

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan jaringan internet, dan pergaulan siswa secara parsial ataupun serentak terhadap prestasi belajar PKn siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kalasan Semester 1 tahun ajaran 2013/2014. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pemanfaatan jaringan internet terhadap prestasi belajar PKn siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kalasan Semester 1 tahun ajaran 2012/2013. dengan  $r_{hitung}$  lebih besar dari pada  $r_{tabel}$  sehingga “hipotesis terbukti” semakin tinggi pemanfaatan jaringan internet maka semakin tinggi pula prestasi belajar PKn siswa
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pergaulan siswa terhadap prestasi belajar PKn siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kalasan Semester 1 tahun ajaran 2012/2013, dengan  $r_{hitung}$  lebih besar dari pada  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5%, sehingga “hipotesis terbukti” semakin baik pergaulan siswa maka semakin tinggi prestasi belajar PKn siswa
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pemanfaatan jaringan internet, dan pergaulan siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar PKn siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kalasan Semester 1 tahun ajarana 2013/2014, dengan

$F_{hitung}$  lebih besar dari pada  $F_{tabel}$  sehingga “hipotesis terbukti” semakin tinggi pemanfaatan jaringan internet, dan semakin baik pergaulan siswa maka semakin tinggi pula prestasi belajar PKn siswa, sebaliknya semakin rendah pemanfaatan jaringan internet, dan pergaulan siswa maka semakin rendah pula prestasi belajar PKn siswa

## **B. Implikasi**

Hasil penelitian yang menunjukkan terdapatnya pengaruh positif dan signifikan antara pemanfaatan jaringan internet, terhadap prestasi belajar PKn siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kalasan Semester 1 tahun ajaran 2013/2014 berimplikasi pada perlunya pemenuhan kebutuhan akan jaringan internet dalam mendukung pendidikan anak baik di rumah maupun sekolah. Di era sekarang ini internet merupakan kebutuhan. Perlu pengawasn terhadap anak agar tidak salah memanfaatkan internet untuk kegiatan yang tidak berarti.

Hasil penelitian yang menunjukkan terdapatnya pengaruh positif dan signifikan antara pergaulan siswa terhadap prestasi belajar PKn siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kalasan Semester 1 tahun ajaran 2013/2014 berimplikasi pada perlunya menciptakan lingkungan pergaulan yang baik bagi siswa. Perlu adanya rasa aman, nyaman bagi anak dalam pergaulan baik di rumah, sekolah maupun di masyarakat. Perlu ditingkatkan pengawasan orang tua terhadap anak agar jangan sampai terjerumaus dalam pergaulan bebas.

Hasil penelitian yang menunjukkan terdapatnya pengaruh positif dan signifikan antara pemanfaatan jaringan internet, dan pergaulan siswa secara bersama terhadap prestasi belajar PKn siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kalasan Semester 1 tahun ajaran 2013/2014 berimplikasi pada perlunya peran semua pihak pendidik, tenaga kependidikan dan lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat dalam upaya peningkatan prestasi belajar siswa dengan menumbuhkan kepeduliannya terhadap dunia pendidikan dalam penyediaan sarana pendidikan khususnya internet dan meningkatkan pengawasan terhadap anak dalam pemanfaatan dan pergaulannya.

### **C. Saran**

#### **1. Bagi Sekolah**

- a. Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal senantiasa meningkatkan fasilitas khususnya jaringan internet untuk memberikan kemudahan bagi siswa khususnya dalam mencari sumber-sumber belajar dan dibarengi dengan kontrol yang ketat sehingga dapat dihindarkan dari dampak-dampak negatif dalam penggunaan jaringan internet
- b. Perlu selalu diciptakan lingkungan pergaulan yang nyaman dan aman terhindar dari berbagai bentuk pergaulan bebas bagi siswa khususnya sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan tertib dan lancar. .
- c. Guru dituntut untuk selalu meningkatkan profesionalismenya dengan selalu melakukan pengembangan diri lewat organisasi profesi, khususnya dalam pemanfaatan jaringan internet dan pengawasan terhadap siswa dalam rangka untuk peningkatan mutu pendidikan.

## 2. Bagi Orang Tua dan Masyarakat

Orang tua khususnya dan masyarakat umumnya untuk selalu memperhatikan anak dengan selalu memberikan bimbingan dan pengawasan dalam pergaulan dan dalam penyediaan sarana seperti *Hand Phone (HP)* yang memberikan kemudahan anak mengakses jaringan internet, agar tidak terjerumus dalam pergaulan yang salah.

### **D. Keterbatasan Penelitian**

Keterbatasan penelitian ini terletak pada teknik pengumpulan data. Dalam penelitian ini hanya menggunakan kuesioner saja. Penelitian ini akan lebih sempurna apabila ditambah dengan teknik pengumpulan data dengan wawancara. Wawancara dengan siswa secara individual maupun kepada orang tua wali siswa dalam mendapatkan data tentang pemanfaatan jaringan internet, dan pergaulan siswa. Dalam penjarangan data prestasi belajar PKn siswa hanya dari dokumentasi hasil raport semester I tahun 2013/2014 tanpa dukungan dengan teknik lain misalnya tes, supaya mendapatkan data yang lebih akurat.

Berbagai keterbatasan di atas terutama disebabkan keterbatasan pengetahuan dan waktu penulis untuk mengadakan penelitian yang lebih sempurna dan berkualitas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adi Kurniadi, (2000), *Intranet*, Jakarta : Elex Media Komputindo
- Arikunto, Suharsimi, (2010), *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta
- Bimo Walgito (2003), *Pengantar Psikologi Umum*, , Yogyakarta: Andi
- Daryanto, (2010), *Teknologi Jaringan Internet*, Bandung: Satu Nusa
- Feri Yunus Madao (22 Juni 2008). *Pengertian E-Learning* diambil pada tanggal 20 Maret 2015 dari <http://e-dufiesta.blogspot.com/2008/06/pengertian-e-learning.html>
- Gartika, Rita (2013), *E-learning Pembelajaran Jarak Jauh untuk SMA*, Bandung: Yrama Widya
- Gredler, 1994: 1 ). *Belajar dan Membelajarkan*, Jakarta Utara:PT. Raja Grasindo Persada 29
- John W. Creswell, 2002, *Research Design Kualitatif, Kuantitatif, mixed Methods Approaches*, London:Sage Publication Ltd
- Louis Cohen, Lawrence Manion, Keith Morrison, 2000, *Research Methods in Education*, New York: Tj. International Ltd
- Muchilisin Riadi (17 Juni 2014). *Pengertian, karakteristik dan manfaat e-learning* diambil pada tanggal 20 Maret 2015 dari [www.KajianPustaka.com/2014/06/pengertian-karakteristik-dan-manfaat-elearning.html?m=1](http://www.KajianPustaka.com/2014/06/pengertian-karakteristik-dan-manfaat-elearning.html?m=1) diambil
- Muhibbin Syah, (2013:68), *Psikologi Belajar* , Jakarta: Rajawali Pers hal 30
- Munir, (2012), *Multimedia Konsep dan Aplikasi dalam pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Nursalam dan Feri Effendi (2008), *Pendidikan dalam Keperawatan*, Jakarta: Salemba Medika
- Pranoto, Alvini,dkk (2009), *Sains dan Teknologi*,Jakarta:PT.Gramedia Pustaka Utama

- Robert L. Miller, Ciaran Acton, Deirdre A. Fullerton and John Maltby, 2002, *SPSS For Sosial Scientists*, Easton Bristol: Aarontype,Ltd
- Slameto, (2003), *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sugiyono, (2008), *Statistika untuk penelitian*, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, (2012), *Metode Penelitian Kombinasi*, Bandung: Alfabeta
- Sumadi Suryabrata, (2004) *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Raja Grafindo Persada
- Suyono, Hariyanto,(2011),*Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Syaiful Bahri Djamarah (2012), *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional
- Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zaim (2013), *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Undang Undang, (1997), *Undang Undang No. 23 Tahun 1997 tentang Pengelolaan Lingkungan Hidup*
- Undang Undang, (2003), *Undang Undang R I Nomor 20, Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional*
- Walter R. Borg, Meredith D.Gall, 1993, *Education Research*, New York: Longman Inc
- Zuchdi Darmiyati (2011), *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Teori dan Praktik*, Yogyakarta: UNY Pers
- Zuhaida (2010), *Menjadi Teman Baik*, Jakarta: Dirjen Manajemen Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementrian Pendidikan Nasional.

Lampiran I

Kepada Yth

Siswa SMA Negeri 1 Kalasan Sleman Yogyakarta

Dengan hormat,

Saya Mahasiswa S2 Program Studi Pendidikan IPS Universitas PGRI Yogyakarta bermaksud mengadakan penelitian. Berkaitan dengan hal tersebut saya mengharap kesediaan saudara untuk membantu penelitian saya dengan mengisi angket ini.

Perlu saudara ketahui dalam pengisian angket ini tidak ada jawaban yang salah, jawaban yang paling benar adalah yang paling sesuai dengan keadaan. Skala ini harus diisi oleh saudara sendiri agar jawaban yang di berikan adalah yang paling sesuai. Saya sangat mengharap kejujuran dalam menjawab angket ini, agar hasil penelitian dapat dipercaya.

Sebelum menjawab skala ini, sudilah saudara mengisi kolom identitas yang sudah di sediakan. Kerahasiaan identitas di jamin sepenuhnya, sehingga tidak perlu khawatir dalam menjawab skala ini. Mohon periksa kembali semua jawaban, agar tidak ada nomor yang terlewat.

Atas bantuan saudara, saya ucapkan terima kasih

Hormat saya,

Peneliti

**I. IDENTITAS**

Nama : .....

No. Absen : .....

Kelas : X.....

Jenis Kelamin : .....

**II. PETUNJUK PENGISIAN**

Berikut ini terdapat pernyataan, tugas adik-adik adalah memahami setiap pernyataan yang disajikan, kemudian menyesuaikan kondisi yang terjadi.

Caranya adalah :

1. Memilih jawaban yang paling sesuai dengan m emberikan tanda silang ( X ) pada pilihan jawaban yang sesuai dari 4 alternatif jawaban yang ada yaitu :  
SS : untuk jawaban SANGAT SESUAI  
S : untuk jawaban SESUAI  
TS : untuk jawaban TIDAK SESUAI  
STS : untuk jawaban SANGAT TIDAK SESUAI
2. Jika ingin mengganti jawaban yang sudah dipilih, maka berilah tanda sama dengan (=) pada jawaban yang terdahulu baru kemudian memberi tanda silang ( X) pada jawaban yang dipilih.
3. Isilah setiap nomor tanpa ada yang terlewat.
4. Selamat mengerjakan

Terima kasih

## A. ANGKET PEMANFAATAN JARINGAN INTERNET

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Dirumah saya dapat mengakses internet				
2	Disaat belajar disekolah sebagian waktu saya gunakan untuk mebuca internet				
3	saya sering nerkunjung ke warnet unruk mengakses internet				
4	Saya mempunyai hp yang dapat untuk mengakses internet				
5	Saya lebih sering mengakses internet lewat hp saya				
6	Saya sering sekali mengisi pulsa modem hp saya				
7	saya mempunyai laptop / net-book / note-book				
8	Sekolah saaya menyediakan jaringan internet <i>Free-Hotspot</i>				
9	Lebih banyak waktu saya, saya gunakan untuk membuka internet				
10	Kalau sedang mengakses internet saya sering lupa waktu				
11	Saya sering mencari sumber belajar lewat internet				
12	Saya sering memanfaatkan internet untuk mengerjakan tugas sekolah				
13	Saya mempunyai akun face-book				
14	Saya membuka face-book sebagai sarana untuk belajar				
15	Saya mempunyai e-mail				
16	Saya sering mengirim tugas sekolah melalui e-mail				
17	Saya sering membuka e-learning sekolah				
18	Saya mempunyai Blog di internet				
19	saya selalu up-date blog saya				
20	Saya sering melakukan chating dengan teman untuk sarana belajar bersama				
21	saya hanya membuka situs internet yang mendukung saya belajar				
22	saya sering membuka web sekolah untuk mencari informasi				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
23	saya sering menggunakan internet dalam pembelajaran di kelas				
24	Banyak materi pelajaran yang saya ambil dari internet				
25	Bagi saya tiada hari tanpa internet				

## B. ANGKET PERGAULAN SISWA

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya banyak bermain dengan teman di sekolah dan rumah				
2	Saya sering berkunjung ke rumah teman dan dikunjungi teman				
3	Dengan teman kita wajib menolong atau membantu				
4	Bila ada teman yang sakit kita wajib menjenguknya				
5	Tidak boleh menipu dan membohongi teman				
6	Saya tidak merokok dan tidak suka teman merokok				
7	Saya tidak suka minum minuman keras dan tidak suka teman yang suka minum minuman keras				
8	Saya tidak suka narkoba dan tidak suka teman pengguna, pecandu, pengedar Narkoba				
9	Saya tidak suka berkelahi dan tidak suka teman yang suka berkelahi				
10	Bila ada teman bertengkar / berkelahi kita wajib mendamaikan				
11	Tidak boleh menganiaya teman				
12	Tidak boleh mencaci/ menghina teman				
13	Saya menjadi pengurus organisasi Osis				
14	Saya menjadi pengurus pemuda/ karang taruna				
15	Saya menjadi pengurus / takmir masjid				
16	Saya mempunyai group musik				
17	Saya menjadi anggota kelompok ilmiah remaja				
18	Saya menjadi anggota organisasi salah satu cabang olah raga				
19	Saya sering melakukan belajar kelompok				
20	Berteman tidak boleh membedakan status / jenis kelamin / agama / golongan				
21	Dengan teman tidak boleh sombong dan wajib bersikap ramah dan sopan				
22	Tidak boleh membenci teman				
23	Dengan teman tidak boleh menfitnah				
24	Kita wajib menjaga rahasia teman				
25	Kita kembangkan sikap toleransi terhadap teman				

DATA VALIDASI INSTRUMENT PENELITIAN (PEMANFAATAN JARINGAN INTERNET)

Responden	Skor Item																										Total Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	4	4	4	2	4	2	4	2	3	2	2	3	3	4	3	1	67	
2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	2	3	2	72	
3	2	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	78	
4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	60	
5	3	3	2	2	2	2	3	3	1	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	67	
6	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	3	2	2	3	4	83	
7	3	2	1	4	4	2	1	4	2	3	4	4	4	2	4	2	3	3	1	1	3	2	2	3	4	4	85	
8	4	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	83	
9	4	3	2	3	2	2	4	4	2	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	76	
10	2	2	2	3	3	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	76
11	3	3	3	3	3	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	65	
12	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	74	
13	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	64	
14	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	1	2	2	2	3	3	2	80	
15	4	2	2	3	3	2	3	4	1	2	3	3	1	1	4	4	4	4	4	1	3	4	4	3	3	4	75	
16	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	78	
17	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	1	2	2	3	2	3	2	61	
18	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	62	
19	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	
20	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	75	
21	4	3	1	3	3	3	4	4	1	1	3	3	1	1	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	1	67	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	66	
23	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	62	
24	3	3	2	4	4	3	3	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	2	71	
25	4	3	1	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	4	2	4	3	77	
26	3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3	2	68	
27	4	3	1	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	78	
28	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	60	
29	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	57	
30	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	79	
31	3	2	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	69	
32	3	3	2	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	71	
33	4	3	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	4	4	76	
34	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	68	
35	3	2	1	3	2	1	4	3	2	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	1	1	2	2	2	2	2	64	
36	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	65	
37	4	2	1	4	3	2	4	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	66	
38	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	
39	3	2	2	4	3	3	4	4	2	2	4	3	4	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	70	
40	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	71	

41	4	3	1	4	3	4	4	3	2	4	3	2	4	4	3	3	2	4	4	2	3	2	3	4	4	3	81
42	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
43	4	3	1	4	3	2	3	4	1	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	2	67
44	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
45	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	79
46	4	2	1	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1	3	4	3	3	4	77
47	3	2	1	3	1	2	3	4	1	3	3	4	4	2	3	2	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	65
48	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	3	2	75
49	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	69
50	4	3	2	4	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	1	2	2	3	3	3	74	
51	2	3	3	3	3	1	1	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	75
52	3	1	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	1	3	2	2	2	2	4	66
53	3	2	1	4	3	3	4	4	2	1	3	3	4	2	4	3	4	4	3	1	3	2	3	2	3	1	66
54	3	2	2	3	2	2	4	2	4	2	2	4	4	4	3	4	4	3	2	1	2	1	2	2	4	2	64
55	4	3	2	3	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	4	2	71
56	3	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	59
57	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	64
58	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	67
Total	191	150	116	192	164	138	189	207	124	146	186	193	197	143	207	165	178	141	109	150	156	171	155	182	130	4081	





	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	N
Pearson Correlation	1																									
Sig. (2-tailed)	.340	.445	.495	.190	.290	.503	.795	.191	.233	.136	.142	.099	.123	.320	.221	.219	.122	.076	.069	.154	.336	.116	.119	.153	.465	
N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Pearson Correlation	.340	1																								
Sig. (2-tailed)	.007	.456	.026	.241	.142	.159	.110	.224	.172	.265	.224	.045	.148	.737	.261	.354	.297	.244	.180	.213	.250	.386	.284	.230	.587	
N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Pearson Correlation	.485	.099	1																							
Sig. (2-tailed)	.000	.456	.030	.250	.511	.134	.077	.603	.673	.143	.417	.704	.232	.080	.963	.779	.119	.079	.438	.731	.707	.481	.782	.361	.525	
N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Pearson Correlation	.436	.290	.282	1																						
Sig. (2-tailed)	.001	.026	.030	.000	.000	.013	.001	.003	.190	.001	.006	.018	.362	.000	.093	.031	.735	.183	.300	.572	.148	.511	.001	.140	.000	
N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Pearson Correlation	.190	.241	.042	.514	1																					
Sig. (2-tailed)	.149	.090	.750	.000	.146	.613	.216	.040	.330	.278	.336	.345	.443	.162	.103	.651	.887	.020	.683	.802	.191	.674	.005	.025	.007	
N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Pearson Correlation	.290	.142	.087	.867	.191	1																				
Sig. (2-tailed)	.026	.284	.511	.000	.146	.002	.417	.014	.020	.161	.138	.328	.606	.060	.103	.353	.665	.609	.071	.746	.308	.268	.083	.004	.000	
N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Pearson Correlation	.507	.159	.189	.304	.087	.366	1																			
Sig. (2-tailed)	.000	.228	.134	.013	.673	.002	.014	.133	.125	.384	.803	.462	.800	.147	.353	.309	.367	.954	.334	.755	.475	.631	.908	.188	.010	
N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Pearson Correlation	.267	.110	.222	.406	.153	.108	.318	1																		
Sig. (2-tailed)	.049	.493	.077	.001	.216	.417	.014	.049	.379	.147	.047	.072	.049	.009	.072	.022	.501	.708	.608	.966	.256	.418	.007	.871	.001	
N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Pearson Correlation	.191	.224	.068	.383	.296	.317	.189	.071	1																	
Sig. (2-tailed)	.146	.053	.503	.003	.046	.014	.153	.585	.002	.635	.811	.028	.726	.813	.233	.633	.742	.561	.467	.246	.368	.003	.072	.002	.003	
N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Pearson Correlation	.233	.172	.056	.173	.125	.284	.202	.117	.482	1																
Sig. (2-tailed)	.076	.193	.613	.180	.330	.028	.125	.378	.000	.756	.121	.020	.943	.138	.588	.821	.500	.204	.797	.381	.170	.417	.425	.000	.013	
N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Pearson Correlation	.130	.288	.150	.467	.144	.180	.115	.194	.063	.041	1															
Sig. (2-tailed)	.309	.042	.143	.001	.278	.161	.364	.141	.635	.750	.000	.031	.002	.009	.001	.784	.662	.040	.353	.011	.044	.243	.494	.014	.511	
N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Pearson Correlation	.142	.224	.169	.391	.115	.186	.033	.287	.020	.264	.567	1														
Sig. (2-tailed)	.282	.068	.412	.006	.388	.138	.803	.047	.881	.121	.000	.002	.272	.900	.029	.008	.807	.653	.481	.480	.128	.016	.600	.600	.000	
N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Pearson Correlation	.008	.045	.051	.397	.080	.130	.008	.236	.267	.303	.378	.285	1													
Sig. (2-tailed)	.945	.734	.704	.018	.545	.327	.452	.072	.028	.009	.003	.002	.000	.000	.188	.798	.078	.140	.668	.238	.262	.880	.074	.007	.008	
N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Pearson Correlation	.123	.140	.138	.116	.102	.083	.034	.290	.047	.005	.281	.145	.460	1												
Sig. (2-tailed)	.352	.267	.732	.380	.443	.665	.880	.048	.725	.943	.031	.272	.000	.030	.240	.811	.510	.749	.013	.249	.499	.292	.067	.000	.000	
N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Pearson Correlation	.320	.237	.222	.475	.178	.232	.193	.498	.066	.196	.405	.523	.584	.285	1											
Sig. (2-tailed)	.014	.073	.083	.000	.182	.080	.147	.000	.313	.136	.002	.000	.000	.030	.000	.000	.385	.186	.686	.940	.200	.024	.313	.171	.573	
N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Pearson Correlation	.221	.201	.305	.221	.214	.215	.078	.235	.158	.079	.450	.285	.174	.152	.468	1										
Sig. (2-tailed)	.383	.448	.063	.382	.383	.355	.072	.233	.388	.000	.029	.185	.240	.001	.001	.228	.999	.026	.221	.301	.818	.524	.141	.000		
N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Pearson Correlation	.210	.134	.046	.281	.079	.123	.135	.287	.029	.082	.427	.347	.047	.028	.507	.403	1									
Sig. (2-tailed)	.116	.010	.729	.011	.351	.353	.029	.029	.679	.671	.001	.008	.768	.831	.007	.001	.104	.692	.261	.045	.000	.002	.046	.255	.000	
N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Pearson Correlation	.122	.207	.205	.949	.017	.050	.124	.089	.944	.990	.039	.033	.233	.080	.072	.047	.214	1								
Sig. (2-tailed)	.357	.022	.119	.725	.897	.893	.357	.507	.742	.300	.784	.807	.078	.510	.589	.726	.104	.000	.456	.081	.342	.000	.315	.793	.694	
N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Pearson Correlation	.076	.244	.230	.176	.392	.068	.001	.000	.077	.188	.000	.080	.185	.045	.178	.007	.089	.550	1							
Sig. (2-tailed)	.586	.063	.079	.183	.020	.809	.958	.708	.561	.204	.882	.6														

	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	N
Pearson Correlation	1	.582	.246	.271	.014	.210	.059	.614	.267	.188	.145	.473	.290	.248	.088	.026	.008	.026	.154	.074	.169	.071	.017	.181	.119	.373
Sig. (2-tailed)		.000	.000	.028	.921	.016	.028	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.004
N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Pearson Correlation	.582	1	.191	.224	.170	.171	.064	-.007	.175	.224	.010	.022	.208	.235	.104	.067	.026	.002	.002	.002	.002	.002	.002	.002	.002	.002
Sig. (2-tailed)			.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Pearson Correlation	.340	.191	1	.787	.613	.525	.727	.525	.525	.525	.525	.525	.525	.525	.525	.525	.525	.525	.525	.525	.525	.525	.525	.525	.525	.525
Sig. (2-tailed)				.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Pearson Correlation	.221	.224	.787	1	.318	.485	.572	.504	.469	.864	.571	.555	.121	.213	.068	-.040	.297	.108	.249	.134	.360	.327	.421	.217	.495	.726
Sig. (2-tailed)					.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Pearson Correlation	.300	.170	.613	.618	1	.552	.698	.569	.510	.636	.784	.748	.080	.307	.112	-.076	.080	.036	.239	.204	.472	.573	.493	.316	.447	.740
Sig. (2-tailed)						.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Pearson Correlation	.014	-.171	.526	.480	.552	1	.786	.776	.628	.478	.747	.698	-.013	.088	.094	-.157	.090	.023	.115	.372	.590	.520	.622	.177	.373	.581
Sig. (2-tailed)			.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Pearson Correlation	.213	.213	.727	.727	.727	.727	1	.720	.726	.596	.756	.652	-.082	.133	.012	-.046	.040	-.017	.106	.331	.511	.481	.526	.225	.447	.740
Sig. (2-tailed)								.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Pearson Correlation	.052	-.087	.285	.594	.589	.776	.720	1	.776	.585	.882	.616	.042	.158	.052	-.040	.051	-.005	.002	.352	.490	.531	.545	.280	.474	.701
Sig. (2-tailed)				.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Pearson Correlation	.014	-.171	.526	.480	.552	.786	.776	1	.720	.726	.596	.756	.652	-.082	.133	.012	-.046	.040	-.017	.106	.331	.511	.481	.526	.225	.447
Sig. (2-tailed)									.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Pearson Correlation	.014	-.171	.526	.480	.552	.786	.776	1	.720	.726	.596	.756	.652	-.082	.133	.012	-.046	.040	-.017	.106	.331	.511	.481	.526	.225	.447
Sig. (2-tailed)									.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Pearson Correlation	.287	.224	.687	.687	.687	.687	.687	.687	.687	.687	.687	.687	.687	.687	.687	.687	.687	.687	.687	.687	.687	.687	.687	.687	.687	.687
Sig. (2-tailed)																										
N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Pearson Correlation	.028	.080	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
Sig. (2-tailed)																										
N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Pearson Correlation	.188	.070	.657	.571	.764	.741	.754	.882	.782	.637	.637	.1	.832	.045	.178	.022	-.147	.025	.104	.387	.774	.722	.873	.397	.640	.806
Sig. (2-tailed)																										
N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Pearson Correlation	.145	-.082	.625	.555	.786	.536	.827	.618	.834	.577	.322	.1	.822	.045	.178	.022	-.147	.025	.104	.387	.774	.722	.873	.397	.640	.806
Sig. (2-tailed)																										
N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Pearson Correlation	.873	.736	.073	.121	.080	-.013	-.082	.042	.094	.074	-.048	.052	1	.045	.436	.476	.286	.264	.388	.054	.060	-.077	.011	.021	.054	.289
Sig. (2-tailed)																										
N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Pearson Correlation	.290	.333	.228	.213	.381	.096	.133	.158	.032	.262	.176	.188	.040	1	.445	.120	.014	.130	.265	.078	.082	-.025	.000	.051	.026	.391
Sig. (2-tailed)																										
N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Pearson Correlation	.240	.313	.152	.096	.115	-.084	-.012	-.059	.009	.083	.002	.014	.438	.445	1	.213	.187	.204	.630	.070	.057	-.058	.048	.196	.156	.323
Sig. (2-tailed)																										
N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Pearson Correlation	.000	.165	.000	.040	.076	-.157	-.048	-.040	-.079	-.042	-.147	.000	.470	1	.120	.213	1	.365	.490	.040	.054	-.141	.278	-.053	-.101	.000
Sig. (2-tailed)																										
N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Pearson Correlation	.028	.267	.15																							

### Data Penelitian

No.	Jaringan Internet	Pergaulan Siswa	Prestasi Belajar PKn
1	83	84	87
2	80	85	90
3	78	77	82
4	65	64	69
5	80	79	81
6	66	67	82
7	76	80	84
8	70	74	71
9	64	69	72
10	74	76	92
11	70	71	82
12	73	74	79
13	82	83	85
14	80	81	83
15	85	85	87
16	79	80	82
17	80	79	81
18	81	82	87
19	80	84	86
20	77	78	82
21	65	66	67
22	82	81	85
23	78	77	80
24	75	78	81
25	78	82	85
26	82	84	84
27	72	75	77
28	75	79	80
29	80	81	82
30	82	83	84
31	78	79	80
32	72	77	79
33	73	75	81
34	81	82	87
35	70	72	79
36	78	79	80
37	82	81	82
38	79	80	81
39	80	80	81
40	81	83	84

43	74	75	88
44	70	72	86
45	75	78	87
46	70	68	72
47	75	77	80
48	76	78	70
49	75	76	78
50	79	82	83
51	78	79	83
52	80	73	81
53	79	79	73
54	81	84	88
55	75	76	79
56	82	84	86
57	82	83	84
58	78	80	79
59	77	79	85
60	83	82	83
61	74	75	79
62	81	83	83
63	76	79	83
64	80	82	85
65	80	80	82
66	82	84	87
67	79	82	89
68	72	76	78
69	69	71	76
70	73	74	75
71	82	83	84
72	71	73	75
73	73	76	70
74	76	78	80
75	73	75	78
76	70	73	74
77	80	81	81
78	69	71	75
79	81	80	84
80	74	78	81
81	80	79	81
82	72	76	80
83	73	77	79
84	77	78	81
85	78	79	80
86	65	66	87
87	83	86	96
88	71	73	77
89	79	80	85
90	69	71	75

## requencies

		Statistics		
		Jar. Internet	Pergaulan	Pres.Bel PKn
N	Valid	90	90	90
	Missing	0	0	0
Mean		76,39	77,90	81,27
Median		78,00	79,00	81,00
Mode		80	79	81
Minimum		64	64	67
Maximum		85	86	96
Sum		6875	7011	7314

## Frequency Table

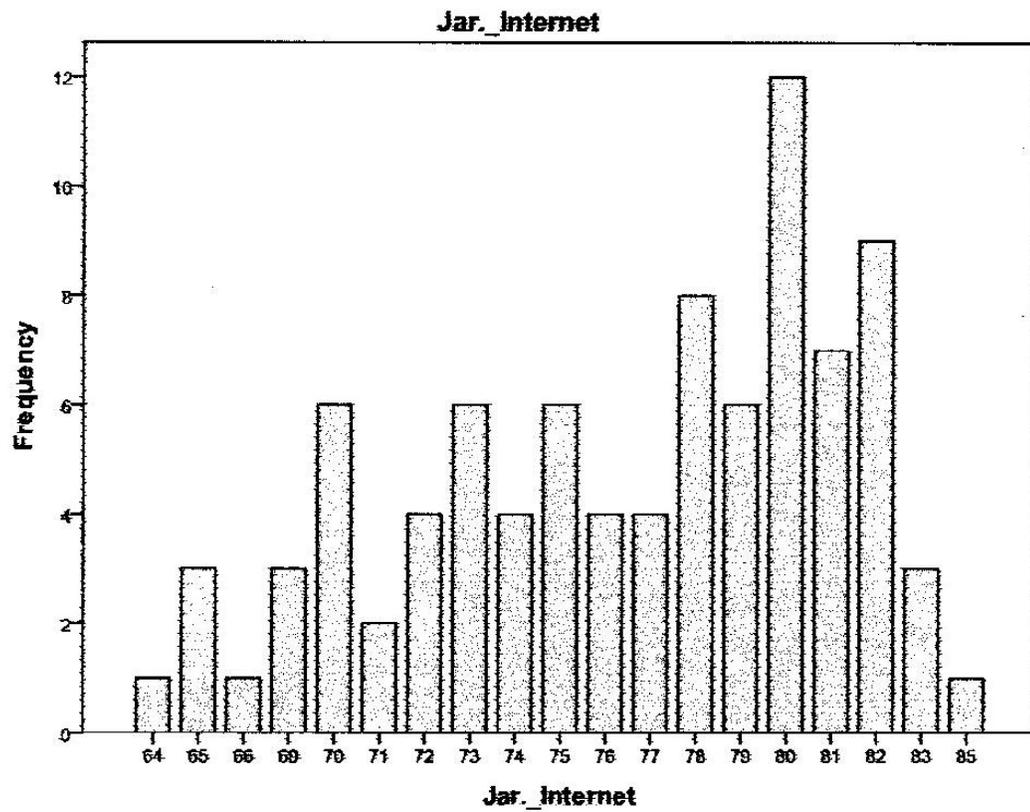
		Jar. Internet			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	64	1	1,1	1,1	1,1
	65	3	3,3	3,3	4,4
	66	1	1,1	1,1	5,6
	69	3	3,3	3,3	8,9
	70	6	6,7	6,7	15,6
	71	2	2,2	2,2	17,8
	72	4	4,4	4,4	22,2
	73	6	6,7	6,7	28,9
	74	4	4,4	4,4	33,3
	75	6	6,7	6,7	40,0
	76	4	4,4	4,4	44,4
	77	4	4,4	4,4	48,9
	78	8	8,9	8,9	57,8
	79	6	6,7	6,7	64,4
	80	12	13,3	13,3	77,8
	81	7	7,8	7,8	85,6
	82	9	10,0	10,0	95,6
83	3	3,3	3,3	98,9	
85	1	1,1	1,1	100,0	
Total		90	100,0	100,0	

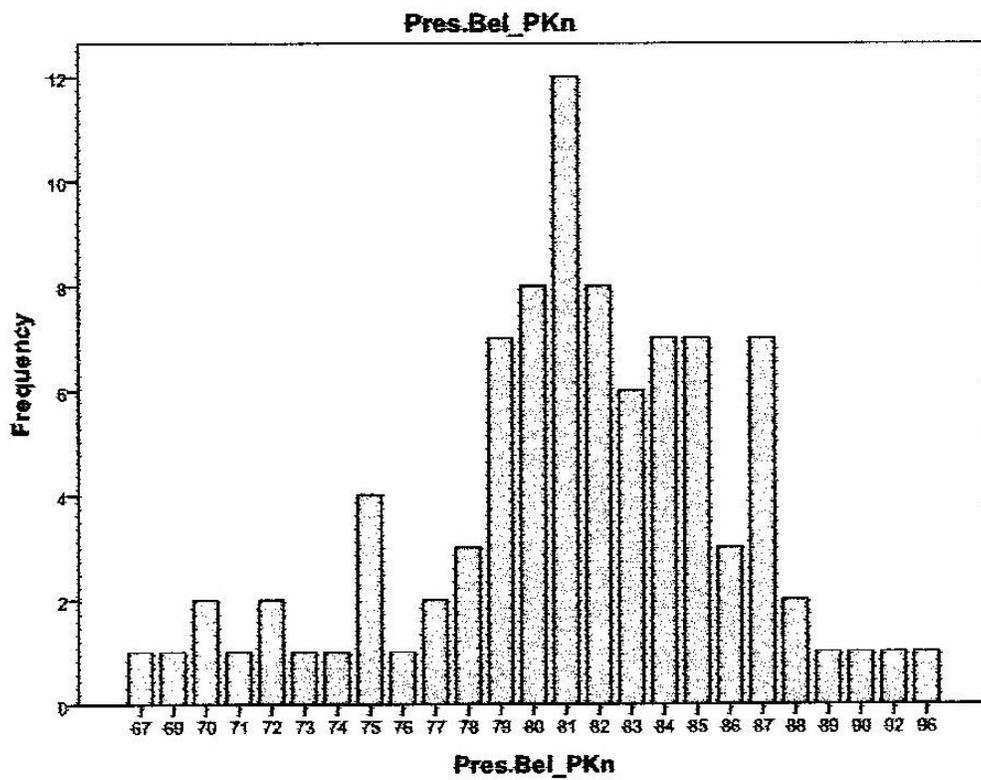
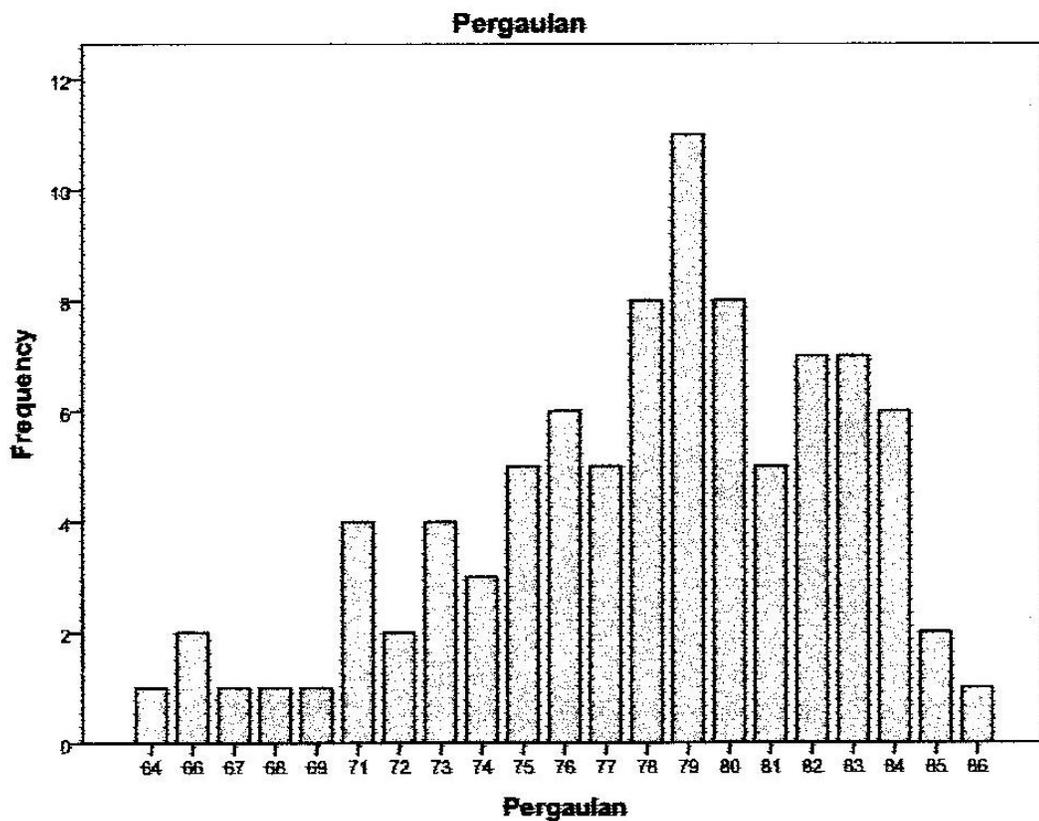
		Pergaulan			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	64	1	1,1	1,1	1,1
	66	2	2,2	2,2	3,3
	67	1	1,1	1,1	4,4
	68	1	1,1	1,1	5,6
	69	1	1,1	1,1	6,7
	71	4	4,4	4,4	11,1
	72	2	2,2	2,2	13,3
	73	4	4,4	4,4	17,8
	74	3	3,3	3,3	21,1
	75	5	5,6	5,6	26,7
	76	6	6,7	6,7	33,3
	77	5	5,6	5,6	38,9
	78	8	8,9	8,9	47,8
	79	11	12,2	12,2	60,0
	80	8	8,9	8,9	68,9
	81	5	5,6	5,6	74,4
	82	7	7,8	7,8	82,2
83	7	7,8	7,8	90,0	
84	6	6,7	6,7	96,7	
85	2	2,2	2,2	98,9	
Total		90	100,0	100,0	

		Pras.Bef PKn			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	67	1	1,1	1,1	1,1
	69	1	1,1	1,1	2,2
	70	2	2,2	2,2	4,4
	71	1	1,1	1,1	5,6
	72	2	2,2	2,2	7,8
	73	1	1,1	1,1	8,9
	74	1	1,1	1,1	10,0
	75	4	4,4	4,4	14,4
	76	1	1,1	1,1	15,6
	77	2	2,2	2,2	17,8
	78	3	3,3	3,3	21,1
	79	7	7,8	7,8	28,9
	80	8	8,9	8,9	37,8
	81	12	13,3	13,3	51,1
	82	8	8,9	8,9	60,0
	83	6	6,7	6,7	66,7
	84	7	7,8	7,8	74,4
	85	7	7,8	7,8	82,2
	86	3	3,3	3,3	85,6
	87	7	7,8	7,8	93,3
88	2	2,2	2,2	95,6	
89	1	1,1	1,1	96,7	
90	1	1,1	1,1	97,8	
92	1	1,1	1,1	98,9	
96	1	1,1	1,1	100,0	
	Total	90	100,0	100,0	

## Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Jar. Internet	90	64	85	76,39	4,921
Pergaulan	90	64	86	77,90	4,774
Pres.Bel_PKn	90	67	96	81,27	5,125
Valid N (listwise)	90				





### Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test				
		Jar. Internet	Pergaulan	Pres.Bel_PKn
N		90	90	90
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	76,39	77,90	81,27
	Std. Deviation	4,921	4,774	5,125
Most Extreme Differences	Absolute	,139	,119	,118
	Positive	,083	,067	,065
	Negative	-,139	-,119	-,118
Kolmogorov-Smirnov Z		1,323	1,133	1,120
Asymp. Sig. (2-tailed)		,060	,153	,163
a. Test distribution is Normal.				
b. Calculated from data.				

### Uji Linieritas

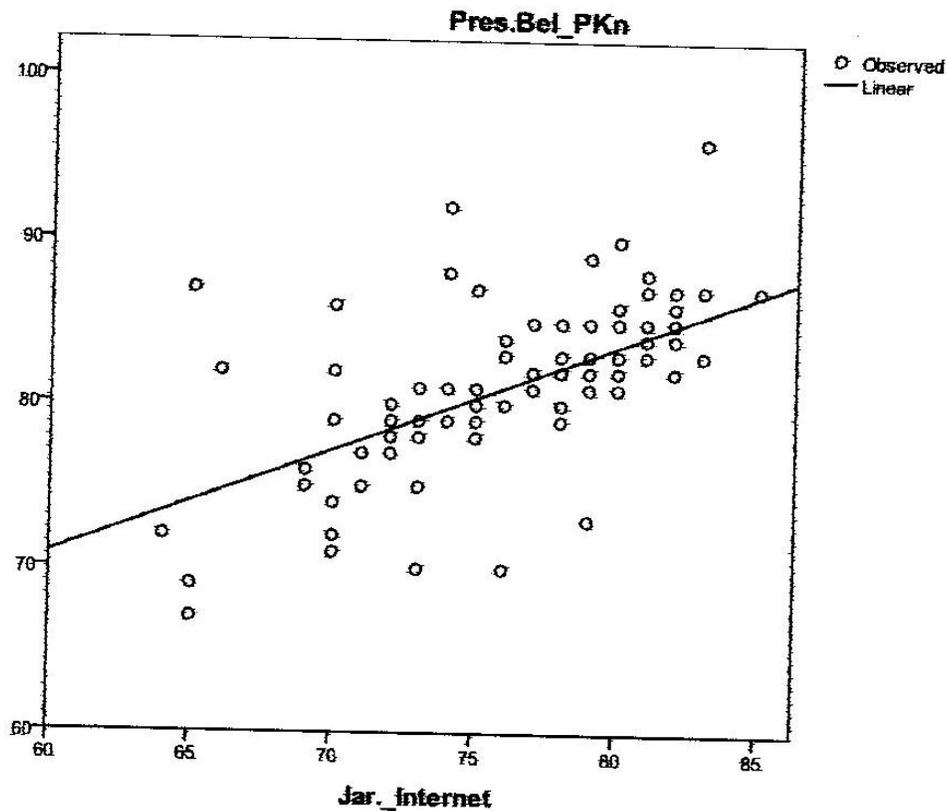
Hubungan pemanfaatan jaringan internet (XI) dengan Prestasi Belajar PKn (Y)

#### Model Description

Model Name	MOD_4
Dependent Variable 1	Pres.Bel_PKn
Equation 1	Linear
Independent Variable	Jar. Internet
Constant	Included
Variable Whose Values Label Observations in Plots	Unspecified

#### Model Summary and Parameter Estimates

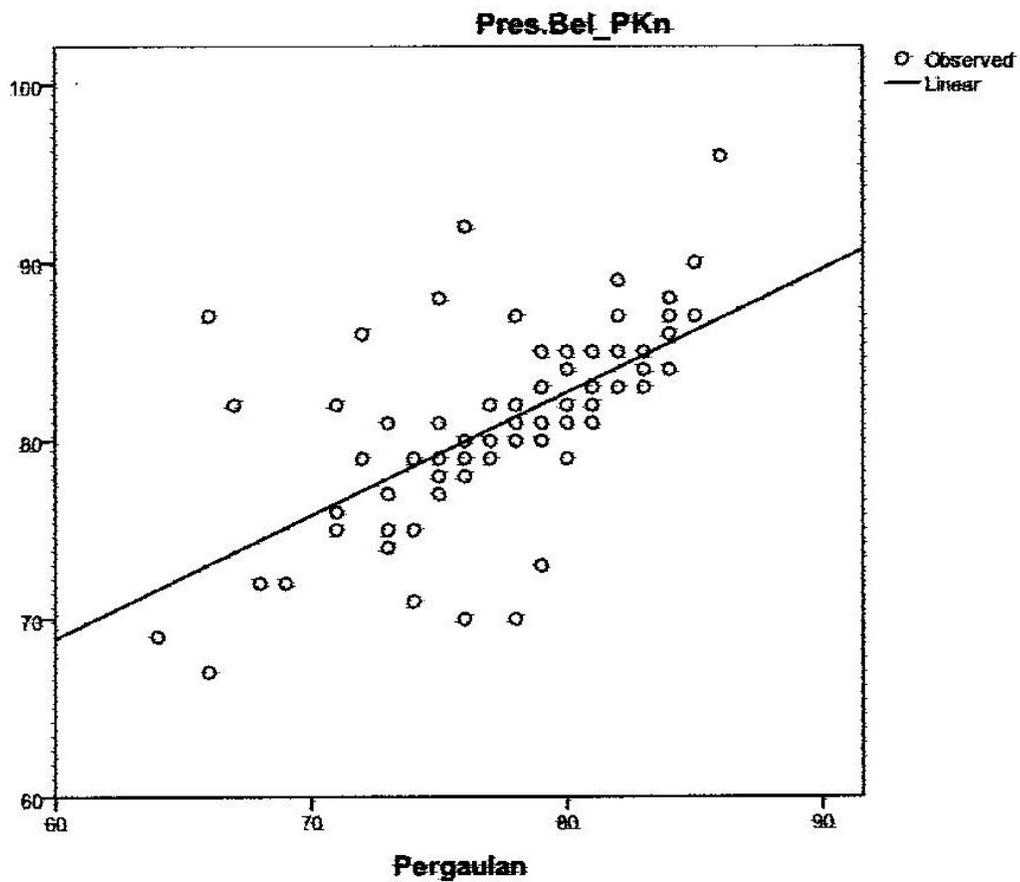
Model Summary and Parameter Estimates								
Dependent Variable: Pres.Bel_PKn								
Equation		Model Summary					Parameter Estimates	
		R Square	F	df1	df2	Sig.	Constant	b1
dimension1	Linear	,372	52,081	1	88	,000	32,760	,635
The independent variable is Jar. Internet.								



**Hubungan Lingkungan pergaulan (X2) dengan Prestasi Belajar PKn (Y)**

Model Description		
Model Name		MOD_5
Dependent Variable	1	Pres.Bel PKn
Equation	1	Linear
Independent Variable		Pergaulan
Constant		Included
Variable Whose Values Label Observations in Plots.		Unspecified

Model Summary and Parameter Estimates								
Dependent Variable: Pres.Bel PKn								
Equation		Model Summary					Parameter Estimates	
		R Square	F	df1	df2	Sig.	Constant	b1
dimension1	Linear	,414	62,235	1	88	,000	27,438	,691
The independent variable is Pergaulan.								



## T-Test

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Jar_Internet	90	76,39	4,921	,519
Pergaulan	90	77,90	4,774	,503
Pres.Bel_PKn	90	81,27	5,125	,540

One-Sample Test						
	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Jar_Internet	<b>147,260</b>	89	,000	76,389	75,36	77,42
Pergaulan	<b>154,814</b>	89	,000	77,900	76,90	78,90
Pres.Bel_PKn	<b>150,433</b>	89	,000	81,267	80,19	82,34

## Correlations

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Jar_Internet	76,39	4,921	90
Pergaulan	77,90	4,774	90
Pres.Bel_PKn	81,27	5,125	90

Correlations				
		Jar_Internet	Pergaulan	Pres.Bel_PKn
Jar_Internet	Pearson Correlation	1	,932**	,610**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000
	Sum of Squares and Cross-products	2155,389	1949,500	<b>1368,667</b>
	Covariance	24,218	21,904	15,378
	N	90	90	90
Pergaulan	Pearson Correlation	,932**	1	,644**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000
	Sum of Squares and Cross-products	1949,500	2028,100	<b>1401,400</b>
	Covariance	21,904	22,788	15,746
	N	90	90	90
Pres.Bel_PKn	Pearson Correlation	,610**	,644**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	
	Sum of Squares and Cross-products	1368,667	1401,400	2337,600
	Covariance	15,378	15,746	26,265
	N	90	90	90

## Regression

Variables Entered/Removed <sup>a</sup>					
Model		Variables Entered	Variables Removed	Method	
dimension0	1	Pergaulan, Jar._Internet <sup>a</sup>		Enter	

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Pres.Bel\_PKn

Model Summary <sup>b</sup>						
Model		R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
dimension0	1	<b>,644<sup>a</sup></b>	<b>,415</b>	,402	3,965	1,553

a. Predictors: (Constant), Pergaulan, Jar.\_Internet

b. Dependent Variable: Pres.Bel\_PKn

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	<b>970,010</b>	2	485,005	<b>30,854</b>	<b>,000<sup>a</sup></b>
	Residual	1367,590	87	15,719		
	Total	2337,600	89			

a. Predictors: (Constant), Pergaulan, Jar.\_Internet

b. Dependent Variable: Pres.Bel\_PKn

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	27,323	6,880		3,971	,000
	Jar._Internet	<b>,077</b>	,236	,074	,324	,746
	Pergaulan	<b>,617</b>	,244	,575	2,534	,013

a. Dependent Variable: Pres.Bel\_PKn

Residuals Statistics <sup>a</sup>					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	71,81	86,77	81,27	3,301	90
Residual	-11,299	13,952	,000	3,920	90
Std. Predicted Value	-2,864	1,668	,000	1,000	90
Std. Residual	-2,850	3,519	,000	,989	90

a. Dependent Variable: Pres.Bel\_PKn



PROGRAM PASCASARJANA  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
 Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta – 55182. Telp. (0274) 418077, 376808, Fax 90274) 376808  
 Website : <http://www.upy.ac.id>

Nomor : 073/PPS-UPY/III/2014  
 Hal : Ijin Penelitian

Kepada

- Yth. 1. BAPEDA Sleman  
 2. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Sleman  
 di SLEMAN

Yang bertanda tangan dibawah ini Direktur Program Pascasarjana (S2) Prodi PIPS Universitas PGRI Yogya karta, memohonkan ijin Penelitian bagi mahasiswa :

Nama : HARNO HANDOYO  
 No. Mahasiswa : 11155140075  
 Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Waktu Penelitian : Maret 2014 s/d Mei 2014  
 Judul Tesis : Pengaruh Pemanfaatan Jaringan Internet dan Pergaulan Siswa Terhadap Prestasi Belajar PKN Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kalasan Tahun Pelajaran 2013/2014

Demikian atas terkabulnya permohonan kami, diucapkan terima kasih

Yogyakarta, 25 Maret 2014

Direktur  
 u.b. Wakil Direktur I

Dr. Salamah, M.Pd  
 NIP. 19611228 198702 2 001