aktivitas yang ditentukan
- 3 : 76% siswa melakukan aktivitas yang ditentukan
- 2 : 66% siswa melakukan aktivitas yang ditentukan
- 1 : 56% siswa melakukan aktivitas yang ditentukan

No.	Aspek yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
12.	Guru memberikan tanggapan terhadap jalannya diskusi dan hasil diskusi tiap kelompok		
Kegiatan Akhir			
13.	Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran		
14.	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya		
15.	Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa		

.....

Pengamat

(.....)