

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN  
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR PADA SISWA KELAS I  
SD MUHAMMADIYAH BANGUNTAPAN BANTUL  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**Isna Rahmiyati**

**10144600106**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN  
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR PADA SISWA KELAS I  
SD MUHAMMADIYAH BANGUNTAPAN BANTUL  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk memenuhi salah satu  
persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**Oleh:**

**Isna Rahmiyati**

**10144600106**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

## ABSTRAK

ISNA RAHMIYATI. Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Gambar pada Siswa Kelas I SD Muhammadiyah Banguntapan Bantul Tahun Pelajaran 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, Maret. 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan pada siswa di kelas I SD Muhammadiyah Banguntapan Bantul dengan menggunakan media gambar.

Penelitian ini dilakukan di SD Muhammadiyah Banguntapan pada tahun ajaran 2015/2016. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan 4 tahap penelitian yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas I SD Muhammadiyah Banguntapan yang berjumlah 35 siswa dan objek penelitian ini adalah penggunaan media gambar. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif. Indikator keberhasilan penelitian ini ditandai dengan meningkatnya keterampilan membaca yaitu minimal 85% dari jumlah siswa di kelas mendapat nilai mencapai  $KKM \geq 75$ .

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dengan menggunakan media gambar dapat disimpulkan bahwa: (1) keterampilan membaca permulaan siswa meningkat dari rata-rata nilai keterampilan membaca sebelum tindakan sebesar 78,31 dengan persentase 54% menjadi 85,45 dengan persentase ketuntasan 71% pada siklus I dan rata-rata 87,33 dengan persentase ketuntasan 89% pada siklus II; (2) pembelajaran pada siklus I dan siklus II secara umum sudah terlaksana dengan baik sesuai RPP.

Kata kunci: media gambar, keterampilan membaca permulaan

## **ABSTRACT**

ISNA RAHMIYATI. The Effort To Improve The Beginning Reading Skill of I Class By Using Pictures Media at Muhammadiyah Banguntapan Elementary School Bantul on Academic Year 2015/2016. Undergraduate Thesis. Yogyakarta. Teaching Training and Education Faculty. PGRI University Yogyakarta, March. 2016.

This purpose of this research was to improve the beginning reading skill of I Class at Muhammadiyah Banguntapan Elementary School Bantul by using pictures media.

This research is done at Muhammadiyah Banguntapan Elementary School on Academic Year 2015/2016. This research's type was Classroom Action Research (CAR) with four research steps namely planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this research were 35 students and the object of this research was pictures media. Data collection techniques used observation, test, and documentation. Data were analyzed by using descriptive quantitative. The indicator of achievement is marked by improving the reading skill minimum 85% from the number of students in the class got score reached Minimum Completeness Criteria  $\geq 75$ .

Based on the result from the research by using pictures media can be concluded that: (1) the students beginning reading skill improved from the score levels of reading skill before the research was 78,31 with percentage was 54% became 85,45 with percentage of completeness was 71% in 1<sup>st</sup> cycle and the average was 87,33 with the completeness percentage was 89% in the 2<sup>nd</sup> cycles; (2) the learning in the 1<sup>st</sup> cycles and in the 2<sup>nd</sup> cycles generally well done according to lesson plan.

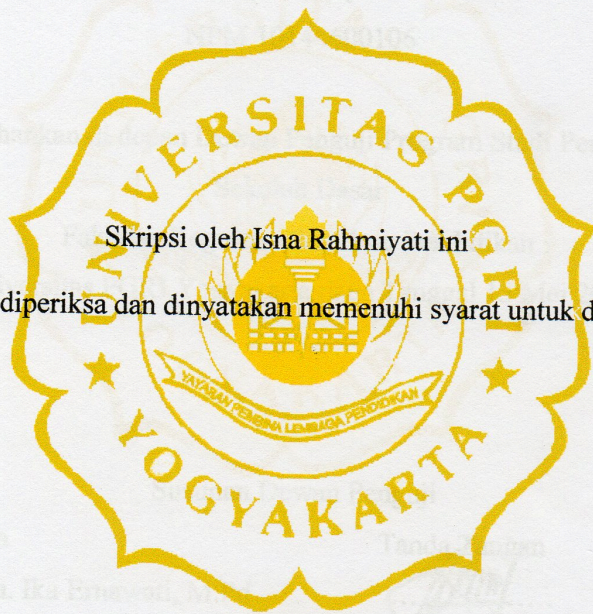
Keywords: Pictures Media, Beginning Reading Skill



**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA  
PERMULAAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR  
PADA SISWA KELAS I SD MUHAMMADIYAH BANGUNTAPAN  
BANTUL TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

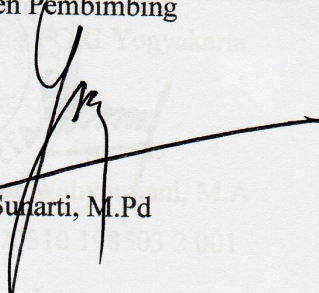
Skripsi oleh Isna Rahmiyati ini  
telah diperiksa dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diuji



Ketua : Dra. Ika Ernawati, M.Pd  
Sekretaris : Hermuwan Wahyu Setiadi, M.Pd  
Penguji 1 : Dhimas Galaxo, S.Si, M.Pd  
Penguji 2 : Dr. Sunarti, M.Pd

Yogyakarta, Maret 2016

Dosen Pembimbing

  
Dr. Sunarti, M.Pd



**PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI**

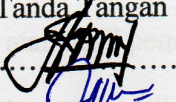
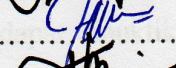
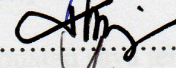
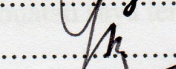
**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA  
PERMULAAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR  
PADA SISWA KELAS I SD MUHAMMADIYAH BANGUNTAPAN  
BANTUL TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Oleh

Isna Rahmiyati  
NPM 10144600106

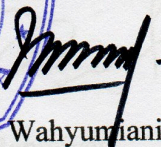
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Guru  
Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Yogyakarta pada Tanggal 13 Mei 2016

**Susunan Dewan Penguji**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dra. Ika Ernawati, M.Pd		23/5 2016
Sekretaris : Hermawan Wahyu Setiadi, M.Pd		24/5 2016
Penguji 1 : Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd		23/5 -2016
Penhuji 2 : Dr. Sunarti, M.Pd		23/5 -2016

Yogyakarta, Mei 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Yogyakarta

  
Dra. Hj. Nur Wahyunjani, M.A

NIP. 19570310 198503 2 001



## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

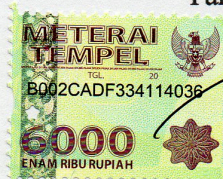
Nama : Isna Rahmiyati  
NPM : 10144600106  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : **Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Gambar pada Siswa Kelas I SD Muhammadiyah Banguntapan Bantul Tahun Pelajaran 2015/2016**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya tersebut.

Yogyakarta, Maret 2016

Yang membuat pernyataan



Isna Rahmiyati



## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

*“Jadikan berbuat baik seperti perlombaan untuk  
mendapatkan semangat”*

### PERSEMBAHAN

- + Untuk kedua orang tuaku. Terima kasih atas do'a dan perhatiannya.*
- + Untuk suami tercinta Fahmi Arintoko dan kedua anakku Faiz Maulana Ash-Shiddiqy dan Fachri Dhiya'ul Haq, kalian adalah semangat hidupku.*
- + Untuk adik-adikku.*
- + Untuk teman-teman kelas C-1 angkatan 2010. Terima kasih telah memberikan persahabatan yang indah*
- + Almamaterku : Universitas PGRI Yogyakarta.*



## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun skripsi berjudul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Gambar pada Siswa Kelas I SD Muhammadiyah Banguntapan Bantul Tahun Pelajaran 2015/2016”. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis mengakui bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak. Maka dari itu, tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd., Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian.
2. Ibu Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A., Dekan FKIP UPY yang telah memberikan pengarahan dan dukungan.
3. Ibu Dhiniaty Gularso, S.Si.,M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas PGRI Yogyakarta yang telah mengarahkan dan membimbing penulis.
4. Ibu Dr. Sunarti, M.Pd., Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membantu, membimbing, dan mengarahkan dalam penelitian ini.
5. Bapak Heriyanto, S.Pd., Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Banguntapan Bantul yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca demi menyempurnakan skripsi ini

Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta,   Maret 2016

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
ABSTRAK .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI .....	v
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	vi
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Latar belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II. KAJIAN TEORI .....	9
A. Deskripsi Teori .....	9
B. Penelitian yang Relevan .....	22

C. Kerangka berfikir .....	23
D. Hipotesis Tindakan .....	24
BAB III. METODE PENELITIAN.....	25
A. Pendekatan Penelitian .....	25
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	26
C. Subyek dan Obyek Penelitian .....	26
D. Prosedur Penelitian .....	27
E. Instrumen Penelitian .....	31
F. Teknik Pengumpulan Data .....	35
G. Teknik Analisis Data .....	36
H. Indikator Keberhasilan .....	37
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	38
A. Deskripsi Tempat Penelitian .....	38
B. Deskripsi Kondisi Pratindakan .....	39
C. Deskripsi Hasil Penelitian .....	40
D. Data Lengkap Tiap Siklus .....	54
E. Peningkatan pada Siswa dan Guru .....	73
F. Pembahasan .....	75
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN .....	82
A. Kesimpulan .....	82
B. Saran .....	83
DAFTAR PUSTAKA .....	85
LAMPIRAN .....	87



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Kisi-kisi Lembar Aktivitas Kegiatan Siswa .....	32
Tabel 2 : Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru .....	33
Tabel 3 : Pedoman Wawancara dengan Guru .....	34
Tabel 4 : Nilai Keterampilan Membaca Siklus I .....	54
Tabel 5 : Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus I	
Pertemuan 1 .....	57
Tabel 6 : Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus I	
Pertemuan 2 .....	58
Tabel 7 : Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1.....	59
Tabel 8 : Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	60
Tabel 9 : Nilai Keterampilan Membaca Siklus I .....	61
Tabel 10: Nilai Keterampilan Membaca Sebelum Tindakan dan Siklus I .....	63
Tabel 11: Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus II	
Pertemuan 1 .....	65
Tabel 12: Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus II	
Pertemuan 2 .....	66
Tabel 13: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	67
Tabel 14: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	68
Tabel 15: Nilai Keterampilan Membaca Siklus II .....	69
Tabel 14: Nilai Keterampilan Membaca Sebelum Tindakan, Siklus I, dan	
Siklus II .....	71

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Alur Kerangka Berpikir .....	24
Gambar 2 : Bagan Rancangan Pelaksanaan PTK Model Spiral .....	27
Gambar 3 : Media Gambar Siklus I Pertemuan 1.....	44
Gambar 4 : Media Gambar Siklus I Pertemuan 2 .....	44
Gambar 5 : Media Gambar Siklus II Pertemuan 1 .....	51
Gambar 6 : Media Gambar Siklus II Pertemuan 2 .....	51
Gambar 7 : Grafik Ketuntasan Membaca Sebelum Tindakan dan Siklus I .....	64
Gambar 8 : Grafik Ketuntasan Membaca Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II .....	72



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Daftar Nilai Siswa Sebelum Tindakan .....	87
Lampiran 2 : KKM .....	88
Lampiran 3 : Instrumen Pembelajaran Siklus I dan Siklus II .....	90
a. Silabus .....	90
b. RPP .....	96
c. Buku Siswa .....	134
d. LKS .....	147
e. Kisi-Kisi Penilaian .....	151
f. Soal Tes.....	157
Lampiran 4 : Tes Keterampilan Membaca .....	161
a. Tes Akhir Keterampilan Membaca Siklus I .....	161
b. Tes Akhir Keterampilan Membaca Siklus II .....	163
Lampiran 5 : Instrumen Observasi Siswa .....	165
a. Kisi-Kisi Lembar Aktivitas Siswa .....	165
b. Lembar Observasi Siswa .....	166
c. Rekap Lembar Observasi Siswa .....	174
Lampiran 6 : Instrumen Observasi Guru .....	178
a. Kisi-kisi Lembar Observasi Guru .....	178
b. Lembar Observasi Guru .....	179
c. Pedoman Wawancara Guru .....	183

Lampiran 7 : Lembar Validasi Instrumen .....	186
Lampiran 8 : Dokumen Foto .....	200
Lampiran 9 : Surat Ijin Penelitian .....	202
Lampiran 10 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	203



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Membaca merupakan salah satu jenis kemampuan berbahasa tulis yang bersifat reseptif. Dikatakan bersifat reseptif karena dengan membaca seseorang akan memperoleh informasi, ilmu pengetahuan, dan pengalaman-pengalaman baru. Semua yang diperoleh melalui bacaan itu akan memungkinkan orang tersebut mampu mempertinggi daya pikirannya, mempertajam pandangannya, dan memperluas wawasannya. Dengan demikian maka kegiatan membaca merupakan kegiatan yang sangat diperlukan oleh siapa saja yang ingin maju dan meningkatkan diri. Oleh karena itu, pembelajaran membaca di sekolah mempunyai peranan yang penting. Selain bermanfaat seperti yang telah disebutkan di atas, melalui pembelajaran membaca, guru dapat berbuat banyak dalam proses pengindonesiaan anak-anak Indonesia. Dalam pembelajaran membaca, guru dapat memilih wacana-wacana yang berkaitan dengan tokoh nasional, kepahlawanan, kenusantaraan, dan kepariwisataan. Selain itu melalui contoh pembelajaran membaca, guru dapat mengembangkan nilai-nilai moral, kemampuan bernalar, dan kreativitas anak didik.

Pembelajaran membaca permulaan di kelas I SD merupakan pembelajaran membaca tahap awal. Kemampuan membaca yang diperoleh pada membaca permulaan akan sangat berpengaruh terhadap kemampuan

membaca berikutnya. Kemampuan membaca permulaan benar-benar memerlukan perhatian dari guru, karena jika dasar itu tidak kuat maka akan berpengaruh pada tahap membaca lanjut, sebab siswa akan mengalami kesulitan untuk dapat memiliki kemampuan membaca yang mahir. Oleh sebab itu, bagaimanapun guru kelas I SD harus berusaha sungguh-sungguh agar ia dapat memberikan dasar kemampuan yang baik kepada anak didiknya. Hal itu akan terwujud jika melalui pelaksanaan yang baik. Sebelum mengajar guru harus ada perencanaan, baik mengenai materi, media, metode, dan yang lainnya.

Membaca permulaan sebagai salah satu keterampilan berbahasa yang memungkinkan mampu menghasilkan siswa memiliki pengetahuan dasar yang dapat digunakan sebagai dasar mendengarkan bahasa Indonesia, pengetahuan dasar untuk bercakap-cakap dalam bahasa Indonesia, pengetahuan dasar untuk membaca bahasa Indonesia, dan pengetahuan dasar untuk menulis bahasa Indonesia. Hal ini membuktikan bahwa membaca permulaan adalah hal yang sangat penting dan mutlak ada dalam kurikulum sekolah dasar.

Untuk meningkatkan prestasi belajar membaca permulaan siswa di kelas I SD, guru diharapkan mempunyai kemampuan dan keterampilan dalam memilih serta menggunakan pendekatan pembelajaran secara tepat. Pendekatan pembelajaran bahasa lebih ditekankan pada pendekatan komunikatif, yaitu keterampilan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar untuk berkomunikasi. Pendekatan komunikatif sepenuhnya dapat

diterapkan dalam proses belajar mengajar di kelas apabila siswa terlibat aktif. Siswa tidak saja dilibatkan sejak awal dalam tahap memilih tema dan menentukan topik sajian bahan pengajaran. Siswa dapat merasakan bahwa kegiatan belajar yang dilakukan menjadi milik dan tanggungjawabnya. Tingkat keaktifan siswa yang paling tinggi adalah kemandirian siswa dalam belajar, keingintahuan yang tinggi, kehausan mencari informasi baru, dan kelincahan dalam mencari pemecahan masalah.

Membaca permulaan sebagai kemampuan dasar membaca siswa merupakan alat bagi siswa untuk mengetahui makna dari isi mata pelajaran yang dipelajari di sekolah. Makin cepat siswa dapat membaca makin besar peluang untuk memahami makna isi pelajaran di sekolah. Meskipun guru sudah bekerja keras mengajar membaca permulaan pada siswa, namun pada akhir tahun pelajaran masih juga terdapat siswa yang belum dapat membaca.

Masalah yang terjadi di kelas 1 SD Muhammadiyah Banguntapan ini adalah siswa sulit membaca di tahap permulaan. Penyebabnya adalah siswa kesulitan membedakan bentuk huruf dan sulit membaca huruf konsonan yang ada di belakang. Siswa sering terbalik membedakan antara huruf “n” dan huruf “m”, huruf “b”, huruf “d”, dan huruf “p”, dan seterusnya.

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara langsung dengan guru di kelas I SD Muhammadiyah Banguntapan memiliki permasalahan yaitu adanya siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca. Kekurangmampuan siswa dalam membaca dapat dilihat saat siswa mengalami kesulitan dalam membunyikan huruf, suku kata dan kalimat



sederhana. Pada saat pembelajaran membaca, guru menuliskan beberapa kata di papan tulis untuk membantu siswa membaca. Akan tetapi, sebagian siswa masih mengalami kesulitan dalam mengucapkan tulisan kata-kata yang ada di papan tulis.

Berdasarkan data awal, peneliti melihat kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 SD Muhammadiyah Banguntapan Tahun 2015/2016 masih rendah. Pada mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya keterampilan membaca menunjukkan 46 % dari jumlah siswa kelas 1 atau kurang lebih 16 siswa memperoleh nilai kurang dari 75. Sementara Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) siswa adalah 75.

Untuk mengatasi masalah kesulitan membaca permulaan dalam belajar mengajar, sangat berhubungan dengan faktor-faktor yang berpengaruh dalam proses pembelajaran. Faktor-faktor yang berpengaruh yaitu faktor dari dalam diri siswa dan faktor yang diperoleh dari luar diri siswa. Faktor yang berasal dari dalam diri siswa di antaranya adalah motivasi belajar. Faktor yang berasal dari luar diri siswa di antaranya adalah kelengkapan peralatan atau media dalam pembelajaran.

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan anak didik sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada diri siswa (Miraso dalam Asep Herry Hernawan, 2008:11). Perbedaan gaya belajar, minat, intelegensi, keterbatasan daya indera, hambatan jarak geografis dapat diatasi dengan pemanfaatan media pembelajaran.

Berbagai cara yang dapat digunakan guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca permulaan, salah satunya dengan menggunakan media gambar. Proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar, perhatian siswa akan terfokus dan tertarik pada mata pelajaran, dan juga akan memberikan pengalaman yang nyata. Sehingga dapat membantu para siswa untuk lebih mudah dan cepat dalam belajar membaca permulaan.

Kemampuan membaca permulaan merupakan dasar untuk menguasai berbagai bidang studi. Jika anak pada usia sekolah permulaan tidak segera memiliki kemampuan membaca, maka ia akan mengalami banyak kesulitan dalam mempelajari berbagai bidang studi pada kelas-kelas selanjutnya. Oleh karena itu, untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan, (dalam hal ini mata pelajaran bahasa Indonesia) diperlukan suatu bantuan media. Menurut peneliti media yang paling tepat digunakan adalah media gambar. Media gambar merupakan media pandang dua dimensi yang dirancang secara khusus untuk mengkomunikasikan pesan pembelajaran (Udin S. Winataputra, 2006:5.3). Penggunaan media ini diharapkan dapat membantu siswa agar lebih mudah dan berhasil dalam belajar membaca permulaan di kelas I SD.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian supaya memperoleh data yang akurat, yang berguna untuk memberikan solusi yang terbaik untuk mengatasi kesulitan belajar membaca permulaan siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Untuk itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan penggunaan media gambar untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan,

dengan harapan akan memberikan manfaat dalam meningkatkan kinerja guru maupun keterampilan siswa dalam membaca permulaan.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka masalah pada Penelitian Tindakan Kelas ini dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Siswa mengalami kesulitan dalam belajar membaca permulaan.
2. Pembelajaran Bahasa Indonesia yang masih menggunakan metode ceramah, sehingga siswa merasa bosan.
3. Kurang tepatnya penggunaan media dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, sehingga tujuan yang diharapkan tidak tercapai.
4. Dalam pembelajaran membaca guru belum menggunakan metode secara efektif.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka dalam penelitian ini perlu pembatasan masalah agar penelitian ini terfokus. Adapun batasan masalah ini adalah meningkatkan keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas I semester 1 pada materi membaca suku kata, kata, dan kalimat sederhana.

## **D. Perumusan Masalah dan Cara Pemecahan Masalah**

### 1. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah di atas dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Bagaimana upaya meningkatkan keterampilan membaca permulaan dengan menggunakan media gambar pada siswa kelas I SD Muhammadiyah Banguntapan Bantul tahun pelajaran 2015/2016?

### 2. Cara Pemecahan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka cara penyelesaian masalah yang dapat dilakukan adalah sebagai berikut :

Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas I SD Muhammadiyah Banguntapan Bantul Tahun Pelajaran 2015/2016.

## **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan dengan menggunakan media gambar pada siswa kelas I SD Muhamamdiyah Banguntapan Bantul.

## **F. Manfaat Penelitian**

### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini memberi masukan sekaligus menambah pengetahuan serta wawasan untuk mengetahui upaya meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan metode suku kata.



## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi guru

- 1) Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan menghadapi dan mengatasi siswa yang mengalami kesulitan belajar membaca permulaan di kelas I, sehingga tercipta suatu proses pembelajaran yang kondusif untuk membantu perkembangan siswa yang optimal.
- 2) Mendorong guru dalam memberikan materi pembelajaran dengan memperhatikan kemampuan siswa.
- 3) Masukan bagi guru untuk memilih dan menggunakan metode pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan.

### b. Bagi siswa

- 1) Meminimalkan kesulitan belajar membaca, sehingga dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca permulaan.
- 2) Meningkatkan hasil belajar siswa dalam keterampilan membaca permulaan.
- 3) Meningkatkan motivasi belajar siswa.

### c. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini sebagai sumbangan yang bermanfaat dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran.