

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran membaca permulaan menggunakan media gambar di SD Muhammadiyah Banguntapan pada materi membaca huruf, suku kata, dan kata dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa di kelas I dari rata-rata sebesar 78,31 sebelum tindakan dengan persentase ketuntasan sebesar 54% menjadi 85,45 dengan ketuntasan sebesar 71% pada siklus I. dalam siklus II pada materi membaca huruf, suku kata, kata, dan kalimat sederhana rata-rata keterampilan membaca siswa dapat meningkat menjadi 87,33 dengan ketuntasan 89%.

Secara proses, penggunaan media gambar membuat siswa lebih antusias dan merasa senang dengan pembelajaran. Jika pada siklus I 83% siswa berani bertanya dan berinteraksi aktif dengan kelompok, maka pada siklus II meningkat menjadi 88% dan keaktifan siswa menjadi 100%. Pada siklus I ada 77% siswa yang tekun dan bersemangat mengerjakan LKS meningkat menjadi 86% pada siklus II. Ada 88% siswa yang cepat menerima materi, mampu membaca nyaring dengan lancar dan percaya diri sesuai waktu yang disediakan. Dari hasil observasi kegiatan guru dan wawancara pada siklus II diperoleh data bahwa penggunaan media gambar ini

menjadikan pembelajaran lebih menarik, membuat siswa lebih antusias dalam pembelajaran, dan menambah pengetahuan serta pengalaman guru.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan ada beberapa saran yang ingin disampaikan, yaitu:

1. Bagi sekolah
 - a. Guru harus mampu menerapkan metode dan media pembelajaran yang bervariasi.
 - b. Guru harus dapat menerapkan metode dan media pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa untuk lebih memahami konsep yang diberikan.
 - c. Untuk siswa yang belum tuntas belajarnya agar diberi bimbingan belajar dan dilakukan remidi.
2. Bagi orang tua
 - a. Orang tua harus memantau dan mengawasi anak dalam belajar.
 - b. Orang tua selalu memberikan motivasi kepada anaknya untuk terus berusaha dan belajar.
3. Bagi siswa
 - a. Siswa menyadari arti penting belajar bersama baik dengan guru atau dengan teman.
 - b. Siswa pandai harus membagi ilmunya kepada siswa lain dan siswa kurang pandai terus berusaha atau mencari tahu.

4. Bagi peneliti berikutnya
 - a. Penelitian tindakan kelas dalam rangka pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia perlu peningkatan dan disosialisasikan.
 - b. Penelitian tindakan harus dilakukan pada permasalahan yang paling dominan dan perlu penanganan segera.

DAFTAR PUSTAKA

- Azhar Arsyad. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Asep Herry Hernawan. 2008. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BSNP.
- Darmiyati Zuchdi, dan Budiasih. 1996. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Djago Tarigan. 2006. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Di Kelas Rendah*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Farida Rahim. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hairuddin, dkk. 2007. *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Henry Guntur Tarigan. 2008. *Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.
- Irdawati, Yunidar, dan Darmawan. 2015. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Gambar Kelas. I di MIN Buol*. Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 5 No. 4 ISSN 2354-614X.
<http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/viewFile/2918/2811> (diakses tanggal 14 Mei 2016)
- Iskandar Wassid dan Dadang Sunendar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- M Dalyono. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Muhammad Amin. 1995. *Pembelajaran Membaca Permulaan Melalui Pendekatan Suku Kata*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mulyono Abdurrahman. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Ngadino Yustinus. 2002. *Media Pembelajaran*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta.
- Puji Santosa, dkk. 2009. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sarkiyah. 2015. *Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu di Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Alkhairaat Uemalingku Kecamatan Ampana Kota*. *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol. 4 No. 4 ISSN 2354-614X.
<http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/viewFile/3305/2347> (diakses tanggal 18 Mei 2016)
- Slameto, 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sri Anitah Wiryawan. 1994. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Sudarso. 2002. *Speed Reading : Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Penelitian Tindakan*. Yogyakarta: Aditya Media.
- Suwarna Pringgowidagda. 2002. *Strategi Penguasaan Berbahasa*. Yogyakarta: Aditya Karya Nusa.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2012. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Udin S. Winataputra. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Zainal Aqib. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru*. Bandung: Yrama Widya.

Nilai Keterampilan Membaca Siswa Sebelum Tindakan

No.	Nama	Nilai
1.	Anggita Ferdian Tirtana	100
2.	Anindita Putri Kirana	100
3.	Ayesha Fazlemawla R	67
4.	Bintan Aidil Fitrah	67
5.	Davin Ananda Budiyanto	50
6.	Diva Najwa Khairu Nisa	58
7.	Diyaana Nufaisah Syuhadak	100
8.	Fachri Fadhil Muhammad	83
9.	Fauzan Daffa Damar Satria	58
10.	Firdaus Aryasatya	67
11.	Ghifari Riansyah	58
12.	Haifa Mahendra	100
13.	Muh. Alvino Yusuf Prasetyo	100
14.	Muh. Helsa Zada Saputra	50
15.	Muh. Rayyan Athallah	100
16.	Muh. Reza Al-Farabi	67
17.	Muhaulifyan Afdha Putra F	33
18.	Mulia Asyafa' Wistari	92
19.	Nadya Intan Nur Azizah	100
20.	Naelatuz Zahro	100
21.	Nahl Priya Prakosa	100
22.	Naufal Ulin Nuha	100
23.	Naura Mecca Hadjani	100

24.	Nimas Lintang Sumunar	83
25.	Nizwa Zahra Andanita	67
26.	Novem Bill Ichtiar	33
27.	Putri Auliya Dewi	50
28.	Quaneisha Mahya H	100
29.	Rafi Firdhan Ma'ruf	58
30.	Raihana Miskah Salsabila	92
31.	Rehana Sava Darmawanti	58
32.	Rifa'ah Khaasyi' Salma	100
33.	Rosyidah Al Munawaroh	100
34.	Titis Maahyas H.P.A	50
35.	Yasmin Meilina Rahayu	83
Jumlah		2741
Rata-rata		78,31
Ketuntasan		54%

Nilai Keterampilan Membaca Siswa Sebelum Tindakan

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.	Anggita Ferdian Tirtana	100	Tuntas
2.	Anindita Putri Kirana	100	Tuntas
3.	Ayesha Fazlemawla R	67	Belum tuntas
4.	Bintan Aidil Fitrah	67	Belum tuntas
5.	Davin Ananda Budiyanto	50	Belum tuntas
6.	Diva Najwa Khairu Nisa	58	Belum tuntas
7.	Diyaana Nufaisah Syuhadak	100	Tuntas
8.	Fachri Fadhil Muhammad	83	Tuntas
9.	Fauzan Daffa Damar Satria	58	Belum tuntas
10.	Firdaus Aryasatya	67	Belum tuntas
11.	Ghifari Riansyah	58	Belum tuntas
12.	Haifa Mahendra	100	Tuntas
13.	Muh. Alvino Yusuf Prasetyo	100	Tuntas
14.	Muh. Helsa Zada Saputra	50	Belum tuntas
15.	Muh. Rayyan Athallah	100	Tuntas
16.	Muh. Reza Al-Farabi	67	Belum tuntas
17.	Muhaulifyan Afdha Putra F	33	Belum tuntas
18.	Mulia Asyafa' Wistari	92	Tuntas
19.	Nadya Intan Nur Azizah	100	Tuntas
20.	Naelatuz Zahro	100	Tuntas
21.	Nahl Priya Prakosa	100	Tuntas
22.	Naufal Ulin Nuha	100	Tuntas
23.	Naura Mecca Hadjani	100	Tuntas
24.	Nimas Lintang Sumunar	83	Tuntas
25.	Nizwa Zahra Andanita	67	Belum tuntas
26.	Novem Bill Ichtiar	33	Belum tuntas
27.	Putri Auliya Dewi	50	Belum tuntas
28.	Quaneisha Mahya H	100	Tuntas
29.	Rafi Firdhan Ma'ruf	58	Belum tuntas
30.	Raihana Miskah Salsabila	92	Tuntas
31.	Rehana Sava Darmawanti	58	Belum tuntas
32.	Rifa'ah Khaasyi' Salma	100	Tuntas
33.	Rosyidah Al Munawaroh	100	Tuntas
34.	Titis Maahyas H.P.A	50	Belum tuntas
35.	Yasmin Meilina Rahayu	83	Tuntas
Jumlah		2741	
Rata-rata		78,31	
Ketuntasan		54%	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) SIKLUS 1**

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah Banguntapan
Kelas / Semester : I / 1
Tema : Makanan
Alokasi Waktu : 8 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

Matematika

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

Bahasa Indonesia

Membaca

Memahami teks pendek dengan membaca nyaring

II. Kompetensi Dasar

Matematika

Mengurutkan bilangan dari 11 sampai 20

Bahasa Indonesia

Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal dan intonasi yang tepat

III. Indikator

Matematika

a. Kognitif

Proses

1. Membilang banyak benda pada gambar
2. Membandingkan banyak benda
3. Mengurutkan sekelompok bilangan yang berpola teratur

Produk

1. Mengurutkan sekelompok bilangan yang berpola teratur dari yang terkecil
2. Mengurutkan sekelompok bilangan yang berpola teratur dari yang terbesar

b. Afektif

Karakter

1. Menunjukkan keaktifan
2. Menunjukkan ketelitian
3. Menunjukkan kesantunan

Keterampilan Sosial

1. Membantu teman yang mengalami kesulitan
2. Menunjukkan kerja sama

c. Psikomotor

Mengurutkan bilangan

Bahasa Indonesia

a. Kognitif

Proses

1. Membedakan huruf-huruf dan membacanya sebagai suku kata dan kata-kata
2. Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal dan intonasi yang tepat
3. Menyusun kartu huruf dan kartu suku kata menjadi kata

Produk

Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal dan intonasi yang tepat

b. Afektif

Karakter

1. Menunjukkan keaktifan
2. Menunjukkan kesantunan

Keterampilan Sosial

Menunjukkan kerja sama

c. Psikomotor

Menyusun kartu huruf dan suku kata menjadi kata

IV. Tujuan Pembelajaran

Matematika

a. Kognitif

Proses

1. Setelah disajikan gambar, siswa dapat membilang benda dengan tepat.
2. Setelah disajikan gambar, siswa dapat membandingkan banyak benda dengan tepat.
3. Setelah disajikan gambar bertuliskan bilangan, siswa dapat mengurutkan sekelompok bilangan yang teratur dengan teliti dan tepat.

Produk

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengurutkan bilangan yang berpola teratur dari yang terkecil dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengurutkan bilangan yang berpola teratur dari yang terbesar dengan tepat.

b. Afektif

Karakter

Selama proses pembelajaran, siswa mampu mengembangkan sikap berpartisipasi aktif, teliti, dan santun dengan baik.

Keterampilan Sosial

Selama proses pembelajaran, siswa mampu membantu teman yang mengalami kesulitan dan bekerja sama dengan baik.

c. Psikomotor

Setelah diberikan gambar, siswa dapat mengurutkan bilangan dengan cepat dan tepat.

Bahasa Indonesia

a. Kognitif

Proses

1. Setelah mengamati kartu huruf, siswa dapat mengenali huruf-huruf dan membacanya sebagai suku kata dan kata dengan tepat.
2. Setelah mengamati kartu huruf dan suku kata, siswa dapat membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal dan intonasi yang tepat.

3. Setelah bermain kartu huruf dan suku kata, siswa dapat menyusunnya menjadi kata dengan tepat.

Produk

Setelah bermain kartu huruf dan suku kata, siswa dapat membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal dan intonasi yang tepat.

b. Afektif

Karakter

Selama proses pembelajaran, siswa mampu mengembangkan sikap aktif dan santun dengan baik.

Keterampilan Sosial

Selama proses pembelajaran, siswa mampu bekerja sama dengan baik.

c. Psikomotor

Setelah diberi petunjuk, siswa dapat menyusun kartu huruf dan suku kata menjadi kata dengan cepat dan tepat.

V. Materi Pembelajaran

Membaca huruf, suku kata, dan kata

Operasi Hitung Bilangan

VI. Metode Pembelajaran

Pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*)

Pemecahan masalah (*Problem solving*)

Demonstrasi

VII. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Gambar benda

Kartu huruf

Kartu suku kata

Alat : Buku tulis dan pensil

Sumber Belajar :

1. Hilda K, Margareta S Y. 2008. *Panduan Belajar Tematik SD untuk Kelas I Semester 1*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
2. Tim Bina Karya Guru. 2006. *Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas I*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
3. Suyatno, dkk. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SD/MI Kelas I*. Jakarta: Pusat Perbukuan Nasional.

VIII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

a. Kegiatan awal

1. Guru mengecek kesiapan belajar siswa, ruang kelas, dan media yang akan digunakan dalam pembelajaran.
2. Guru menciptakan suasana yang menyenangkan dan memotivasi siswa untuk belajar dengan cara menyanyikan lagu “Rajin Sekolah” secara bersama-sama dan bertepuk tangan.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

b. Kegiatan inti

1. Siswa membilang bilangan 11 sampai 20 dengan urut secara bersama-sama.
2. Siswa mengamati dua gambar benda (permen dan roti) yang berbeda jumlahnya.
3. Siswa melakukan tanya jawab tentang banyak masing-masing benda.
4. Siswa membandingkan banyak benda manakah yang lebih banyak dan lebih sedikit dengan bimbingan guru.
5. Siswa mengamati gambar dan mengurutkan sekelompok bilangan yang berpola teratur.
6. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok.
7. Setiap kelompok dibagikan gambar benda bertuliskan bilangan.
8. Siswa bermain mengurutkan bilangan dari yang terkecil.
9. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok.
10. Siswa menyelesaikan soal tentang urutan bilangan dari yang terkecil.
11. Siswa mengamati kartu huruf vokal dan suku kata, kemudian membaca nyaring bersama-sama.
12. Siswa mengamati gambar dan membaca kata sesuai gambar dengan lafal dan intonasi yang tepat.

13. Siswa mengamati gambar dan siswa melengkapi kata yang suku katanya belum lengkap.
14. Siswa dibagi dalam kelompok kecil (berpasangan)
15. Siswa bermain kartu suku kata dengan menggunting dan menyusunnya menjadi kata sesuai gambar.
16. Siswa membaca kata yang disusun dengan lafal dan intonasi yang tepat.
17. Siswa membaca nyaring kata dengan lafal dan intonasi yang tepat.

c. Kegiatan penutup

1. Siswa bersama guru merangkum butir-butir penting pembelajaran dengan mengacu pada butir indikator.
2. Guru melakukan refleksi tentang proses dan hasil kegiatan pembelajaran.
3. Guru melakukan tindak lanjut berupa saran atau tugas agar siswa gemar berhitung dan membaca.

Pertemuan ke 2

a. Kegiatan awal

1. Guru mengecek kesiapan belajar siswa, ruang kelas, dan media yang akan digunakan dalam pembelajaran.
2. Guru menciptakan suasana yang menyenangkan dan memotivasi siswa untuk belajar.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

b. Kegiatan inti

1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya.
2. Siswa mengamati gambar dan mengurutkan sekelompok bilangan yang berpola teratur.
3. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok.
4. Setiap kelompok dibagikan gambar benda yang bertuliskan bilangan.
5. Siswa bermain mengurutkan bilangan dari yang terbesar.
6. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok.
7. Siswa menyelesaikan soal tentang urutan bilangan dari yang terbesar.
8. Siswa mengamati kartu suku kata dan membaca nyaring bersama-sama.
9. Siswa mengamati gambar dan membaca kata sesuai gambar dengan lafal dan intonasi yang tepat.

10. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok (berpasangan)
11. Siswa bermain kartu suku kata dengan menggunting dan menyusunnya menjadi kata sesuai gambar.
12. Siswa membaca kata yang disusun dengan lafal dan intonasi yang tepat.

c. Kegiatan penutup

1. Siswa bersama guru merangkum butir-butir penting pembelajaran dengan mengacu pada butir indikator.
2. Guru melakukan refleksi tentang proses dan hasil kegiatan pembelajaran.
3. Guru melakukan tindak lanjut berupa saran atau tugas agar siswa gemar berhitung dan membaca.

IX. Penilaian

Prosedur : Proses dan produk.

Penilaian terhadap siswa dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dan pada akhir pembelajaran. Penilaian dalam proses dilakukan melalui pengamatan (observasi), terutama ketika unjuk kerja. Sedangkan penilaian produk (akhir pembelajaran) melalui tes tertulis.

Teknik : Tes dan unjuk kerja

Bentuk : Isian dan format penilaian unjuk kerja

Soal / instrumen: Terlampir

Mengetahui
Kepala Sekolah

Banguntapan, 30 September 2015
Guru Kelas I

Heriyanto, S.Pd
NIP 196412011986041001

Tanti Tulasmiyati
NBM. 1162195

SOAL / INSTRUMEN PENILAIAN

Pertemuan 1

A. Penilaian 01 (tes tertulis)

1. Disajikan gambar, mengurutkan bilangan

Urutkan bilangan berikut mulai dari yang terkecil

12	13	15	14				
17	16	18	19				
12	13	11	14				
18	17	15	16				
13	14	16	15				

2. Format penilaian

No	Nama siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			

3. Kriteria penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

B. Penilaian 02 (pengamatan sikap saat mengurutkan bilangan)

1. Lembar pengamatan

No	Nama	Keaktifan			Ketelitian			Kerja sama			Santun			Skor
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	

2. Rubrik pengamatan sikap

No	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Keaktifan	3	Aktif menyumbangkan ide
		2	Kurang aktif
		1	Diam saja
2.	Ketelitian	3	Mampu mengurutkan 10 bilangan
		2	Mampu mengurutkan 5 atau lebih bilangan
		1	Mampu mengurutkan kurang dari 5 bilangan
3.	Kerja sama	3	Mau dipasangkan dengan siapa saja
		2	Mau dipasangkan dengan teman tertentu
		1	Lebih senang melakukan kerja sendiri
4.	Santun	3	Menggunakan bahasa yang sopan
		2	Ada 2 kata yang kurang sopan
		1	Menggunakan kata-kata yang tidak sopan

3. Kriteria penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian 03 (unjuk kerja mengurutkan bilangan)

1. Instrumen unjuk kerja



urutan nomor jeruk dari yang terkecil yaitu



urutan nomor apel dari yang terkecil yaitu



urutan nomor tomat dari yang terkecil yaitu



urutan nomor terung dari yang terkecil yaitu

2. Lembar pengamatan

No	Nama	Ketepatan mengurutkan bilangan			Ketepatan waktu penyelesaian			Skor
		1	2	3	1	2	3	

Skor maksimum : 9

3. Rubrik penilaian

No	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Ketepatan mengurutkan bilangan	3	Mampu mengurutkan 10 bilangan dengan tepat
		2	Mampu mengurutkan 5 atau lebih bilangan dengan tepat
		1	Mampu mengurutkan kurang dari 5 bilangan dengan tepat
2.	Ketepatan waktu penyelesaian	3	Selesai sebelum waktu yang ditentukan
		2	Selesai tepat waktu
		1	Selesai melebihi waktu yang ditentukan

4. Kriteria penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

D. Penilaian 04 (tes lisan)

1. Soal / instrumen

Bacalah dengan nyaring kartu suku kata berikut

na	si	ba	tu	to	pi
ke	ra	ro	ti	su	su
ka	do	ba	ju	ro	da
bo	la				

2. Format penilaian

No	Nama	Kelancaran membaca			Ketepatan pelafalan			Ketepatan intonasi			Ketepatan membaca suku kata			Skor
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	

3. Rubrik pengamatan

No	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Kelancaran membaca	3	Membaca dengan lancar
		2	Membaca dengan mengeja
		1	Belum bisa membaca
2.	Ketepatan pelafalan	3	Mampu melafalkan dengan jelas
		2	Mampu melafalkan, tetapi kurang jelas
		1	Tidak jelas dalam pelafalan
3.	Ketepatan intonasi	3	Membaca dengan intonasi tepat
		2	Membaca dengan intonasi kurang tepat
		1	Membaca dengan intonasi tidak tepat
4.	Ketepatan membaca	3	Mampu membaca semua suku kata
		2	Mampu membaca 10 atau lebih suku kata
		1	Mampu membaca kurang dari 10 suku kata

4. Kriteria penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

E. Penilaian 05 (pengamatan sikap saat menyusun kartu suku kata menjadi kata)

1. Lembar pengamatan

No	Nama	Keaktifan			Kerja sama			Santun			Skor
		1	2	3	1	2	3	3	2	1	

2. Rubrik pengamatan sikap

No	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Keaktifan	3	Aktif menyumbangkan ide
		2	Kurang aktif
		1	Diam saja
2.	Kerja sama	3	Mau dipasangkan dengan siapa saja
		2	Mau dipasangkan dengan teman tertentu
		1	Lebih senang melakukan kerja sendiri
2.	Santun	3	Menggunakan bahasa yang sopan
		2	Ada 2 kata yang kurang sopan
		1	Menggunakan kata-kata yang tidak sopan

3. Kriteria penskoran





$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

F. Penilaian 06 (unjuk kerja menyusun kartu suku kata)

1. Instrumen unjuk kerja

Bermain kartu suku kata

lengkapi kata berikut dengan kartu kata yang tepat sesuai gambar

 <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">na</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> </div>	 <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ro</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> </div>
 <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">su</div> </div>	 <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">la</div> </div>



ra



tu



ka



to



da



ba

da	si	tu	bo	ro
ka	pi	ba	su	ra
ro	na	ba	la	ti
do	to	ju	su	ke

2. Lembar pengamatan

No	Nama	Ketepatan menyusun kartu suku kata			Ketepatan waktu penyelesaian			Skor
		1	2	3	1	2	3	

Skor maksimum : 6

3. Rubrik penilaian

No	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Ketepatan menyusun kartu kata dan suku kata	3	Mampu melengkapi 10 kata dengan tepat
		2	Mampu melengkapi 5 atau lebih kata dengan tepat
		1	Mampu mengurutkan kurang dari 5 kata dengan tepat
2.	Ketepatan waktu penyelesaian	3	Selesai sebelum waktu yang ditentukan
		2	Selesai tepat waktu
		1	Selesai melebihi waktu yang ditentukan

4. Kriteria penskoran

Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Pertemuan 2

A. Penilaian 01 (tes tertulis)

1. Disajikan gambar, mengurutkan bilangan

Urutkan bilangan berikut mulai dari yang terbesar

13	14	16	15				
14	13	15	12				
17	18	19	20				
12	11	15	17				
16	13	20	14				

2. Format penilaian

No	Nama siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			

3. Kriteria penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

B. Penilaian 02 (pengamatan sikap saat mengurutkan bilangan)

1. Lembar pengamatan

No	Nama	Keaktifan			Ketelitian			Kerja sama			Santun			Skor
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	

2. Rubrik pengamatan sikap

No	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Partisipasi/keaktifan	3	Aktif menyumbangkan ide
		2	Kurang aktif
		1	Diam saja
2.	Ketelitian	3	Mampu mengurutkan 10 bilangan
		2	Mampu mengurutkan 5 atau lebih bilangan
		1	Mampu mengurutkan kurang dari 5 bilangan
3.	Kerja sama	3	Mau dipasangkan dengan siapa saja
		2	Mau dipasangkan dengan teman tertentu
		1	Lebih senang melakukan kerja sendiri
4.	Santun	3	Menggunakan bahasa yang sopan
		2	Ada 2 kata yang kurang sopan
		1	Menggunakan kata-kata yang tidak sopan

3. Kriteria penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian 03 (unjuk kerja mengurutkan bilangan)

1. Instrumen unjuk kerja



urutan nomor jeruk dari yang terbesar yaitu



urutan nomor apel dari yang terbesar yaitu



urutan nomor tomat dari yang terbesar yaitu



urutan nomor terung dari yang terbesar yaitu

2. Lembar pengamatan

No	Nama	Ketepatan mengurutkan bilangan			Ketepatan waktu penyelesaian			Skor
		1	2	3	1	2	3	

3. Rubrik penilaian

No	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Ketepatan mengurutkan bilangan	3	Mampu mengurutkan 10 bilangan dengan tepat
		2	Mampu mengurutkan 5 atau lebih bilangan dengan tepat
		1	Mampu mengurutkan kurang dari 5 bilangan dengan tepat
2.	Ketepatan waktu penyelesaian	3	Selesai sebelum waktu yang ditentukan
		2	Selesai tepat waktu
		1	Selesai melebihi waktu yang ditentukan

4. Kriteria penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

D. Penilaian 04 (tes lisan)

1. Soal / instrumen

Bacalah dengan nyaring kartu suku kata berikut

a	pel	a	yam	u	dang
je	ruk	mang	ga	ang	gur
se	mang	ka	kom	pu	ter
kur	si	ru	mah		

2. Format penilaian

No	Nama	Kelancaran membaca			Ketepatan pelafalan			Ketepatan intonasi			Ketepatan membaca suku kata			Skor
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	

3. Rubrik pengamatan

No	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Kelancaran membaca	3	Membaca dengan lancar
		2	Membaca dengan mengeja
		1	Belum bisa membaca
2.	Ketepatan pelafalan	3	Mampu melafalkan dengan jelas
		2	Mampu melafalkan, tetapi kurang jelas
		1	Tidak jelas dalam pelafalan
3.	Ketepatan intonasi	3	Membaca dengan intonasi tepat
		2	Membaca dengan intonasi kurang tepat
		1	Membaca dengan intonasi tidak tepat
4.	Ketepatan membaca	3	Mampu membaca semua suku kata
		2	Mampu membaca 10 atau lebih suku kata
		1	Mampu membaca kurang dari 10 suku kata

4. Kriteria penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

E. Penilaian 05 (pengamatan sikap saat menyusun kartu suku kata menjadi kata)

1. Lembar pengamatan

No	Nama	Keaktifan			Kerja sama			Santun			Skor
		1	2	3	1	2	3	3	2	1	

2. Rubrik pengamatan sikap

No	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Keaktifan	3	Aktif menyumbangkan ide
		2	Kurang aktif
		1	Diam saja
2.	Kerja sama	3	Mau dipasangkan dengan siapa saja
		2	Mau dipasangkan dengan teman tertentu
		1	Lebih senang melakukan kerja sendiri
2.	Santun	3	Menggunakan bahasa yang sopan
		2	Ada 2 kata yang kurang sopan
		1	Menggunakan kata-kata yang tidak sopan

3. Kriteria penskoran





$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

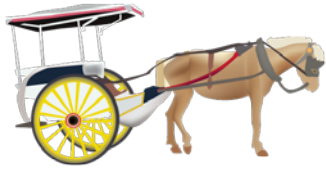
F. Penilaian 06 (unjuk kerja menyusun kartu suku kata)

1. Instrumen unjuk kerja

Bermain kartu suku kata

lengkapi kata berikut dengan kartu kata yang tepat sesuai gambar

 <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">a</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> </div>	 <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">je</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> </div>
 <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">pi</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> </div>	 <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">na</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> </div>



do



si



bu



da



se

ka



kom

pu

kartu kata

ter	nas	mang	kar	ruk
kur	ging	nga	yam	sang
mah	nis	pel	yang	rus

2. Lembar pengamatan

No	Nama	Ketepatan menyusun kartu suku kata			Ketepatan waktu penyelesaian			Skor
		1	2	3	1	2	3	

3. Rubrik penilaian

No	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Ketepatan menyusun kartu kata dan suku kata	3	Mampu melengkapi 10 kata dengan tepat
		2	Mampu melengkapi 5 atau lebih kata dengan tepat
		1	Mampu mengurutkan kurang dari 5 kata dengan tepat
2.	Ketepatan waktu penyelesaian	3	Selesai sebelum waktu yang ditentukan
		2	Selesai tepat waktu
		1	Selesai melebihi waktu yang ditentukan

4. Kriteria penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) SIKLUS 2**

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah Banguntapan
Kelas / Semester : I / 1
Tema : Makanan
Alokasi Waktu : 8 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

Membaca

Memahami teks pendek dengan membaca nyaring

Seni Budaya dan Keterampilan

Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa

II. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

2.1. Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal dan intonasi yang tepat

Seni Budaya dan Keterampilan

2.2. Mengekspresikan diri melalui teknik menggunting/menyobek

III. Indikator

Bahasa Indonesia

a. Kognitif

Proses

1. Mengenali huruf-huruf dan membacanya sebagai suku kata, kata-kata dan kalimat sederhana
2. Membaca nyaring suku kata, kata-kata, dan kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat
3. Menyusun kartu huruf dan suku kata menjadi kata-kata dan kalimat sederhana

Produk

Membaca nyaring suku kata, kata-kata, dan kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat

b. Afektif

Karakter

1. Menunjukkan keaktifan
2. Menunjukkan kesantunan

Keterampilan Sosial

Menunjukkan kerja sama

c. Psikomotor

Menyusun kartu huruf dan suku kata menjadi kata dan kalimat sederhana

Seni Budaya dan Keterampilan

a. Afektif

Karakter

1. Menunjukkan ketelitian
2. Menunjukkan tanggung jawab
3. Menunjukkan kesantunan

Keterampilan Sosial

Menghargai hasil karya orang lain

b. Psikomotor

1. Menyobek dan menempel
2. Menggunting dan menempel

IV. Tujuan Pembelajaran

Bahasa Indonesia

a. Kognitif

Proses

1. Setelah mengamati kartu huruf, siswa dapat mengenali huruf-huruf dan membacanya sebagai suku kata, kata-kata, dan kalimat sederhana dengan tepat.
2. Setelah mengamati kartu huruf dan suku kata, siswa dapat membaca nyaring suku kata, kata-kata, dan kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Setelah bermain kartu huruf dan suku kata, siswa dapat menyusunnya menjadi kata-kata dan kalimat sederhana dengan tepat.

Produk

Setelah bermain kartu huruf dan suku kata, siswa dapat membaca nyaring suku kata, kata-kata, dan kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.

b. Afektif

Karakter

Selama proses pembelajaran, siswa mampu mengembangkan sikap aktif dan santun dengan baik.

Keterampilan Sosial

Selama proses pembelajaran, siswa mampu bekerja sama dengan baik.

c. Psikomotor

Setelah diberi petunjuk, siswa dapat menyusun kartu huruf dan suku kata menjadi kata-kata dan kalimat sederhana dengan tepat dan cepat.

Seni Budaya dan Keterampilan

a. Afektif

Karakter

Selama proses pembelajaran, siswa mampu mengembangkan sikap teliti, tanggung jawab, dan santun dengan baik.

Keterampilan Sosial

Selama proses pembelajaran, siswa mampu menghargai hasil karya orang lain dengan baik.

b. Psikomotor

1. Setelah diberi penjelasan, siswa dapat menyobek dan menempel dengan rapi.
2. Setelah diberi penjelasan, siswa dapat menggunting dan menempel dengan rapi.

V. Materi Pembelajaran

Membaca huruf, suku kata, kata, dan kalimat sederhana

Menggunting dan menyobek

VI. Metode Pembelajaran

Pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*)

Pemecahan masalah (*Problem solving*)

Demonstrasi

VII. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Gambar benda

Kartu suku kata

Kartu kata

Alat : Buku dan pensil

Sumber Belajar :

1. Hilda K, Margareta S Y. 2008. *Panduan Belajar Tematik SD untuk Kelas I Semester 1*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
2. Suyatno, dkk. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SD/MI Kelas I*. Jakarta: Pusat Perbukuan Nasional.
3. Tim Bina Karya Guru. 2006. *Seni Budaya dan Keterampilan untuk SD Kelas I*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

VIII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

a. Kegiatan awal

1. Guru mengecek kesiapan belajar siswa, ruang kelas, dan media yang akan digunakan dalam pembelajaran.
2. Guru menciptakan suasana yang menyenangkan dan memotivasi siswa untuk belajar dengan cara menyanyikan lagu “Makan Bersama” secara bersama-sama dan bertepuk tangan.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

b. Kegiatan inti

1. Siswa mengamati kartu kata kemudian membaca nyaring bersama-sama.
2. Siswa melengkapi kalimat sederhana yang belum lengkap dengan kata benda yang tepat sesuai gambar.
3. Siswa membaca kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.
4. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil (berpasangan)

5. Siswa bermain kartu kata dengan menggunting dan menyusunnya dalam kalimat sederhana sesuai gambar.
6. Siswa membaca kalimat sederhana yang disusun dengan lafal dan intonasi yang jelas.
7. Guru memberi penjelasan mengenai bentuk-bentuk buah (lingkaran, oval, dan segitiga)
8. Siswa menyiapkan kertas koran atau kalender, pensil, lem, dan alat warna.
9. Siswa menggambar bentuk buah kesukaan di kertas koran atau kalender, memilih warna kertas koran yang sesuai dengan warna buah.
10. Membuat lubang-lubang di tepi gambar buah dengan alat penusuk.
11. Siswa menyobek gambar buah perlahan-lahan.
12. Menempel gambar buah yang telah disobek pada kertas.
13. Mewarnai bagian di sekitar gambar buah.

c. Kegiatan penutup

1. Guru melibatkan siswa merangkum butir-butir penting pembelajaran dengan mengacu pada butir indikator.
2. Guru melakukan kegiatan refleksi tentang proses dan hasil kegiatan pembelajaran.
3. Guru melakukan tindak lanjut berupa saran atau tugas agar siswa gemar membaca.

Pertemuan 2

a. Kegiatan awal

1. Guru mengecek kesiapan belajar siswa, ruang kelas, dan media yang akan digunakan dalam pembelajaran.
2. Guru menciptakan suasana yang menyenangkan dan memotivasi siswa untuk belajar dengan cara menyanyi atau tepuk kompak.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

b. Kegiatan inti

1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya
2. Siswa mengamati kartu kata kemudian membaca nyaring bersama-sama.
3. Siswa mengamati gambar dan melengkapi kalimat sederhana dengan kata yang tepat sesuai gambar.

4. Siswa membaca kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil (berpasangan)
6. Siswa bermain kartu kata dengan menggunting dan menyusunnya dalam kalimat sederhana sesuai gambar.
7. Siswa membaca kalimat sederhana yang disusun dengan lafal dan intonasi yang jelas.
8. Siswa mengamati gambar bentuk-bentuk geometris (lingkaran, persegi, persegi panjang, dan segitiga)
9. Siswa menyiapkan gunting dan lem.
10. Siswa menggunting bentuk geometris yang diberikan guru.
11. Siswa menempel gambar bentuk geometris sesuai contoh pada kertas.

c. Kegiatan penutup

1. Guru melibatkan siswa merangkum butir-butir penting pembelajaran dengan mengacu pada butir indikator.
2. Guru melakukan kegiatan refleksi tentang proses dan hasil kegiatan pembelajaran.
3. Guru melakukan tindak lanjut berupa saran atau tugas agar siswa gemar membaca.

IX. Penilaian

Prosedur : Proses dan produk.

Penilaian terhadap siswa dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dan pada akhir pembelajaran. Penilaian dalam proses dilakukan melalui pengamatan (observasi), terutama ketika umjuk kerja. Sedangkan penilaian produk (akhir pembelajaran) melalui tes tertulis.

Teknik : Tes dan unjuk kerja
Bentuk : Isian dan format penilaian unjuk kerja
Soal / instrumen: Terlampir

Mengetahui
Kepala Sekolah

Banguntapan, 30 September 2015
Guru Kelas I

Heriyanto, S.Pd
NIP 196412011986041001

Tanti Tulasmiyati
NBM 1162195

SOAL / INSTRUMEN PENILAIAN

Pertemuan 1

A. Penilaian 01 (tes lisan)

1. Soal / instrumen

Bacalah dengan nyaring kartu suku kata berikut

i	tu
---	----

ba	ju
----	----

ba	ru
----	----

i	ni
---	----

bu	ku
----	----

ti	na
----	----

to	pi
----	----

bu	di
----	----

bi	ru
----	----

ka	do
----	----

na	ni
----	----

se	pe	da
----	----	----

bo	ne	ka
----	----	----

lu	na
----	----

lu	cu
----	----

2. Format penilaian

No	Nama	Kelancaran membaca			Ketepatan pelafalan			Ketepatan intonasi			Ketepatan membaca suku kata			Skor
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	

3. Rubrik pengamatan

No	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Kelancaran membaca	3	Membaca dengan lancar
		2	Membaca dengan mengeja
		1	Belum bisa membaca
2.	Ketepatan pelafalan	3	Mampu melafalkan dengan jelas
		2	Mampu melafalkan, tetapi kurang jelas
		1	Tidak jelas dalam pelafalan
3.	Ketepatan intonasi	3	Membaca dengan intonasi tepat
		2	Membaca dengan intonasi kurang tepat
		1	Membaca dengan intonasi tidak tepat
4.	Ketepatan membaca	3	Mampu membaca semua kata
		2	Mampu membaca 8 atau lebih kata
		1	Mampu membaca kurang dari 8 kata

4. Kriteria penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

B. Penilaian 02 (pengamatan sikap saat memilih kata)

1. Lembar pengamatan

No	Nama	Keaktifan			Kerja sama			Santun			Skor
		1	2	3	1	2	3	3	2	1	

2. Rubrik pengamatan sikap

No	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Partisipasi/keaktifan	3	Aktif menyumbangkan ide
		2	Kurang aktif
		1	Diam saja
2.	Kerja sama	3	Mau dipasangkan dengan siapa saja
		2	Mau dipasangkan dengan teman tertentu
		1	Lebih senang melakukan kerja sendiri
2.	Santun	3	Menggunakan bahasa yang sopan
		2	Ada 2 kata yang kurang sopan
		1	Menggunakan kata-kata yang tidak sopan

3. Kriteria penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian 03 (unjuk kerja menyusun kartu huruf dan suku kata)

1. Instrumen unjuk kerja

gunting dan tempelkan kata yang tepat sesuai gambar

i tu

--	--

ba ru



i ni

--	--

ti na



i tu

--	--

i bu



--	--	--

na ni



--	--

bu	di
----	----

bi	ru
----	----



--	--	--

lu	cu
----	----

kartu kata

sa	pu
----	----

to	pi
----	----

bu	ku
----	----

ba	ju
----	----

bo	ne	ka
----	----	----

se	pe	da
----	----	----

2. Lembar pengamatan

No	Nama	Ketepatan menyusun kartu kata			Ketepatan waktu penyelesaian			Skor
		1	2	3	1	2	3	

3. Rubrik penilaian

No	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Ketepatan menyusun kartu kata	3	Memilih 6 kata dengan tepat
		2	Memilih 3 atau lebih kata dengan tepat
		1	Memilih kurang dari 3 kata dengan tepat
2.	Ketepatan waktu penyelesaian	3	Selesai sebelum waktu yang ditentukan
		2	Selesai tepat waktu
		1	Selesai melebihi waktu yang ditentukan

4. Kriteria penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

D. Penilaian 05 (pengamatan sikap saat unjuk kerja menyobek dan menempel)

1. Lembar pengamatan

No	Nama	Teliti			Tanggung jawab			Santun			Skor
		1	2	3	1	2	3	3	2	1	

2. Rubrik pengamatan sikap

No	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Teliti	3	Teliti dalam menyobek dan menempel
		2	Kurang teliti dalam menempel dan menyobek
		1	Tidak teliti dalam menempel dan menyobek
2.	Tanggung jawab	3	Mengikuti petunjuk guru
		2	Kurang mengikuti petunjuk guru
		1	Tidak mengikuti petunjuk guru
3.	Santun	3	Menggunakan bahasa yang sopan
		2	Ada 2 kata yang kurang sopan
		1	Menggunakan kata-kata yang tidak sopan

3. Kriteria penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

E. Penilaian 06 (unjuk kerja menyobek dan menempel)

1. Instrumen unjuk kerja

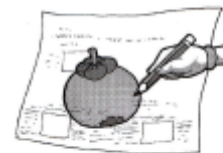
a. Siapkan kertas koran atau kalender, pensil, lem, dan alat warna

b. Pilih buah kesukaanmu

Gambar di kertas koran atau kalender

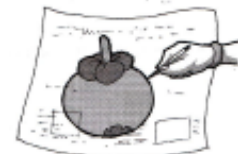
Pilih warna kertas koran

yang sesuai dengan warna buah



c. Buat lubang-lubang di tepi gambar buah

dengan alat penusuk



d. Sobek gambar buah

perlahan-lahan



e. Tempel gambar buah yang telah disobek pada kertas



f. Warnai bagian di sekitar gambar buah

2. Lembar penilaian

No	Nama	Kerapian dalam menyobek			Kerapian dalam menempel			Skor
		1	2	3	1	2	3	

3. Rubrik penilaian

No	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Kerapian dalam menyobek	3	Mampu menyobek dengan rapi
		2	Menyobek kurang rapi
		1	Menyobek tidak rapi
2.	Kerapian dalam menempel	4	Mampu menempel dengan rapi
		3	Menempel kurang rapi
		1	Menempel tidak rapi

4. Kriteria penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Pertemuan 2

A. Penilaian 01 (tes lisan)

1. Soal / instrumen

Bacalah dengan nyaring kartu suku kata berikut

i	tu
---	----

a	yam
---	-----

bu	di
----	----

ke	ra
----	----

su	ka
----	----

pi	sang
----	------

kur	si
-----	----

so	fa
----	----

bi	ru
----	----

i	bu
---	----

be	li
----	----

se	mang	ka
----	------	----

a	ku
---	----

su	ka
----	----

sa	yur	an
----	-----	----

2. Format penilaian

No	Nama	Kelancaran membaca			Ketepatan pelafalan			Ketepatan intonasi			Ketepatan membaca suku kata			Skor
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	

3. Rubrik pengamatan

No	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Kelancaran membaca	3	Membaca dengan lancar
		2	Membaca dengan mengeja
		1	Belum bisa membaca
2.	Ketepatan pelafalan	3	Mampu melafalkan dengan jelas
		2	Mampu melafalkan, tetapi kurang jelas
		1	Tidak jelas dalam pelafalan
3.	Ketepatan intonasi	3	Membaca dengan intonasi tepat
		2	Membaca dengan intonasi kurang tepat
		1	Membaca dengan intonasi tidak tepat
4.	Ketepatan membaca	3	Mampu membaca semua suku kata
		2	Mampu membaca 10 atau lebih suku kata
		1	Mampu membaca kurang dari 10 suku kata

4. Kriteria penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

B. Penilaian 02 (pengamatan sikap saat memilih kata)

1. Lembar pengamatan

No	Nama	Keaktifan			Kerja sama			Santun			Skor
		1	2	3	1	2	3	3	2	1	

2. Rubrik pengamatan sikap

No	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Partisipasi/keaktifan	3	Aktif menyumbangkan ide
		2	Kurang aktif
		1	Diam saja
2.	Kerja sama	3	Mau dipasangkan dengan siapa saja
		2	Mau dipasangkan dengan teman tertentu
		1	Lebih senang melakukan kerja sendiri
2.	Santun	3	Menggunakan bahasa yang sopan
		2	Ada 2 kata yang kurang sopan
		1	Menggunakan kata-kata yang tidak sopan

3. Kriteria penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian 03 (unjuk kerja menyusun kartu huruf dan suku kata)

1. Instrumen unjuk kerja

gunting dan tempelkan kata yang tepat sesuai gambar

i tu

bu di



ke ra

su ka



i bu

be li



ma ta ha ri

in dah



i ni

mi nang



a yah

ba ru



kartu kata

ru mah

bu nga

a yam

pi sang

se mang ka

kom pu ter

2. Lembar pengamatan

No	Nama	Ketepatan menyusun kartu kata			Ketepatan waktu penyelesaian			Skor
		1	2	3	1	2	3	

3. Rubrik penilaian

No	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Ketepatan menyusun kartu kata	3	Memilih 6 kata dengan tepat
		2	Memilih 3 atau lebih kata dengan tepat
		1	Memilih kurang dari 3 kata dengan tepat
2.	Ketepatan waktu penyelesaian	3	Selesai sebelum waktu yang ditentukan
		2	Selesai tepat waktu
		1	Selesai melebihi waktu yang ditentukan

4. Kriteria penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

D. Penilaian 05 (pengamatan sikap saat unjuk kerja menyobek dan menempel)

1. Lembar pengamatan

No	Nama	Teliti			Tanggung jawab			Santun			Skor
		1	2	3	1	2	3	3	2	1	

2. Rubrik pengamatan sikap

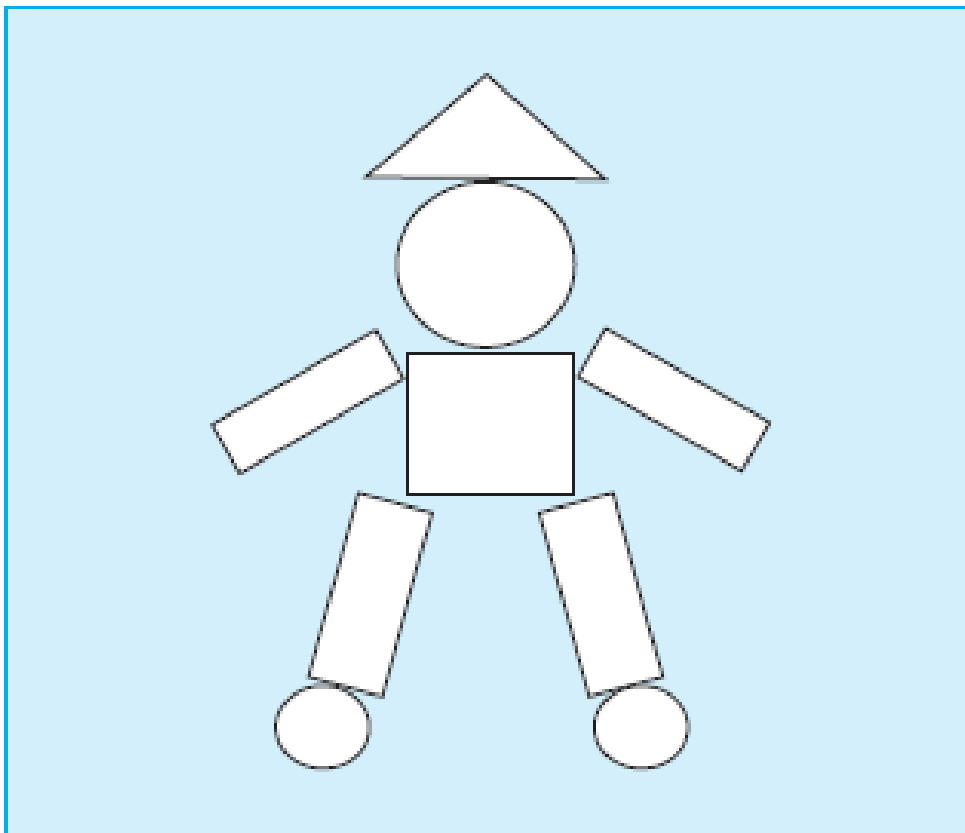
No	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Teliti	3	Teliti dalam menyobek dan menempel
		2	Kurang teliti dalam menempel dan menyobek
		1	Tidak teliti dalam menempel dan menyobek
2.	Tanggung jawab	3	Mengikuti petunjuk guru
		2	Kurang mengikuti petunjuk guru
		1	Tidak mengikuti petunjuk guru
3.	Santun	3	Menggunakan bahasa yang sopan
		2	Ada 2 kata yang kurang sopan
		1	Menggunakan kata-kata yang tidak sopan

3. Kriteria penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

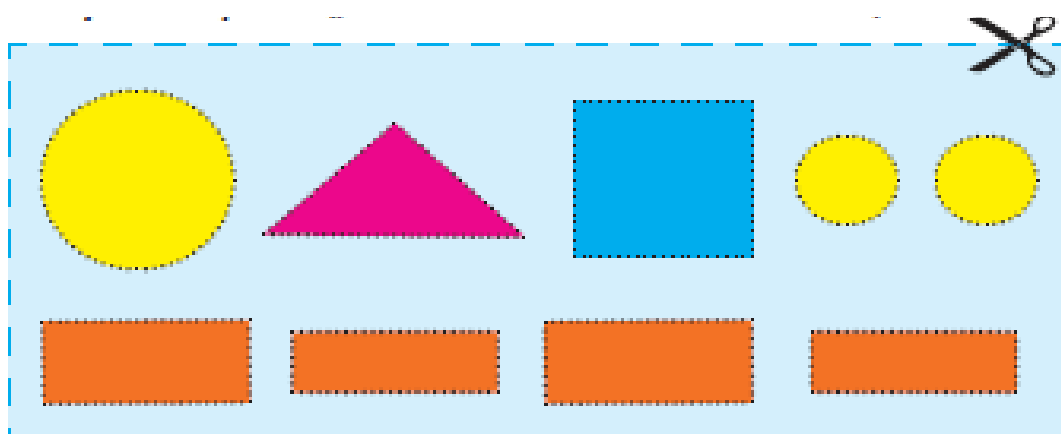
E. Penilaian 06 (unjuk kerja menggunting dan menempel)

1. Instrumen unjuk kerja



Guntinglah bentuk geometris di bawah ini

Tempelkan di kertas dengan rapi



2. Lembar penilaian

No	Nama	Kerapian dalam menggunting			Kerapian dalam menempel			Skor
		1	2	3	1	2	3	

3. Rubrik penilaian

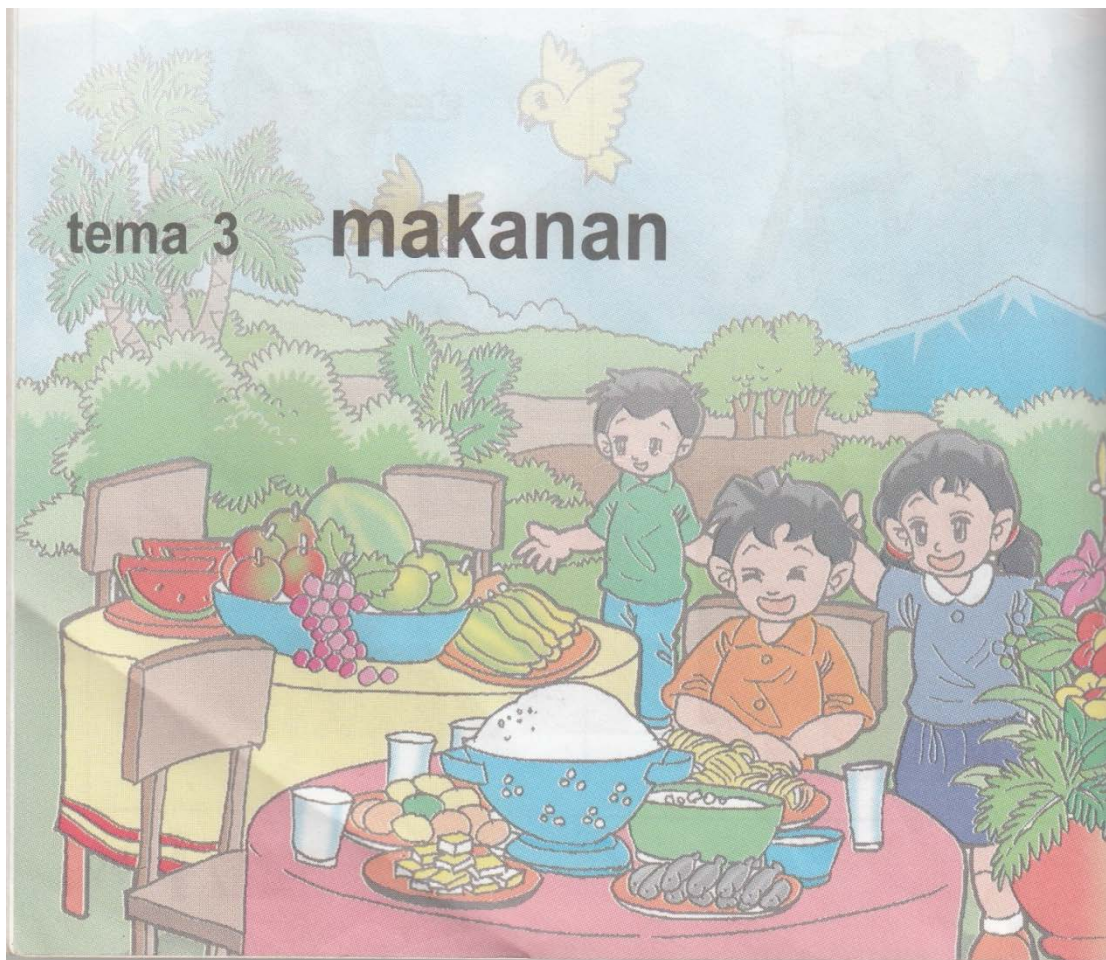
No	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Kerapian dalam menggunting	3	Mampu menggunting dengan rapi
		2	Menggunting kurang rapi
		1	Menggunting tidak rapi
2.	Kerapian dalam menempel	4	Mampu menempel dengan rapi
		3	Menempel kurang rapi
		1	Menempel tidak rapi

4. Kriteria penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Buku Siswa Tematik

SD KELAS I SEMESTER 1



siklus 1

pertemuan 1

membandingkan banyak benda

perhatikan banyak permen dan kue berikut



12



11

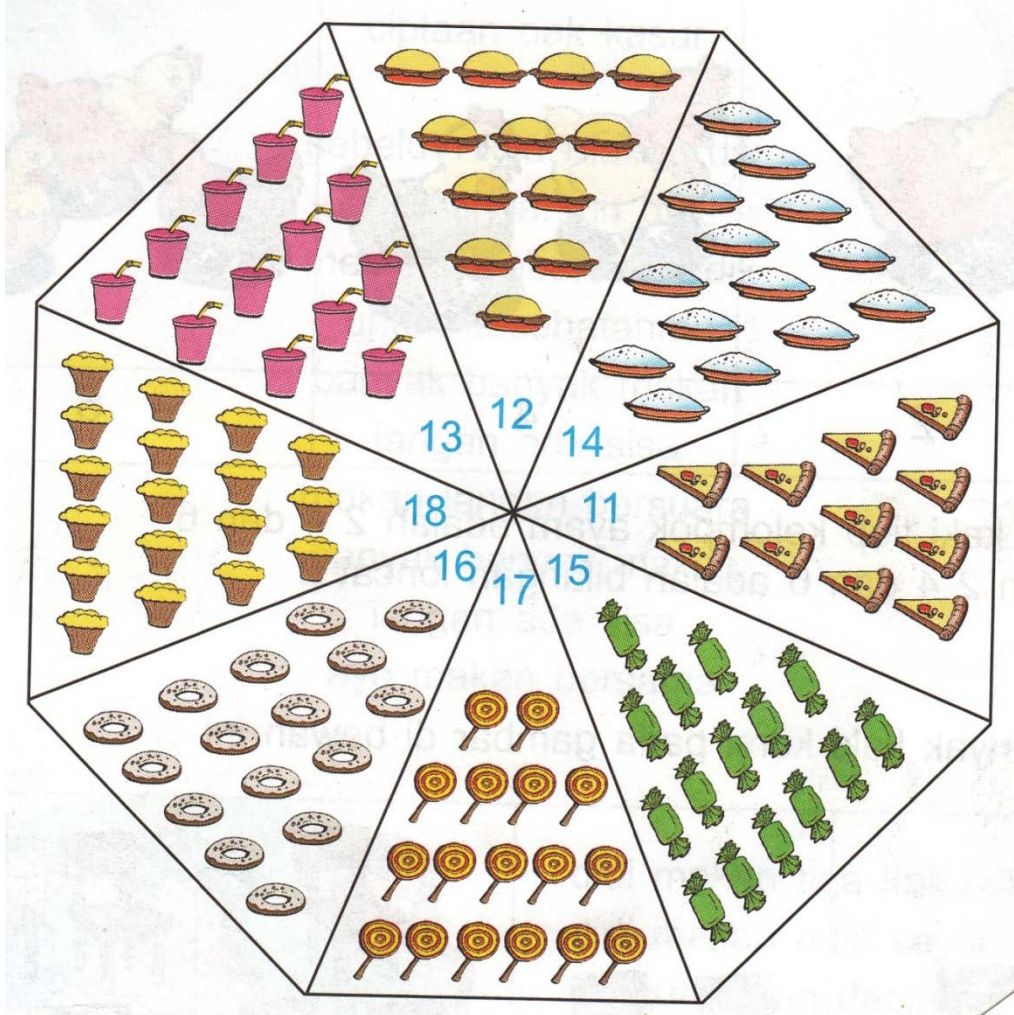
permen lebih banyak dari kue

12 lebih dari 11

11 kurang dari 12

ayo mengurutkan bilangan

lihat banyak benda pada gambar



urutan bilangan dari terkecil sampai terbesar adalah

11	12	15
----	----	-----	-----	----	-----	-----	-----

membaca
nyaring suku kata
kata dan kalimat

alangkah senangnya dapat membaca
kamu dapat memperoleh banyak ilmu
juga dapat menjadi orang pandai
ayo baca dan ingat ingatlah

a

i

u

e

o

ayo baca dengan lafal yang tepat

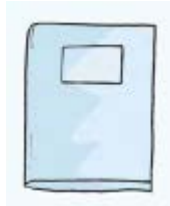
d	da	di	du	de	do
r	ra	ri	ru	re	ro
s	sa	si	su	se	so
k	ka	ki	ku	ke	ko
l	la	li	lu	le	lo
j	ja	ji	ju	je	jo



coba baca dengan nyaring



susu
su | su
susu



buku
bu | ku
buku



jari
ja | ri
jari



kado
ka | do
kado



dasi
da | si
dasi



sapi
sa | pi
sapi



kera
ke | ra
kera



raja
ra | ja
raja



ratu
ra | tu
ratu

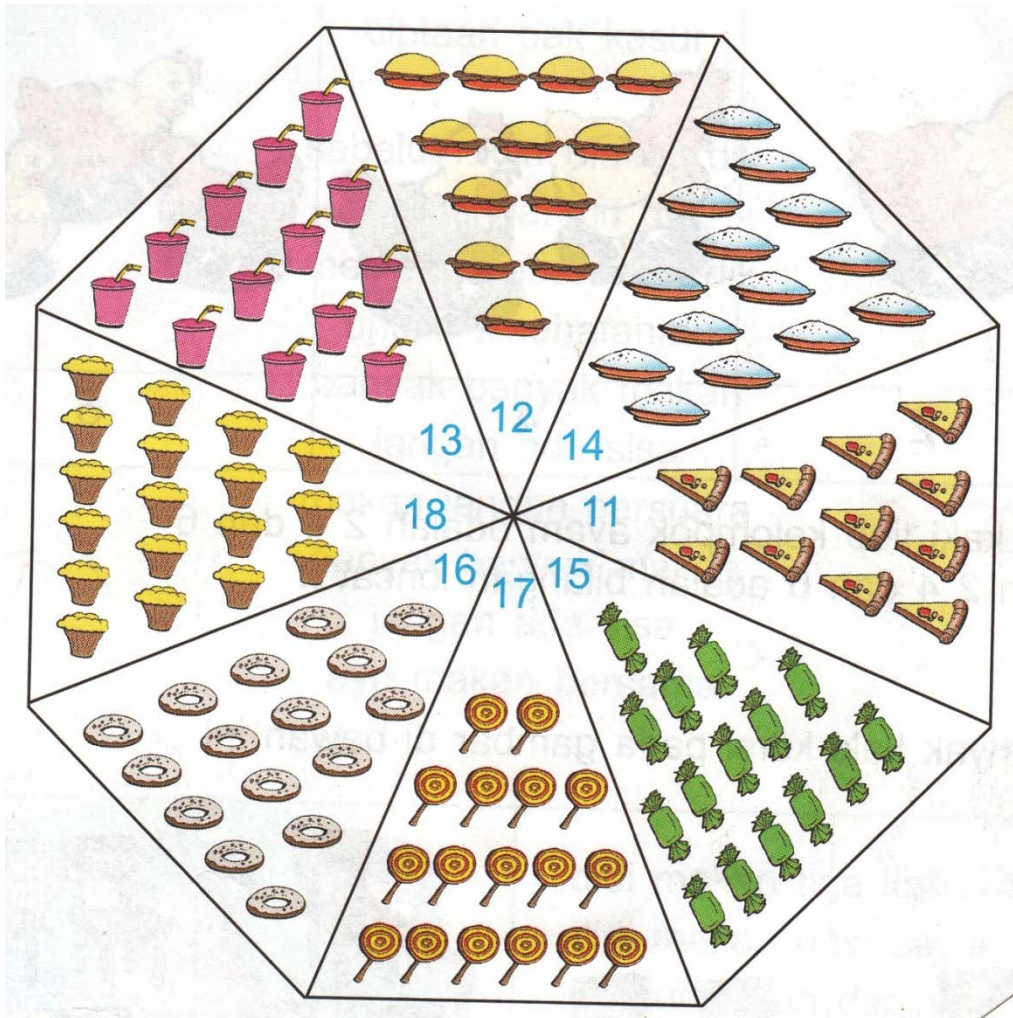


roda
ro | da
roda

pertemuan 2

ayo mengurutkan bilangan

lihat banyak benda pada gambar



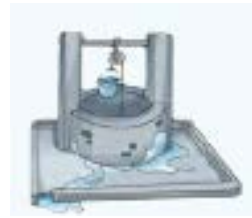
urutan bilangan dari terbesar sampai terkecil adalah

18	17	...	15	...	14
----	----	-----	----	-----	----	-----	-----

coba baca dengan baik



ka ki
ka li
ka tak
ka bar



su mur
su ka
su ku
su rat



do kar
do sa
do lar
do nal



ja rum
ja nur
ja rak
ja lar



se nar
se lam
ser bu
ser ta



le le
le o
le bar
le pas



je ruk
me rah
ker tas
tem bok

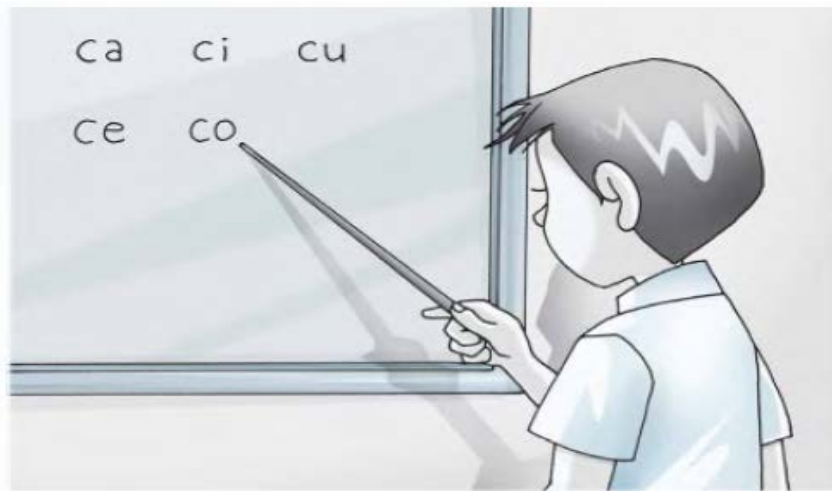


kur si
ro tan
de ras
ker ja

siklus 2
pertemuan 1

membaca
kalimat
sederhana

ayo membaca nyaring



h	ha	hi	hu	he	ho
f	fa	fi	fu	fe	fo
s	sa	si	su	se	so
c	ca	ci	cu	ce	co
g	ga	gi	gu	ge	go
y	ya	yi	yu	ye	yo
w	wa	wi	wu	we	wo

bacalah dengan nyaring

ini		binu	
i	ni	bi	nu
ini		binu	



ini		nani	
i	ni	na	ni
ini		nani	



banu		papa		bima	
ba	nu	pa	pa	bi	ma
banu		papa		bima	



umi		mama		nani	
u	mi	ma	ma	na	ni
umi		mama		nani	



bentuk buah buahan

buah baik untuk tubuh

buah buahan mengandung banyak vitamin

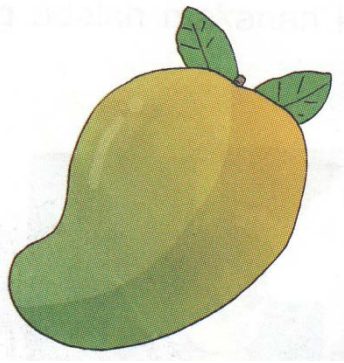
vitamin memelihara tubuh selalu sehat

tubuhmu jarang sakit

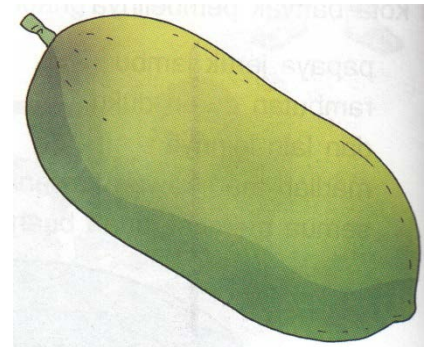
jika makan buah buahan

apakah kamu suka makan buah buahan

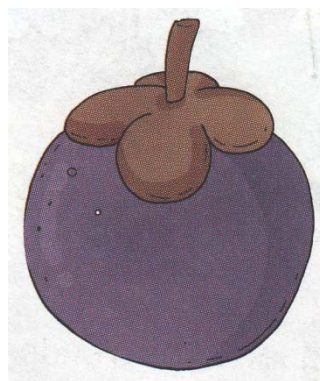
ada beragam bentuk buah buahan



bentuk buah mangga lonjong



bentuk buah jeruk lonjong

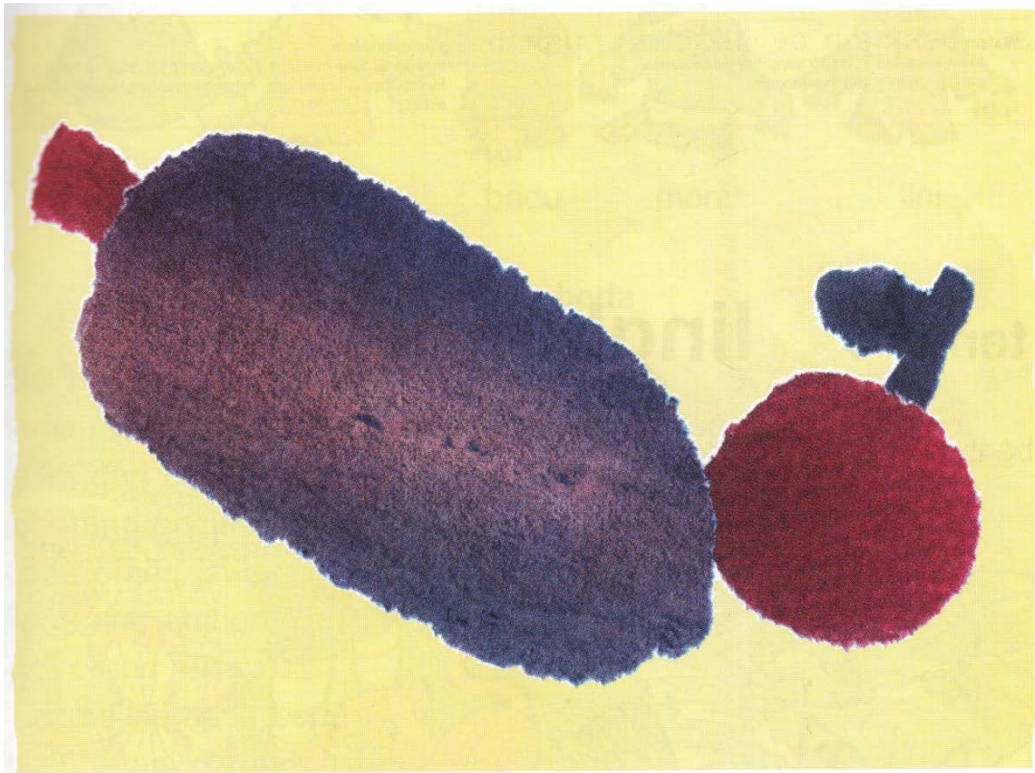


bentuk buah manggis bulat

lihat
ibu didi beli papaya dan tomat
bagaimana bentuk buah buahan itu



buat gambar buah buahan
temple sobekan kertas koran
pada gambar buah itu
kamu akan memperoleh hasil
seperti contoh di bawah ini



selain kertas koran
kalian dapat membuat dari kalender bekas
selamat membuat ya

pertemuan 2

coba bacalah dengan nyaring



dahlan membaca buku

dah lan mem ba ca bu ku

dahlan membaca buku



rudi makan sate

ru di ma kan sa te

rudi makan sate



fahri pergi mengaji

fah ri per gi me nga ji

fahri pergi mengaji

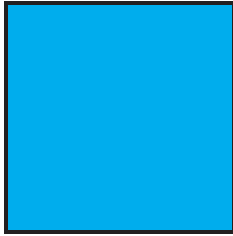


ibu membeli buah

i bu mem be li bu ah

ibu membeli buah

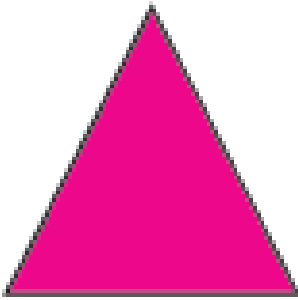
membuat gambar dari bentuk geometris
amatilah bentuk bentuk berikut ini



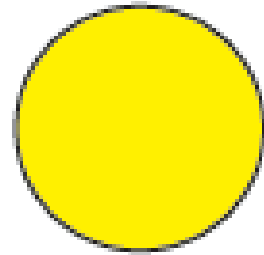
persegi



persegi panjang

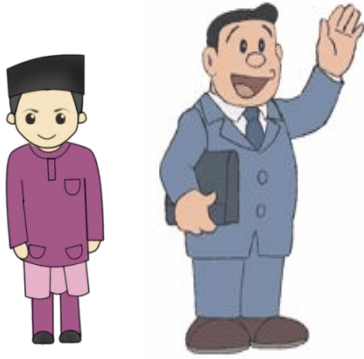


segitiga



lingkaran

kamu dapat membuat bermacam macam gambar dengan bentuk bentuk
di atas



DOKUMENTASI

Gambar 1. Aktivitas siswa saat pembelajaran pada siklus I



Gambar 2. Guru membimbing siswa mengerjakan LKS pada siklus I



Gambar 3. Aktivitas siswa mengerjakan LKS dengan menggunakan media gambar pada siklus II



Gambar 4. Siswa membaca nyaring kalimat sederhana pada siklus II



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jln.Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

202

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 3942 / S1 / 2015

Menunjuk Surat : Dari : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unv. PGRI Yogyakarta Nomor : A.2181/FKIP-UPY/R/X/2015

Tanggal : 06 Oktober 2015 Perihal : **IJIN PENELITIAN**

Mengingat :

- Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
- Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
- Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada

Nama : **ISNA RAHMIYATI**
P. T / Alamat : **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unv. PGRI Yogyakarta
Jl. PGRI 1 Sonosewu No. 117**
NIP/NIM/No. KTP : **3402155006770006**
Nomor Telp./HP : **085799307581**
Tema/Judul Kegiatan : **UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
MELALUI MEDIA GAMBAR PADA SISWA KELAS I SD
MUHAMMADIYAH BANGUNTAPAN**
Lokasi : **SD MUHAMMADIYAH BANGUNTAPAN**
Waktu : **08 Oktober 2015 s/d 08 Januari 2016**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
- Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
- Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
- Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
- Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
- Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
- Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

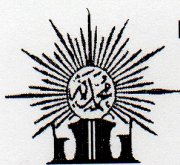
Dikeluarkan di : B a n t u l
Pada tanggal : 08 Oktober 2015

A.n. Kepala,
Kepala Bidang Data Penelitian dan
Pengembangan, u.b. Kasubbid. DSP

Ir. Edi Purwanto, M.Eng
NIP: 196407101997031004

Tembusan disampaikan kepada Yth.

- Bupati Kab. Bantul (sebagai laporan)
- Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
- Ka. Dinas Pendidikan Dasar Kab. Bantul
- Ka. UPT Pengelola Pendidikan Dasar Kecamatan Banguntapan
- Ka. SD Muhammadiyah Banguntapan
- Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta
- Yang Bersangkutan (Pemohon)



**MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH BANGUNTAPAN UTARA
SD MUHAMMADIYAH BANGUNTAPAN**

TERAKREDITASI : A

Nomor : 10.01/BAP-SM/TU/XI/2012

Alamat : Jln. Wonosari KM 5 Ketandan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta ☎ 55198 📠 08112952206

SURAT KETERANGAN

Nomor : 097/KET/IV.4/A/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Heriyanto,S.Pd.
Jabatan : Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Banguntapan
NIP : 196412011986041001

Menerangkan bahwa,

Nama : Isna Rahmiyati
NPM : 10144600106
Jurusan : PGSD, UPY

telah melakukan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Gambar pada Siswa Kelas I SD Muhammadiyah Banguntapan Tahun Pelajaran 2015/2016” di SD Muhammadiyah Banguntapan pada bulan Agustus – Desember 2015.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banguntapan, 6 April 2016

Kepala Sekolah



Heriyanto, S.Pd.

NIP. 196412011986041001