

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan hasil analisis data dan pembahasan pada bab IV skripsi dengan judul *UMeningkatkan Prestasi Belajar Matematika Melalui Pendekatan Belajar Tuntas (Mastery Learning) Pada Siswa Kelas IV SD N Pakel Yogyakarta* dapat disimpulkan sebagai berikut:

Pelaksanaan pembelajaran matematika dengan pendekatan *Mastery Learning* (belajartuntas) dapat meningkatkan hasil prestasi belajar matematika pada kelas IV SD Negeri Pakel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan *Mastery Learning* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika kelas IV SD Negeri Pakel. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan prestasi belajar siswa yang mengalami Meningkatkan di setiap siklusnya. Prestasi belajar siswa ketika sebelum tindakan rata-rata 67,82 sedangkan nilai ketuntasan 70%. Sebelum dilakukan tindakan 4 anak belum mencapai batas ketuntasan. Setelah dilakukan tindakan jumlah rata-rata kelas pada siklus I meningkat menjadi 71,42(katagori Baik). Pada siklus ini terdapat 8 anak yang belum mencapai batas ketuntasan dan pada siklus II juga mengalami Meningkatkan yang sangat baik rata-rata kelas 76,4(katagori sangat baik). Pada siklus ini hanya terdapat 1 anak yang belum mencapai batas ketuntasan. Persentase aktivitas siswa rata-rata 66%(katagori belum baik) pada siklus I, dan menjadi 75,5%(katagori

baik) pada siklus II. Persentase guru dalam proses pembelajaran rata-rata 70% (kategori baik) pada siklus I dan mencapai 80% (kategori baik) pada siklus II.

## B. Saran

Berdasarkan hasil peneliti dan simpulan dalam penelitian ini, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Guru

#### Guru

harus dapat meyakinkan bahwa seluruh siswa pasti bisa menguasai suatu materi ajar, walaupun memerlukan waktu yang lebih banyak dan upaya yang lebih keras. Selain itu dalam pelaksanaan pembelajaran, hendaknya guru harus selalu mengamati siswa dan memberikan umpan balik selama proses pembelajaran.

### 2. Siswa

Siswa hendaknya lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran dan lebih berkonsentrasi ketika guru memberikan materi.

### 3. Peneliti

Penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Peneliti berharap ada peneliti selanjutnya yang menggunakan pendekatan *Mastery Learning* (belajar tuntas) secara efektif dan memberikan pandangan baru untuk peneliti serta dapat melakukan penelitian dengan lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Burhanuddin dan Esa Nur Wahyuni. 2010 *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jogjakarta :Ar-Ruzz
- Depdiknas.2006. *Panduan Pengembangan Silabus Mata Pelajaran Matematika*
- Dimiyati dan Mudjiyono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Made Wena,. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta :Bumi Aksara.
- Mark K. Smith. 2009. *Teori Pembelajaran dan Pengajaran*. Yogyakarta : Mirza Media pustaka
- Mulyono Abdurrahman. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta:PT Rineka Cipta.
- Nana Syaodih, Sukmadinata. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alpha Beta.
- Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT Riefka Aditama.
- Nasution, S. 2009. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta :Bumi Aksara.
- Rina. Yulianti. 2010. *Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Pendekatan Mastery Learning Di Kelas V SD Negeri Bumiharjo Borobudur Kab Magelang Tahun Ajaran 2009/2010*. Skripsi. UST.
- Rochiati. Wiriaatmadja. 2009. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Soedjadi, R. 2001. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas.
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Surya Subrata. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: CV Rajawali.

## LEMBAR VALIDASI SILABUS SIKLUS I

Mata Pelajaran : Matematika  
 Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar (SD)  
 Materi Pokok : Keliling dan luas Jajargenjang  
 Kelas/Semester : IV/I  
 Nama Validator : Budiharti, S. Si, M. Pd  
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Universitas PGRI Yogyakarta

### Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda !  
 Keterangan :

1. : berarti “tidak baik”
2. : berarti “kurang baik”
3. : berarti “cukup baik”
4. : berarti “baik”
5. : berarti “sangat baik”

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I.	Format :					
	1. Kejelasan pembagian materi					
	2. Pengaturan ruang/tata letak					
	3. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai					
II.	Bahasa :					
	1. Kebenaran tata bahasa					
	2. Kesederhanaan struktur kalimat					
	3. Kejelasan struktur kalimat					
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					
III.	Isi :					
	1. Kebenaran materi/isi					
	2. Pengelompokkan dalam bagian-bagian yang Logis					
	3. Kesesuaian dengan standar isi KTSP					
	4. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika melalui model pembelajaran <i>Mastery Learning</i>					
	5. Model penyajian					
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran					
	7. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan					

Kesimpulan penilaian secara umum \*) :

I. Rancangan pembelajaran ini :

1. tidak baik
2. kurang baik
3. cukup baik
4. baik
5. sangat baik

II. Rancangan pembelajaran ini :

1. belum dapat digunakan
2. masih memerlukan konsultasi
3. dapat digunakan dengan banyak revisi
4. dapat digunakan dengan sedikit revisi
5. dapat digunakan tanpa revisi

\*) *lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

**SARAN :**

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, Desember 2013

Validator

Budiharti, S. Si, M. Pd  
NIS. 19850811 200804 2 001

## PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI PAKEL TERAKREDITASI "A"

Alamat: Jl. Tritunggal No. 27 Sorosutan, Umbulharjo. Telp. 414856 Kode Pos: 55162

## SILABUS SIKLUS I

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : IV / I

Standar Kompetensi : 4. Menggunakan konsep keliling dan luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/Alat
					Teknik	Bentuk Instrumen		
4.1 Menentukan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga	4.1.1 Menyebutkan rumus keliling jajargenjang. 4.1.2 Menghitung keliling jajargenjang. 4.1.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling jajargenjang.	Keliling dan luas jajargenjang dan segitiga	Tekun Teliti Kerja keras Kreatif Mandiri Rasa ingin tahu Komunikatif	Melalui pengamatan dan diskusi mengerjakan LKS tentang keliling dan luas jajargenjang siswa dapat : 1. Menyebutkan rumus keliling jajargenjang 2. Menghitung keliling jajargenjang. 3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling jajargenjang	ompok	n model pembelajaran <i>Mastery Learning</i>	menit	1. Buku BSE 2. Matematika Erlangga 3. Jajargenjang 4. Guru 5. LCD 6. Perpustakaan

Mengetahui Kepala Sekolah  
SD N PakelYogyakarta, Desember 2013  
Guru kelas IV BDra. Triana Nuriastuti  
NIP. 19640222198604 2 005Ellik Istiani, S Pd.  
NITB. 2045

**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI PAKEL TERAKREDITASI "A"**

Alamat: Jl. Tritunggal No. 27 Sorosutan, Umbulharjo. Telp. 414856 Kode Pos: 55162

**SILABUS II SIKLUS I**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : IV / I

Standar Kompetensi : 4. Menggunakan konsep keliling dan luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/Alat
					Teknik	Bentuk Instrumen		
4.1 Menentukan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga	4.1.4 Menyebutkan rumus luas jajargenjang. 4.1.5 Menghitung luas jajargenjang. 4.1.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas jajargenjang.	Keliling dan luas jajargenjang dan segitiga	Tekun Teliti Kerja keras Kreatif Mandiri Rasa ingin tahu Komunikatif	Melalui pengamatan dan diskusi mengerjakan LKS tentang keliling dan luas jajargenjang siswa dapat : 1. Menyebutkan rumus luas jajargenjang 4. Menghitung luas jajargenjang 5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajargenjang	Kerja kelompok Tes evaluasi	Penerapan model pembelajaran <i>Mastery Learning</i>  Tertulis	menit	1. Buku BSE 2. Matematika Erlangga 3. Jajargenjang 4. Guru 5. LCD 6. Perpustakaan

**Mengetahui Kepala Sekolah  
SD N Pakel**

**Dra. Triana Nuriastuti  
NIP. 19640222198604 2 005**

**Yogyakarta, Desember 2013  
Guru kelas IV B**

**Ellik Istiani, S Pd.  
NITB. 2045**

## LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP) I Siklus I

Mata Pelajaran : Matematika  
 Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar (SD)  
 Materi Pokok : Keliling dan Luas Jajargenjang  
 Kelas/Semester : IV/I  
 Nama Validator : Budiharti, S. Si, M. Pd  
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Universitas PGRI Yogyakarta

### Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda !

### Keterangan :

1. : berarti “tidak baik”
2. : berarti “kurang baik”
3. : berarti “cukup baik”
4. : berarti “baik”
5. : berarti “sangat baik”

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I.	Format :					
	1. Kejelasan pembagian materi					
	2. Pengaturan ruang/tata letak					
	3. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai					
II.	Bahasa :					
	1. Kebenaran tata Bahasa					
	2. Kesederhanaan struktur kalimat					
	3. Kejelasan struktur kalimat					
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					
III.	Isi :					
	1. Kebenaran materi/isi					
	2. Pengelompokkan dalam bagian-bagian yang Logis					
	3. Kesesuaian dengan standar isi KTSP					
	4. Kesesuaian dengan pembelajaran Matematika melalui model pembelajaran <i>Mastery Learning</i>					
	5. Model penyajian					
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran					
	7. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan					



Kesimpulan penilaian secara umum \*) :

- I. Rancangan pembelajaran ini :
1. tidak baik
  2. kurang baik
  3. cukup baik
  4. baik
  5. sangat baik

II. Rancangan pembelajaran ini :

1. belum dapat digunakan

2. masih memerlukan konsultasi
3. dapat digunakan dengan banyak revisi
4. dapat digunakan dengan sedikit revisi
5. dapat digunakan tanpa revisi

\*) *lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

**SARAN :**

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, Desember 2013  
Validator

Budiharti, S. Si. M. Pd  
NIS. 19850811 200804 2 001

**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA**

**DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI PAKEL  
TERAKREDITASI "A"**

Alamat: Jl. Tritunggal No. 27 Sorosutan, Umbulharjo. Telp. 414856 Kode Pos: 55162

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(PERTEMUAN I SIKLUS I)**

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : IV/I  
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2x35 menit)

**I. Standar Kompetensi**

4. Menggunakan konsep keliling dan luas bangun dasar sederhana dalam pemecahan masalah.

**II. Kompetensi Dasar**

- 4.1 Menentukan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga.

**III. Indikator**

- 4.1.1 Menyebutkan rumus keliling jajargenjang
- 4.1.2 Menghitung keliling jajargenjang
- 4.1.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan keliling jajargenjang

**IV. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati berbagai bentuk potongan dan gambar bangun datar jajargenjang siswa mampu menyebutkan bagian-bagian jajargenjang dan rumus kelilingnya.
2. Dengan mengamati berbagai bentuk potongan dan gambar bangun datar jajargenjang, siswa mampu menghitung keliling jajargenjang.
3. Setelah melalui beberapa tugas kelompok, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan keliling jajargenjang.

**V. Materi Pembelajaran**

- Keliling jajargenjang.

**VI. Metode Pembelajaran**

- a. Mastery learning

- b. Kerja kelompok
- c. Tanya Jawab
- d. Pemberian tugas

## **VII. Langkah-langkah pembelajaran:**

### **A. Pendahuluan (10 menit)**

#### **Orientasi**

- a. Guru mengucapkan salam, ketua kelas memimpin temannya untuk berdo'a
- b. Guru tanya jawab kepada siswa tentang bangun datar jajargenjang.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan sesuai silabus.

### **B. Kegiatan Inti ( 50 menit)**

Dengan pendekatan Mastery Learning :

- a. Penyajian penjelasan konsep-konsep dan langkah-langkahnya sebagai berikut : .
  - Siswa mengamati potongan kertas/gabus berbentuk jajargenjang yang dibagikan guru. Guru meminta salah satu siswa untuk menunjukkan sisi bangun jajargenjang.
  - Siswa diminta maju menyebutkan bagian - bagian jajargenjang dan keliling jajargenjang. Siswa yang lain memperhatikan dan mengamati materi tersebut.
- b. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok yang beranggotakan (4 – 5) orang, kemudian memberikan latihan terstruktur kepada siswa contoh – contoh penyelesaian tentang jajargenjang.
- c. Guru memberikan latihan terbimbing kepada setiap kelompok untuk menyelesaikan soal- soal dalam LKS tentang bagian – bagian dan keliling jajargenjang.
- d. Guru memberikan evaluasi latihan mandiri secara individu.

### **C. Kegiatan Akhir (10 menit)**

- a. Guru memberikan kesimpulan tentang materi keliling jajargenjang.
- b. Guru menanyakan kepada siswa kesulitan yang dihadapi dalam mempelajari materi ini.
- c. Guru memberikantugas mandiri berupa pekerjaan rumah.

## **VIII. Penilaian**

- 1. Program penilaian : Tes akhir

2. Jenis Penilaian : Tertulis
3. Bentuk Penilaian : Isian
4. Alat penilaian : Lembar Observasi, Soal, Kunci jawaban

#### **IX. Alat dan Sumber Belajar**

1. Alat
  - a. Lembar Kerja Siswa (Gambar bangun jajargenjang)
  - b. Lembar evaluasi
2. Sumber Belajar
  - a. Buku Ayo Belajar Matematika untuk SD/MI Kelas IV (BSE)
  - b. Buku matematika kelas IV Erlangga.
  - c. Gambar bangun jajargenjang

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Yogyakarta, Desember 2013  
Guru Kelas

Dra. Triana Nuriastuti  
NIP.1960222 1986042005

Ellik Istiani  
NITB.2045

**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA****DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI PAKEL  
TERAKREDITASI "A"**

Alamat: Jl. Tritunggal No. 27 Sorosutan, Umbulharjo. Telp. 414856 Kode Pos:

55162

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(PERTEMUAN II SIKLUS I)**

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : IV/I  
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2x35 menit)

**I. Standar Kompetensi**

4. Menggunakan konsep keliling dan luas bangun dasar sederhana dalam pemecahan masalah.

**II. Kompetensi Dasar**

4.1 Menentukan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga.

**III. Indikator**

4.1.4 Siswa dapat menyebutkan rumus luas jajargenjang

4.1.5 Siswa mampu menghitung luas jajargenjang.

4.1.6 Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas jajargenjang.

**IV. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati berbagai bentuk potongan bangun datar jajargenjang, siswa mampu dan memahami rumus luas jajargenjang.
2. Dengan mengamati berbagai bentuk potongan bangun datar jajargenjang siswa mampu menyelesaikan soal mengenai luas jajargenjang.
3. Setelah melalui beberapa tugas kelompok dan pertemuan, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan keliling dan luas jajargenjang.

## V. Materi Pembelajaran

- Luas jajargenjang

## VI. Metode

- a. Ceramah
- b. Tanyajawab
- c. Pemberian tugas

## VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

### A. Kegiatan Awal ( 10 menit)

#### Orientasi

- a. Guru mengucapkan salam.ketua kelas memimpin temannya untuk berdo'a
- b. Guru tanya jawab kepada siswa tentang bangun datar jajargenjang.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan sesuai silabus.

### B. Kegiatan Inti ( 50 menit)

#### Penyajian

- a. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok yang beranggotakan (4 – 5) orang, kemudian memberikan latihan terstruktur kepada siswa contoh – contoh penyelesaian tentang jajargenjang.
- b. Guru memberikan latihan terbimbing kepada setiap kelompok untuk menyelesaikan soal- soal dalam LKS tentang luas jajargenjang.
- c. Guru memberikan evaluasi latihan mandiri secara individu.

### C. Kegiatan Akhir (10 menit)

- a. Siswa mengamati potongan kertas/gabus berbentuk jajargenjang. Guru meminta salah satu siswa untuk menunjukkan sisi bangun jajargenjang. eksplorasi
- b. Siswa diminta maju menyebutkan bagian - bagian jajar genjang dan luas jajargenjang. Siswa yang lain memperhatikan dan mengamati materi tersebut.

- c. Guru menanyakan kepada siswa kesulitan yang dihadapi dalam mempelajari materi ini.
- d. Guru memberikan tugas mandiri berupa pekerjaan rumah.

## VII. Alat dan Sumber Belajar

- 1. Alat
  - a. Lembar Kerja Siswa
  - b. Lembar Evaluasi
  - c. Gambar dan potongan Bangun Jajargenjang
- 2. Sumber Belajar
  - a. Buku Ayo Belajar Matematika untuk SD/MI Kelas IV (BSE)
  - b. Pelajaran matematika kelas IV penerbit Erlangga

## IV. Penilaian

- 1. Prosedur Penilaian : Test Akhir
- 2. Jenis Penilaian : Tertulis
- 3. Bentuk Penilaian : Isian dan uraian
- 4. Alat Penilaian : Terlampir

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Yogyakarta, Desember 2013  
Guru Kelas

Dra. Triana Nuriastuti  
NIP.1960222 1986042005

Ellik Istiani  
NITB.2045

## LEMBAR VALIDASIBAHAN AJAR/MATERI

Satuan Pendidikan : SD N Pakel Yogyakarta

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : IV / I  
 Nama Validator : Budiharti, S. Si, M. Pd  
 Pekerjaan : Dosen Prodi PGSD UPY  
 Petunjuk : Berilah Tanda centang (√) dalam kolom penilaian yang  
 sesuamenurut pendapat anda!

Keterangan : 1. Berarti “Tidak Baik “ 4. Berarti “ Baik “  
 2. Berarti “ Kurang Baik” 5. Berarti.” Sangat Baik “  
 3. Berarti ‘Cukup Baik “

	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	1. Jenis dan ukuran huruf sesuai					
	2. System penomoran jelas					
	3. Pengaturan ruang/tata letak sesuai					
	1. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					
	2. Kesederhanaan struktur kalimat					
	3. Rumusan kalimat sederhana					
	4. Rumusan kalimat mudah dipahami					
	1. Kesesuaian dengan pembelajaran					
	2. Menarik bagi siswa					
	3. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran					

Kesimpulan penilaian secara Umum :

Pembelajaran dengan model pendekatan *Mastery Learning*

Bahan ajar/ materi LKS I siklus I adalah :

1. Tidak baik , belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Kurang baik, dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Cukup baik, dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Baik , dapat digunakan tanpa revisi
5. Baik sekali, dapat digunakan sempurna.

**\*) Lingkari yang sesuai**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah !

SARAN

.....



.....

.....

.....

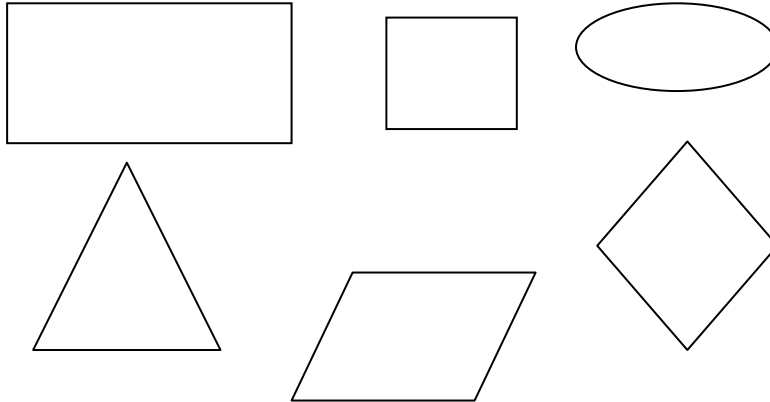
.....

Yogyakarta, Desember 2013  
Validator

Budiharti, S. Si. M. Pd  
NIS. 19850811 200804 2 001

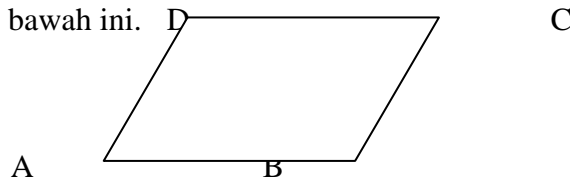
**PEDOMAN MATERI  
MATERI PEMBELAJARAN  
KELILING DAN LUAS JAJARGENJANG**

Masih ingatkah kalian dengan bangun datar jajar genjang ? Mari kita perhatikan gambar bangun dibawah ini. Manakah yang merupakan bangun jajargenjang?



Nah kalian sudah ingat bukan? Mari kita perhatikan bangun jajargenjang

ABCD di bawah ini.



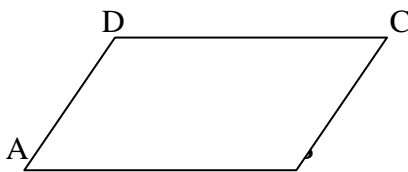
Mari kita tuliskan sifat-sifat bangun datar jajargenjang dengan melengkapi titik-titik di bawah ini.

- Banyak sisi jajargenjang ABCD ada . . . buah, yaitu ... , ..., ..., dan ....
- Banyak sisi yang sama panjang ada . . .
- Sisi AB sama panjang dengan sisi . . .
- Sisi AD sama panjang dengan sisi . . .
- Banyak titik sudut jajargenjang ABCD ada . . . buah, yaitu . . .

Jajargenjang adalah bangun datar segiempat yang mempunyai 2 pasang sisi sejajar. Bagaimana mencari keliling dan luas bangun jajargenjang? Mari kita pelajari bersama.

### I. Keliling jajargenjang

Bagaimanakah rumus keliling jajargenjang? Mari kita tuliskan bersama



Keliling jajargenjang ABCD adalah jumlah panjang sisi-sinya yaitu dirumuskan sebagai berikut

$$K = AB + BC + CD + DA$$

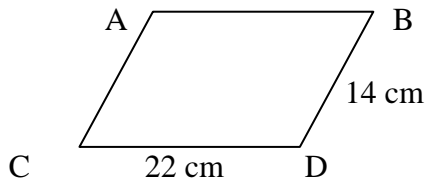
Karena  $AB = CD$  dan  $BC = AD$ , maka rumus keliling jajargenjang ABCD

dapat dituliskan sebagai berikut

$$K = 2 \times (AB + BC)$$

*Contoh:*

Tentukan keliling jajargenjang ABCD berikut ini.



Jawab:

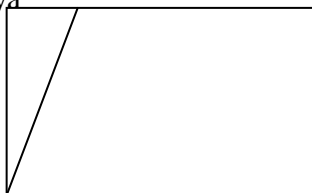
$$\begin{aligned} K &= 2 \times (AB + BC) \\ &= 2 \times (22 \text{ cm} + 14 \text{ cm}) \\ &= 2 \times 36 \text{ cm} \\ &= 72 \text{ cm} \end{aligned}$$

## II. Luas Jajargenjang

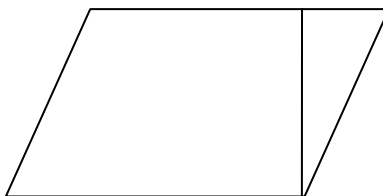
Bagaimana cara mencari luas bangun jajargenjaang? Ingatkah kalian rumus luas persegi panjang? Rumus luas jajargenjang dapat diturunkan dari rumus luas persegi panjang.

### Ayo Bermain

1. Siapkan selembar kertas berpetak beserta gunting dan lem
2. Gambarkan persegi panjang pada kertas berpetak dengan ukuran yang kamu tentukan sendiri.
3. Potonglah persegi panjang tersebut pada salah satu sudutnya seperti pada salah satu sudutnya



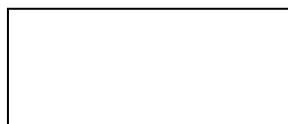
4. Potongan persegi panjang tersebut ditempelkan pada sisi yang berseberangan.



5. Bangun apakah yang terbentuk? Bagaimana cara menentukan luasnya?

Nah, dari hasil pekerjaanmu, dapat kita lihat bahwa bangun yang terbentuk adalah jajargenjang. Luas daerah bangun jajargenjang sama dengan persegi panjang. Mari kita bandingkan.

panjang

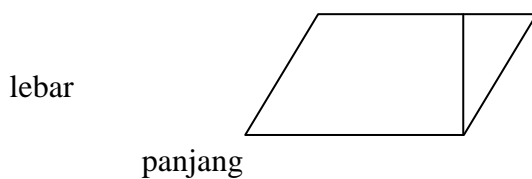


Luas persegi panjang adalah

$$L = \text{panjang} \times \text{lebar}$$

lebar

Dari persegi panjang tersebut, terbentuk jajargenjang sebagai berikut



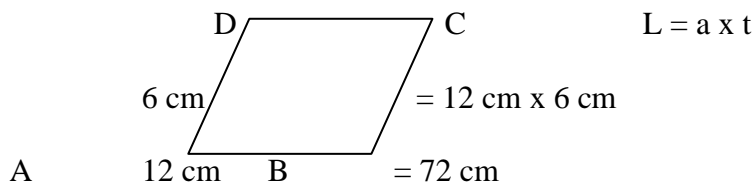
Luas jajargenjang sama dengan luas persegi panjang. Dalam bangun datar jajargenjang ukuran panjang menjadi alas ( $a$ ) dan ukuran lebar menjadi tinggi ( $t$ ). Sehingga luas jajargenjang dirumuskan sebagai berikut

$$L = \text{alas (a) x tinggi (t)}$$

*Contoh:*

Tentukan luas jajargenjang ABCD berikut ini:

Jawab:



$$a = \frac{L}{t} = \frac{72}{6} = 12 \text{ cm}$$

$$t = \frac{L}{a} = \frac{72}{12} = 6 \text{ cm}$$

**Kisi – Kisi soal LKS I Matematika Siklus 1**

Kelas 4 Semester 1

Jumlah Soal 5 Bentuk Soal Isian

Stadar kompetensi	Kompetensi dasar	Materi	Indicator pencapaian kompetensi	soal
4. Menggunakan konsep keliling dan luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah.	4.1 Menentukan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga	Keliling jajargenjang	4.1.1 Menyebutkan rumus keliling jajargenjang.	1. a.
			4.1.2 Menghitung keliling jajargenjang.	2. 3.
			4.1.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan. kelilingjajargenjang.	4. 5.

## LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA I

### Siklus I

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pakel Yogyakarta

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV(Empat)/I(Satu)

Nama Validator : Budiharti, S.Si, M. Pd

Pekerjaan : Dosen Prodi PGSD Universitas PGRI Yogyakarta

#### **Petunjuk:**

1. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal, dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut!

#### a. Validasi Isi

- 1) Apakah soal sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar?
- 2) Apakah maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas?

#### b. Bahasa Soal

- 1) Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia?
- 2) Apakah kalimat soal tidak mengandung arti ganda?
- 3) Apakah rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana/ familiar bagi siswa, dan mudah dipahami?

6. Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

TV : tidak valid	TDP : tidak dapat dipahami	PK : belum dapat digunakan masih perlu konsultasi
KV : kurang valid	KDP : kurang dapat dipahami	RB : dapat digunakan dengan revisi besar
CV : kurang valid	DP : dapat dipahami	RK : dapat digunakan dengan revisi kecil
V : valid tanpa	SDP : sangat dapat dipahami	TR : dapat digunakan

Revisi

No.	Validasi Isi				Bahasa Soal				Kesimpulan			
Butir	TV	KV	CV	V	TDP	KDP	DP	SDP	PK	RB	RK	TR
1												
2												
3												
4												
5												

3. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah.

**SARAN :**

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, Desember 2013

Validator

Budiharti, S. Si, M. Pd  
NIS. 19850811 200804 2 001



## Lembar Kerja Siswa I (Siklus I)

Nama Kelompok :

Nama Anggota 1. \_\_\_\_\_

: 2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

### 1. Kompetensi

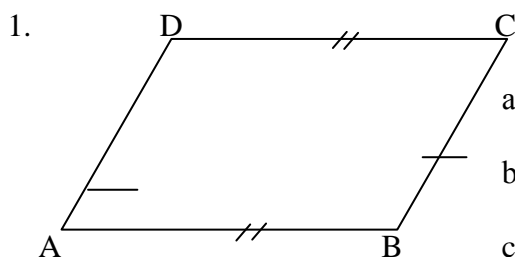
Dasar :

4.1 Menentukan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga.

2. Indikator . 1. Menyebutkan rumus keliling jajargenjang

: 2. Menghitung keliling jajargenjang

Bersama kelompokmu kerjakanlah soal – soal LKS berikut ini, kemudian kumpulkan hasil kerja kelompok kepada gurumu !



a. Bangun ABCD disebut bangun .....karena

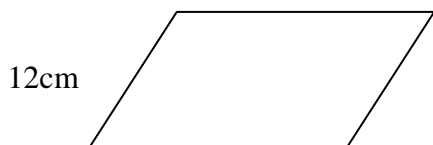
b. Garis AB sejajar dengan garis .....

c. Garis BC sejajar dengan garis.....

d. Jika  $AB = 35$  cm, maka  $CD = \dots$ cm

e. Jika  $AD = 20$  cm, maka  $BC = \dots$ cm

2. N 17 cm M Keliling jajargenjang KLMN adalah.....



K L

3. Panjang AB = 19 cm sedangkan BC = 17 cm, maka keliling ABCD adalah....
4. Keliling bangun disamping adalah 188 cm panjang sisi KL 56 cm maka sisi LI adalah.....
5. Gambarlah jajargenjang PQRS yang kelilingnya 100 cm dan panjang sisi PQ = 28 cm kemudian tentukan sisi QR !

**Jawaban dibawah ini masukkan dalam kotak beserta hurufnya sehingga**

**dapat membaca pesan !**

*jajargenjang*  $\frac{22}{A}$   $\frac{CD}{R}$   $\frac{AD}{K}$   $\frac{38}{U}$   $\frac{58}{A}$   $\frac{20}{N}$   $\frac{35}{I}$   $\frac{72}{P}$   $\frac{72}{T}$

a	B	C	d	E	2	3	4	5

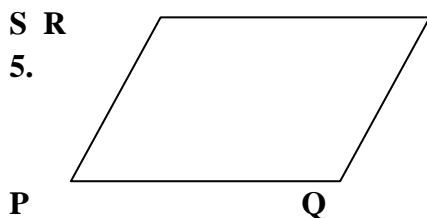
### LKS 1 Siklus I

1. a. jajar genjang
  - b. garis AB//CD
  - c. garis BC//AD
  - d. AB=35 cm, CD=35 cm
  - e. AD=20 cm, BC=20 cm

2.  $K = 2x(kl+lm)$  ,  $K = 2x(17+12) = 2x29 = 58$  cm

3.  $K = 2x(AB+BC) = 2x(19+17) = 2x36 = 72$  cm

4. JK= ? cm, KL= 56cm, K=100 cm  $= 2x(56 + JK) = \frac{188}{2}$  cm = 94  $\square$  56 = 38 JK  
= 38



$K = 2x(PQ + QR) = 100 = 2x(28 + QR)$ .  $QR = \frac{100}{2} - 28 = 50 - 28 = 22$  cm

QR = 22 cm

Jadi QR adalah 22 cm

<b>Jajargenjang</b>	<b>CD</b>	<b>AD</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>58</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>22</b>
<b>A</b>	<b>K</b>	<b>U</b>	<b>P</b>	<b>I</b>	<b>N</b>	<b>T</b>	<b>A</b>	<b>R</b>
<b>1. a</b>	<b>1. b</b>	<b>1. c</b>	<b>1. d</b>	<b>1. e</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Skor Maksimal : 10**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 = \frac{10}{10} \times 100 = 100$$

**Pedoman penilaian Lembar Kerja Siswa**

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Benar semua</li> <li>• Benar sebagian</li> <li>• Salah semua</li> </ul>	2 1 0
2	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mempresentasikan tanpa membaca buku</li> <li>• Mampu mempresentasikan kadang membaca buku</li> <li>• Mampu mempresentasikan dengan membaca buku</li> </ul>	2 1 0
3	Sikap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan dengan penuh keyakinan</li> <li>• Mempresentasikan dengan kurang yakin</li> <li>• Mempresentasikan dengan tidak yakin</li> </ul>	2 1 0

## LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA II Siklus I

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pakel Yogyakarta

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV(Empat)/I(Satu)

Nama Validator : Budiharti, S.Si, M. Pd

Pekerjaan : Dosen Prodi PGSD Universitas PGRI Yogyakarta

### **Petunjuk:**

1. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal, dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut!

#### a. Validasi Isi

1. Apakah soal sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar?
2. Apakah maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas?

#### b. Bahasa Soal

1. Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia?
2. Apakah kalimat soal tidak mengandung arti ganda?
3. Apakah rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana/ familiar bagi siswa, dan mudah dipahami?

- b. Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

### **Keterangan:**

TV : tidak valid	TDP : tidak dapat dipahami
KV : kurang valid	KDP : kurang dapat dipahami
CV : kurang valid	DP : dapat dipahami
V : valid	SDP : sangat dapat dipahami

PK : belum dapat digunakan masih perlu konsultasi

RB : dapat digunakan dengan revisi besar

RK : dapat digunakan dengan revisi kecil

TR : dapat digunakan tanpa revisi

No.	Validasi Isi				Bahasa Soal				Kesimpulan			
	TV	KV	CV	V	TDP	KDP	DP	SDP	PK	RB	RK	TR
1												
2												
3												
4												
5												

3. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah.

**SARAN :**

.....

.....

.....

Yogyakarta, Desember 2013

Validator

Budiharti, S. Si, M. Pd  
NIS. 19850811 200804 2 001

## LAMPIRAN

### KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

No	Aspek yang diamati	Nomor butir aktivitas siswa yang berhubungan dengan belajar	Jumlah
1	Rasa Senang		
2	Keingintahuan		
3	Perhatian		
4	Ketertarikan		

### KRITERIA PEMBERIAN SKOR

#### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Lembar observasi aktivitas siswa terdiri dari 10 indikator yang diamati kemudian

diberi skor dengan kriteria pemberian skor sebagai berikut :

0 → jika tidak ada siswa yang melakukan

1 → jika ada 1 siswa yang melakukan

2 → jika ada 2 siswa yang melakukan

3 → jika ada 3 siswa yang melakukan

#### TABEL KUALIFIKASI PERSENTASE AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Persentase	Kriteria
$76\% \leq X \leq 100\%$	Tinggi
$56\% \leq X \leq 75\%$	Cukup
$40\% \leq X \leq 55\%$	Kurang

$0\% \leq X \leq 40\%$	Rendah
------------------------	--------



### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA Siklus I

Mata Pelajaran : \_\_\_\_\_

Hari/Tanggal : \_\_\_\_\_

Siklus/Pertemuan : \_\_\_\_\_

Petunjuk pengisian lembar Observasi aktifitas siswa :

Berilah tanda '√' pada kolom 0.1.2.3 dengan criteria pemberian skor sebagai berikut :

0 → Jika tidak ada siswa yang melakukan nilainya 1

1 → Jika ada 1 Siswa yang melakukan nilainya 2

2 → Jika ada 2 Siswa yang melakukan nilainya 3

3 → Jika ada 3 Siswa yang melakukan nilainya 4

No	Aktifitas Siswa	Kelompok 1				Kelompok 2				Kelompok 3				Kelompok 4				Kelompok 5				Persentase
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
1	Siswa senang mengikuti pelajaran matematika dan langsung mempersiapkan diri untuk mengikutinya bila pelajaran telah di mulai																					
2	Siswa memperhatikan dengan serius penjelasan dari guru																					



**Kisi – kisi soal LKS II matematika siklus 1**

Kelas 4 Semester 1

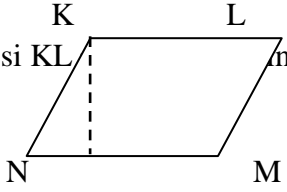
Jumlah Soal 5 Bentuk Soal Isian

Stadar kompetensi	Kompetensi dasar	Materi	Indicator pencapaian kompetensi	Bentuk soal	Nomor soal
4. Menggunakan konsep keliling dan luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah.	4.1 Menentukan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga	ajargenjang	4.1.4 Menyebutkan rumus luas jajargenjang.		1
			4.1.5 Menghitung luas jajargenjang.		
			4.1.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan. luasjajargenjang.		

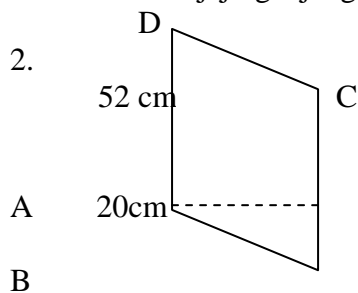
## Lembar Kerja Siswa 2 (Siklus I)

Nama Kelompok : \_\_\_\_\_  
 Nama Anggota : 1. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_  
 3. \_\_\_\_\_

Kerjakan bersama kelompokmu soal-soal bawah ini kemudian kumpulkan kepada gurumu hasil kerja kelompokmu !

1.  Sebutkan rumus luas jajargenjang disampingnya = 12 cm !

Tentukan luas jajargenjang dibawah ini !



Jawab

---

3.  Tentukan luas bangun disamping !

Jawab

---

4. Sebidang tanah berbentuk jajargenjang dengan ukuran panjang 4 m dan luasnya adalah  $100.000\text{cm}^2$  (1000 m ) berapakah lebar tanah tersebut ?
5. Sebuah kebun berbentuk jajargenjang, dengan sisi BC 8 m dan CD 4 m. Kebun itu dikelilingi pagar bambu dengan menghabiskan bambo 24 m. berapa luas kebun tersebut ?

## Kunci Jawaban

### LKS 2 Siklus I

1.  $L = a \times t = 40 \text{ cm} \times 12 \text{ cm} = 480 \text{ cm}^2$
2.  $L = a \times t = 52 \text{ cm} \times 20 \text{ cm} = 1040 \text{ cm}^2$
3.  $L = 50 \text{ cm} \times 24 \text{ cm} = 1200 \text{ cm}^2$
4.  $L = 4 \text{ m} \times \text{ cm} = 400 \text{ c m} \times 1 \text{ cm} = \frac{100.000}{400} \text{ cm}^2 = 250 \text{ c m}^2$
5.  $L = 8 \text{ m} \times 4 \text{ m} = 32 \text{ m}^2$

**Skor Maksimal : 10**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 = \frac{10}{10} \times 100 = 100$$

### Pedoman penilaian Lembar Kerja Siswa II siklus 1

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Benar semua</li> <li>• Benar sebagian</li> <li>• Salah semua</li> </ul>	2 1 0
2	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mempresentasikan tanpa membaca buku</li> <li>• Mampu mepresentasikan kadang membaca buku</li> <li>• Mampu mempresentasikan dengan membaca buku</li> </ul>	2 1 0
3	Sikap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan dengan penuh keyakinan</li> <li>• Mempresentasikan dengan kurang yakin</li> <li>• Mempresentasikan dengan tidak yakin</li> </ul>	2 1 0

## Kisi – kisi soal Tes Prestasi Matematika Siklus I

Kelas 4 Semester 1

Jumlah Soal 5 Bentuk Soal Isian

Stadar kompetensi	Kompetensi dasar	Materi	Indicator pencapaian kompetensi	Bentuk soal	Nomor soal
4. Menggunakan konsep keliling dan luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah. 4.1 Menentukan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga			4.1.1 Menyebutkan rumus keliling jajrgenjang.		1.
			4.1.2 Menghitung keliling jajargenjang.		2 3
			4.1.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling jajargenjang.		4 5
			4.1.4 Menyebutkan rumus luas jajargenjang		3
			4.1.5 Menghitung luas segitiga		4 5
			4.1.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas jajargenjang		4 5



4												
5												

3. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah.

**SARAN :**

.....

.....

.....

Yogyakarta, Desember 2013

Validator

Budiharti, S. Si, M. Pd  
NIS. 19850811 200804 2 001



**TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA  
KELILING DAN LUAS JAJAR GENJANG  
(SIKLUS I)**

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas/No.Absen : \_\_\_\_\_

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan tepat !  
Setelah selesai kumpulkan pada gurumu!**

1. D  Perhatikan jajargenjang ABCD di samping..

14 cm

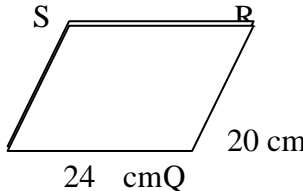
A 17 cm B

a. Sebutkan rumus keliling jajargenjang disamping!

.....

b. Hitunglah keliling jajargenjang disamping !

.....

2.  a. Sebutkan rumus luas bangun disamping !

2.

S

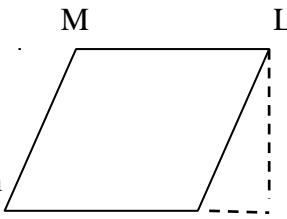
R

P

24 cm Q

20 cm

b. Berapakah luas bangun disamping ?

 Sebidang tanah berbentuk jajargenjang dengan sisi JK

15cm

M

L

J

35 cm

K

3. =35 m dantingginya 15 m.

a. Berapa keliling jajargenjang tersebut ?

b. Hitunglah luas jajargenjang tersebut !

4. Sebidang tanah berbentuk jajargenjang ABCD dengan panjang sisi 32cm dan sisi lainnya 26cm. tanah tersebut ditanami pohon jati sebanyak 50 biji.

a. Hitunglah keliling tanah yang berbentuk jajargenjang tersebut !

b. Hitunglah luas tanah yang berbentuk jajargenjang tersebut !

5. Gambarlah sebuah jajargenjang TUVW dengan ukuran panjang TU 16 cm dan sisi lainnya 11 cm. kemudian tentukan keliling dan luasnya !

### KUNCI JAWABAN TES PRESTASI SIKLUS I

1. a. Rumus Keliling= Sisi AB+ sisi BC+ sisi CD+ sisi AD atau  $2 \times (AB + BC)$

b. Kelilingnya=  $17 + 14 + 17 + 14 = 62$  cm atau  $2 \times (17+14)= 62$  cm

2. a.Rumus Luas =  $a \times t$

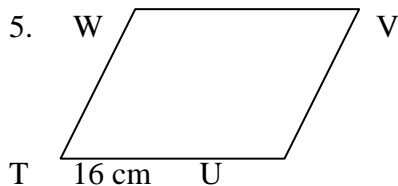
b. Luas jajargenjang =  $24 \times 20 = 480 \text{ cm}^2$

0. a.  $K = 2 \times (JK + KL) = 2 \times (35 + 15) = 100\text{cm}$

b.  $L = a \times t = 35 \times 15 = 525 \text{ cm}^2$

4. a.  $K = 2 \times (AB + BC) = 2 \times (32 + 26) = 2 \times 58 = 216$  cm

b.  $L = a \times t = 32 \times 26 = 832 \text{ cm}^2$



a.  $L = a \times t = 16 \times 11 = 176\text{cm}^2$ , jadi luas jajargenjang tersebut adalah  $176\text{cm}^2$

b.  $K = 2 \times (AB+BC) = 2 \times (11 + 16) = 54$  cm

#### Skor Nilai

Skor Maksimal : 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{10}{10} \times 100 = 100$$

## OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN I

Nama Sekolah : SD N Pakel Yogyakarta Pokok Bahasan : Keliling dan Luas jajargenjang dan segi tiga Kelas : IV Nama Guru : Ellik Istiani
---

Petunjuk pengisian lembar observasi proses pembelajaran

Berilah tanda '√' dan skor penilaian sesuai pengamatan anda. Tuliskan Deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran.

Skor Penilaian :

0. Jika tindakan dari aspek yang di amati tidak terlaksana
1. Jika tindakan dari aspek terlaksana tapi kurang baik
2. Jika tindakan dari aspek terlaksana dengan baik

NO	ASPEK YANG DIAMATI	Pertemuan	
		I Skor	II Skor
	<b>Kegiatan Awal</b>		
1.	Guru membuka pelajaran		
2.	Guru mengingatkan kembali tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya		
3.	Guru menyampaikan pelajaran dengan menyampaikan pertanyaan (masalah)		
4.	Guru menyampaikan Kompetensi Dasar yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran		
	<b>Kegiatan Inti</b>		
5.	Guru memberi pelajaran secara singkat mengenai materi pembelajaran		
6.	Guru mengelompokan siswa ke dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari siswa		
7.	Guru memberi LKS pada siswa		
8.	Guru mengajukan masalah yang ada di LKS dan meminta siswa		

9.	mempelajari masalah tersebut Siswa diminta menemukan ide dan menganalisis tentang cara menyelesaikan masalah yang ada pada LKS		
10.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya		
11.	Siswa mengerjakan latihan soal pada LKS		
12.	Guru meminta siswa untuk menulis hasil-hasil dari penemuan yang telah dicapai ke dalam LKS		
13.	Guru membantu siswa mengkaji ulang hasil LKS yang telah diselesaikan		
14.	Guru memberikan penilaian terhadap LKS yang telah dikerjakan oleh masing-masing kelompok		
15.	Siswa mengerjakan soal tes prestasi yang diberikan oleh guru		
	<b>Kegiatan Akhir</b>		
16.	Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi		
17.	Siswa bertanya kesulitan materi yang telah dipelajari		
18.	Guru memberikan pekerjaan rumah untuk siswa		
19.	Guru menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya		
20.	Guru menutup pelajaran		
<b>Jumlah Prosentasi</b>			

## LEMBAR VALIDASI SILABUS SIKLUS II

Mata Pelajaran : Matematika  
 Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar (SD)  
 Materi Pokok : Keliling dan luas Jajargenjang  
 Kelas/Semester : IV/I  
 Nama Validator : Budiharti, S. Si, M. Pd  
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Universitas PGRI Yogyakarta

### Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda !

### Keterangan :

1. : berarti “tidak baik”
2. : berarti “kurang baik”
3. : berarti “cukup baik”
4. : berarti “baik”
5. : berarti “sangat baik”

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I.	Format :					
	1. Kejelasan pembagian materi					
	2. Pengaturan ruang/tata letak					
	3. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai					
II	Bahasa :					
	1. Kebenaran tata Bahasa					
	2. Kesederhanaan struktur kalimat					
	3. Kejelasan struktur kalimat					
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					
II	Isi :					
I.	1. Kebenaran materi/isi					
	2. Pengelompokkan dalam bagian-bagian yang Logis					
	3. Kesesuaian dengan standar isi KTSP					
	4. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika melalui model pembelajaran <i>Mastery Learning</i>					
	5. Model penyajian					
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran					
	7. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan					

Kesimpulan penilaian secara umum \*) :

I. Rancangan pembelajaran ini :

1. tidak baik
2. kurang baik
3. cukup baik
4. baik
5. sangat baik

II. Rancangan pembelajaran ini :

1. belum dapat digunakan
2. masih memerlukan konsultasi
3. dapat digunakan dengan banyak revisi
4. dapat digunakan dengan sedikit revisi
5. dapat digunakan tanpa revisi

*\*) lingkariilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

**SARAN :**

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, Desember 2013

Validator

Budiharti, S. Si. M. Pd  
NIS. 19850811 200804 2 001

**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA DINAS PENDIDIKAN**

**SD NEGERI PAKEL TERAKREDITASI "A"**

Alamat: Jl. Tritunggal No. 27 Sorosutan, Umbulharjo. Telp. 414856 Kode Pos: 55162

**SILABUS I SIKLUS II**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : IV / I

Standar Kompetensi : 4. Menggunakan konsep keliling dan luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/Alat
					Teknik	Bentuk Instrumen		
4.1 Menentukan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga	4.1.1 Menyebutkan rumus keliling segitiga 4.1.2 Menghitung keliling segi tiga 4.1.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling segitiga	Keliling dan luas jajargenjang dan segitiga	Tekun Teliti Kerja keras Kreatif Mandiri Rasa ingin tahu Komunikatif	Melalui pengamatan dan diskusi mengerjakan LKS tentang keliling dan luas segitiga siswa dapat : 1. Menyebutkan rumus keliling segi tiga 2. Menghitung keliling segi tiga. 3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling segi tiga	Kerja kelompok Tes evaluasi	Penerapan model pembelajaran <i>Mastery Learning</i>  Tertulis	4x35 menit	1. Buku BSE Matematika 2. Buku Mtk Erlangga 3 Segitiga 4. Guru 5. LCD 6. Alat lainnya yang sesuai

**Mengetahui Kepala Sekolah  
SD N Pakel**

**Yogyakarta, Desember 2013  
Guru kelas IV B**

**Dra. Triana Nuriastuti  
NIP. 19640222198604 2 005**

**Ellik Istiani, S Pd.SD  
NITB. 2045**

**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI PAKEL TERAKREDITASI "A"**

Alamat: Jl. Tritunggal No. 27 Sorosutan, Umbulharjo. Telp. 414856 Kode Pos: 55162

**SILABUS II SIKLUS II**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : IV / I

Standar Kompetensi : 4. Menggunakan konsep keliling dan luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Waktu	Sumber/Alat
					Teknik	Bentuk Instrumen		
Menentukan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga	4.1.4 Menyebutkan rumus luas segitiga 4.1.5 Menghitung luas segi tiga 4.1.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas segitiga	dan luas jajargenjang dan segitiga	Teliti Kerja keras Kreatif Mandiri Rasa ingin tahu Komunikatif	Melalui pengamatan dan diskusi mengerjakan LKS tentang keliling dan luas jajargenjang dan segitiga siswa dapat : 1. Menyebutkan rumus luas segitiga 2. Menghitung luas segitiga. 3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas segitiga	Kerja kelompok	Penerapan model pembelajaran <i>Mastery Learning</i>	4x35 menit	1. BBSE Matematika 2. Buku Mtk Erlangga 3. Segitiga 4. Guru 5. LCD 7. Alat lainnya yang sesuai

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

Dra. Triana Nuriastuti  
NIP. 19640222 198604 2 005

NITB. 2045

Ellik Istiani, S. Pd.SD



## LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika  
 Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar (SD)  
 Materi Pokok : Keliling dan Luas Jajargenjang  
 Kelas/Semester : IV/I  
 Nama Validator : Budiharti, S. Si, M. Pd  
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Universitas PGRI Yogyakarta

### Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda !

### Keterangan :

1. : berarti “tidak baik”
2. : berarti “kurang baik”
3. : berarti “cukup baik”
4. : berarti “baik”
5. : berarti “sangat baik”

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I.	Format :					
	1. Kejelasan pembagian materi					
	2. Pengaturan ruang/tata letak					
	3. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai					
II.	Bahasa :					
	1. Kebenaran tata Bahasa					
	2. Kesederhanaan struktur kalimat					
	3. Kejelasan struktur kalimat					
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					
III.	Isi :					
	1. Kebenaran materi/isi					
	2. Pengelompokkan dalam bagian-bagian yang Logis					
	3. Kesesuaian dengan standar isi KTSP					
	4. Kesesuaian dengan pembelajaran Matematika melalui model pembelajaran <i>Mastery Learning</i>					
	5. Model penyajian					
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran					
	7. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan					

Kesimpulan penilaian secara umum \*) :

- I. Rancangan pembelajaran ini : 1. tidak baik
- 2. kurang baik
- 3. cukup baik
- 4. baik
- 5. sangat baik

- II. Rancangan pembelajaran ini : 1. belum dapat digunakan
- 2. masih memerlukan konsultasi
- 3. dapat digunakan dengan banyak revisi
- 4. dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 5. dapat digunakan tanpa revisi

*\*) lingkariilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

**SARAN :**

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, Desember 2013  
Validator

Budiharti, S. Si. M. Pd  
NIS. 19850811 200804 2 001

**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SD NEGERI PAKEL**  
**TERAKREDITASI "A"**

Alamat: Jl. Tritunggal No. 27 Sorosutan, Umbulharjo. Telp. 414856 Kode Pos: 55162

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(PERTEMUAN I SIKLUS 2)**

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : IV/I  
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2x35 menit)

**I. Standar Kompetensi**

4. Menggunakan konsep keliling dan luas bangun dasar sederhana dalam pemecahan masalah.

**II. Kompetensi Dasar**

4.1 Menentukan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga

**III. Indikator**

- a. Siswa mampu menyebutkan rumus keliling segitiga
- b. Siswa mampu menghitung keliling segitiga.
- c. Siswa mampu menyelesaikan soal yang berkaitan dengan keliling segitiga.

**IV. Tujuan Pembelajaran**

- a. Dengan mengamati berbagai bentuk potongan segitiga, siswa mampu menyebutkan bagian-bagian segitiga
- b. Dengan mengamati berbagai bentuk potongan segitiga, siswa mampu menyebutkan macam-macam segitiga
- c. Dengan mengamati berbagai bentuk potongan segitiga, siswa mampu menghitung dan menyebutkan rumus keliling segitiga.
- d. Dengan mengamati berbagai bentuk potongan segitiga, siswa mampu menyelesaikan soal – soal mengenai keliling segitiga.

**V. Materi Pembelajaran**

- Keliling Segitiga

## VI. Metode

- a. Diskusi
- b. Tanya jawab
- c. Pemberian tugas

## VI. Langkah-Langkah Pembelajaran

### A. Kegiatan Awal ( 10 menit)

#### Orientasi

- a. Guru mengucapkan salam.
- b. Ketua kelas memimpin teman-temannya untuk berdo'a dan
- c. Menunjuk salah satu siswa untuk menyebutkan rumus kelilingjajar genjang.
- d. Tanya jawab kepada siswa tentang luas jajargenjang.
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan

### B. Kegiatan Inti ( 50 menit)

#### Penyajian

- a. Siswa mengamati potongan kertas/gabus yang berbentuk segitigakemudian meminta salah satu siswa untuk menggambar bangun segitiga di papan tulis.
- b. Siswa mengamati berbagai potongan segitiga dari kertas/ gabus tentang jenis-jenis segitiga dan dapat menemukan rumus keliling segitiga, siswa yang lain memperhatikan / mengamati materi tersebut.
- c. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok yang beranggotakan 4-5 orang untuk diberikan latihan terstruktur setelah tanya jawab tentang penyelesaian masalah keliling segitiga.
- d. Siswa yang telah dibagi menjadi 5 kelompok diberikan latihan terbimbing untuk menyelesaikan soal – soal LKS tentang jenis-jenis segitiga dan keliling segitiga.
- e. Siswa mengerjakan evaluasi / latihan mandiri secara individu.

### C. Kegiatan Akhir

- a. Guru membuat kesimpulan materi tentang keliling segitiga .
- b. Guru menanyakan kepada siswa kesulitan yang dihadapi dalam mempelajari materi ini.
- c. Guru memberikan tugas mandiri berupa pekerjaan rumah.

### **VIII. Alat dan Sumber Belajar**

#### 1. Alat

- a. Lembar Kerja Siswa
- b. Lembar Evaluasi
- c. Gambar dan Potongan kertas Bangun Segitiga

#### 2. Sumber Belajar

- a. Buku Ayo Belajar Matematika untu SD/MI Kelas IV (BSE)
- b. Pelajaran matematika kelas IV penerbit Erlangga

### **V. Penilaian**

1. Prosedur Penilaian : Test Akhir
2. Jenis Penilaian: Tertulis
3. Bentuk Penilaian : Isian
4. Alat Penilaian : Terlampir

Mengetahui

Yogyakarta, Desember 2013

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Dra. Triana Nuriastuti

Ellik Istiani

NIP.1960222 1986042005

NITB.2045

**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SD NEGERI PAKEL**  
**TERAKREDITASI "A"**

Alamat: Jl. Tritunggal No. 27 Sorosutan, Umbulharjo. Telp. 414856 Kode Pos: 55162

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(PERTEMUAN I SIKLUS 2)**

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : IV/I  
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2x35 menit)

**VII. Standar Kompetensi**

4. Menggunakan konsep keliling dan luas bangun dasar sederhana dalam pemecahan masalah.

**VIII. Kompetensi Dasar**

- 4.1 Menentukan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga

**IX. Indikator**

- Siswa mampu menyebutkan rumus keliling segitiga
- Siswa mampu menghitung keliling segitiga.
- Siswa mampu menyelesaikan soal yang berkaitan dengan keliling segitiga.

**X. Tujuan Pembelajaran**

- Dengan mengamati berbagai bentuk potongan segitiga, siswa mampu menyebutkan bagian-bagian segitiga
- Dengan mengamati berbagai bentuk potongan segitiga, siswa mampu menyebutkan macam-macam segitiga
- Dengan mengamati berbagai bentuk potongan segitiga, siswa mampu menghitung dan menyebutkan rumus keliling segitiga.
- Dengan mengamati berbagai bentuk potongan segitiga, siswa mampu menyelesaikan soal – soal mengenai keliling segitiga.

**XI. Materi Pembelajaran**

- Keliling Segitiga

## **XII. Metode**

- a. Diskusi
- b. Tanya jawab
- c. Pemberian tugas

## **VII. Langkah-Langkah Pembelajaran**

### **B. Kegiatan Awal ( 10 menit)**

#### **Orientasi**

- a. Ketua kelas memimpin teman-temannya untuk berdo'a dan mengucapkan salam.
- b. Menunjuk salah satu siswa untuk menyebutkan rumus kelilingjajar genjang.
- c. Tanya jawab kepada siswa tentang luas jajargenjang.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan

### **C. Kegiatan Inti ( 50 menit)**

#### **Penyajian**

- a. Siswa mengamati berbagai bentuk potongan segitiga dari kertas/gabusdan guru meminta salah satu siswa untuk menggambar bangun segitiga dipapan tulis.
- b. Siswa melihat berbagai bentuk potongan segitiga dari kertas/gabus tentang jenis-jenis segitiga dan bisa menemukan rumus keliling segitiga, siswa yang lain memperhatikan dan mengamati materi tersebut.
- c. Guru memberikan latihan terstruktur dengan membagi siswa menjadi 5 kelompok yang beranggotakan 4-5 orang tentang cara penyelesaian masalah yang berkaitan dengan keliling segitiga.
- d. Guru memberikan latihan terbimbing kepada setiap kelompok siswa untuk menyelesaikan soal – soal LKS tentang jenis-jenis segitiga dan keliling segitiga.
- e. Guru memberikan evaluasi / latihan mandiri secara individu.

### **D. Kegiatan Akhir**

- a. Guru membuat kesimpulan materi tentang keliling segitiga .
- b. Guru menanyakan kepada siswa kesulitan yang dihadapi dalam mempelajari materi ini.
- c. Guru memberikan tugas mandiri berupa pekerjaan rumah.

**IX. Alat dan Sumber Belajar**

3. Alat
  - a. Lembar Kerja Siswa
  - b. Lembar Evaluasi
  - c. Gambar dan Potongan kertas Bangun Segitiga
4. Sumber Belajar
  - a. Buku Ayo Belajar Matematika untu SD/MI Kelas IV (BSE)
  - b. Pelajaran matematika kelas IV penerbit Erlangga

**VI. Penilaian**

5. Prosedur Penilaian : Test Akhir
6. Jenis Penilaian : Tertulis
7. Bentuk Penilaian : Isian
8. Alat Penilaian : Terlampir

Mengetahui

Yogyakarta, Desember 2013

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Dra. Triana Nuriastuti

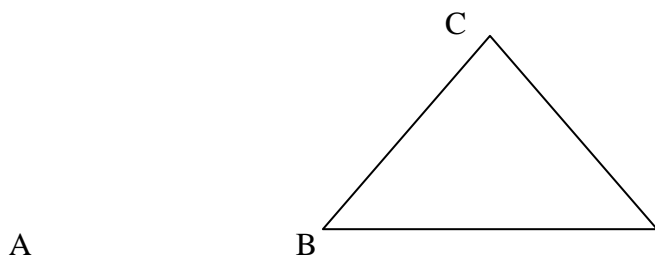
Ellik Istiani

NIP.1960222 1986042005

NITB.2045



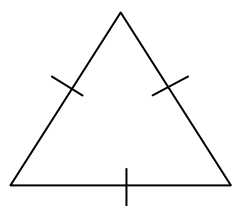
Masih ingatkah kamu dengan bangun datar berbentuk segitiga? Bagaimana sifat-sifat segitiga? Mari kita perhatikan bangun segitiga ABC di bawah ini.



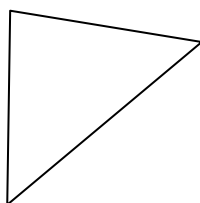
Mari kita tuliskan sifat-sifat bangun datar segitiga dengan melengkapi titik-titik di bawah ini.

- banyak sisi segitiga ABC ada . . . buah, yaitu ..., ..., dan ....
- banyak titik sudut segitiga ada . . . buah, yaitu ..., ..., dan ....

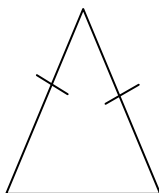
Segitiga adalah bangun datar dengan tiga buah sisi dan tiga buah sudut. Nah kawan, tahukah kamu bahwa segitiga dibedakan jenisnya menurut panjang sisi-sisinya. Mari kita perhatikan jenis-jenis segitiga di bawah ini.



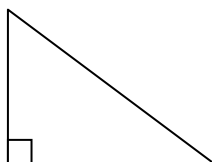
Segitiga sama sisi



Segitiga sembarang



Segitiga sama kaki

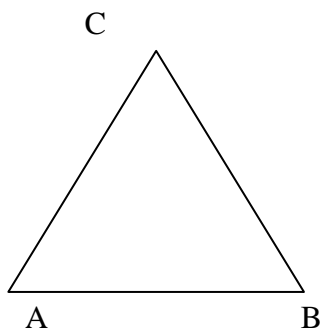


Segitiga siku-siku

Setelah kamu paham tentang segitiga dan jenis-jenisnya, mari kita mempelajari keliling dan luas segitiga.

## 1. Keliling Segitiga

Seperti telah kita bahas sebelumnya, keliling adalah ukuran panjang sisi yang mengitari bangun datar. Mari kita tuliskan rumus keliling segitiga bersama-sama.

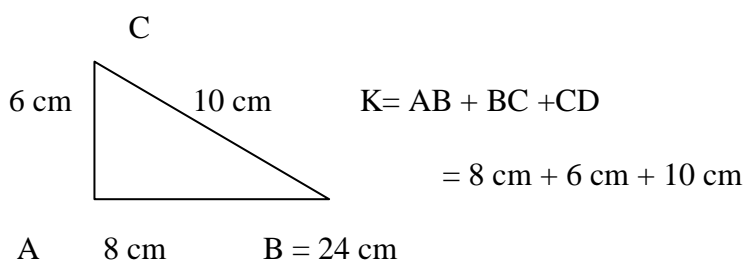


Keliling segitiga ABC adalah jumlah panjang sisi-sisinya. Dituliskan sebagai berikut

Contoh:  $K = AB + BC + CD$

Tentukan keliling segitiga ABC berikut ini

Jawab:



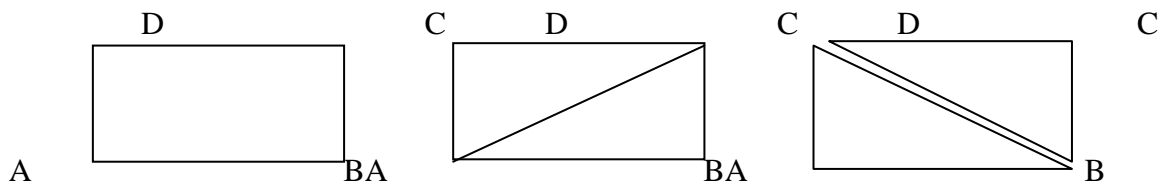
$$AB = K - (BC + CD) = 24 - (10 + 6) = 24 - 16 = 8 \text{ cm}$$

$$BC = K - (AB + AC) = 24 - (8 + 6) = 24 - 14 = 10 \text{ cm}$$

$$AC = K - (AB + BC) = 24 - (8 + 10) = 24 - 18 = 6 \text{ cm}$$

## 2. Luas Segitiga

Bagaimana cara mencari luas bangun segitiga? Kita akan kembali menentukan luas segitiga dari rumus luas persegi panjang. Mari perhatikan gambar di bawah ini.



Luas segitiga setengah dari luas persegi panjang, maka diperoleh luas ssegitiga ABD

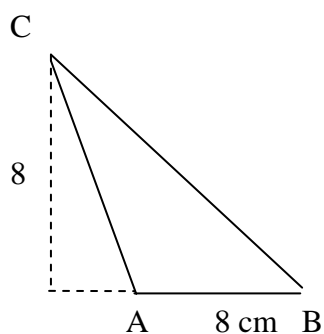
$$\frac{1}{2} \times \text{panjang} \times \text{lebar}$$

Dalam segitiga, tidak ada ukuran panjang dan lebar. Sisi bawah disebut alas (a) dan sisi tegak disebut tinggi (t). Sehingga, luas segitiga dirumuskan :

$$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$$

Contoh:

Tentukan luas segitiga di bawah ini:

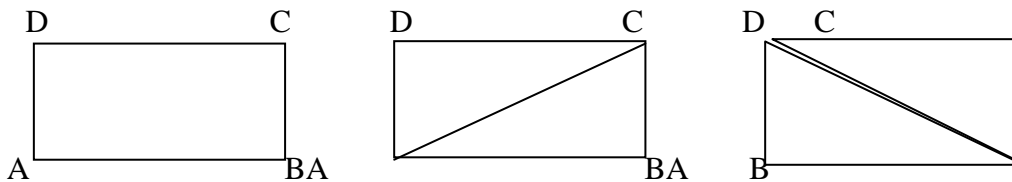


Jawab:

$$\begin{aligned} \text{Luas} &= \frac{a \times t}{2} &= \frac{8 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}}{2} \\ & &= 32 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

### Luas Segitiga

Bagaimana cara mencari luas bangun segitiga? Kita akan kembali menentukan luas segitiga dari rumus luas persegi panjang. Mari perhatikan gambar di bawah ini.



Luas segitiga setengah dari luas persegi panjang, maka diperoleh rumus luas segitiga ABD

$$\frac{1}{2} \times \text{panjang} \times \text{lebar}$$

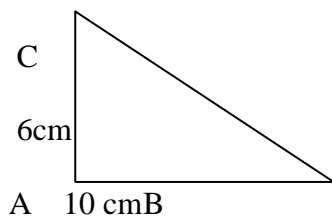
Dalam segitiga, tidak ada ukuran panjang dan lebar. Sisi bawah disebut alas ( $a$ ) dan sisi tegak disebut tinggi ( $t$ ). Sehingga, luas segitiga dirumuskan :

$$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$$

$$a = \frac{2L}{t}$$

Contoh:

Tentukan luas segitiga di bawah ini:



Jawab: 
$$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times a \times t = \frac{a \times t}{2} = \frac{10 \times 6}{2} = \frac{60}{2} = 30\text{cm}^2$$

$$AB = \frac{2L}{AC}, AB = \frac{60}{6} = 10, AC = \frac{2L}{AB}, AC = \frac{60}{10} = 6$$

## Kelas 4 Semester 1

## Jumlah Soal 5 Bentuk Soal Isian

Stadar kompetensi	Kompetensi dasar	Materi	Indikator pencapaian kompetensi	Bentuk soal	Nomor soal
4. Menggunakan konsep keliling dan luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah.	4.1 Menentukan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga		4.1.1 Menyebutkan rumus keliling segitiga.		1.
			4.1.2 Menghitung keliling segitiga.		2 3
			4.1.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling segitiga.		4 5

**Lembar Kerja Siswa 1 (Siklus II)**

Nama kelompok : \_\_\_\_\_

Nama anggota kelompok :

1. \_\_\_\_\_.

4. \_\_\_\_\_.

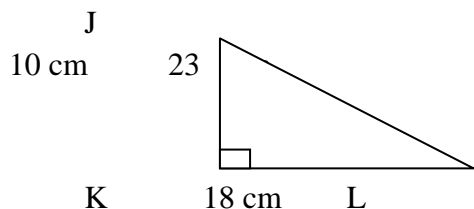
2. \_\_\_\_\_.

5. \_\_\_\_\_.

3. \_\_\_\_\_.

**Setelah kalian melihat dan memperhatikan potongan berbagai bentuk segitiga dari kertas/ gabus, sekarang coba kalian kerjakan tugas LKS dibawah ini bersama kelompokmu ! kemudian kumpulkan hasil kerja kelompokmu pada gurumu !**

1. Rumus keliling segitiga adalah . . .
2. Sisi-sisi sebuah segitiga adalah 47cm, 35cm, dan 42cm.  
Kelilingnya . . . cm
3. Keliling segitiga JKL=...



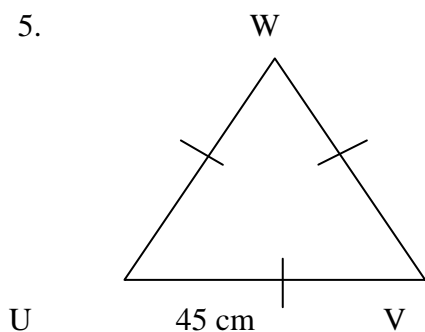
4. Keliling segitiga sama kaki MNO adalah 63cm, apabila diketahui alasnya 17 cm, berapakah sisi yang lainnya ?
5. Gambarlah segitiga sama sisi UVW, yang salah satu sisinya 45 cm dan tentukan keliling segitiga tersebut ?

### Kunci Jawaban

#### LKS 1 Siklus II

1.  $K = AB + AC + BC$
2.  $K = 47\text{cm} + 42\text{cm} + 35\text{ cm} = 124\text{ cm}$
3.  $K = 10\text{ cm} + 18\text{ cm} + 23\text{cm} = 51\text{ cm}$
4.  $K = 23\text{cm} + 23\text{ cm} + 17\text{cm} = 63\text{ cm}$

5.



$$K = 45\text{cm} + 45\text{cm} + 45\text{cm} = 135\text{ cm}$$

**Skor Maksimal : 10**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 = \frac{10}{10} \times 100 = 100$$

#### Pedoman penilaian Lembar Kerja Siswa

No	Aspek	Criteria	Skor
1	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Benar semua</li> <li>• Benar sebagian</li> <li>• Salah semua</li> </ul>	2 1 0
2	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mempresentasikan tanpa membaca buku</li> <li>• Mampu mempresentasikan kadang membaca buku</li> <li>• Mampu mempresentasikan dengan membaca buku</li> </ul>	2 1 0
3	Sikap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan dengan penuh keyakinan</li> <li>• Mempresentasikan dengan kurang yakin</li> <li>• Mempresentasikan dengan tidak yakin</li> </ul>	2 1 0

## LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA I

### Siklus II

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pakel Yogyakarta  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : IV(Empat)/I(Satu)  
 Nama Validator : Budiharti, S.Si, M. Pd  
 Pekerjaan : Dosen Prodi PGSD Universitas PGRI Yogyakarta

#### **Petunjuk:**

1. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal, dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut!

##### a. Validasi Isi

1. Apakah soal sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar?
2. Apakah maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas?

##### b. Bahasa Soal

1. Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia?
2. Apakah kalimat soal tidak mengandung arti ganda?
3. Apakah rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana/familiar bagi siswa, dan mudah dipahami?

c. Berilah tanda cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

#### Keterangan:

TV : tidak valid	TDP : tidak dapat dipahami	PK : belum dapat digunakan masih perlu konsultasi
KV : kurang valid	KDP : kurang dapat dipahami	RB : dapat digunakan dengan revisi besar



CV : kurang valid      DP : dapat dipahami      RK : dapat digunakan dengan  
 revisi kecil  
 V : valid                  SDP : sangat dapat dipahami      TR : dapat digunakan tanpa  
 Revisi

No. Butir	Validasi Isi				Bahasa Soal				Kesimpulan			
	TV	KV	CV	V	TDP	KDP	DP	SDP	PK	RB	RK	TR
1												
2												
3												
4												
5												

3. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah.

**SARAN :**

.....

.....

.....

Yogyakarta, Desember 2013

Validator

Budiharti, S. Si, M. Pd  
 NIS. 19850811 200804 2 001

Kisi – Kisi Soal LKS II Matematika Siklus II  
Kelas 4 Semester 1  
Jumlah soal 5 bentuk soal isian

Stadar kompetensi	Kompetensi dasar	Materi	Indicator pencapaian kompetensi	Bentuk soal	Nomor soal
4. Menggunakan konsep keliling dan luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah.	4.1 Menentukan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga	Keliling dan luas jajargenjang dan segitiga	4.1.4 Menyebutkan rumus luas segitiga	isian	.
			4.1.5 Menghitung luas segitiga.		2 3
			4.1.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan luas segitiga.		4 5

## Lembar Kerja Siswa 2 (Siklus II)

Nama Kelompok :

Nama Anggota :

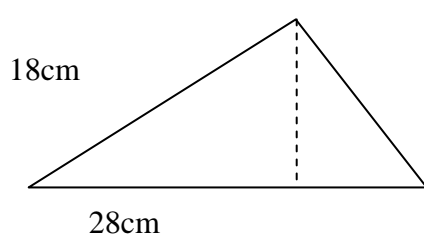
1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar bersama kelompokmu, kemudian hasil kerja kelompok kumpulkan pada gurumu!**

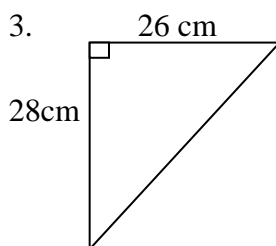
1. Rumus luas segitiga adalah . . .

2.



Luas segitiga di samping adalah . . .

3.



Luas segitiga di samping adalah . . .

4. Sebuah bangun segitiga alas 16cm dengan tinggi 20cm, luasnya adalah . . .

5. Sebuah bangun segitiga ABC luasnya  $800\text{cm}^2$  jika panjang alasnya 20cm, maka tingginya adalah . . .

## Kunci Jawaban

### LKS 2 Siklus II

#### PEDOMAN PENSKORAN

1.  $L = \frac{1}{2} \times \text{alas (a)} \times \text{tinggi (t)}$
2.  $L = \frac{1}{2} \times a \times t = \frac{1}{2} \times 28 \text{ cm} \times 18 \text{ cm} = \frac{1}{2} \times 504 = 252 \text{ cm}^2$
3.  $L = \frac{1}{2} \times a \times t = \frac{1}{2} \times 26 \text{ cm} \times 28 \text{ cm} = \frac{1}{2} \times 728 = 364 \text{ cm}^2$
4.  $L = \frac{1}{2} \times a \times t = \frac{1}{2} \times 16 \text{ cm} \times 20 \text{ cm} = \frac{1}{2} \times 320 = 160 \text{ cm}^2$
5.  $t = L/a = \frac{80 \text{ cm}^2}{20 \text{ cm}} = 40 \text{ cm}$

Skor Maksimal : 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 = \frac{10}{10} \times 100 = 100$$

#### Pedoman Penilaian Lembar Kerja Siswa 2 siklus 2

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Benar semua</li> <li>• Benar sebagian</li> <li>• Salah semua</li> </ul>	2 1 0
2	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mempresentasikan tanpa membaca buku</li> <li>• Mampu mempresentasikan kadang membaca buku</li> <li>• Mampu mempresentasikan dengan membaca buku</li> </ul>	2 1 0
3	Sikap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan dengan penuh keyakinan</li> <li>• Mempresentasikan dengan kurang yakin</li> <li>• Mempresentasikan dengan tidak yakin</li> </ul>	2 1 0

## LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA II

### Siklus II

Satuan Pendidikan: SD Negeri Pakel Yogyakarta

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV(Empat)/I(Satu)

Nama Validator : Budiharti, S.Si, M. Pd

Pekerjaan : Dosen Prodi PGSD Universitas PGRI Yogyakarta

#### **Petunjuk:**

1. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal, dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut!

##### a. Validasi Isi

1. Apakah soal sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar?
2. Apakah maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas?

##### b. Bahasa Soal

- a. Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia?
- b. Apakah kalimat soal tidak mengandung arti ganda?
- c. Apakah rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana/ familiar bagi siswa, dan mudah dipahami?

2. Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

TV : tidak valid	TDP: tidak dapat dipahami	PK :belum dapat digunakanmasih perlu konsultasi
KV : kurang valid	KDP : kurang dapat dipahami	RB : dapat digunakan dengan revisi besar
CV : kurang valid	DP : dapat dipahami	RK : dapat digunakan dengan revisi kecil
V : valid	SDP : sangat dapat dipahami	

TR : dapat digunakan tanpa revisi

No. Butir	Validasi Isi				Bahasa Soal				Kesimpulan			
	TV	KV	CV	V	TDP	KDP	DP	SDP	PK	RB	RK	TR
1												
2												
3												
4												
5												

3. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah.

**SARAN :**

.....

.....

.....

Yogyakarta, Desember 2013

Validator

Budiharti, S. Si, M. Pd  
NIS. 19850811 200804 2 001

**LAMPIRAN****KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

<b>No</b>	<b>Aspek yang diamati</b>	<b>Nomor butir aktivitas siswa yang berhubungan dengan belajar</b>	<b>Jumlah butir</b>
1	Rasa Senang	1, 9	2
2	Keingintahuan	2, 7	2
3	Perhatian	3, 5, 8, 10	4
4	Ketertarikan	3, 4	2

**KRITERIA PEMBERIAN SKOR****LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

Lembar observasi aktivitas siswa terdiri dari 10 indikator yang diamati kemudian diberi skor dengan kriteria pemberian skor sebagai berikut :

0 → jika tidak ada siswa yang melakukan

1 → jika ada 1 siswa yang melakukan

2 → jika ada 2 siswa yang melakukan

3 → jika ada 3 siswa yang melakukan

**TABEL KUALIFIKASI PERSENTASE AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

<b>Persentase</b>	<b>Kriteria</b>
$76\% \leq X \leq 100\%$	Tinggi
$56\% \leq X \leq 75\%$	Cukup
$40\% \leq X \leq 55\%$	Kurang
$0\% \leq X \leq 40\%$	Rendah



### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA Siklus II

Mata Pelajaran : \_\_\_\_\_

Hari/Tanggal : \_\_\_\_\_

Siklus/Pertemuan : \_\_\_\_\_

Petunjuk pengisian lembar Observasi aktifitas siswa :

Berilah tanda '√' pada kolom 0.1.2.3 dengan criteria pemberian skor sebagai berikut :

- 0 → Jika tidak ada siswa yang melakukannilainya 1
- 1 → Jika ada 1 Siswa yang melakukannilainya 2
- 2 → Jika ada 2 Siswa yang melakukannilainya 3
- 3 → Jika ada 3/ lebih Siswa yang melakukan nilainya 4

No	Aktifitas Siswa	Kelompok 1				Kelompok 2				Kelompok 3				Kelompok 4				Kelompok 5				Persentase
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
1	Siswa senang mengikuti pelajaran matematika dan langsung mempersiapkan diri untuk mengikutinya bila pelajaran telah di mulai																					
2	Siswa memperhatikan dengan serius penjelasan dari guru																					





**KISI-KISI OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN *MASTERY LEARNING***

NO	ASPEK YANG DIAMATI	Pertemuan	
		Skor	I Skor
	<b>Kegiatan Awal</b>		
1.	Guru membuka pelajaran		
2.	Guru mengingatkan kembali tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya		
3.	Guru menyampaikan pelajaran dengan menyampaikan pertanyaan (masalah)		
4.	Guru menyampaikan Kompetensi Dasar yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran		
	<b>Kegiatan Inti</b>		
5	Guru memberi penjelasan secara singkat mengenai materi pembelajaran yang akan disampaikan		
6.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4– 5 siswa		
7.	Guru memberikan latihan terstruktur berupa contoh penyelesaian masalah pada siswa.		
8.	Guru dilanjutkan dengan latihan terbimbing, siswa diberi kesempatan menyelesaikan masalah dalam kelompok berbentuk LKS dan masih dibimbing guru, siswa diminta menemukan ide dan menganalisis tentang cara menyelesaikan masalah yang ada		

	pada LKS		
9.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya		
10	Guru meminta siswa untuk menulis hasil-hasil dari penemuan yang telah dicapai ke dalam LKS		
11	Guru membantu siswa mengkaji ulang hasil LKS yang telah diselesaikan		
12	Guru memberikan penilaian terhadap LKS yang telah dikerjakan oleh masing-masing kelompok		
13.	Latihan mandiri siswa mengerjakan soal tes Prestasi yang diberikan oleh guru		
14.	Guru melakukan penilaian terhadap tes prestasi.		
	<b>Kegiatan Akhir</b>		
15.	Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi		
16.	Siwa bertanya kesulitan materi yang telah dipelajari		
17.	Guru memberikan pekerjaan rumah untuk siswa		
18.	Guru menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya		
19.	Guru menutup pelajaran		
	Jumlah Persentase		

## OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN II

Nama Sekolah	: SD N Pakel Yogyakarta
Pokok Bahasan	: Keliling dan Luas jajargenjang dan segi tiga
Kelas	: IV
Nama Guru	: Ellick Istiani, S. Pd. SD

Petunjuk pengisian lembar observasi proses pembelajaran

Berilah tanda ‘√’ dan skor penilaian sesuai pengamatan anda. Tuliskan Deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran.

Skor Penilaian :

3. Jika tindakan dari aspek yang di amati tidak terlaksana
4. Jika tindakan dari aspek terlaksana tapi kurang baik
5. Jika tindakan dari aspek terlaksana dengan baik

NO	ASPEK YANG DIAMATI	Pertemuan	
		I Skor	II Skor
1.	<b>Kegiatan Awal</b> Guru membuka pelajaran		
2.	Guru mengingatkan kembali tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya		
3.	Guru menyampaikan pelajaran dengan menyampaikan pertanyaan (masalah)		
4.	Guru menyampaikan Kompetensi Dasar yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran		
5.	<b>Kegiatan Inti</b> Guru memberi penjelasan secara singkat mengenai materi pembelajaran yang akan disampaikan		

6.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4– 5 siswa		
7	Guru memberikan latihan terstruktur berupa contoh penyelesaian masalah pada siswa.		
8.	Guru dilanjutkan dengan latihan terbimbing, siswa diberi kesempatan menyelesaikan masalah dalam kelompok berbentuk LKS dan masih dibimbing guru, siswa diminta menemukan ide dan menganalisis tentang cara menyelesaikan masalah yang ada pada LKS		
9.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya		
10	Guru meminta siswa untuk menulis hasil-hasil dari penemuan yang telah dicapai ke dalam LKS		
11.	Guru membantu siswa mengkaji ulang hasil LKS yang telah diselesaikan		
12.	Guru memberikan penilaian terhadap LKS yang telah dikerjakan oleh masing-masing kelompok		
13.	Latihan mandiri siswa mengerjakan soal tes Prestasi yang diberikan oleh guru		
14.	Guru melakukan penilaian terhadap tes prestasi.		
	<b>Kegiatan Akhir</b>		
15.	Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi		
16.	Siwa bertanya kesulitan materi yang telah dipelajari		
17.	Guru memberikan pekerjaan rumah untuk siswa		
18.	Guru menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya		
19	Guru menutup pelajaran		
<b>Jumlah Prosentasi</b>			

**Kisi – kisi soal Tes Prestasi Matematika Siklus II**  
 Kelas 4 Semester 1  
 Jumlah Soal 5 Bentuk Soal Isian

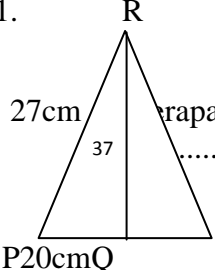
Stadar kompetensi	Kompetensi dasar	Materi	Indikator pencapaian kompetensi	bal	bal
4. Menggunakan konsep keliling dan luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah.  4.1 Menentukan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga			4.1.1 Menyebutkan rumus keliling segitiga.		1. C 2. A  6. A
			4.1.2 Menghitung keliling segitiga.		1. A 3. A C
			4.1.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling segitiga.		3. A C 5. A
			4.1.4 Menyebutkan rumus luas segitiga		1. B
			4.1.5 Menghitung luas segitiga		3. B 5. B
			4.1.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas segitiga		4. B 5. B

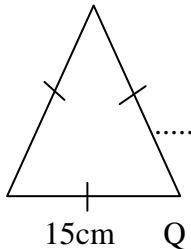


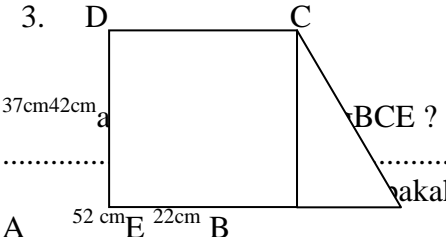
**TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA  
KELILING DAN LUAS SEGITIGA (SIKLUS 2)**

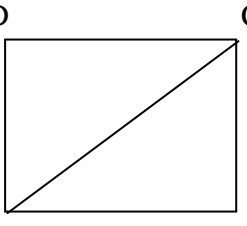
Nama : \_\_\_\_\_  
Kelas/No.Absen : \_\_\_\_\_

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan tepat !**

1.  a. Sebutkan rumus keliling bangun di samping ?  
.....  
Berapakah keliling bangun disamping ?  
.....

2. Ra.  b. Hitunglah luas bangun disamping dengan menggunakan rumustersebut ?  
.....

3.  Dengan memperhatikan gambar disamping maka :  
.....  
Berapakah luas BCE ?  
.....

4. Sebuah persegi ABCD akan dibagi dua berbentuk segitiga sama besar.  
 a. Hitunglah keliling ABCD !  
.....  
b. Berapakah luas segitiga ABC ?  
.....

A 70cmB

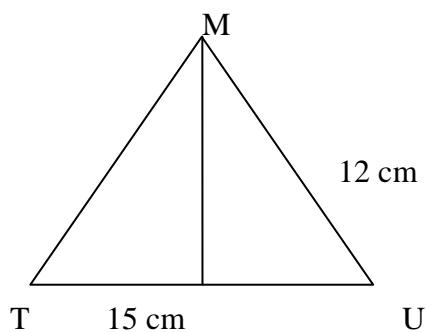
5. Gambarlah sebuah bangun segitiga TUM yang panjang alas TU 15 cm dan sisinya 12 cm, kemudian hitunglah keliling dan luasnya !

## KUNCI JAWABAN

### SIKLUS 2

1. a. Rumus Keliling adalah  $PQ + QR + PR$   
 b. Kelilingnya adalah  $PQ + QR + PR = 40 + 27 + 27 = 94 \text{ CM}$
2. a. Rumus Luas adalah  $\frac{1}{2} \times t$   
 b. Luas bengun adalah  $\frac{1}{2} \times t = \frac{15}{2} \times 15 = 7,5 \times 15 = 112,5$
3. a. Keliling BCE adalah  $BC + CE + BE = 42 + 37 + 22 = 101 \text{ cm}$   
 b. luas BCE  $= \frac{1}{2} \times t = \frac{22}{2} \times 37 = 11 \times 37 = 407 \text{ cm}^2$
4. a. Keliling ABCD adalah  $AB + BC + CD + AD = 70 + 45 + 70 + 45 = 230 \text{ cm}$   
 c. Luasnya  $\frac{1}{2} \times t = \frac{45}{2} \times 70 = 22,5 \times 70 = 1575 \text{ cm}^2$

5.



- a. Kelilingnya  $= TU + UM + TM = 15 + 12 + 12 = 39 \text{ cm}$
- b. Luasnya  $= \text{Luasnya } \frac{1}{2} \times t = \frac{15}{2} \times 12 = 7,5 \times 12 = 90 \text{ cm}^2$

### Skor Nilai

Skor Maksimal : 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{10}{10} \times 100 = 100$$



2												
3												
4												
5												

3. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah.

**SARAN :**

.....

.....

.....

Yogyakarta, Desember 2013

Validator

Budiharti, S. Si, M. Pd  
NIS. 19850811 200804 2 001

**PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN**

**A. TES SIKLUS I**

1. Identifikasi Kesulitan Belajar

No	Nama Siswa	Nilai Ulangan		Identifikasi Kesulitan Belajar	Penyebab Kesulitan Belajar	Tindakan Yang Dilakukan (Tindakan Preventif / Korektif)
		Batas tuntas	Nilai yang Dicapai			

2. Tugas Siswa

- a. Pembelajaran Remedial
- b. Mengerjakan PR
- c. Membuat Ikhtisar Materi
- d. Tes Ulang

## 3. Nilai Perbaikan

No	Nama Siswa	Nilai Perolehan	
		Nilai Sebelum Perbaikan	Nilai Perbaikan

**B. TES SIKLUS I**

## 1. Identifikasi Kesulitan Belajar

No	Nama Siswa	Nilai Ulangan		Identifikasi Kesulitan Belajar	Penyebab Kesulitan Belajar	Tindakan Yang Dilakukan (Tindakan Preventif / Korektif)
		Batas tuntas	Nilai yang Dicapai			

## 2. Tugas Siswa

- a. Pembelajaran Remedial
- b. Mengerjakan PR
- c. Membuat Ikhtisar Materi
- d. Tes Ulang

## 3. Nilai Perbaikan

No	Nama Siswa	Nilai Perolehan	
		Nilai Sebelum Perbaikan	Nilai Perbaikan

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA Siklus I Pertemuan I

Mata Pelajaran : \_\_\_\_\_

Hari/Tanggal : \_\_\_\_\_

Siklus/Pertemuan : \_\_\_\_\_

Petunjuk pengisian lembar Observasi aktifitas siswa :

Berilah tanda '√' pada kolom 0.1.2.3 dengan criteria pemberian skor sebagai berikut :

0 → Jika tidak ada siswa yang melakukan nilainya 1

1 → Jika ada 1 Siswa yang melakukan nilainya 2

2 → Jika ada 2 Siswa yang melakukan nilainya 3

3 → Jika ada 3 Siswa yang melakukan nilainya 4

No	Aktifitas Siswa	Kelompok 1				Kelompok 2				Kelompok 3				Kelompok 4				Kelompok 5				Persentase
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
1	Siswa senang mengikuti pelajaran matematika dan langsung mempersiapkan diri untuk mengikutinya bila pelajaran telah di mulai			√				√				√				√				√		16
2	Siswa memperhatikan dengan serius penjelasan dari guru			√			√					√				√				√		14



3	Siswa selalu ingin mempelajari tugas yang diberikan oleh guru		√				√				√			√		√			16
4	Siswa selalu ingin tahu tentang materi yang belum dipahami dengan aktif selalu bertanya pada guru			√			√				√			√			√		12
5	Siswa tertarik dengan tugas yang diberikan oleh guru dengan langsung mengerjakan tugas tersebut				√			√		√				√			√		14
6	Siswa lebih tertarik berdiskusi tentang pelajaran matematika saat pelajaran matematika sedang berlangsung		√				√			√				√			√		10
7	Siswa selalu ingin tahu penyelesaian dari soal-soal matematika dengan cara saling berdiskusi mengemukakan pendapat masing-masing				√		√			√						√	√		14
8	Siswa tidak bercanda dengan teman lain atau melakukan aktivitas lain yang tidak berhubungan dengan kegiatan pembelajaran		√				√			√					√		√		11
9	Siswa merasa senang diberi tugas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas dengan berani mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara sukarela		√				√			√				√			√		8
10	Siswa memperhatikan dan menanggapi presentasi yang dilakukan siswa lain						√			√				√			√		9

**Aktivitas Siswa siklus 1 pertemuan 1 hasil nya adalah  $\frac{124}{20} = 6.2$**

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA Siklus I Pertemuan II

Mata Pelajaran : \_\_\_\_\_

Hari/Tanggal : \_\_\_\_\_

Siklus/Pertemuan : \_\_\_\_\_

Petunjuk pengisian lembar Observasi aktifitas siswa :

Berilah tanda '√' pada kolom 0.1.2.3 dengan criteria pemberian skor sebagai berikut :

0 → Jika tidak ada siswa yang melakukan nilainya 1

1 → Jika ada 1 Siswa yang melakukan nilainya 2

2 → Jika ada 2 Siswa yang melakukan nilainya 3

3 → Jika ada 3 Siswa yang melakukan nilainya 4

No	Aktifitas Siswa	Kelompok 1				Kelompok 2				Kelompok 3				Kelompok 4				Kelompok 5				Persentase
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
1	Siswa senang mengikuti pelajaran matematika dan langsung mempersiapkan diri untuk mengikutinya bila pelajaran telah di mulai			√				√				√				√				√		16
2	Siswa memperhatikan dengan serius penjelasan dari guru			√			√					√				√				√		16

3	Siswa selalu ingin mempelajari tugas yang diberikan oleh guru		√				√				√			√		√			16
4	Siswa selalu ingin tahu tentang materi yang belum dipahami dengan aktif selalu bertanya pada guru			√			√				√			√			√		14
5	Siswa tertarik dengan tugas yang diberikan oleh guru dengan langsung mengerjakan tugas tersebut				√			√		√				√			√		16
6	Siswa lebih tertarik berdiskusi tentang pelajaran matematika saat pelajaran matematika sedang berlangsung		√				√			√				√			√		12
7	Siswa selalu ingin tahu penyelesaian dari soal-soal matematika dengan cara saling berdiskusi mengemukakan pendapat masing-masing				√		√			√						√	√		15
8	Siswa tidak bercanda dengan teman lain atau melakukan aktivitas lain yang tidak berhubungan dengan kegiatan pembelajaran		√				√			√					√	√			14
9	Siswa merasa senang diberi tugas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas dengan berani mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara sukarela		√				√			√				√		√			10
10	Siswa memperhatikan dan menanggapi presentasi yang dilakukan siswa lain						√			√				√			√		11

**Pada Pertemuan 2 Siklus 1 naik menjadi :  $\frac{140}{20} = 7$**



3	Siswa selalu ingin mempelajari tugas yang diberikan oleh guru			√				√				√				√			√	16
4	Siswa selalu ingin tahu tentang materi yang belum dipahami dengan aktif selalu bertanya pada guru				√			√				√				√			√	14
5	Siswa tertarik dengan tugas yang diberikan oleh guru dengan langsung mengerjakan tugas tersebut			√				√				√				√			√	16
6	Siswa lebih tertarik berdiskusi tentang pelajaran matematika saat pelajaran matematika sedang berlangsung				√			√				√				√			√	14
7	Siswa selalu ingin tahu penyelesaian dari soal-soal matematika dengan cara saling berdiskusi mengemukakan pendapat masing-masing				√			√				√				√			√	14
8	Siswa tidak bercanda dengan teman lain atau melakukan aktivitas lain yang tidak berhubungan dengan kegiatan pembelajaran			√				√				√				√			√	16
9	Siswa merasa senang diberi tugas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas dengan berani mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara sukarela			√				√				√				√			√	14
10	Siswa memperhatikan dan menanggapi presentasi yang dilakukan siswa lain			√				√				√				√			√	10

Pada siklus 2 pertemuan 1 aktivitas siswa adalah  $\frac{148}{20} = 7.4$



3	Siswa selalu ingin mempelajari tugas yang diberikan oleh guru			√				√				√				√			√	16
4	Siswa selalu ingin tahu tentang materi yang belum dipahami dengan aktif selalu bertanya pada guru				√			√				√				√			√	16
5	Siswa tertarik dengan tugas yang diberikan oleh guru dengan langsung mengerjakan tugas tersebut			√				√				√			√				√	14
6	Siswa lebih tertarik berdiskusi tentang pelajaran matematika saat pelajaran matematika sedang berlangsung				√			√				√			√				√	16
7	Siswa selalu ingin tahu penyelesaian dari soal-soal matematika dengan cara saling berdiskusi mengemukakan pendapat masing-masing				√			√				√			√				√	16
8	Siswa tidak bercanda dengan teman lain atau melakukan aktivitas lain yang tidak berhubungan dengan kegiatan pembelajaran			√				√				√			√				√	16
9	Siswa merasa senang diberi tugas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas dengan berani mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara sukarela			√				√				√			√				√	14
10	Siswa memperhatikan dan menanggapi presentasi yang dilakukan siswa lain		√					√				√			√				√	10

Dan pada siklus 2 petemuan 2 aktivitas siswameningkat yaitu  $\frac{154}{20} = 7.7$

## Lembar Kerja Siswa I (Siklus I)

Nama Kelompok :

Nama Anggota : 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

1. Kompetensi Dasar : 5. \_\_\_\_\_

4.1 Menentukan

keliling dan luas

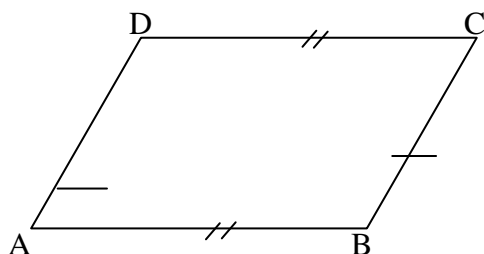
jajargenjang dan segitiga.

2. Indikator . : 1. Menyebutkan rumus keliling jajargenjang

2. Menentukan keliling jajargenjang

Bersama kelompokmu kerjakanlah soal – soal LKS berikut ini, kemudian kumpulkan hasil kerja kelompok kepada gurumu !

1.



a. Bangun ABCD disebut bangun .....karena

b. Garis AB sejajar dengan garis .....

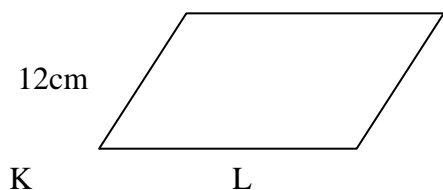
c. Garis BC sejajar dengan garis.....

d. Jika  $AB = 35$  cm, maka  $CD = \dots$ cm

e. Jika  $AD = 20$  cm, maka  $BC = \dots$ cm



2. N 17 cm M Keliling jajargenjang KLMN adalah.....



3. Panjang AB = 19 cm sedangkan BC = 17 cm, maka keliling ABCD adalah.....

4. Keliling bangun disamping adalah 188 cm panjang sisi KL 56 cm maka sisi LI adalah.....

5. Gambarlah jajargenjang PQRS yang kelilingnya 100 cm dan panjang sisi PQ = 28 cm kemudian tentukan sisi QR !

**Jawaban dibawah ini masukkan dalam kotak beserta hurufnya sehingga dapat membaca pesan !**

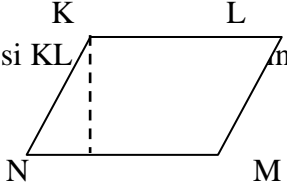
*jajargenjang*  $\frac{22}{A}$ ,  $\frac{CD}{R}$ ,  $\frac{AD}{K}$ ,  $\frac{38}{U}$ ,  $\frac{58}{A}$ ,  $\frac{20}{N}$ ,  $\frac{35}{I}$ ,  $\frac{72}{P}$ ,  $\frac{72}{T}$

a	B	C	d	E	2	3	4	5

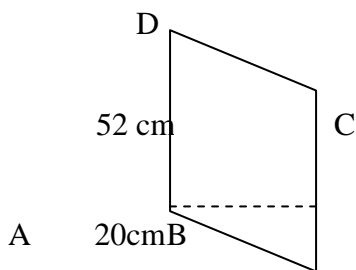
## Lembar Kerja Siswa 2 (Siklus I)

Nama Kelompok : \_\_\_\_\_  
 Nama Anggota : 1. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_  
 3. \_\_\_\_\_

Kerjakan bersama kelompokmu soal-soal bawah ini kemudian kumpulkan kepada gurumu hasil kerja kelompokmu !

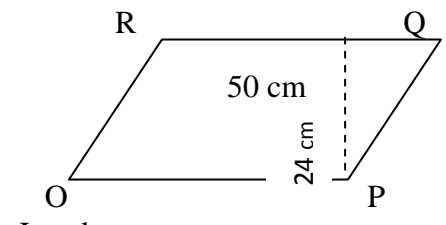
1.  Sebutkan rumus luas jajargenjang KLMN disamping  
 .jikasisi KLnya = 12 cm !

2. Tentukan luas jajargenjang dibawah ini !



Jawab

---

3.  Tentukan luas bangun disamping !

Jawab

---

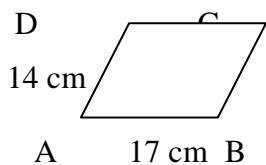
4. Sebidang tanah berbentuk jajargenjang dengan ukuran panjang 4 m dan luasnya adalah  $100.000\text{cm}^2$  (1000 m ) berapakah lebar tanah tersebut ?
5. Sebuah kebun berbentuk jajargenjang, dengan sisi BC 8 m dan CD 4 m. Kebun itu dikelilingi pagar bambu dengan menghabiskan bambo 24 m. berapa luas kebun tersebut ?

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas/No.Absen : \_\_\_\_\_

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan tepat !  
Setelah selesai kumpulkan pada gurumu!**

5. D Perhatikan jajargenjang ABCD di samping..



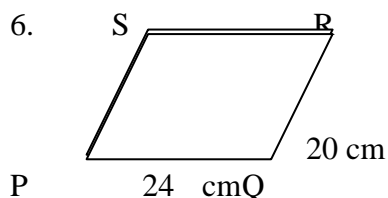
a. Sebutkan rumus keliling jajargenjang disamping!

.....

b. Hitunglah keliling jajargenjang disamping !

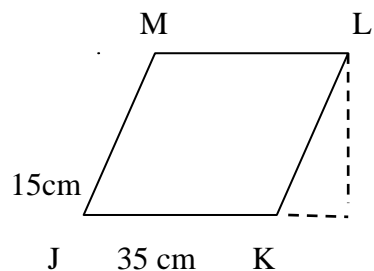
.....

6.



a. Sebutkan rumus luas bangun disamping !

b. Berapakah luas bangun disamping ?



Sebidang tanah berbentuk jajargenjang dengan sisi JK

7. =35 m dantingginya 15 m.

a. Berapa keliling jajargenjang tersebut ?

b. Hitunglah luas jajargenjang tersebut !

8. Sebidang tanah berbentuk jajargenjang ABCD dengan panjang sisi 32cm dan sisi lainnya 26cm. tanah tersebut ditanami pohon jati sebanyak 50 biji.

a. Hitunglah keliling tanah yang berbentuk jajargenjang tersebut !

b. Hitunglah luas tanah yang berbentuk jajargenjang tersebut !

5. Gambarkanlah sebuah jajargenjang TUVW dengan ukuran panjang TU 16 cm dan sisi lainnya 11 cm. kemudian tentukan keliling dan luasnya !

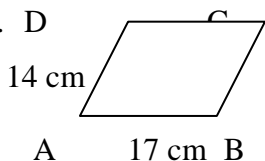
**TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA  
KELILING DAN LUAS JAJAR GENJANG  
(SIKLUS I)**

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas/No.Absen : \_\_\_\_\_

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan tepat !  
Setelah selesai kumpulkan pada gurumu!**

1. D Perhatikan jajargenjang ABCD di samping..



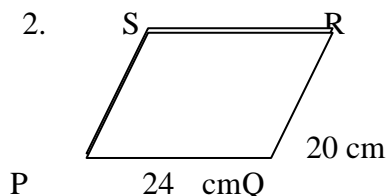
a. Sebutkan rumus keliling jajargenjang disamping!

.....

b. Hitunglah keliling jajargenjang disamping !

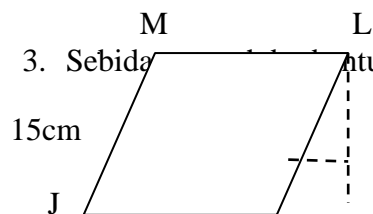
.....

2. a. Sebutkan rumus luas bangun disamping !



b. Berapakah luas bangun disamping ?

3. Sebidang tanah berbentuk jajargenjang dengan sisi JK=35 m dan tingginya 15 m.



a. Berapa keliling jajargenjang tersebut ?

b. Hitunglah luas jajargenjang tersebut !

4. Sebidang tanah berbentuk jajargenjang ABCD dengan panjang sisi 32 cm dan sisi lainnya 26 cm. tanah tersebut ditanami pohon jati sebanyak 50 biji.

a. Hitunglah keliling tanah yang berbentuk jajargenjang tersebut !

b. Hitunglah luas tanah yang berbentuk jajargenjang tersebut !

5. Gambarkan sebuah jajargenjang TUVW dengan ukuran panjang TU 16 cm dan sisi lainnya 11 cm. kemudian tentukan keliling dan luasnya !

## Lembar Kerja Siswa 1 (Siklus II)

Nama kelompok : \_\_\_\_\_

Nama anggota kelompok :

1. \_\_\_\_\_.

4. \_\_\_\_\_.

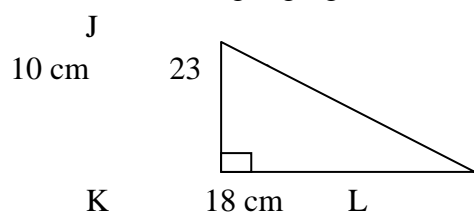
2. \_\_\_\_\_.

5. \_\_\_\_\_.

3. \_\_\_\_\_.

**Setelah kalian melihat dan memperhatikan potongan berbagai bentuk segitiga dari kertas/ gabus, sekarang coba kalian kerjakan tugas LKS dibawah ini bersama kelompokmu ! kemudian kumpulkan hasil kerja kelompokmu pada gurumu !**

6. Rumus keliling segitiga adalah . . .
7. Sisi-sisi sebuah segitiga adalah 47cm, 35cm, dan 42cm.  
Kelilingnya . . . cm
8. Keliling segitiga JKL=...



9. Keliling segitiga sama kaki MNO adalah 63cm, apabila diketahui alasnya 17 cm, berapakah sisi yang lainnya ?
10. Gambarlah segitiga sama sisi UVW, yang salah satu sisinya 45 cm dan tentukan keliling segitiga tersebut ?

## Lembar Kerja Siswa 2 (Siklus II)

Nama Kelompok :

Nama Anggota :

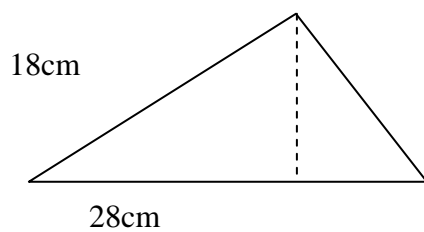
1. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_  
 3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_  
 5. \_\_\_\_\_

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar bersama kelompokmu, kemudian hasil kerja kelompok kumpulkan pada gurumu!**

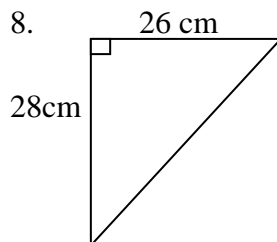
6. Rumus luas segitiga adalah . . .

7.



Luas segitiga di samping adalah . . .

8.



Luas segitiga di samping adalah . . .

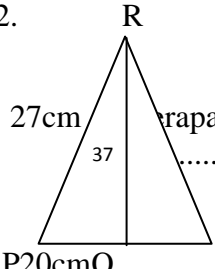
9. Sebuah bangun segitiga alas 16cm dengan tinggi 20cm, luasnya adalah . . .

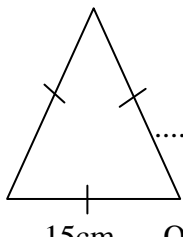
10. Sebuah bangun segitiga ABC luasnya  $800\text{cm}^2$  jika panjang alasnya 20cm, maka tingginya adalah . . .

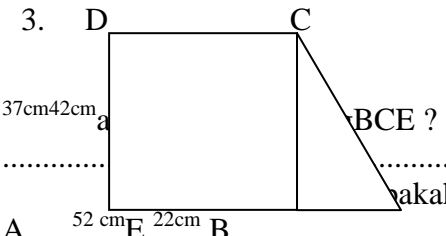
**TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA  
KELILING DAN LUAS SEGITIGA (SIKLUS**

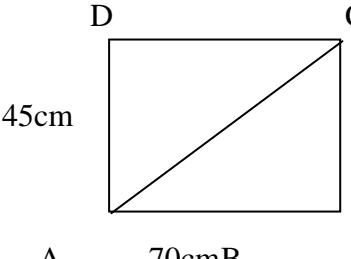
Nama : \_\_\_\_\_  
Kelas/No.Absen : \_\_\_\_\_

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan tepat !**

2.  a. Sebutkan rumus keliling bangun di samping ?  
.....  
b. Berapakah keliling bangun disamping ?  
.....

2. Ra. Sebutkan rumus luas bangun di samping ?  
.....  
 c. Hitunglah luas bangun disamping dengan menggunakan rumustersebut ?  
.....

3.  Dengan memperhatikan gambar disamping maka :  
.....  
Berapakah luas BCE ?  
.....

4. Sebuah persegi ABCD akan dibagi dua berbentuk segitiga sama besar.  
 c. Hitunglah keliling ABCD !  
.....  
d. Berapakah luas segitiga ABC ?  
.....

5. Gambarlah sebuah bangun segitiga TUM yang panjang alas TU 15 cm dan sisinya 12 cm, kemudian hitunglah keliling dan luasnya !

**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA**

**DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI PAKEL  
TERAKREDITASI "A"**

Alamat: Jl. Tritunggal No. 27 Sorosutan, Umbulharjo. Telp. 414856 Kode Pos: 55162

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(PERTEMUAN I SIKLUS I)**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : IV/I

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2x35 menit)

**IX. Standar Kompetensi**

5. Menggunakan konsep keliling dan luas bangun dasar sederhana dalam pemecahan masalah.

**X. Kompetensi Dasar**

- 4.1 Menentukan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga.

**XI. Indikator**

- 4.1.1 Menyebutkan rumus keliling jajargenjang
- 4.1.2 Menghitung keliling jajargenjang
- 4.1.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan keliling jajargenjang

**XII. Tujuan Pembelajaran**

4. Dengan mengamati berbagai bentuk potongan dan gambar bangun datar jajargenjang siswa mampu menyebutkan bagian-bagian jajargenjang dan rumus kelilingnya.
5. Dengan mengamati berbagai bentuk potongan dan gambar bangun datar jajargenjang, siswa mampu menghitung keliling jajargenjang.
6. Setelah melalui beberapa tugas kelompok, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan keliling jajargenjang.

**XIII. Materi Pembelajaran**

- Keliling jajargenjang.

**XIV. Metode Pembelajaran**



- e. Mastery learning
- f. Kerja kelompok
- g. Tanya Jawab
- h. Pemberian tugas

## **XV. Langkah-langkah pembelajaran:**

### **D. Pendahuluan (10 menit)**

#### **Orientasi**

- d. Guru mengucapkan salam, ketua kelas memimpin temannya untuk berdo'a
- e. Guru tanya jawab kepada siswa tentang bangun datar jajargenjang.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan sesuai silabus.

### **E. Kegiatan Inti ( 50 menit)**

Dengan pendekatan Mastery Learning :

- e. Penyajian penjelasan konsep-konsep dan langkah-langkahnya sebagai berikut : .
  - Siswa mengamati potongan kertas/gabus berbentuk jajargenjang yang dibagikan guru. Guru meminta salah satu siswa untuk menunjukkan sisi bangun jajargenjang.
  - Siswa diminta maju menyebutkan bagian - bagian jajargenjang dan keliling jajargenjang. Siswa yang lain memperhatikan dan mengamati materi tersebut.
- f. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok yang beranggotakan (4 – 5) orang, kemudian memberikan latihan terstruktur kepada siswa contoh – contoh penyelesaian tentang jajargenjang.
- g. Guru memberikan latihan terbimbing kepada setiap kelompok untuk menyelesaikan soal- soal dalam LKS tentang bagian – bagian dan keliling jajargenjang.
- h. Guru memberikan evaluasi latihan mandiri secara individu.

### **F. Kegiatan Akhir (10 menit)**

- d. Guru memberikan kesimpulan tentang materi keliling jajargenjang.
- e. Guru menanyakan kepada siswa kesulitan yang dihadapi dalam mempelajari materi ini.
- f. Guru memberikan tugas mandiri berupa pekerjaan rumah.

## **XVI. Penilaian**

- 5. Program penilaian : Tes akhir
- 6. Jenis Penilaian : Tertulis
- 7. Bentuk Penilaian : Isian

8. Alat penilaian : Lembar Observasi, Soal, Kunci jawaban

**X. Alat dan Sumber Belajar**

3. Alat

- c. Lembar Kerja Siswa (Gambar bangun jajargenjang)
- d. Lembar evaluasi

4. Sumber Belajar

- d. Buku Ayo Belajar Matematika untuk SD/MI Kelas IV (BSE)
- e. Buku matematika kelas IV Erlangga.
- f. Gambar bangun jajargenjang

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Yogyakarta, Desember 2013  
Guru Kelas

Dra. Triana Nuriastuti  
NIP.1960222 1986042005

Ellik Istiani, S. Pd SD  
NITB.2045

**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA****DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI PAKEL  
TERAKREDITASI "A"**

Alamat: Jl. Tritunggal No. 27 Sorosutan, Umbulharjo. Telp. 414856 Kode Pos: 55162

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(PERTEMUAN II SIKLUS I)**

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : IV/I  
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2x35 menit)

**VII. Standar Kompetensi**

4. Menggunakan konsep keliling dan luas bangun dasar sederhana dalam pemecahan masalah.

**VIII. Kompetensi Dasar**

8.1 Menentukan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga.

**IX. Indikator**

4.1.5 Siswa dapat menyebutkan rumus luas jajargenjang

4.1.5 Siswa mampu menghitung luas jajargenjang.

4.1.6 Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas jajargenjang.

**IV. Tujuan Pembelajaran**

4. Dengan mengamati berbagai bentuk potongan bangun datar jajargenjang, siswa mampu dan memahami rumus luas jajargenjang.

5. Dengan mengamati berbagai bentuk potongan bangun datar jajargenjang siswa mampu menyelesaikan soal mengenai luas jajargenjang.

6. Setelah melalui beberapa tugas kelompok dan pertemuan, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan keliling dan luas jajargenjang.

## V. Materi Pembelajaran

- Luas jajargenjang

## VI. Metode

- Ceramah
- Tanyajawab
- Pemberian tugas

## VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

### B. Kegiatan Awal ( 10 menit)

#### Orientasi

- Guru mengucapkan salam.ketua kelas memimpin temannya untuk berdo'a
- Guru tanya jawab kepada siswa tentang bangun datar jajargenjang.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan sesuai silabus.

### E. Kegiatan Inti ( 50 menit)

#### Penyajian

- Siswa dibagi menjadi 5 kelompok yang beranggotakan (4 – 5) orang, kemudian memberikan latihan terstruktur kepada siswa contoh – contoh penyelesaian tentang jajargenjang.
- Guru memberikan latihan terbimbing kepada setiap kelompok untuk menyelesaikan soal- soal dalam LKS tentang luas jajargenjang.
- Guru memberikan evaluasi latihan mandiri secara individu.

### C. Kegiatan Akhir (10 menit)

- Siswa mengamati potongan kertas/gabus berbentuk jajargenjang. Guru meminta salah satu siswa untuk menunjukkan sisi bangun jajargenjang. eksplorasi
- Siswa diminta maju menyebutkan bagian - bagian jajar genjang dan luas jajargenjang. Siswa yang lain memperhatikan dan mengamati materi tersebut.
- Guru menanyakan kepada siswa kesulitan yang dihadapi dalam mempelajari materi ini.
- Guru memberikan tugas mandiri berupa pekerjaan rumah.

**X. Alat dan Sumber Belajar**

## 3. Alat

- d. Lembar Kerja Siswa
- e. Lembar Evaluasi
- f. Gambar dan potongan Bangun Jajargenjang

## 4. Sumber Belajar

- c. Buku Ayo Belajar Matematika untu SD/MI Kelas IV (BSE)
- d. Pelajaran matematika kelas IV penerbit Erlangga

**X. Penilaian**

- 5. Prosedur Penilaian : Test Akhir
- 6. Jenis Penilaian : Tertulis
- 7. Bentuk Penilaian : Isian dan uraian
- 8. Alat Penilaian : Terlampir

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Yogyakarta, Desember 2013  
Guru Kelas

Dra. Triana Nuriastuti  
NIP.1960222 1986042005

Ellik Istiani, S. Pd SD  
NITB.2045

**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI PAKEL  
TERAKREDITASI “A”**

Alamat: Jl. Tritunggal No. 27 Sorosutan, Umbulharjo. Telp. 414856 Kode Pos: 55162

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(PERTEMUAN I SIKLUS 2)**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : IV/I

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2x35 menit)

**XIII. Standar Kompetensi**

4. Menggunakan konsep keliling dan luas bangun dasar sederhana dalam pemecahan masalah.

**XIV. Kompetensi Dasar**

4.1 Menentukan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga

**XV. Indikator**

- d. Siswa mampu menyebutkan rumus keliling segitiga
- e. Siswa mampu menghitung keliling segitiga.
- f. Siswa mampu menyelesaikan soal yang berkaitan dengan keliling segitiga.

**XVI. Tujuan Pembelajaran**

- e. Dengan mengamati berbagai bentuk potongan segitiga, siswa mampu menyebutkan bagian-bagian segitiga
- f. Dengan mengamati berbagai bentuk potongan segitiga, siswa mampu menyebutkan macam-macam segitiga
- g. Dengan mengamati berbagai bentuk potongan segitiga, siswa mampu menghitung dan menyebutkan rumus keliling segitiga.
- h. Dengan mengamati berbagai bentuk potongan segitiga, siswa mampu menyelesaikan soal – soal mengenai keliling segitiga.

**XVII. Materi Pembelajaran**

- Keliling Segitiga

### **XVIII. Metode**

- d. Diskusi
- e. Tanya jawab
- f. Pemberian tugas

### **VIII. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **C. Kegiatan Awal ( 10 menit)**

##### **Orientasi**

- f. Guru mengucapkan salam.
- g. Ketua kelas memimpin teman-temannya untuk berdo'a dan
- h. Menunjuk salah satu siswa untuk menyebutkan rumus kelilingjajar genjang.
- i. Tanya jawab kepada siswa tentang luas jajargenjang.
- j. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan

#### **D. Kegiatan Inti ( 50 menit)**

##### **Penyajian**

- f. Siswa mengamati potongan kertas/gabus yang berbentuk segitigakemudian meminta salah satu siswa untuk menggambar bangun segitiga di papan tulis.
- g. Siswa mengamati berbagai potongan segitiga dari kertas/ gabus tentang jenis-jenis segitiga dan dapat menemukan rumus keliling segitiga, siswa yang lain memperhatikan / mengamati materi tersebut.
- h. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok yang beranggotakan 4-5 orang untuk diberikan latihan terstruktur setelah tanya jawab tentang penyelesaian masalah keliling segitiga.
- i. Siswa yang telah dibagi menjadi 5 kelompok diberikan latihan terbimbing untuk menyelesaikan soal – soal LKS tentang jenis-jenis segitiga dan keliling segitiga.
- j. Siswa mengerjakan evaluasi / latihan mandiri secara individu.

#### **F. Kegiatan Akhir**

- d. Guru membuat kesimpulan materi tentang keliling segitiga .

- e. Guru menanyakan kepada siswa kesulitan yang dihadapi dalam mempelajari materi ini.
- f. Guru memberikan tugas mandiri berupa pekerjaan rumah.

#### **XI. Alat dan Sumber Belajar**

##### 5. Alat

- d. Lembar Kerja Siswa
- e. Lembar Evaluasi
- f. Gambar dan Potongan kertas Bangun Segitiga

##### 6. Sumber Belajar

- c. Buku Ayo Belajar Matematika untu SD/MI Kelas IV (BSE)
- d. Pelajaran matematika kelas IV penerbit Erlangga

#### **XI. Penilaian**

- 9. Prosedur Penilaian : Test Akhir
- 10. Jenis Penilaian: Tertulis
- 11. Bentuk Penilaian : Isian
- 12. Alat Penilaian : Terlampir

Mengetahui

Yogyakarta, Desember 2013

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Dra. Triana Nuriastuti

Ellik Istiani

NIP.1960222 1986042005

NITB.2045



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SD NEGERI PAKEL**  
**TERAKREDITASI “A”**

Alamat: Jl. Tritunggal No. 27 Sorosutan, Umbulharjo. Telp. 414856 Kode Pos: 55162

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(PERTEMUAN I SIKLUS 2)**

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : IV/I  
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2x35 menit)

**XIX. Standar Kompetensi**

4. Menggunakan konsep keliling dan luas bangun dasar sederhana dalam pemecahan masalah.

**XX. Kompetensi Dasar**

- 4.1 Menentukan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga

**XXI. Indikator**

- a. Siswa mampu menyebutkan rumus keliling segitiga
- b. Siswa mampu menghitung keliling segitiga.
- c. Siswa mampu menyelesaikan soal yang berkaitan dengan keliling segitiga.

**XXII. Tujuan Pembelajaran**

- a. Dengan mengamati berbagai bentuk potongan segitiga, siswa mampu menyebutkan bagian-bagian segitiga
- b. Dengan mengamati berbagai bentuk potongan segitiga, siswa mampu menyebutkan macam-macam segitiga
- c. Dengan mengamati berbagai bentuk potongan segitiga, siswa mampu menghitung dan menyebutkan rumus keliling segitiga.
- d. Dengan mengamati berbagai bentuk potongan segitiga, siswa mampu menyelesaikan soal – soal mengenai keliling segitiga.

**XXIII. Materi Pembelajaran**

- Keliling Segitiga

## XXIV. Metode

- d. Diskusi
- e. Tanya jawab
- f. Pemberian tugas

## IX. Langkah-Langkah Pembelajaran

### D. Kegiatan Awal ( 10 menit)

#### Orientasi

- e. Ketua kelas memimpin teman-temannya untuk berdo'a dan mengucapkan salam.
- f. Menunjuk salah satu siswa untuk menyebutkan rumus kelilingjajar genjang.
- g. Tanya jawab kepada siswa tentang luas jajargenjang.
- h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan

### E. Kegiatan Inti ( 50 menit)

#### Penyajian

- f. Siswa mengamati berbagai bentuk potongan segitiga dari kertas/gabusdan guru meminta salah satu siswa untuk menggambar bangun segitiga dipapan tulis.
- g. Siswa melihat berbagai bentuk potongan segitiga dari kertas/gabus tentang jenis-jenis segitiga dan bisa menemukan rumus keliling segitiga, siswa yang lain memperhatikan dan mengamati materi tersebut.
- h. Guru memberikan latihan terstruktur dengan membagi siswa menjadi 5 kelompok yang beranggotakan 4-5 orang tentang cara penyelesaian masalah yang berkaitan dengan keliling segitiga.
- i. Guru memberikan latihan terbimbing kepada setiap kelompok siswa untuk menyelesaikan soal – soal LKS tentang jenis-jenis segitiga dan keliling segitiga.
- j. Guru memberikan evaluasi / latihan mandiri secara individu.

### G. Kegiatan Akhir

- d. Guru membuat kesimpulan materi tentang keliling segitiga .
- e. Guru menanyakan kepada siswa kesulitan yang dihadapi dalam mempelajari materi ini.
- f. Guru memberikan tugas mandiri berupa pekerjaan rumah.

## XII. Alat dan Sumber Belajar

- 7. Alat

- d. Lembar Kerja Siswa
  - e. Lembar Evaluasi
  - f. Gambar dan Potongan kertas Bangun Segitiga
8. Sumber Belajar
- c. Buku Ayo Belajar Matematika untu SD/MI Kelas IV (BSE)
  - d. Pelajaran matematika kelas IV penerbit Erlangga

## **XII. Penilaian**

- 13. Prosedur Penilaian : Test Akhir
- 14. Jenis Penilaian : Tertulis
- 15. Bentuk Penilaian : Isian
- 16. Alat Penilaian : Terlampir

Mengetahui

Kepala Sekolah

Dra. Triana Nuriastuti

NIP.1960222 1986042005

Yogyakarta, Desember 2013

Guru Kelas

Ellik Istiani

NITB.2045

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Pembelajaran Matematika Melalui  
Pendekatan Mastery Learning**

**Nama Sekolah** : SD N Pakel

**Nama Pengamat** : Tumiyana

**Siklus** : I pertemuan I

**Petunjuk** : Berilah skor penilaian anda pada setiap aspek berikut

No	Aspek Yang dinilai	Skor
	<b>Pendahuluan</b>  <b>Orientasi :</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Persiapan sarana pembelajaran</b></li> <li>2. <b>Menyampaikan tujuan pembelajaran</b></li> <li>3. <b>Menghubungkan dengan pelajaran yang lalu</b></li> <li>4. <b>Memonifasi minat siswa</b></li> </ol>	
	<b>Kegiatan inti</b>	
	<b>Penyajian</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Siswa mengaamati berbagai bentuk potongan karton yang berbentuk jajargenjang</b></li> <li>2. <b>Dengan bantuan guru siswa dapat mencari rumus keliling dan luas jajargenjang.</b></li> <li>3. <b>Latihan terstruktur siswa mengerjakan LKS dalam kelom[pok</b></li> <li>4. <b>Latiahan terbimbing siswa menyelesaikan k</b></li> </ol>	

Tabel 21.  
Hasil Nilai Tes Prestasi

No	NIS	Nama	Pra siklus		Siklus I		Siklus II		Keterangan
1	1904	A P	60	TT	69	TT	71	T	Naik
2	1909	FA	65	TT	70	T	75	T	Naik
3	1910	F A R	67	TT	70	T	74	T	Naik
4	1913	M A N	69	TT	71	T	75	T	Naik
5	1922	Y A N	73	T	80	T	90	T	Naik
6	1977	A J	69	TT	70	T	73	T	Naik
7	1981	D A	67	TT	70	T	71	T	Naik
8	1991	M F	70	T	72	T	78	T	Naik
9	1994	S S	65	TT	70	T	72	T	Naik
10	2002	Z K S	70	T	70	T	73	T	Naik
11	2004	D W	65	TT	69	TT	73	T	Naik
12	2008	D A R	71	T	70	T	74	T	Naik
13	2009	F A N A	67	TT	68	TT	72	T	Naik
14	2011	F A M	65	TT	67	TT	72	T	Naik
15	2013	M A F	65	TT	65	TT	69	TT	Naik
16	2018	N A T P S	70	T	73	T	78	T	Naik
17	2021	R P S	63	TT	70	T	71	T	Naik
18	2023	R K S	71	T	70	T	75	T	Naik
19	2024	S N Z A	70	T	70	T	77	T	Naik
20	2026	V A S	71	T	70	T	78	T	Naik
21	2027	J S P	72	T	72	T	85	T	Naik
22	2100	A T A R	66	TT	70	T	79	T	Naik
23	2110	M A O P	68	TT	70	T	76	T	Naik
24	2111	H G	67	TT	69	TT	73	T	Naik
25	2176	M J A	68	TT	71	T	78	T	Naik
26	2178	M I	70	T	70	T	75	T	Naik
27		D C D	70	T	69	TT	74	T	Naik
28		F N B	65	TT	67	TT	71	T	Naik
rata-rata			67,82		70,07		75,07		
Nilai Ketuntasan					71,42		96,42		