

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Modul pembelajaran tematik kelas III SDN Triharjo dikembangkan berdasarkan analisis kebutuhan yang sebelumnya ditanyakan kepada guru yang menyatakan kebutuhannya akan ketersediaan modul lewat hasil wawancara. Modul dikembangkan dengan prosedur penelitian pengembangan yang di modifikasi dari model pengembangan Bord and Gall dan model pengembangan Kemp yang, yakni tahap (1) analisis kebutuhan, (2) pengumpulan data, (3) desain produk, (4) validasi desain, sampai menghasilkan produk final modul pembelajaran tematik untuk siswa kelas III SD.
2. Modul pembelajaran tematik kelas III SDN Triharjo yang telah dikembangkan dan direvisi memiliki kategori yang cukup baik dan layak untuk digunakan dalam pembelajaran. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil validasi dari validator diperoleh skor rata-rata 3,0, dua guru kelas III SD diperoleh skor rata-rata 3,2, dan 66 siswa kelas III SDN Triharjo dalam pembelajaran menggunakan modul pembelajaran tematik dinyatakan tuntas dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 76 serta memperoleh respon yang baik dari 66 siswa dengan skor 4,0.

B. KeterbatasanPeneliti

Produk yang dikembangkan memiliki beberapa keterbatasan, diantaranya sebagai berikut.

1. Survei analisis kebutuhan hanya dilakukan terbatas pada wawancara dengan guru, belum pada siswa.
2. Keterbatasan waktu yang diberikan oleh pihak sekolah, namun semua materi yang pada modul dapat tersampaikan semua.
3. Langkah penelitian pengembangan modul hanya sampai pada tahap uji coba terbatas, karena keterbatasan waktu dalam penelitian.

C. Saran

Saran untuk peneliti selanjutnya yang akan mengembangkan modul pembelajaran tematik, sebagai berikut.

1. Analisis kebutuhan sebaiknya tidak hanya dilakukan berdasarkan pada wawancara pada guru saja, namun perlu informasi dari siswa, agar data yang diperoleh lebih akurat.
2. Penelitian pengembangan modul pembelajaran tematik dilakukan sesuai dengan waktu yang ditentukan sehingga tidak terjadi pemadatan materi pada setiap pembelajarannya.
3. Penelitian pengembangan modul sebaiknya menggunakan waktu yang cukup, sehingga penelitian yang dilakukan tidak hanya sampai pada penelitian terbatas.

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, Ilham.(2010). *Pengembangan Bahan Ajar Bahan Kuliah Online*. Bandung :Direktori UPI.
- Basyiruddin Usman.(2002). *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta :CiputaPers
- Christiana Risma Marthawati. (2014).*Pengembangan Modul Pembelajaran Tematik Kelas IV Berbasis Multiple Intelligence*. Yogyakarta :Universitas Sanata Dharma
- Dakir. (2010). *Perencanaan & Pengembangan Kurikulum*. Jakarta :Rineka Cipta
- Deti Fitri. (2014). *Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Tematik Integratif Pada Materi Garis Paralel untuk Sekolah Dasar Kelas IV*. Bengkulu Universitas Bengkulu.
- Fleetham, Mike. (2006). *Multiple Intellegences in Practice: Enhancing Self-esteem and Learningin the Classroom*. Great Britain: MPGBok Ltd, Bodmin, Cornwall.
- Kadirdan Hanun Asrohah.(2014). *Pembelajaran Tematik*. 2014. Jakarta :PT Raja Grafindo Persada
- Kezar.(2001).*Theory of Multiple Intelligences: Implications for Higher Education Innovative Higher Education*.Winter.
- KharismaRatuSuraya (2014). *Pembelajaran Tematik Integratif dan Pengaruhnya terhadap Akhlak Manusia Kelas 4 SD Negeri Cebongan Sleman Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014*. Yogyakarta : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Nana Sudjana dan Rivai Ahmad. (2007). *Teknologi Pengajaran*.Bandung : Sinar Baru Al Gesindo
- Nasution. (2011). *Berbagai Pendekatan di alam Proses Belajar & Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Paul Suparno.(2008).*Teori intelligensi Gandadan Aplikasinya di Sekolah*.Yogyakrta :PenerbitKanisius
- Sugiono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sukardjo.(2008).*Kumpulan Materi Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- Suparman, Atwi.(1997).*Desain Instruktional*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Tjipto Utomo. (1991). *Peningkatan dan Pengembangan Pendidikan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Undang-UndangNo.31 Tahun 2002 Tentang Perlindungan Anak.
- Utomo, Tjipto.(1991).*Peningkatandan Pengembangan Pendidikan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Vembriarto, St. (1975). *Pengantar Pengajaran Modul*. Yogyakarta :Yayasan Pendidikan Paramita
- Wijaya, Cece,,dkk.(1988).*Upaya Pembaharuan Dalam Pendidikan dan Pengajaran*. Bandung: Remadja Karya
- Winkel. (2009). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta : Media Abadi.

LAMPIRAN

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA

Lampiran 1

Daftar Pertanyaan Survei Kebutuhan

No	DaftarPertanyaan
1	Sejauhmana pemahaman Bapak/Ibu terhadap tematik?
2	Sejauh mana pemahaman Bapak/Ibu terkait dengan modul ?
3	Apakah Bapak/Ibu dapat menematikan sendiri beberapa mata pelajaran ?
4	Sejauh mana pemahaman Bapak/Ibu terkait dengan pembelajaran menggunakan prinsip PAIKEM ?
5	Kesulitan-kesulitan apa yang Bapak/Ibu alami dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan bahan ajar selama ini ?
6	Menurut Bapak/Ibu guru apakah di sekolah ini sudah tersedia modul pembelajaran tematik ?
7	Apakah Bapak-Ibu mampu mengembangkan secara mandiri bahan ajar menjad imodul?
8	Apakah bahan ajar yang tersedia saat ini sudah sesuai dengan budaya local sekolah?
9	Apakah bahan ajar yang tersedia saat ini masih perlu disempurnakan?
10	Apakah Bapak/Ibu masih memerlukan suplemen modul pembelajaran tematik ?
11	Saran apa yang dapat Bapak/Ibu berikan terkait dengan materi, bahan ajar atau modul yang telah tersedia saat ini ?

HASIL WAWANCARA

Lampiran 2

Hasil Wawancara Survei Kebutuhan

Guru Kelas IIIA SDN Triharjo

	DaftarPertanyaan	HasilWawancara
1	Sejauh mana pemahaman Bapak/Ibu terhadap tematik?	Belum begitu paham
2	Sejauh mana pemahaman Bapak/Ibu terkait dengan modul?	Belum paham
3	Apakah Bapak/Ibu dapat menematikan sendiri beberapa mata pelajaran ?	Belum bias karena buku pelajaran dan bahan ajar yang digunakan sudah disediakan pemerintah
4	Sejauh mana pemahaman Bapak/Ibu terkait dengan pembelajaran menggunakan prinsip PAIKEM ?	Belum paham, Karena banyak menggunakan metode ceramah, Tanya jawab dan latihan soal
5	Kesulitan-kesulitan apa yang Bapak/Ibu alami dalam melaksanakan pembelajaran Menggunakan bahan ajar selama ini ?	Tidak ada
6	Menurut Bapak/Ibu guru apakah di sekolah ini sudah tersedia modul pembelajaran tematik ?	Tidaktersedia
7	Apakah Bapak-Ibu mampu mengembangkan secara mandiri bahan ajar menjadi modul?	Bisa
8	Apakah bahan ajar yang tersedia saat ini sudah sesuai dengan budaya lokal sekolah?	Sudah sesuai
9	Apakah bahan ajar yang tersedia saat ini masih perlu disempurnakan?	Masihperludisesuaikan
10	Apakah Bapak/Ibu masih memerlukan suplemen modul pembelajaran tematik ?	Memerlukan
11	Saran apa yang dapat Bapak/Ibu berikan Terkait dengan materi, bahan ajar atau modul yang telah tersedia saat ini ?	Tidak ada saran

Lampiran 3

**Hasil Wawancara Survei Kebutuhan
Guru Kelas IIB SDN Triharjo**

No	DaftarPertanyaan	HasilWawancara
1	Sejauh mana pemahaman Bapak/Ibu terhadap tematik?	Tidak hanya satu mata pelajaran tetapi beberapa mata pelajaran saling berkaitan
2	Sejauh mana pemahaman Bapak/Ibu terkait dengan modul?	Belum paham
3	Apakah Bapak/Ibu guru dapat menematikan sendiri beberapa mata pelajaran ?	Belum bisa karena bahan ajar yang tersedia sudah disediakan pemerintah
4	Sejauh mana pemahaman Bapak/Ibu terkait dengan pembelajaran menggunakan prinsip PAIKEM ?	Sudahmelaksanakan PAIKEM
5	Kesulitan-kesulitan apa yang Bapak/Ibu alami dalam melaksanakan pembelajaran Menggunakan bahan ajar selama ini ?	Tidak ada kesulitan. Alat peraga sudah membuat sendiri
6	Menurut Bapak/Ibu guru apakah di sekolah ini sudah tersedia modul pembelajaran tematik ?	Sudah ada
7	Apakah Bapak-Ibu mampu mengembangkan secara mandiri bahan ajar menjadi modul?	Belum bisa
8	Apakah bahan ajar yang tersedia saat ini sudah sesuai dengan budaya local sekolah?	Sudah sesuai
9	Apakah materi pembelajaran masih perlu disempurnakan?	Perlu
10	Apakah Bapak/Ibu masih memerlukan suplemen modul pembelajaran tematik ?	Memerlukan
11	Saran apa yang dapatBapak/Ibu berikan terkait dengan materi, bahan ajar atau modul yang telah tersedia saat ini ?	Buku paket dan penunjang serta RPP masih perlu disempurnakan

PEMETAAN SK DAN KD

**PEMETAAN STANDAR KOMPETENSI, KOMPETENSI DASAR
DAN INDIKATOR DENGAN TEMA
KELAS III SEMESTER 1**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu						
			Lingku- gan	Pengala- man	Kegiatan	Tempat Umum	Hiburan	Kesehatan	
			3	3	2	2	2	2	
1. IPS : <ul style="list-style-type: none"> Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kenampakan alam dan kenampakan buatan di lingkungan sekitar Menjelaskan manfaat kenampakan alam bagi kehidupan Menjelaskan manfaat kenampakan buatan bagi kehidupan Membuat denah rumah siswa dengan menentukan arah mata anginnya 	✓						
2. Bahasa Indonesia <i>Mendengarkan</i> <ul style="list-style-type: none"> Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan petunjuk membuat alat pengukur debu Membuat pertanyaan tentang cara menggunakan Menyebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita 	✓						

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu						
			Lingku- ngan	Pengala- man	Kegiatan	Tempat Umum	Hiburan	Kesehatan	
			3	3	2	2	2	2	
<p><i>Berbicara</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran 	<ul style="list-style-type: none"> disampaikan secara lisan Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami 	<ul style="list-style-type: none"> binatang Memberikan tanggapan dan alasan tentang tokoh cerita binatang Menceritakan peristiwa alam melalui pengamatan gambar 	<p>✓</p> <p>✓</p>						
<p>3. Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka 	<ul style="list-style-type: none"> Menulis bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan) Menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan 	<p>✓</p> <p>✓</p>						
<p>4. IPA : Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk tak hidup Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bijinya Menggolongkan tumbuhan berdasarkan akarnya Menggolongkan 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>						

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu						
			Lingkun- gan	Pengala- man	Kegiatan	Tempat Umum	Hiburan	Kesehatan	
			3	3	2	2	2	2	
	anak (makanan, kesehatan, rekreasi, dan olah raga)	tumbuhan berdasarkan batangnya • Menggolongkan tumbuhan berdasarkan daunnya • Menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan hewan • Menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan tumbuhan	✓						
			✓						
			✓						
			✓						

ANALISIS SK DAN KD

ANALISIS SK DAN KD KELAS III SEMESTER 1

MATA PELAJARAN IPS

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Tahap Berpikir	Indikator Pencapaian materi	Tahap Berpikir	Materi Pokok	Alokasi Waku
1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah • Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah 	C1	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kenampakan alam dan kenampakan buatan di lingkungan sekitar 	C1	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja sama di lingkungan rumah 	135 menit
		C1	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan manfaat kenampakan alam bagi kehidupan 	C1		
			<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan manfaat kenampakan buatan bagi kehidupan • Membuat denah rumah siswa dengan menentukan arah mata anginnya 	C1		

ANALISIS SK DAN KD KELAS III SEMESTER 1

MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Tahap Berpikir	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tahap Berpikir	Materi Pokok	Alokasi waktu
Mendengarkan • Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan Berbicara • Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran	• Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan • Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan • Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami	C4	• Menjelaskan petunjuk penggunaan obat semprot nyamuk	C1	• Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan. • Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak. • Menceritakan pengalaman yang mengesankan. • Memberikan tanggapan dan saran sederhana. • Menjelaskan isi teks	135 menit
		A3	• Membuat pertanyaan tentang cara menggunakan	C1		
		CI	• Menyebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita	C1		
			• Memberikan tanggapan dan alasan tentang tokoh cerita	C1		
			• Menceritakan kembali dongeng “Air Mata Mas”	C1		

ANALISIS SK DAN KD KELAS III SEMESTER 1
MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Tahap Berpikir	Indikator Pencapaian Materi	Tahap Berpikir	Materi Pokok	Alokasi Waktu
1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka • Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka 	C4 C4	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan) • Membilang secara urut • Menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan • Melakukan operasi penjumlahan tanpa menyimpan • Melakukan operasi penjumlahan dengan menyimpan 	C1 C4 C3 C4 C4	<ul style="list-style-type: none"> • Penjumlahan dan pengurangan 	135 menit

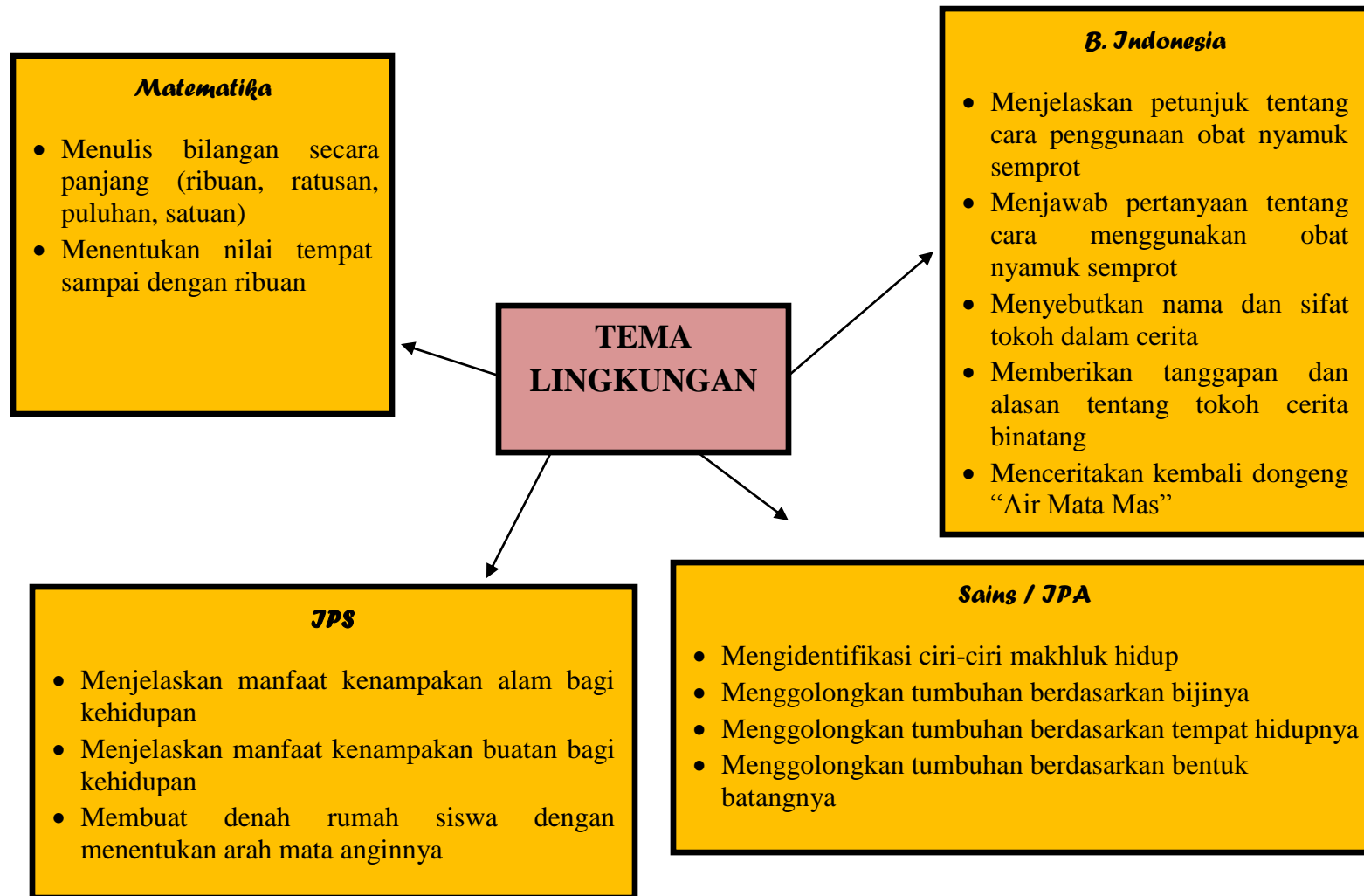
ANALISIS SK DAN KD KELAS III SEMESTER 1

MATA PELAJARAN IPA

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Tahap Berpikir	Indikator pencapaian Materi	Tahap Berpikir	Materi Pokok	Alokasi Waktu
1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup • Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan 	C1 C3	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup • Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bijinya • menggolongkan tumbuhan berdasarkan bunganya • Menggolongkan tumbuhan berdasarkan akarnya • Menggolongkan tumbuhan berdasarkan batangnya • Menggolongkan tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya 	C1 C5 C5 C5 C5	<ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup dan tak hidup. 	135 menit

JARING-JARING INDIKATOR

JARINGAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI



SILABUS

SILABUS KELAS IIIA

Nama Sekolah : SD Negeri Triharjo

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/Semester : III/1

Tema : Lingkungan


Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Pertemuan	Alokasi Waktu
1. IPS Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah • Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama di lingkungan rumah 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan manfaat kenampakan alam bagi kehidupan • Menjelaskan manfaat kenampakan buatan bagi kehidupan • Membuat denah rumah siswa dengan menentukan arah mata anginnya 	1 - 6	540 Menit

<p>2. B. Indonesia</p> <p><i>Mendengarkan</i></p> <p>Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan</p> <p>Berbicara</p> <p>Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan /saran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan • Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan • Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan • Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak • Menceritakan pengalaman yang mengesankan • Memberikan tanggapan dan saran yang sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan petunjuk tentang cara penggunaan obat nyamuk semprot • Menjawab pertanyaan tentang cara menggunakan obat nyamuk semprot • Menyebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita • Memberikan tanggapan dan alasan tentang tokoh cerita • Menceritakan 		
---	---	---	---	--	--

	mudah dipahami	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan isi teks 	kembali dongeng “Air Mata Mas”		
3. Matematika Menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan 	<ul style="list-style-type: none"> Menulis bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan) Menentukan nilai tempat sampai ribuan 		
4. IPA Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup Mendeskrripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup 	<ul style="list-style-type: none"> Ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhan makhluk hidup dan tak hidup 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bijinya Menggolongkan tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya Menggolongkan tumbuhan 		

			tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya • Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk batangnya		
--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, November 2015
 Guru Kelas III


 (Siti Nurjanah)
 NIP

SILABUS KELAS IIIB

Nama Sekolah : SD Negeri Triharjo

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/Semester : III/1

Tema : Lingkungan

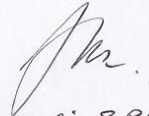
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Pertemuan	Alokasi Waktu
1. IPS Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah • Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama di lingkungan rumah 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan manfaat kenampakan alam bagi kehidupan • Menjelaskan manfaat kenampakan buatan bagi kehidupan • Membuat denah rumah siswa dengan menentukan arah mata anginnya 	1 - 6	540 Menit

<p>2. B. Indonesia</p> <p><i>Mendengarkan</i></p> <p>Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan</p> <p>Berbicara</p> <p>Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan /saran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan • Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan • Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan • Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak • Menceritakan pengalaman yang mengesankan • Memberikan tanggapan dan saran yang sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan petunjuk tentang cara penggunaan obat nyamuk semprot • Menjawab pertanyaan tentang cara menggunakan obat nyamuk semprot • Menyebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita • Memberikan tanggapan dan alasan tentang tokoh cerita • Menceritakan 		
---	---	---	---	--	--

	mudah dipahami	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan isi teks 	kembali dongeng “Air Mata Mas”		
3. Matematika Menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan 	<ul style="list-style-type: none"> Menulis bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan) Menentukan nilai tempat sampai ribuan 		
4. IPA Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup Mendeskrripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup 	<ul style="list-style-type: none"> Ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhan makhluk hidup dan tak hidup 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bijinya Menggolongkan tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya Menggolongkan tumbuhan 		

			tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya • Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk batangnya		
--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, November 2015
 Guru Kelas III


 (Jumadi SPd)
 NIP 195712221978021002

RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : SD Negeri Triharjo
Kelas/Semester : IIIA/1
Mata Pelajaran : Tematik
Alokasi Waktu : 6 x 120 menit
Tema : Lingkungan

A. STANDAR KOMPETENSI

1. IPS

- Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

2. Bahasa Indonesia

Mendengarkan

- Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.

Berbicara

- Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran.

3. Matematika

- Menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan.

4. IPA

- Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**IPS**

Kompetensi Dasar
<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah
<ul style="list-style-type: none"> • Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah
Indikator
<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kenampakan alam dan kenampakan buatan di lingkungan sekitar
<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan manfaat kenampakan alam bagi kehidupan
<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan manfaat kenampakan buatan bagi kehidupan
<ul style="list-style-type: none"> • Membuat denah rumah siswa dengan menentukan arah mata anginnya

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penjelasan berdasarkan yang disampaikan secara lisan
<ul style="list-style-type: none"> • Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan
<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami
Indikator
<ul style="list-style-type: none"> • Membaca puisi dengan baik sesuai intonasi yang benar
<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan petunjuk tentang cara penggunaan obat nyamuk semprot
<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan tentang cara menggunakan obat nyamuk semprot
<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita
<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tanggapan dan alasan tentang tokoh cerita
<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan kembali dongeng “Air Mata Mas”

Matematika

Kompetensi Dasar
<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan
Indikator
<ul style="list-style-type: none"> • Menulis bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan)
<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan

IPA

Kompetensi Dasar
<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup
<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi
Indikator
<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup
<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk tak hidup
<ul style="list-style-type: none"> • Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bijinya
<ul style="list-style-type: none"> • Menggolongkan tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya
<ul style="list-style-type: none"> • Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk batangnya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

IPS

<ul style="list-style-type: none"> • Setelah membaca kenampakan alam, siswa dapat mengidentifikasi kenampakan alam dan kenampakan buatan di lingkungan sekitar
<ul style="list-style-type: none"> • Setelah melakukan kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat kenampakan alam bagi kehidupan
<ul style="list-style-type: none"> • Setelah berdiskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat kenampakan buatan bagi kehidupan
<ul style="list-style-type: none"> • Setelah mengetahui arah mata angin, siswa dapat membuat denah rumah siswa dengan menentukan arah mata anginnya

Bahasa Indonesia

<ul style="list-style-type: none"> • Setelah mendengarkan pembacaan puisi oleh guru, membaca puisi dengan baik sesuai intonasi yang benar
<ul style="list-style-type: none"> • Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan petunjuk tentang cara penggunaan obat nyamuk semprot
<ul style="list-style-type: none"> • Setelah membaca penggunaan obat nyamuk semprot, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang cara menggunakan
<ul style="list-style-type: none"> • Setelah memahami dongeng “Air Mata Mas”, siswa dapat menyebutkan nama dan sifat tokoh cerita
<ul style="list-style-type: none"> • Setelah melakukan diskusi, siswa dapat memberikan tanggapan dan alasan tentang tokoh cerita
<ul style="list-style-type: none"> • Setelah membaca, siswa dapat menceritakan kembali dongeng “Air Mata Mas”

Matematika

<ul style="list-style-type: none"> • Setelah memperhatikan contoh, siswa dapat menulis bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan)
<ul style="list-style-type: none"> • Setelah bekerja dalam kelompok, siswa dapat menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan

IPA

Setelah melakukan kegiatan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup
setelah melakukan kegiatan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk tak hifup
Setelah membaca teks, siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan bijinya
Setelah berdiskusi dengan teman, siswa mampu menggolongkan tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya
Setelah memperhatikan gambar, siswa mampu menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk batangnya
Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan hewan

D. MATERI POKOK

- IPS : - Kerjasama dilingkungan rumah, sekolah dan masyarakat
- Bahasa Indonesia : - Membaca puisi
- Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak
- Menceritakan pengalaman yang mengesankan
- Memberikan tanggapan dan saran sederhana
- Menjelaskan isi teks
- Matematika : - Menentukan nilai tempat sampai ribuan
- IPA : - Ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup dan tak hidup
- Perubahan pada makhluk hidup

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Tematik
- Metode : diskusi, tanya jawab, kerja kelompok, penugasan, ceramah

F. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan ke 1

Jenis kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salam pembuka, doa dan presentasi 2. Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru bertanya kepada siswa tentang nilai tempat sampai ribuan 3. Orientasi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan materi, tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan 4. Motivasi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan siswa menyanyi naik-naik ke puncak gunung dengan gerakan <p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk duduk bersama dengan kelompok masing-masing. 2. Siswa mengerjakan tugas yang ada di modul tentang nilai tempat sampai ribuan 3. Siswa diminta untuk maju kedepan menulis jawaban <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran dari awal hingga akhir. 	<p>120 menit</p>

Pertemuan 2

Jenis Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salam pembuka, doa dan presensi. 2. Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru bertanya kepada siswa tentang gambar lingkungan sekitar. b. Guru bertanya kepada siswa tentang lingkungan alami dan buatan. 3. Orientasi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan materi, tujuan dan kegiatan yang akan dilakukan siswa. 4. Motivasi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Alam indonesia” <p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penjelasan tentang penggolongan makhluk hidup. 2. Siswa mengerjakan soal pada modul. 3. Siswa diminta untuk membedakan lingkungan alami dan lingkungan buatan dengan gambar yang terdapat dalam modul. <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibimbing untuk menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari. 2. Guru mengingatkan materi yang akan dipelajari selanjutnya. 	120 menit

Pertemuan ke 3

Jenis Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salam pembuka, doa dan presensi. 2. Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa diberi pertanyaan tentang denah sekolah 3. Orientasi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan materi, tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilaksanakan oleh siswa. 4. Motivasi <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa dan guru menyanyikan lagu “Arah Mata Angin” <p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan denah mengenai menggunakan contoh gambar denah. 2. Berdasarkan gambar pada modul siswa di minta mengamati gambar denah. 3. Berdasarkan denah pada gambar siswa di minta untuk menemukan jalan dari rumah Nisa ke sekolah. 4. Siswa membuat denah lingkungan rumah. <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibimbing untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 	120 menit

Pertemuan ke 4

Jenis Kegiatan	Alokasi waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salam pembuka, doa dan presensi. 2. Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa diberikan pertanyaan tentang lingkungan sekitar 3. Orientasi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan kegiatan yang dilakukan oleh siswa 4. Motivasi <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa diajak untuk “Tepuk Tenang” <p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penjelasan tentang makhluk hidup dan benda tidak hidup 2. Siswa mengerjakan soal yang terdapat pada modul 3. Siswa diminta untuk membedakan makhluk hidup dan benda tidak hidup <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibimbing untuk menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari 	120 menit

Pertemuan ke 5

Jenis Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>1. Salam, pembuka, doa dan presensi.</p> <p>2. Apersepsi</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Siswa diberikan pertanyaan tentang ciri-ciri makhluk hidup</p> <p>3. Orientasi</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Guru menjelaskan tentang penggolongan tumbuhan</p> <p>4. Motivasi</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi bersama</p> <p>Inti</p> <p>1. Guru memberikan penjelasan tentang ciri-ciri makhluk hidup.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal pada modul.</p> <p>3. Siswa diminta untuk menggolongkan tumbuhan.</p> <p>Penutup</p> <p>1. Siswa dibimbing untuk menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru mengingatkan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</p>	120 menit

Pertemuan ke 6

Jenis Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salam pembuka, doa dan presensi. 2. Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa diberikan pertanyaan tentang cara menjaga lingkungan 3. Orientasi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan tentang cara menggunakan “Obat Nyamuk Semprot” 4. Motivasi <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa diajak untuk membacakan puisi lingkungan <p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penjelasan tentang cara menjaga lingkungan 2. Siswa berlatih menjawab pertanyaan yang terdapat pada modul 3. Siswa diminta untuk menyebutkan cara melestarikan lingkungan <p>Penuutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibimbing untuk menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari dari awal hingga akhir 2. Guru memberikan soal evaluasi sesuai modul. 3. Siswa merefleksikan kegiatan yang telah dilaksanakan 	120 menit

G. SUMBER BELAJAR

Modul Pembelajaran Tematik Kelas III Sekolah Dasar

H. PENILAIAN

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>1. IPS :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi kenampakan alam dan kenampakan buatan di lingkungan sekitar ▪ Menjelaskan manfaat kenampakan alam bagi kehidupan ▪ Menjelaskan manfaat kenampakan buatan bagi kehidupan ▪ Membuat denah rumah siswa dengan menentukan arah mata anginnya <p>2. IPA :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup ▪ Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk tak hidup ▪ Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bijinya ▪ Menggolongkan tumbuhan berdasarkan akarnya ▪ Menggolongkan tumbuhan berdasarkan batangnya ▪ Menggolongkan tumbuhan berdasarkan daunnya ▪ Menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan hewan ▪ Menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan tumbuhan <p>3. Matematika :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menulis bilangan secara panjang 	<p>Tes lisan Tes tertulis</p>	<p>uraian isian</p>	<p>1. IPS :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jelaskanlah kenampakan alam dan kenampakan buatan di lingkungan sekitar ▪ Jelaskanlah manfaat kenampakan alam bagi kehidupan ▪ Jelaskanlah manfaat kenampakan buatan bagi kehidupan ▪ Buatlah denah rumah siswa dengan menentukan arah mata anginnya <p>2. IPA :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jelaskanlah ciri-ciri makhluk hidup ▪ Jelaskanlah ciri-ciri makhluk tak hidup ▪ Jelaskanlah golongan tumbuhan berdasarkan bijinya ▪ Jelaskanlah golongan tumbuhan berdasarkan akarnya ▪ Jelaskanlah golongan tumbuhan berdasarkan batangnya ▪ Jelaskanlah golongan tumbuhan berdasarkan daunnya ▪ Sebutkan ciri-ciri pertumbuhan hewan ▪ Sebutkan ciri-ciri pertumbuhan tumbuhan <p>3. Matematika :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tuliskanlah bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan) ▪ Tentukan nilai tempat sampai dengan ribuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
(ribuan, ratusan, puluhan, satuan) ▪ Menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan 4. B. Indonesia : ▪ Menjelaskan petunjuk membuat alat pengukur debu ▪ Membuat pertanyaan tentang cara menggunakan ▪ Menyebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita binatang ▪ Memberikan tanggapan dan alasan tentang tokoh cerita binatang ▪ Menceritakan peristiwa alam melalui pengamatan gambar			4. B. Indonesia : ▪ Jelaskanlah petunjuk membuat alat pengukur debu ▪ Buatlah pertanyaan tentang cara menggunakan ▪ Sebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita binatang ▪ Berikan tanggapan dan alasan tentang tokoh cerita binatang ▪ Ceritakan peristiwa alam melalui pengamatan gambar <ul style="list-style-type: none"> • LKS • Lembar observasi.

❖ **Kriteria Penilaian**

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1


2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10..						

Guru Kelas III


 (Siti Nurjanah)
 NIP :

Yogyakarta, November 2015
 Mahasiswa


 (Hedwigis Ratri Mandacahyanti)
 NPM : 11144600067

Kepala Sekolah SD


 (Siti Nurjanah, s.p.d.)
 NIP : 19590127 192863 1002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP) TEMATIK**

Nama Sekolah : SD Negeri Triharjo
Kelas/Semester : IIIB/1
Mata Pelajaran : Tematik
Alokasi Waktu : 6 x 120 menit
Tema : Lingkungan

I. STANDAR KOMPETENSI**5. IPS**

- Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

6. Bahasa Indonesia**Mendengarkan**

- Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.

Berbicara

- Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran.

7. Matematika

- Menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan.

8. IPA

- Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

J. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**IPS**

Kompetensi Dasar
<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah
<ul style="list-style-type: none"> • Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah
Indikator
<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kenampakan alam dan kenampakan buatan di lingkungan sekitar
<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan manfaat kenampakan alam bagi kehidupan
<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan manfaat kenampakan buatan bagi kehidupan
<ul style="list-style-type: none"> • Membuat denah rumah siswa dengan menentukan arah mata anginnya

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penjelasan berdasarkan yang disampaikan secara lisan
<ul style="list-style-type: none"> • Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan
<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami
Indikator
<ul style="list-style-type: none"> • Membaca puisi dengan baik sesuai intonasi yang benar
<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan petunjuk tentang cara penggunaan obat nyamuk semprot
<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan tentang cara menggunakan obat nyamuk semprot
<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita
<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tanggapan dan alasan tentang tokoh cerita
<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan kembali dongeng “Air Mata Mas”

Matematika

Kompetensi Dasar
<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan
Indikator
<ul style="list-style-type: none"> • Menulis bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan)
<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan

IPA

Kompetensi Dasar
<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi cirri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup
<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi
Indikator
<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup
<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk tak hidup
<ul style="list-style-type: none"> • Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bijinya
<ul style="list-style-type: none"> • Menggolongkan tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya
<ul style="list-style-type: none"> • Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk batangnya

K. TUJUAN PEMBELAJARAN

IPS

<ul style="list-style-type: none"> • Setelah membaca kenampakan alam, siswa dapat mengidentifikasi kenampakan alam dan kenampakan buatan di lingkungan sekitar
<ul style="list-style-type: none"> • Setelah melakukan kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat kenampakan alam bagi kehidupan
<ul style="list-style-type: none"> • Setelah berdiskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat kenampakan buatan bagi kehidupan
<ul style="list-style-type: none"> • Setelah mengetahui arah mata angin, siswa dapat membuat denah rumah siswa dengan menentukan arah mata anginnya

Bahasa Indonesia

<ul style="list-style-type: none"> • Setelah mendengarkan pembacaan puisi oleh guru, membaca puisi dengan baik sesuai intonasi yang benar
<ul style="list-style-type: none"> • Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan petunjuk tentang cara penggunaan obat nyamuk semprot
<ul style="list-style-type: none"> • Setelah membaca penggunaan obat nyamuk semprot, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang cara menggunakan
<ul style="list-style-type: none"> • Setelah memahami dongeng “Air Mata Mas”, siswa dapat menyebutkan nama dan sifat tokoh cerita
<ul style="list-style-type: none"> • Setelah melakukan diskusi, siswa dapat memberikan tanggapan dan alasan tentang tokoh cerita
<ul style="list-style-type: none"> • Setelah membaca, siswa dapat menceritakan kembali dongeng “Air Mata Mas”

Matematika

<ul style="list-style-type: none"> • Setelah memperhatikan contoh, siswa dapat menulis bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan)
<ul style="list-style-type: none"> • Setelah bekerja dalam kelompok, siswa dapat menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan

IPA

Setelah melakukan kegiatan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup
setelah melakukan kegiatan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk tak hidup
Setelah membaca teks, siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan bijinya
Setelah berdiskusi dengan teman, siswa mampu menggolongkan tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya
Setelah memperhatikan gambar, siswa mampu menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk batangnya
Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan hewan

L. MATERI POKOK

- IPS : - Kerjasama dilingkungan rumah, sekolah dan masyarakat
- Bahasa Indonesia : - Membaca puisi
- Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak
- Menceritakan pengalaman yang mengesankan
- Memberikan tanggapan dan saran sederhana
- Menjelaskan isi teks
- Matematika : - Menentukan nilai tempat sampai ribuan
- IPA : - Ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup dan tak hidup
- Perubahan pada makhluk hidup

M. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Tematik
- Metode : diskusi, tanya jawab, kerja kelompok, penugasan, ceramah

N. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan ke 1

Jenis kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Salam pembuka, doa dan presentasi 6. Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> b. Guru bertanya kepada siswa tentang nilai tempat sampai ribuan 7. Orientasi <ol style="list-style-type: none"> b. Guru menyampaikan materi, tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan 8. Motivasi <ol style="list-style-type: none"> b. Guru dan siswa menyanyi naik-naik ke puncak gunung dengan gerakan <p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru meminta siswa untuk duduk bersama dengan kelompok masing-masing. 5. Siswa mengerjakan tugas yang ada di modul tentang nilai tempat sampai ribuan 6. Siswa diminta untuk maju didepan menulis jawaban <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran dari awal hingga akhir. 	<p>120 menit</p>

Pertemuan 2

Jenis Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Salam pembuka, doa dan presensi. 6. Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> c. Guru bertanya kepada siswa tentang gambar lingkungan sekitar. d. Guru bertanya kepada siswa tentang lingkungan alami dan buatan. 7. Orientasi <ol style="list-style-type: none"> b. Guru menjelaskan materi, tujuan dan kegiatan yang akan dilakukan siswa. 8. Motivasi <ol style="list-style-type: none"> b. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Alam indonesia” <p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberikan penjelasan tentang penggolongan makhluk hidup. 5. Siswa mengerjakan soal pada modul. 6. Siswa diminta untuk membedakan lingkungan alami dan lingkungan buatan dengan gambar yang terdapat dalam modul. <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa dibimbing untuk menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari. 4. Guru mengingatkan materi yang akan dipelajari selanjutnya. 	120 menit

Pertemuan ke 3

Jenis Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Salam pembuka, doa dan presensi. 6. Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> b. Siswa diberi pertanyaan tentang denah sekolah 7. Orientasi <ol style="list-style-type: none"> b. Guru menyampaikan materi, tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilaksanakan oleh siswa. 8. Motivasi <ol style="list-style-type: none"> b. Siswa dan guru menyanyikan lagu “Arah Mata Angin” <p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menjelaskan denah mengenai menggunakan contoh gambar denah. 6. Berdasarkan gambar pada modul siswa di minta mengamati gambar denah. 7. Berdasarkan denah pada gambar siswa di minta untuk menemukan jalan dari rumah Nisa ke sekolah. 8. Siswa membuat denah lingkungan rumah. <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa dibimbing untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 	120 menit

Pertemuan ke 4

Jenis Kegiatan	Alokasi waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Salam pembuka, doa dan presensi. 6. Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> b. Siswa diberikan pertanyaan tentang lingkungan sekitar 7. Orientasi <ol style="list-style-type: none"> b. Guru menjelaskan kegiatan yang dilakukan oleh siswa 8. Motivasi <ol style="list-style-type: none"> b. Siswa diajak untuk “Tepuk Tenang” <p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberikan penjelasan tentang makhluk hidup dan benda tidak hidup 5. Siswa mengerjakan soal yang terdapat pada modul 6. Siswa diminta untuk membedakan makhluk hidup dan benda tidak hidup <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa dibimbing untuk menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari 	120 menit

Pertemuan ke 5

Jenis Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>5. Salam, pembuka, doa dan presensi.</p> <p>6. Apersepsi</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Siswa diberikan pertanyaan tentang ciri-ciri makhluk hidup</p> <p>7. Orientasi</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Guru menjelaskan tentang penggolongan tumbuhan</p> <p>8. Motivasi</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi bersama</p> <p>Inti</p> <p>4. Guru memberikan penjelasan tentang ciri-ciri makhluk hidup.</p> <p>5. Siswa mengerjakan soal pada modul.</p> <p>6. Siswa diminta untuk menggolongkan tumbuhan.</p> <p>Penutup</p> <p>3. Siswa dibimbing untuk menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>4. Guru mengingatkan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</p>	120 menit

Pertemuan ke 6

Jenis Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Salam pembuka, doa dan presensi. 6. Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> b. Siswa diberikan pertanyaan tentang cara menjaga lingkungan 7. Orientasi <ol style="list-style-type: none"> b. Guru menjelaskan tentang cara menggunakan “Obat Nyamuk Semprot” 8. Motivasi <ol style="list-style-type: none"> b. Siswa diajak untuk membacakan puisi lingkungan <p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberikan penjelasan tentang cara menjaga lingkungan 5. Siswa berlatih menjawab pertanyaan yang terdapat pada modul 6. Siswa diminta untuk menyebutkan cara melestarikan lingkungan <p>Penuutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa dibimbing untuk menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari dari awal hingga akhir 5. Guru memberikan soal evaluasi sesuai modul. 6. Siswa merefleksikan kegiatan yang telah dilaksanakan 	120 menit

O. SUMBER BELAJAR

Modul Pembelajaran Tematik Kelas III Sekolah Dasar

P. PENILAIAN

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>1. IPS :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi kenampakan alam dan kenampakan buatan di lingkungan sekitar ▪ Menjelaskan manfaat kenampakan alam bagi kehidupan ▪ Menjelaskan manfaat kenampakan buatan bagi kehidupan ▪ Membuat denah rumah siswa dengan menentukan arah mata anginnya <p>2. IPA :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup ▪ Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk tak hidup ▪ Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bijinya ▪ Menggolongkan tumbuhan berdasarkan akarnya ▪ Menggolongkan tumbuhan berdasarkan batangnya ▪ Menggolongkan tumbuhan berdasarkan daunnya ▪ Menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan hewan ▪ Menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan tumbuhan <p>3. Matematika :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menulis bilangan secara panjang 	<p>Tes lisan Tes tertulis</p>	<p>uraian isian</p>	<p>1. IPS :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jelaskanlah kenampakan alam dan kenampakan buatan di lingkungan sekitar ▪ Jelaskanlah manfaat kenampakan alam bagi kehidupan ▪ Jelaskanlah manfaat kenampakan buatan bagi kehidupan ▪ Buatlah denah rumah siswa dengan menentukan arah mata anginnya <p>2. IPA :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jelaskanlah ciri-ciri makhluk hidup ▪ Jelaskanlah ciri-ciri makhluk tak hidup ▪ Jelaskanlah golongan tumbuhan berdasarkan bijinya ▪ Jelaskanlah golongan tumbuhan berdasarkan akarnya ▪ Jelaskanlah golongan tumbuhan berdasarkan batangnya ▪ Jelaskanlah golongan tumbuhan berdasarkan daunnya ▪ Sebutkan ciri-ciri pertumbuhan hewan ▪ Sebutkan ciri-ciri pertumbuhan tumbuhan <p>3. Matematika :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tuliskanlah bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan) ▪ Tentukan nilai tempat sampai dengan ribuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
(ribuan, ratusan, puluhan, satuan) ▪ Menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan 4. B. Indonesia : ▪ Menjelaskan petunjuk membuat alat pengukur debu ▪ Membuat pertanyaan tentang cara menggunakan ▪ Menyebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita binatang ▪ Memberikan tanggapan dan alasan tentang tokoh cerita binatang ▪ Menceritakan peristiwa alam melalui pengamatan gambar			4. B. Indonesia : ▪ Jelaskanlah petunjuk membuat alat pengukur debu ▪ Buatlah pertanyaan tentang cara menggunakan ▪ Sebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita binatang ▪ Berikan tanggapan dan alasan tentang tokoh cerita binatang ▪ Ceritakan peristiwa alam melalui pengamatan gambar <ul style="list-style-type: none"> • LKS • Lembar observasi.

❖ Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. Performansi

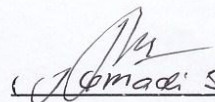
No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10..						

Guru Kelas III

Yogyakarta, November 2015
Mahasiswa


(Ahmad, S.Pd)

NIP : 195712221978021002



(Hedwigis Ratri Mandacahyanti)

NPM : 11144600067

Kepala Sekolah SD



(Sunehmin, S.Pd.)

NIP : 19590127 197803 1002

INSTRUMEN VALIDATOR DAN SISWA

Lampiran 11

LEMBAR VALIDASI MATERI DAN MODUL

Mata Pelajaran : Tematik
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/semester : III/1
Nama Validator : Ahmad Agung Y.P.,M.Pd

PETUNJUK

1. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom di bawah dalam mengetahui kelayakan modul dan kesesuaian materi pembelajaran.
2. Isilah tanda check (√) pada kolom di bawah ini yang dianggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
3. Kriteria Penilaian
 - 1 =Sangat Kurang Baik
 - 2 =Kurang Baik
 - 3 =Cukup Baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik

No	ButirPenilaian	AlternatifPilihan				
		1	2	3	4	5
	Materi					
1	Kesesuaian materi dengan SK dan KD					
2	Kesesuaian materi dapat mengembangkan kecerdasan siswa					
3	Kesesuaian materi dengan tema					
4	Kelengkapan, kejelasan dan keruntutan materi					
5	Keterkaitan materi satu dengan materi yang lain					
6	Kemudahan dalam memahami materi					
7	Materi modul membantu untuk mengembangkan kesadaran dan memperkaya pengetahuan siswa					
8	Materi sesuai dengan perkembangan siswa					
9	Kegiatan dalam modul sesuai dengan lingkungan siswa					
10	Materi dalam modul meningkatkan kreativitas siswa					
11	Materi dalam modul mengandung contoh-contoh karakter yang baik					
12	Materi sesuai dengan lingkungan dan budaya siswa					
13	Materi dalam modul menarik bagi siswa					
14	Materi dalam modul menggunakan bahasa Indonesia yang mudah dipahami					
15	Materi dalam modul disusun menyenangkan bagi siswa					
	Modul					
16	Kemenarikan cover dan gambar dalam modul					
17	Kejelasan gambar yang disajikan					
18	Kejelasan ukuran dan bentuk atau jenis huruf yang digunakan					
19	Kemenarikan tampilan halaman yang disajikan					
20	Kejelasan penggunaan bahasa					
21	Kebenaran kata atau istilah yang digunakan					

22	Keterbacaan teks dan kalimat dengan benar					
23	Modul menarik bagi siswa					
24	Modul membuat siswa aktif					
25	Modul dirancang berpusat pada siswa					
26	Modul membantu untuk mengembangkan kesadaran dan memperkaya pengetahuan siswa					
27	Modul sesuai dengan perkembangan siswa					
28	Modul memberi kesempatan guru untuk menggunakan beragam variasi dalam mengajar					
29	Modul mampu meningkatkan kreativitas siswa					
30	Modul menuntut siswa untuk mampu berpikir tingkat rendah sampai tingkat tinggi					
31	Modul sesuai dengan lingkungan siswa					
32	Modul pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa					
33	Modul pembelajaran memperkaya pengalaman siswa					
34	Modul pembelajaran membangun kesadaran siswa					
35	Tersedia soal evaluasi					
36	Modul pembelajaran sesuai dengan budaya siswa					
37	Modul mengandung contoh-contoh karakter yang baik					

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Modul tematik kelas III Sekolah Dasar inidinyatakan :

1. Layakdigunakan di lapangan tanpa revisi
2. Layak digunakan dilapangan
3. Tidak layak digunakan dilapangan

*) LingkarisalahSatu

Yogyakarta,
Validator

.....
NIS.

Lampiran 12

Instrumen Validasi Kelayakan Modul Menurut Guru SD kelas III**INSTRUMEN VALIDASI KELAYAKAN MODUL PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS III SEKOLAH DASAR**

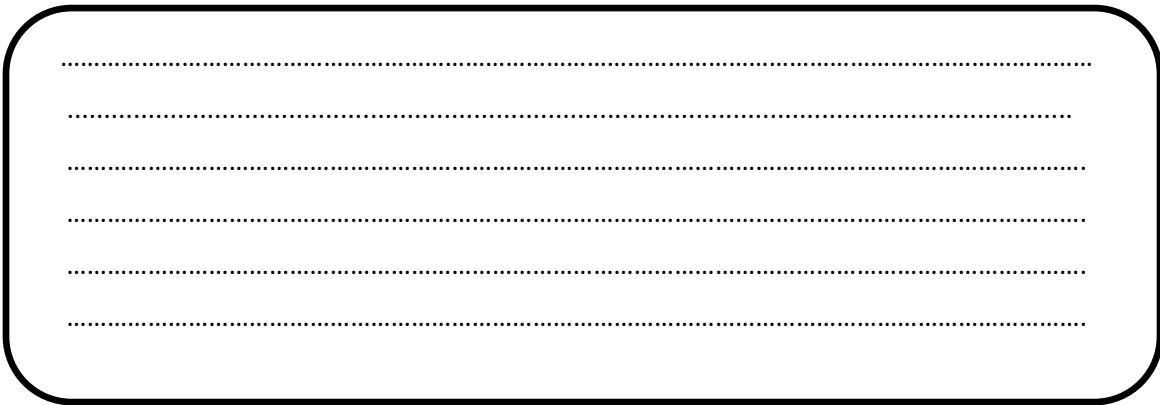
Mata Pelajaran : Tematik
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/semester : III/1

PETUNJUK

1. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom di bawah dalam mengetahui kelayakan modul dan kesesuaian materi pembelajaran.
2. Isilah tanda check (√) pada kolom di bawah ini yang dianggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
3. Kriteria Penilaian
 - 1 = Sangat Kurang Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik

No	Butirpenilaian	AlternatifPilihan				
		1	2	3	4	5
Sistematika						
1	Kesesuain materi dengan Standar Kompetensi (SK),Kompetensi Dasae (KD) dan tujuan pembelajaran					
2	Kesesuain materi dengan kecerdasan yang digunakan					
3	Keterkaitan materi satu dengan yang lain					
4	Kejelasan pedoman penggunaan modul					
	Kelengkapan evaluasi					
5	Memahami dalam memahami materi					
Tampilan						
6	Kemenarikan cover dan gambar dalam modul					
7	Kejelasan modul yang disajikan					
8	Kejelasan ukuran dan bentuk atau jenis huruf yang digunakan					
9	Kemenarikan tampilan halaman yang disajikan					
Bahasa						
10	Kejelasan penggunaan bahasa					
11	Kebenaran kata atau istilah yang digunakan					
12	Keterbacaan teks atau kalimat dengan benar					
13	Modul menarik bagi siswa					
Isi						
14	Modul membuat siswa aktif					
15	Modul dirancang berpusat pada siswa					
16	Materi modul membantu untuk mengembangkan kesadaran dan memperkaya pengetahuan siswa					
17	Materisesuai dengan perkembangan siswa					
18	Modul memberi kesempatan guru untuk menggunakan beragam variasi dalam mengajar					
19	Modul mampu meningkatkan kreativitas siswa					
20	Modul menuntut siswa untuk mampu berpikir tingkat rendah sampai tingkat tinggi					

Komentar dan Saran



Kesimpulan

Modul pembelajaran tematik kelas III Sekolah Dasar ini dinyatakan :

4. Layak digunakan di lapangan tanpa revisi
5. Layak digunakan dilapangan
6. Tidak layak digunakan dilapangan

*) LingkarisalahSatu

Yogyakarta,

Guru Kelas III

NIP

Lampiran 13

**INSTRUMEN PENELITIAN RESPON SISWA TERHADAP
MODUL PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK SISWA
KELAS III SEKOLAH DASAR**

PETUNJUK

Mohon para siswa menilai modul pembelajaran tematik untuk mengetahui respon, khususnya untuk siswa kelas III Sekolah Dasar dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom di bawah bilangan 1, 2, 3, 4 atau 5 serta memberi komentar sesuai dengan pendapat anda pada kolom yang telah tersedia.

Keterangan :

- 1 = sangat kurang baik
- 2 = kurang baik
- 3 = cukup baik
- 4 = baik
- 5 = sangat baik

No	Pernyataan	1	2	3	4	5	komentar
1	Modul menggunakan bahasa Indonesia yang mudah dipahami						
2	Modul sesuai dengan karakter siswa Sekolah Dasar						
3	Materi pada modul sesuai dengan kecerdasan matematika						
4	Materi modul sesuai dengan kecerdasan musik						
5	Modul mengandung spiritual yang baik						
6	Modul membuat siswa senang dalam belajar						
7	Modul menuntut siswa dalam bertanya						
8	Modul menuntut siswa dalam mencoba						
9	Modul berguna bagi siswa dalam belajar						
10	Modul mempermudah dalam memahami materi						
11	Modul mengandung rangkuman materi						
12	Modul mengandung soal evaluasi						
13	Ukuran dan jenis huruf dalam modul cukup jelas dan mudah dibaca siswa						
14	Gambar dan foto dalam modul jelas dan menarik						
15	Modul dapat mempermudah siswa dalam belajar mandiri						
16	Modul disusun dari yang mudahke yang sulit						
17	Modul membuat siswa aktif dalam belajar						
18	Modul membuat siswa senang dalam belajar						
19	Halaman modul menarik siswa dalam membaca modul						
20	Modul sesuai dengan keadaan lingkungan siswa						

Catatan :Mohon komentar ditulis dengan jelas, sehingga mudah dipahami oleh peneliti

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta,

Nama Siswa

(.....)

LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN RESPON SISWA TERHADAP MODUL
PEMBELAJARAN TEMATIK

Mata Pelajaran : Tematik
 Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Kelas/Semester : III/1
 Nama Validator : Ahmad Agung Y.P.,M.Pd

Petunjuk

1. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. Validasi Isi
 - Apakah soal sudah sesuai dengan aspek yang dikembangkan
 - Apakah Pernyataan dirumuskan dengan singkat dan jelas
 - b. Bahasa Pernyataan
 - Apakah pernyataan menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia ?
 - Apakah kalimat pernyataan tidak mengandung arti ganda ?
 - Apakah rumusan kalimat pernyataan komutatif, menggunakan bahasa yang sederhana/familiar bagi siswa, dan mudah dipahami ?
2. Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai keadaan!

TV : tidak valid

TDP : tidak dapat dipahami

V : valid

DP : dapat dipahami

No. Butir	Bahasa Pernyataan		Validasi Isi	
	DP	TDP	V	TV
1	✓		✓	
2	✓		✓	
3	✓		✓	
4	✓		✓	
5	✓		✓	
6	✓		✓	
7	✓		✓	
8	✓		✓	
9	✓		✓	
10	✓		✓	
11	✓		✓	
12	✓		✓	
13	✓		✓	
14	✓		✓	
15	✓		✓	
16	✓		✓	
17	✓		✓	
18	✓		✓	
19	✓		✓	
20	✓		✓	

3. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut.

SARAN :

.....

Yogyakarta, November 2015

Validator

Ahmad Agung Y.P., M.Pd

Nis

LEMBAR VALIDASI MATERI DAN MODUL

Mata Pelajaran : Tematik
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/semester : III/1
Nama Validator : Ahmad Agung Y.P.,M.Pd

PETUNJUK

1. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom di bawah dalam mengetahui kelayakan modul dan kesesuaian materi pembelajaran.
2. Isilah tanda check (√) pada kolom di bawah ini yang dianggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
3. Kriteria Penilaian
 - 1 =Sangat Kurang Baik
 - 2 =Kurang Baik
 - 3 =Cukup Baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik

No	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
	Materi					
1	Kesesuaian materi dengan SK dan KD			✓		
2	Kesesuaian materi dapat mengembangkan kecerdasan siswa			✓		
3	Kesesuaian materi dengan tema			✓		
4	Kelengkapan, kejelasan dan keruntutan materi			✓		
5	Keterkaitan materi satu dengan materi yang lain			✓		
6	Kemudahan dalam memahami materi			✓		
7	Materi modul membantu untuk mengembangkan kesadaran dan memperkaya pengetahuan siswa			✓		
8	Materi sesuai dengan perkembangan siswa			✓		
9	Kegiatan dalam modul sesuai dengan lingkungan siswa			✓		
10	Materi dalam modul meningkatkan kreativitas siswa			✓		
11	Materi dalam modul mengandung contoh-contoh karakter yang baik			✓		
12	Materi sesuai dengan lingkungan dan budaya siswa			✓		
13	Materi dalam modul menarik bagi siswa			✓		
14	Materi dalam modul menggunakan bahasa Indonesia yang mudah dipahami			✓		
15	Materi dalam modul disusun menyenangkan bagi siswa			✓		
	Modul					
16	Kemenarikan cover dan gambar dalam modul			✓		
17	Kejelasan gambar yang disajikan			✓		
18	Kejelasan ukuran dan bentuk atau jenis huruf yang digunakan			✓		
19	Kemenarikan tampilan halaman yang disajikan			✓		
20	Kejelasan penggunaan bahasa			✓		

21	Kebenaran kata atau istilah yang digunakan			✓		
22	Keterbacaan teks dan kalimat dengan benar			✓		
23	Modul menarik bagi siswa			✓		
24	Modul membuat siswa aktif			✓		
25	Modul dirancang berpusat pada siswa			✓		
26	Modul membantu untuk mengembangkan kesadaran dan memperkaya pengetahuan siswa			✓		
27	Modul sesuai dengan perkembangan siswa			✓		
28	Modul memberi kesempatan guru untuk menggunakan beragam variasi dalam mengajar			✓		
29	Modul mampu meningkatkan kreativitas siswa			✓		
30	Modul menuntut siswa untuk mampu berpikir tingkat rendah sampai tingkat tinggi			✓		
31	Modul sesuai dengan lingkungan siswa			✓		
32	Modul pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa			✓		
33	Modul pembelajaran memperkaya pengalaman siswa			✓		
34	Modul pembelajaran membangun kesadaran siswa			✓		
35	Tersedia soal evaluasi			✓		
36	Modul pembelajaran sesuai dengan budaya siswa			✓		
37	Modul mengandung contoh-contoh karakter yang baik			✓		

Komentar dan Saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan

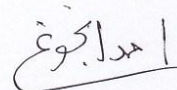
Modul tematik kelas III Sekolah Dasar berbasis Multiple Intelligence ini dinyatakan :

1. Layak digunakan di lapangan tanpa revisi
2. Layak digunakan dilapangan
3. Tidak layak digunakan dilapangan

*) Lingkari salah Satu

Yogyakarta, September 2015

Validator



Ahmad Agung Y. P, M. Pd.

NIS

Instrumen Validasi Kelayakan Modul Menurut Guru SD kelas III**INSTRUMEN VALIDASI KELAYAKAN MODUL PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS III SEKOLAH DASAR**

Mata Pelajaran : Tematik
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/semester : III/1

PETUNJUK

1. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom di bawah dalam mengetahui kelayakan modul dan kesesuaian materi pembelajaran.
2. Isilah tanda check (√) pada kolom di bawah ini yang dianggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
3. Kriteria Penilaian
 - 1 = Sangat Kurang Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik

No	Butir penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
Sistematika						
1	Kesesuain materi dengan Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD) dan tujuan pembelajaran			✓		
2	Kesesuain materi dengan kecerdasan yang digunakan			✓		
3	Keterkaitan materi satu dengan yang lain			✓		
4	Kejelasan pedoman penggunaan modul			✓		
	Kelengkapan evaluasi			✓		
5	Memahami dalam memahami materi			✓		
Tampilan						
6	Kemenarikan cover dan gambar dalam modul			✓		
7	Kejelasan modul yang disajikan			✓		
8	Kejelasan ukuran dan bentuk atau jenis huruf yang digunakan			✓		
9	Kemenarikan tampilan halaman yang disajikan			✓		
Bahasa						
10	Kejelasan penggunaan bahasa			✓		
11	Kebenaran kata atau istilah yang digunakan			✓		
12	Keterbacaan teks atau kalimat dengan benar			✓		
13	modul menarik bagi siswa			✓		
Isi						
14	Modul membuat siswa aktif			✓		
15	Modul dirancang berpusat pada siswa			✓		
16	Materi modul membantu untuk mengembangkan kesadaran dan memperkaya pengetahuan siswa			✓		
17	Materi sesuai dengan perkembangan siswa			✓		
18	Modul memberi kesempatan guru untuk menggunakan beragam variasi dalam mengajar			✓		
19	Modul mampu meningkatkan kreativitas siswa			✓		
20	Modul menuntut siswa untuk mampu berpikir tingkat rendah sampai tingkat tinggi			✓		

Komentar dan Saran

Modul tersebut sudah bagus, bisa membuat siswa lebih aktif.

Tetapi masih ada beberapa bagian yang perlu diperbaiki dan ada materi yang belum tercakup di modul tersebut.

Kesimpulan


Modul tematik kelas III Sekolah Dasar berbasis Multiple Intelligence ini dinyatakan :

1. Layak digunakan di lapangan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dilapangan
3. Tidak layak digunakan dilapangan

*) Lingkari salah Satu

Yogyakarta, November 2015

Guru Kelas III


Siti Nurjanah

NIS

Instrumen Validasi Kelayakan Modul Menurut Guru SD kelas III**INSTRUMEN VALIDASI KELAYAKAN MODUL PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS III SEKOLAH DASAR**

Mata Pelajaran : Tematik
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/semester : III/1

PETUNJUK

1. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom di bawah dalam mengetahui kelayakan modul dan kesesuaian materi pembelajaran.
2. Isilah tanda check (√) pada kolom di bawah ini yang dianggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
3. Kriteria Penilaian
 - 1 = Sangat Kurang Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik

No	Butir penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
Sistematika						
1	Kesesuaian materi dengan Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD) dan tujuan pembelajaran			✓		
2	Kesesuaian materi dengan kecerdasan yang digunakan			✓		
3	Keterkaitan materi satu dengan yang lain			✓		
4	Kejelasan pedoman penggunaan modul			✓		
	Kelengkapan evaluasi			✓		
5	Memahami dalam memahami materi			✓		
Tampilan						
6	Kemenarikan cover dan gambar dalam modul			✓		
7	Kejelasan modul yang disajikan			✓		
8	Kejelasan ukuran dan bentuk atau jenis huruf yang digunakan			✓		
9	Kemenarikan tampilan halaman yang disajikan				✓	
Bahasa						
10	Kejelasan penggunaan bahasa			✓		
11	Kebenaran kata atau istilah yang digunakan			✓		
12	Keterbacaan teks atau kalimat dengan benar			✓		
13	modul menarik bagi siswa			✓		
Isi						
14	Modul membuat siswa aktif			✓		
15	Modul dirancang berpusat pada siswa				✓	
16	Materi modul membantu untuk mengembangkan kesadaran dan memperkaya pengetahuan siswa			✓		
17	Materi sesuai dengan perkembangan siswa			✓		
18	Modul memberi kesempatan guru untuk menggunakan beragam variasi dalam mengajar			✓		
19	Modul mampu meningkatkan kreativitas siswa			✓		
20	Modul menuntut siswa untuk mampu berpikir tingkat rendah sampai tingkat tinggi			✓		

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

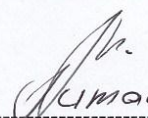
Modul tematik kelas III Sekolah Dasar berbasis Multiple Intelligence ini dinyatakan :

1. Layak digunakan di lapangan tanpa revisi
2. Layak digunakan dilapangan
3. Tidak layak digunakan dilapangan

*) Lingkari salah Satu

Yogyakarta, November 2015

Guru Kelas III


Sumadi S.Pd
NIS 195712221978021002

**INSTRUMEN PENELITIAN RESPON SISWA TERHADAP
MODUL PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK SISWA
KELAS III SEKOLAH DASAR**

PETUNJUK

Mohon para siswa menilai modul pembelajaran tematik untuk mengetahui respon, khususnya untuk siswa kelas III Sekolah Dasar dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom di bawah bilangan 1, 2, 3, 4 atau 5 serta member komentar sesuai dengan pendapat anda pada kolom yang telah tersedia.

Keterangan :

- 1 = sangat kurang baik
- 2 = kurang baik
- 3 = cukup baik
- 4 = baik
- 5 = sangat baik

No	Pernyataan	1	2	3	4	5	komentar
1	Modul menggunakan bahasa Indonesia yang mudah dipahami					✓	
2	Modul sesuai dengan kecerdasan yang dikembangkan					✓	
3	Materi pada modul sesuai dengan kecerdasan matematika				✓		
4	Materi modul sesuai dengan kecerdasan musik					✓	
5	Modul mengandung spiritual yang baik				✓		
6	Modul membuat siswa senang dalam belajar					✓	
7	Modul menuntut siswa dalam bertanya				✓		
8	Modul menuntut siswa dalam mencoba					✓	
9	Modul berguna bagi siswa dalam belajar					✓	
10	Modul mempermudah dalam memahami materi					✓	
11	Modul mengandung rangkuman materi				✓		
12	Modul mengandung soal evaluasi				✓		
13	Ukuran dan jenis huruf dalam modul cukup jelas dan mudah dibaca siswa					✓	
14	Gambar dan foto dalam modul jelas dan menarik				✓		
15	Modul dapat mempermudah siswa dalam belajar mandiri					✓	
16	Modul disusun dari yang mudah ke yang sulit					✓	
17	Modul membuat siswa aktif dalam belajar					✓	
18	Modul membuat siswa senang dalam belajar					✓	
19	Halaman modul menarik siswa dalam membaca modul				✓		
20	Modul sesuai dengan keadaan lingkungan siswa				✓		

Catatan : Mohon komentar ditulis dengan jelas, sehingga mudah dipahami oleh peneliti

Komentar dan Saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Yogyakarta, 24.11.2015.

Nama Siswa

Isaini Novika Purwati
(Isaini Novika Purwati.....)

REKAPITULASI VALIDASI DAN SISWA

Lampiran 14

REKAPITULASI HASIL VALIDASI GURU KELAS IIIA SD

No	Butir Penilaian	1	2	3	4	5
Sistematika						
1	Kesesuaian materi dengan Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD) dan tujuan pembelajaran			1		
2	Kesesuaian materi dengan kecerdasan yang digunakan			1		
3	Keterkaitan materi satu dengan yang lain			1		
4	Kejelasan pedoman penggunaan modul			1		
5	Kelengkapan evaluasi			1		
6	Memudahkan dalam memahami materi			1		
Tampilan						
7	Kemenarikan cover dan gambar dalam modul			1		
8	Kejelasan modul yang disajikan			1		
9	Kejelasan ukuran dan bentuk atau jenis huruf yang digunakan			1		
10	Kemenarik tampilan halaman yang disajikan			1		
Bahasa						
11	Kejelasan penggunaan bahasa			1		
12	Kebenaran kata atau istilah yang digunakan			1		
13	Keterbacaan teks atau kalimat dengan benar			1		
14	Modul menarik bagi siswa			1		
Isi						
15	Modul membuat siswa aktif			1		
16	Modul dirancang berpusat pada siswa			1		
17	Materi modul membantu siswa untuk mengembangkannya arandan memperkaya pengetahuannya siswa			1		
18	Materi sesuai dengan perkembangan siswa			1		
19	Modul memberikan kesempatan guru untuk menggunakan beragam variasi dalam mengajar			1		
20	Modul mampu meningkatkan kreativitas siswa			1		
21	Modul menuntut siswa untuk berpikir tingkat rendah sampai tingkat tinggi			1		
Jumlah		0	0	21	0	0
Jumlah x Skala Penilaian		0	0	63	0	0
Jumlah Total		63				
Rerata (Jumlah Total : Jumlah Item)		3				
Keterangan		Cukup Baik				

Lampiran 15

REKAPITULASI HASIL VALIDASI GURU KELAS IIIB SD

No	Butir Penilaian	1	2	3	4	5
Sistematika						
1	Kesesuaian materi dengan Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD) dan tujuan pembelajaran			1		
2	Kesesuaian materi dengan kecerdasan yang digunakan			1		
3	Keterkaitan materi satu dengan yang lain			1		
4	Kejelasan pedoman penggunaan modul			1		
5	Kelengkapan evaluasi			1		
6	Memudahkan dalam memahami materi			1		
Tampilan						
7	Kemampuan cover dan gambar dalam modul			1		
8	Kejelasan modul yang disajikan			1		
9	Kejelasan ukuran dan bentuk kata atau jenis huruf yang digunakan			1		
10	Kemampuan tampilan halaman yang disajikan				1	
Bahasa						
11	Kejelasan penggunaan bahasa			1		
12	Kebenaran kata atau istilah yang digunakan			1		
13	Keterbacaan teks atau kalimat dengan benar			1		
14	Modul menarik bagi siswa			1		
Isi						
15	Modul membuat siswa aktif			1		
16	Modul dirancang berpusat pada siswa				1	
17	Materi modul membantu siswa untuk mengembangkan kesadaran dan memperkaya pengetahuannya			1		
18	Materi sesuai dengan perkembangan siswa			1		
19	Modul memberikan kesempatan guru untuk menggunakan beragam variasi dalam mengajar			1		
20	Modul mampu meningkatkan kreativitas siswa			1		
21	Modul menuntut siswa untuk berpikir tingkat rendah sampai tingkat tinggi			1		
Jumlah		0	0	19	2	0
Jumlah x Skala Penilaian		0	0	57	8	0
Jumlah Total		65				
Rerata (Jumlah Total : Jumlah Item)		3,09				
Keterangan		Cukup Baik				

Lampiran 16

REKAPITULASI HASIL VALIDASI DARI VALIDATOR

No	ButirPenilaian	AlternatifPilihan				
		1	2	3	4	
	Materi			1		
1	Kesesuaianmateridengan SK dan KD			1		
2	Kesesuaianmateridapatmengembangkankecerdasansiswa			1		
3	Kesesuaianmateridengantema			1		
4	Kelengkapan, kejelasandankeruntutanmateri			1		
5	Keterkaitanmaterisatudenganmateri yang lain			1		
6	Kemudahandalammemahamimateri			1		
7	Materimodulmembantuuntukmengembangkankesadaran dan memperkayapengetahuansiswa			1		
8	Materisesuaidenganperkembangansiswa			1		
9	Kegiatandalammodulesuaidenganlingkungansiswa			1		
10	Materidalammodulmeningkatkankeaktivitassiswa			1		
11	Materidalammodulmengandungcontoh-contohkarakter yang baik			1		
12	Materisesuaidenganlingkungandanbudayasiswa			1		
13	Materidalammodulmenarikbagisiswa			1		
14	Materidalammodulmenggunakanbahasa Indonesia yang mudahdipahami			1		
15	Materidalammoduldisusunmenyenangkanbagisiswa			1		
	Modul			1		
16	Kemenarikan cover dangambardalammodul			1		
17	Kejelasangambar yang disajikan			1		
18	Kejelasanukurandanbentukataujenisuruf yang digunakan			1		

19	Kemenarikantampilanhalaman yang disajikan			1		
20	Kejelasanpenggunaanbahasa			1		
21	Kebenaran kata atauistilah yang digunakan			1		
22	Keterbacaanteksdankalimatdenganbenar			1		
23	Modulmenarikbagisiswa			1		
24	Modulmembuatsiswaaktif			1		
25	Moduldirancangberpusatpadasiswa			1		
26	Modulmembantuuntukmengembangkankesadarandanmemp erkayapengetahuansiswa			1		
27	Modulsesuaidenganperkembangansiswa			1		
28	Modulmemberikesempatan guru untukmenggunakanberagamvariasidalammengajar			1		
29	Modulmampumeningkatkankreativitassiswa			1		
30	Modulmenuntutsiswauntukmampuberpikirtingkatrendahsam paitingkattinggi			1		
31	Modulsesuaidenganlingkungansiswa			1		
32	Modulpembelajaransesuaidengankebutuhansiswa			1		
33	Modulpembelajaranmemperkayapengalamansiswa			1		
34	Modulpembelajaranmembangunkesadaransiswa			1		
35	Tersediasoalevaluasi			1		
36	Modulpembelajaransesuaidenganbudayasiswa			1		
37	Modulmengandungcontoh-contohkarakter yang baik			1		
Jumlah		0	0	37	0	
Jumlah x SkalaPenilaian		0	0	111	0	
Jumlah Total		111				
Rerata (Jumlah Total : Jumlah Item)		3				
Keterangan		CukupBaik				

Lampiran 17

**REKAPITULASI RESPON 66 SISWA SDN TRIHARJO TERHADAP MODUL
PEMBELAJARAN TEMATIK**

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Modul menggunakan bahasa Indonesia yang mudah dipahami		1	9	30	26
2	Modul sesuai dengan kecerdasan yang dikembangkan	1	2	20	16	27
3	Materi pada modul sesuai dengan kecerdasan matematika	1	3	13	21	28
4	Materi modul sesuai dengan kecerdasan musik	3	7	23	19	14
5	Modul mengandung spiritual yang baik		4	18	29	15
6	Modul membuat siswa senang dalam belajar	4	1	7	11	43
7	Modul menuntut siswa dalam bertanya	6	6	17	23	14
8	Modul menuntut siswa dalam mencoba	1	8	15	23	18
9	Modul berguna bagi siswa dalam belajar	2	4	6	13	41
10	Modul mempermudah dalam memahami materi	3	4	8	25	26
11	Modul mengandung rangkuman materi	7	4	18	24	13
12	Modul mengandung soal evaluasi	4	2	9	25	26
13	Ukuran dan jenis huruf dalam modul cukup jelas dan mudah dibaca siswa	2	3	5	19	37
14	Gambar dan foto dalam modul jelas dan menarik	2	2	15	22	25
15	Modul dapat memudahkan siswa dalam belajar mandiri	2	2	6	23	33
16	Modul disusun dari yang mudah ke yang sulit	1	5	17	24	19
17	Modul membuat siswa aktif dalam belajar	1	2	3	17	43
18	Modul membuat siswa senang dalam belajar	1	1	8	20	36
19	Halaman modul menarik siswa dalam membaca modul		5	18	24	19
20	Modul sesuai dengan keadaan lingkungan siswa	2	5	11	27	21
Jumlah		43	71	246	435	524
Jumlah x Skala Penilaian		43	142	738	1740	2620
Jumlah total		5283				
Rerata (Jumlah Total : Jumlah Item)		4,0				
Keterangan		Baik				

Lampiran 18

Rekapitulasi Hasil Validasi

No	Penilaian	Modul	
		Skor	Kategori
1	Validator	3,0	“CukupBaik”
2	Dua guru kelas III SD	3,2	“CukupBaik”

Rekapitulasi Respon 66 Siswa terhadap Modul Pembelajaran Tematik

No	Penilaian	Modul	
		Skor	Kategori
1	66 Siswa SDN Triharjo	4,0	Baik

Rekapitulasi Ketuntasan Siswa

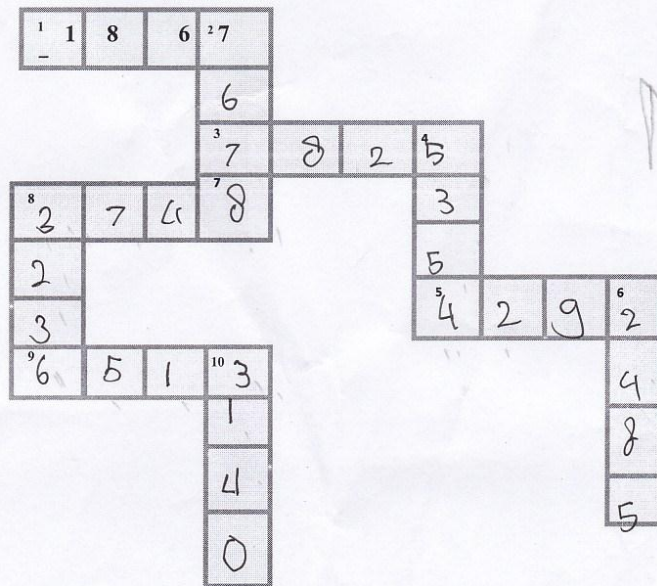
Nilai Tertinggi	Nilai Terendah
100	76

NILAI TERTINGGI



EVALUASI

I. Isilah teka-teki dibawah ini!



$N = 20 + 20 + 10 \times 2 = 100$

Mendatar

- 1 $1.000 + 800 + 60 + 7$
- 3 $7.000 + 800 + 20 + 5$
- 5 $4.000 + 200 + 90 + 2$
- 7 $3.000 + 700 + 40 + 8$
- 9 $6000 + 500 + 10 + 3$

Menurun

- 2 $7.000 + 600 + 70 + 8$
- 4 $5.000 + 300 + 50 + 4$
- 6 $2.000 + 400 + 80 + 5$
- 8 $3.000 + 200 + 30 + 6$
- 10 $3.000 + 100 + 40 + 0$

$B = 10 \times 2 = 20$

II. Pasangkan Soal dan Jawaban di Bawah Ini!

1000 + 200 + 40 + 1	Sawah
Merawat lingkungan sekolah merupakan tanggung jawab	Jaga
Tempat merawat anak-anak yatim piatu disebut	Lingkungan buatan
Katak merupakan hewan	1.241
Membuang sampah sebaiknya di	Lingkungan alami
Pak Tani menanam padi di	Tempat sampah
Gunung dan sungai merupakan contoh lingkungan	Semua Warga Sekolah
Lingkungan harus kita	Amfibi
Kolam merupakan contoh lingkungan	Membuang sampai pada tempatnya
Cara menjaga kebersihan yang baik	Panti asuhan

$8 = 10 \times 2 = 20$

V. Carilah 5 perbedaan dari gambar di atas!



Jawaban :

- 1) .Pendi.....
- 2) .Genceng.....
- 3) .Tikus.....
- 4) .Sikat.....
- 5) .Pita.....

B = 5 x 10

NILAI TERENDAH

Nama: DITO

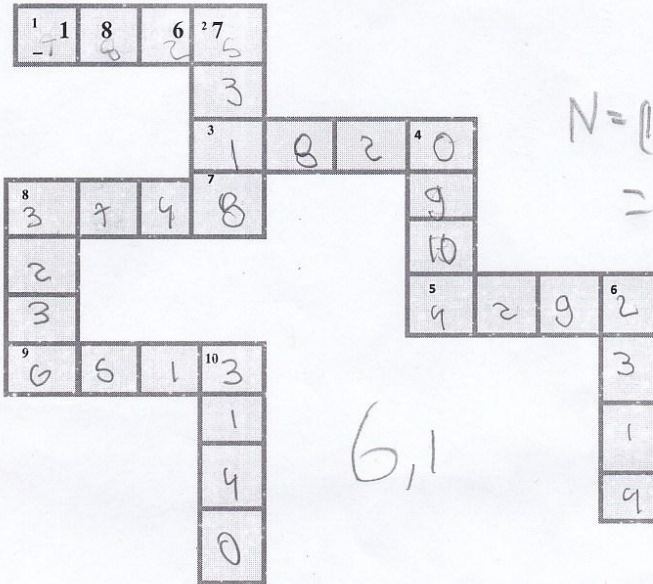
{ 54 } KRS 25 = 3E

NO: 6



EVALUASI

I. Isilah teka-teki dibawah ini!



$$N = (12 + 18 + 8) \times 2 = 76$$

6,1

Mendatar

1 $1.000 + 800 + 60 + 7$

~~3~~ $7.000 + 800 + 20 + 5$

5 $4.000 + 200 + 90 + 2$

7 $3.000 + 700 + 40 + 8$

9 $6000 + 500 + 10 + 3$

Menurun

~~2~~ $7.000 + 600 + 70 + 8$

~~4~~ $5.000 + 300 + 50 + 4$

~~6~~ $2.000 + 400 + 80 + 5$

8 $3.000 + 200 + 30 + 6$

10 $3.000 + 100 + 40 + 0$

$S = 4$
 $B = 6$
 $\times 2 = 12$

II. Pasangkan Soal dan Jawaban di Bawah Ini!

1000 + 200 + 40 + 1	Sawah
Merawat lingkungan sekolah merupakan tanggung jawab	Jaga
Tempat merawat anak-anak yatim piatu disebut	Lingkungan buatan
Katak merupakan hewan	1.241
Membuang sampah sebaiknya di	Lingkungan alami
Pak Tani menanam padi di	Tempat sampah
Gunung dan sungai merupakan contoh lingkungan	Semua Warga Sekolah
Lingkungan harus kita	Amfibi
Kolam merupakan contoh lingkungan	Membuang sampai pada tempatnya
X Cara menjaga kebersihan yang baik	Panti asuhan

$S = 1$
 $B = 9 \times 2 = 18$

V. Carilah 5 perbedaan dari gambar di atas!



Jawaban :

- 1) Baju.....
- 2) Sikat.....
- 3) ~~Sikat~~.....
- 4) Pengikat.....
- 5) ~~Pendakian~~ Sikat.....

S = 2 1
B = 8 4 x 2 = 8