

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang dilakukan, kesimpulan dalam penelitian ini adalah:

1. Pengembangan desain pembelajaran yaitu RPP dilakukan dengan menggunakan model pengembangan Thiagarajan: (1) *Define*, pada tahap ini dilakukan analisis kebutuhan, analisis siswa, analisis tugas dan analisis konsep. (2) *Design*, pada tahapan ini dilakukan penyusunan lembar format RPP serta instrumen-instrumen yang digunakan,. (3) *Development*, pada tahap ini dilakukan ujicoba terhadap kelas IV SD 1 Kutoarjo.
2. Keterlaksanaan desain pembelajaran yaitu RPP yang telah dikembangkan dan diujicobakan yaitu :
 - a. Ahli materi mengungkapkan bahwa aspek-aspek dalam RPP yang telah dikembangkan dengan interpretasi baik dengan rerata skor 2,97
 - b. Penilaian teman sejawat mengungkapkan bahwa aspek-aspek dalam RPP yang telah dikembangkan dengan interpretasi baik dengan rerata skor 2,8.

B. Saran

1. Bagi Guru

Pengembangan produk lebih lanjut dapat dikembangkan dengan tema pembelajaran yang lain sehingga dapat meningkatkan kualitas mutu sekolah di SD 1 Kutoarjo.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya agar lebih tertarik dalam mengembangkan desain pembelajaran yang lebih menarik sehingga dapat menunjang kegiatan pembelajaran yang lebih aktif, inovatif dan menyenangkan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N I Kutoarjo
Kelas/Semester : IV/ I
Tema/Sub Tema : 5 . Pahlawanku / 1 . Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran Ke :1
Waktu : 1 X pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPS

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur ,disiplin,bertanggung jawab,peduli,santun,dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu, Budha, dan Islam dalam kehidupan sekarang.
- 3.2 Memahami manusia,perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara ,Hindu,Budha,Islam dalam aspek pemerintah,sosial,ekonomi, dan pendidikan .
- 4.2 Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia ,perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa pra aksara,Hindu,Budha,dn Islam dalam aspek pemerintah ,sosial,ekonomi ,dan pendidikan.

Indikator :

- 1.1.1 Bersyukur terhadap karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu, Budha dan Islam .
- 3.2.1 Menjelaskan perjuangan yang dilakukan oleh raja pada masa kerajaan Hindu .
- 4.2.1 Membuat rangkuman tentang perjuangan beberapa tokoh berdasarkan sejarah dari masa kerajaan Hindu, Budha , dan Islam .

Bahasa Indonesia**Kompetensi Dasar :**

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai bahasa persatuan yang kokoh dan sarana belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan .
- 2.5 Memiliki perilaku jujur dan santun terhadap nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- 3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu –Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator :

- 1.1.1 Memahami makna anugerah Tuhan Yang Esa berupa bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan yang kokoh dan sarana belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan.
- 2.5.1 Berperilaku jujur dan santun terhadap nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu, Budha di Indonesia.
- 3.5.1 Menemukan informasi yang terkait dengan kehidupan pada masa kerajaan Hindu.
- 4.5.1 Membuat ulasan sederhana terkait dengan kehidupan pada masa kerajaan Hindu dengan menggunakan kosakata baku.

PPKn**Kompetensi Dasar :**

- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah ,sekolah dan masyarakat sekitar.

- 2.1 Menunjukkan perilaku disiplin,tanggung jawab ,percaya diri ,berani mengakui kesalahan ,meminta maaf dan memberi maaf sebagaimana dicontohkan tokoh penting yang berperan dalam perjuangan menentang penjajah hingga
- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah ,sekolah ,dan masyarakat.
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah,sekolah,dan masyarakat.

Indikator :

- 1.2.1 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1.1 Menunjukkan perilaku disiplin ,tanggung jawab,percaya diri,berani mengakui kesalahan,meminta maaf dan member maaf,sebagaimana dicontohkan tokoh penting yang berperan dalam menentang penjajah.
- 3.4.1 Menjelaskan pentingnya rasa persatuan di dalam kehidupan bermasyarakat.
- 3.4.2 Memberikan contoh sikap yang menunjukkan rasa persatuan .
- 4.3.1 Menceritakan pengalaman bergotong royong di lingkungan .

C. Tujuan Pembelajaran:

- Dengan membaca cerita, siswa mampu menemukan paling sedikit 3 informasi tentang perjuangan Raja Purnawarman dengan benar dan percaya diri.
- Dengan menganalisis bacaan dan melakukan diskusi tentang Raja Purnawarman, siswa mampu memberikan pendapatnya tentang sikap kepahlawanan Raja tersebut dengan percaya diri dan rinci.
- Dengan menganalisis bacaan dan melakukan diskusi tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menerapkan sikap Kepahlawanan Raja Purnawarman dalam kehidupan sehari-hari.
- Dengan mengolah informasi dan berdiskusi ,siswa membuat rangkuman tentang perjuangan beberapa tokoh berdasarkan sejarah dari masa kerajaan Hindu-Budha ,dan Islam dengan tepat dan percaya diri.
- Dengan mengelompokkan gambar tentang sikap persatuan dan mendiskusikannya, siswa mampu menjelaskan pentingnya rasa persatuan di dalam kehidupan bermasyarakat dengan rinci dan berani.
- Dengan menganalisis contoh tentang sikap persatuan dan mendiskusikannya, siswa mampu memberikan 3 contoh sikap yang menunjukkan rasa persatuan dengan benar dan berani.

- Dengan membaca dan mendiskusikan bacaan, siswa mampu menceritakan dalam bentuk tulisan tentang pelaksanaan kegiatan gotong royong di lingkungan sekitar dengan ejaan yang disempurnakan (EYD) yang tepat.
- Dengan kegiatan mengamati gambar dan diskusi, siswa mampu menceritakan dalam bentuk tulisan pengalaman pribadi tentang kegiatan gotong royong di lingkungan sekitarnya dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

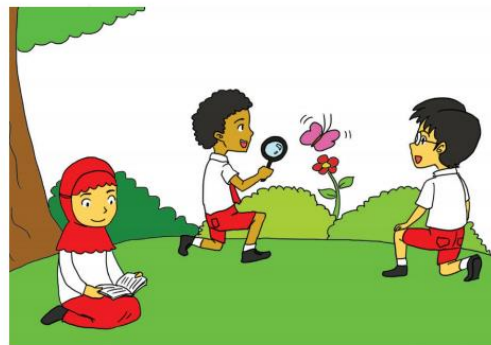


Bagaimanakah perjuangan para tokoh di masa Kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam? Bagaimanakah sikap kepahlawanan yang mereka miliki?



Temukan Jawabannya

Amati gambar berikut!



Jawab pertanyaan di bawah ini!

1. Apa yang mereka lakukan?
2. Bagaimana pendapatmu mengenai hal itu?
3. Hal baik apa yang bisa kamu contoh?

Sikap kepahlawanan juga tercermin dari sikap beberapa raja di masa kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam. Mari kita pelajari lebih lanjut!

Berikut adalah beberapa tokoh dan peninggalan kerajaan pada masa kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam.



Sultan Iskandar Muda, Kerajaan Aceh, Aceh
id.wikipedia.org

Sultan Hassanudin "Ayam Jantan dari Timur" Kerajaan Gowa-Tallo, Makassar
makalahtugasku.blogspot.com

Raja Balaputradewa Kerajaan Sriwijaya, Palembang (Sumsel)
wacananusantara.org

Mahapatih Gajah Mada dan Raja Hayam Wuruk, Kerajaan Majapahit
sejarahbudayanusantara.weebly.com

Prasasti Ciareteun, peninggalan Kerajaan Tarumanegara, Bogor
dtanangpaserdtfilesdtwordpressdt.com

jejaknusantara.com

Raja Purnawarman, Panji Segala Raja

Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak.



kebudayaanindonesia.net

Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau.

Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan barat dan utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, barulah keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera.



Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciareteun.

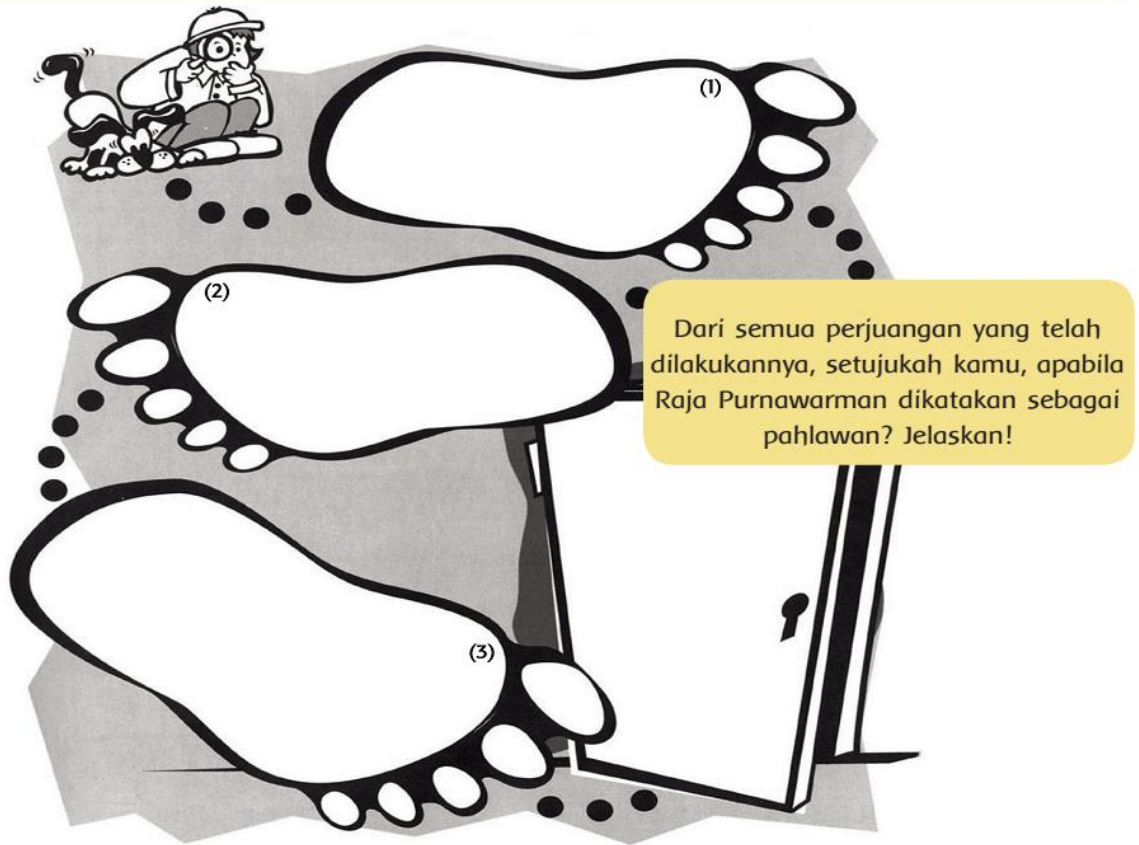
Sumber: <http://atlantissunda.wordpress.com>(dengan perubahan)

Setelah membaca teks di atas, jawab pertanyaan berikut!

1. Tuliskan perjuangan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman!

2. Tuliskan sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Raja Purnawarman!

Apa yang dilakukan oleh Raja Purnawarman? (Jawab di nomor 1, 2, dan 3)



Sampaikan hasilmu di depan kelas!

scholastic.com



Ayo Diskusikan

Dalam mewujudkan perjuangannya, yaitu berjuang agar rakyatnya hidup makmur, sejahtera, dan aman, Raja Purnawarman membangun saluran air dengan bantuan ribuan rakyatnya. Perjuangan ini telah menghasilkan saluran air yang bermanfaat.

Diskusikanlah dengan temanmu, apakah Raja Purnawarman telah membangkitkan rasa persatuan dalam masyarakatnya? Jelaskan!

Apakah sikap berikut mencerminkan sikap persatuan? Jelaskan alasanmu!



Piket kelas

Alasannya:



Tawuran

Alasannya:



Mengejek teman

Alasannya:



Menghormati budaya lain

Alasannya:

1. Apakah yang akan terjadi jika kita tidak memiliki sikap persatuan?

2. Berilah tiga contoh yang menunjukkan rasa persatuan di lingkungan sekolah atau pun di rumah.

Berdasarkan bacaan diatas sikap persatuan merupakan warisan nilai-nilai dari masa lalu.

Kegiatan gotong-royong merupakan contoh dari sikap persatuan yang perlu kita pertahankan.



Ayo Cari Tahu

Kegiatan Gotong-Royong

Negara Indonesia terkenal dengan sifat masyarakatnya yang senang bergotong-royong. Gotong-royong adalah bekerja bersama dengan cara tolong-menolong.



Dahulu, kegiatan ini rutin dilakukan oleh warga yang tinggal di satu lingkungan. Biasanya, kegiatan gotong-royong dilaksanakan pada hari Minggu atau hari libur lainnya. Contoh kegiatan bergotong-royong adalah bersama-sama membersihkan selokan untuk mencegah banjir.

Bagaimanakah pelaksanaan gotong-royong di lingkunganmu?

Ceritakan pengalamammu ketika melaksanakan kegiatan gotong-royong!

IPS

- Perjuangan yang dilakukan oleh para raja pada masa kerajaan Hindu.

Bahasa Indonesia

- Wacana tentang kehidupan pada masa kerajaan Hindu.

PPKn

- Pentingnya rasa persatuan di dalam kehidupan bermasyarakat.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example Non Example*
- Metode : membaca cerita, penugasan, tanya jawab, diskusi , ceramah

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Media : - Diri anak ,lingkungan keluarga,lingkungan sekolah.
 - Gambar beberapa orang sedang bekerja sama melakukan beragam kegiatan.
 - Gambar pahlawan
 - Teks tentang pahlawan
 - LCD
- Sumber Belajar :
 - Buku Pedoman Guru Tema 5 kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 ,Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan ,2014).
 - Buku Siswa Tema 5 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 ,Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan ,2014).

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DEKSKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam, mengajak berdoa, mengecek kehadiran siswa, dan menanyakan kesehatan siswa.2. Guru menyiapkan fisik dan spikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.3. Mengajak berdinamika dengan tepuk “ Belajar “dan yel yang relevan .4. Guru mengajukan pertanyaan untuk apersepsi, misalnya : “Anak-anak kegiatan baik yang tadi pagi kalian lakukan ?”5. Guru mengaitkan pelajaran yang lalu dengan pelajaran sekarang, misal : ” Anak-anak kemarin kita sudah belajar mengenai kerja sama, apa yang telah kamu lakukan tadi pagi adalah salah satu contoh kerja sama yang pernah kamu lakukan.”6. Menyanyikan lagu “ Garuda Pancasila”.7. Tanya jawab tentang lagu tersebut.8. Guru memperlihatkan gambar pahlawan.9. Tanya jawab mengenai gambar tersebut.10.Guru menyampaikan cakupan materi yaitu tema 5 (Pahlawanku	10 menit

	<p>) dengan sub tema 1 (Perjuangan Para Pahlawan) , pembelajaran 1</p> <p>10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu menjelaskan pentingnya persatuan dalam kehidupan, menjelaskan perjuangan raja pada masa kerajaan Hindu, Budha, dan Islam menuliskan informasi terkait dengan kehidupan pada masa kerajaan Hindu, Budha, dan Islam.</p>	185 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak keluar kelas dengan bimbingan guru. 2. Siswa mengamati beberapa gambar yang ditayangkan lewat LCD. (<i>mengamati</i>) 3. Secara klasikal guru dan siswa membahas beberapa sikap yang perlu dijadikan contoh. (<i>mengumpulkan informasi</i>) 4. Tanya jawab mengenai gambar. (<i>menanya</i>) 5. Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku. (<i>menalar</i>) 6. Siswa diskusi dengan teman kelompok mengenai sikap baik yang pernah dilakukan. Siswa menuliskan pada LKS 1 yang dibagikan guru. (<i>mengasosiasi, mengumpulkan informasi</i>) 7. Siswa mengamati gambar beberapa tokoh dan peninggalan kerajaan Hindu, Budha, dan Islam yang ditayangkan lewat LCD. (<i>mengamati</i>) 8. Siswa mengamati gambar beberapa tokoh dan peninggalan kerajaan Hindu, Budha, dan Islam yang di tempelkan di sekitar kelas. (<i>menalar, asosiasi</i>) 9. Siswa diskusi membahas hasil pengamatan dan mengerjakan LKS 2. (<i>mengumpulkan informasi</i>). 10. Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan secara bergantian. (<i>mengkomunikasikan</i>) 11. Kelompok yang pertama tampil mendapatkan bintang sebagai hadiah. 12. Siswa berbaris sesuai dengan kelompok masing-masing. 13. Guru membagikan kalung dan topi nomor pada masing-masing kelompok. 14. Siswa melakukan game estafet soal dengan bimbingan guru. (<i>asosiasi</i>) 15. Siswa membentuk lingkaran besar. 	

16. Perwakilan dari kelompok membacakan hasil (estafet soal) secara bergantian. (*mengkomunikasikan*)
17. Kelompok yang menang menerima reward dan kelompok yang kalah mendapatkan tugas membacakan puisi tentang pahlawan di depan teman-teman.
18. Siswa membaca bacaan “ Raja Purnawarman ,Panji Segala Raja “ (mengamati) lemparan bola membacakan teks cerita secara bergantian, siswa lain menyimak .(*mengumpulkan informasi*)
19. Siswa menjawab pertanyaan bacaan (LKS 3) yang dibagikan guru.(*menalar*)
20. Siswa menukar hasil kerja dengan menggeser ke kanan 3 hitungan.
21. Siswa bersama guru membahas hasil kerja.(*mengkomunikasi*)
22. Siswa menuliskan kembali cerita tentang Purnawarman dengan kalimat sendiri dengan memperhatikan petunjuk guru.(*menalar ,mengkomunikasi*)
23. Siswa ditunjuk untuk membacakan hasilnya di depan teman-teman.(*mengkomunikasikan*).
24. Siswa melakukan tepuk “Semangat “,bersama-sama.
25. Siswa membentuk lingkaran kecil sesuai kelompok.
26. Siswa diskusi menjawab LKS 4 yang diberikan guru.(*mengasosiasi ,menalar*)
27. Siswa membentuk lingkaran besar.
28. Siswa membahas hasil diskusi dengan bimbingan guru.(*menalar ,mengkomunikasi*)
29. Siswa menyanyi lagu “ Pelajar Sejati “ sambil tepuk tangan.
30. Siswa baris sesuai kelompok .
31. Siswa melakukan game terpuji tidak terpuji.(*asosiasi ,menalar*)
32. Dua siswa maju membawa lidi dan sapu lidi untuk menyapu sampah yang ada .(*mengasosiasi*)
33. Siswa lainnya mengamati.(mengamati)
34. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai dua kegiatan

	<p>tersebut.(<i>menanya</i>)</p> <p>35. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai arti dan manfaat persatuan .(<i>menanya</i>)</p> <p>36. Siswa mengerjakan LKS 5 secara individu.(<i>menalar,mengasosiasi</i>)</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari itu. 2. Siswa diminta untuk menyampaikan pendapatnya/berefleksi tentang pembelajaran yang telah diikuti: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengungkapkan perasaan belajar hari ini ✓ Mengungkapkan hal-hal yang sudah dipelajari ✓ Mengungkapkan hal-hal yang sudah dipahami dan belum dipahami. 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar. 4. Siswa mendengarkan pesan dari guru bahwa kita harus bersatu dan mencontoh sikap para pahlawan yang rela berkorban,gigih ,tak pantang menyerah. 5. Guru melakukan penilaian 6. Guru menganalisis nilai, remidi dan pengayaan serta tindak lanjut. 7. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang. 8. Siswa mendapat tugas yang harus dikerjakan di rumah secara kelompok yaitu membuat kliping mengenai perjuangan beberapa tokoh dari masa kerajaan Hindu,Budha,dan Islam. 9. Siswa diajak untuk berdoa bersama. 	15menit

H. Penilaian Pembelajaran

- **Teknik Penilaian**

- 1.Tes tertulis
- 2.Penilaian sikap selama bekerja kelompok
- 3.Penilaian produk hasil kerja kelompok dan individu

A. Penilaian Keterampilan

I. Daftar periksa Bahasa Indonesia

a. Rubrik : menuliskan kembali cerita perjuangan Raja Purnawarman.

Kriteria	4	3	2	1
Ide utama dan hal yang dapat dipelajari	Siswa menyebutkan ide utama dengan jelas dan menyampaikan hal yang bisa dipelajari dari bacaan atau sebaliknya.	Siswa menyebutkan ide utama dengan jelas dan namun tidak menyampaikan hal yang bisa dipelajari dari bacaan atau sebaliknya	Ide utama atau hal yang dapat dipelajari dari bacaan disampaikan tidak lengkap.	Ide utama atau hal yang dapat dipelajari dari bacaan tidak disampaikan siswa sama sekali.
Data	Siswa menyebutkan data dengan lengkap (tokoh, tahun, tempat) dan dapat menghubungkannya satu sama lain.	Siswa menyebutkan data dengan lengkap (tokoh, tahun, tempat) namun tidak menghubungkannya	Siswa menyebutkan sebagian data (tokoh, tahun, tempat) dan dapat menghubungkannya satu sama lain.	Siswa menyebutkan sebagian data (tokoh, tahun, tempat) namun tidak menghubungkannya satu sama lain.
Pengorganisasian	Siswa menyampaikan isi bacaan secara runtut (awal, tengah, dan akhir).	Sebagian besar urutan bacaan disampaikan siswa secara runtut.	Isi bacaan disampaikan siswa tanpa melihat hubungan urutan.	Siswa menyampaikan isi cerita dengan menghilangkan salah satu unsure (awal, tengah, akhir)

$$\text{Penilaian} = \frac{4 + 3 + 3}{12} \times 10 = \frac{10}{12} \times 10 = 8,3$$

II. Daftar periksa Bahasa Indonesia

b. Rubrik Diskusi

Kriteria	Bagus sekali	Bagus	Perlu Berlatih Lagi
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara (2)	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.(1.5)√	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.(1)
Komunikasi non-verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non-verbal dengan tepat. (3)	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.(2)√	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.(1)
Partisipasi(menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman.Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.(3)√	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.(2)	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.(1)

$$\text{Penilaian} = \frac{1,5 + 2 + 3}{8} \times 10 = \frac{6,5}{8} \times 10 = 8,1$$

III. Daftar periksa PPKn

Kriteria	Sudah terlihat	Belum terlihat
Mengelompokkan gambar yang mencerminkan sikap persatuan dengan paling sedikit 2 benar, disertai alasan yang tepat.		
Menuliskan paling sedikit 3 manfaat pentingnya rasa persatuan di dalam kehidupan bermasyarakat.		
Memberikan 3 contoh sikap yang menunjukkan rasa persatuan dengan benar.		
Menceritakan pengalaman bergotong royong dengan percaya diri.		

IV. Daftar periksa IPS

Kriteria	Sudah terlihat	Belum terlihat
Menuliskan perjuangan yang telah dilakukan oleh Raja Purnawarman dengan tepat.		
Membuat rangkuman tentang perjuangan beberapa tokoh berdasarkan sejarah dari masa Kerajaan Hindu, Budha, dan Islam dengan tepat.		
Menerapkan sikap pahlawan yang perlu diteladani dalam kehidupan sehari-hari		

1. Penilaian Sikap Spiritual

Teknik : Pengamatan

Bentuk Instrumen : lembar pengamatan

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP SPIRITUAL

Kelas / Semester : IV / I (satu)

Tema / Sub tema : 5 / 1

Pembelajaran : 1

No	Nama Siswa	Indikator Sikap					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Adinda						
2	Ahmad F						
3	Jafar						
4	Allecia						
5	Diva						
6	Azizah						
7	Alifia						
8	Darin						
9	Devi						
10	Elena						
11	Shafa						
12	Gilbert						
13	Guruh						
14	Fitri						
15	Khadija						
16	Latifa						
17	Lutfi						
18	Dio						
19	Olan						
20	Nadia						
21	Nagita						
22	Najwan						
23	Naren						
24	Bibit						
25	Ridho						
26	Satria						
27	Siva						
28	Gibran						

29	Taska						
30	Tegar						
31	Yusuf						
32	Refa						
33	Paradito						
34	Arzak						
35	Jihan						

Catatan Indikator Spiritual :

1. Berdoa mengawali dan mengakhiri pelajaran.
2. Meberi dan menjawab salam pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran.
3. Mengucap syukur atas anugerah Tuhan berupa kemampuan menggerakkan anggota tubuh.
4. Saling menghormati antar sesama baik di seolah, dirumat ataupun masyarakat.

Pedoman pensekoran:

- Skor 1 : jika tidak menunjukkan sikap yang diamati
- Skor 2 : jika kadang – kadang menunjukkan sikap yang diamati
- Skor 3 : Jika sering menunjukkan sikap yang diamati
- Skor 4 : Jika selalu menunjukkan sikap yang diamati

26	Satria																	
27	Siva																	
28	Gibran																	
29	Taska																	
30	Tegar																	
31	Yusuf																	
32	Refa																	
33	Paradito																	
34	Arzak																	
35	Jihan																	

Catatan :

BT : belum terlihat ,MT : mulai terlihat ,MB : Mulai berkembang , MBD : membudaya

B. Penilaian Pengetahuan

- Jelaskan pentingnya rasa persatuan di dalam kehidupan bermasyarakat !
- Berikan 3 contoh sikap yang menunjukkan rasa persatuan !
- Buat cerita singkat tentang pengalaman bergotong royong di lingkungan kalian !
- Berikan ulasan singkat tentang kehidupan pada masa kerajaan Hindu !
- Jelaskan perjuangan yang dilakukan oleh raja pada masa kerajaan Hindu

C. Kunci jawaban

- - Hidup akan damai, aman, bahagia
 - Tidak terjadi perkelahian
 - Hidup menjadi tenang dan tenteram
- - Gotong royong membersihkan halaman
 - Piket bersama
 - Ronda malam
- Aku pernah melakukan kerja bakti membersihkan mushola. Hatiku senang karena kami bisa bersama-sama bekerja. Pekerjaan yang tadinya berat menjadi ringan dan cepat selesai. Aku membantu menyapu dan mengepel lantai. Ada yang membersihkan halaman, ada yang membersihkan karpet. Semua kegiatan tersebut kami lakukan dengan rasa persatuan.
- Kehidupan di masa kerajaan Hindu sudah mengenal rasa persatuan. Contohnya Raja Purnawarman yang dengan gigihnya memimpin kerajaan sehingga menjadi makmur. Beliau dengan ikhlas membantu rakyatnya dan berjuang demi rakyatnya sehingga rakyatnya hidup aman dan sejahtera.
- - Memperbaiki saluran air sehingga sawah petani subur dan hidup sejahtera.
 - Memberantas perampok sehingga jalur perdagangan di laut aman.
 - Melawan penjajah dan berjuang untuk rakyatnya sehingga rakyatnya hidup aman dan makmur.

Kesimpulan yang diharapkan :

- Perjuangan beberapa tokoh pada masa kerajaan Hindu, Budha, dan Islam
- Pentingnya rasa persatuan dalam masyarakat.
- Contoh sikap yang menunjukkan rasa persatuan.

- Menceritakan bentuk tulisan tentang pelaksanaan kegiatan gotong royong di lingkungan setempat.

Catatan :

- Refleksi
 - ✓ Hal-hal yang perlu menjadi perhatian :
 - ✓ Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus :
 - ✓ Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan :
 - ✓ Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan :
- Remedial
Memberikan penguatan lanjutan bagi siswa yang belum memahami materi di luar jam pembelajaran
- Pengayaan
Memberikan tugas untuk membuat kliping tentang perjuangan para tokoh pada masa kerajaan Hindu, Budha, dan Islam.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Purworejo , 16 November 2015
Guru Kelas IV

TRI JOKO WINOTO, S.Pd.MM.Pd

NIP.19671021 1994031 011

Suparni, S.Pd

NIP.19660513 199208 2 003

LKS 1

(kelompok)



A. Jawab pertanyaan di bawah ini!

1. Apa yang mereka lakukan?
2. Bagaimana pendapat mu mengenai hal itu?
3. Hal baik apa yang bisa kamu contoh?

B. Tuliskan sikap baik yang pernah kamu lakukan dan ceritakan kepada temanmu!

Adakah perbedaan dari sikap yang kamu lakukan?

A. Kunci jawaban :

1. membantu teman, menjenguk teman yang sakit, bermain bersama
2. perbuatan itu sangat baik dan saya setuju sekali
3. senang menolong, menghibur teman yang sakit

B. Kunci jawaban

Saya pernah menolong teman saya yang jatuh dari sepeda. Tidak ada perbedaan

Pedoman Penilaian

A. Setiap jawaban benar mendapat nilai 3

Penilaian : skor yang diperoleh X 100

Skor maksimal

B.

Kriteria penilaian	Rentang nilai
sikap	0-30
Penulisan	0-30
Kelancaran bercerita	0-40
Skor nilai	100

Penilaian : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

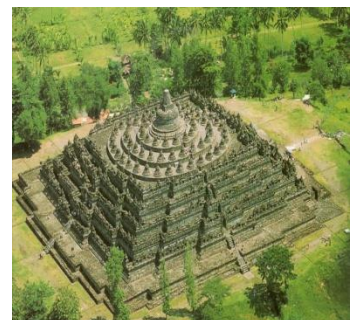
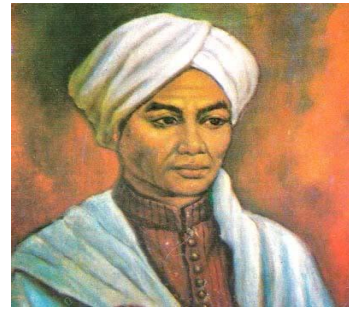
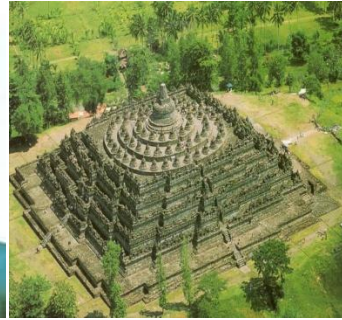
(kelompok)

LKS 2

Isilah tabel berikut dengan benar !

Nama	Asal	Gambar	Keterangan

(kelompok)



LKS 2

(kelompok)

R.A KARTINI	BOROBUDUR	HASANUDDIN	PANGERAN DIPONEGORO	PATTIMURA	PRASASTI YUPA
----------------	-----------	------------	------------------------	-----------	------------------

R.A KARTINI	BOROBUDUR	HASANUDDIN	PANGERAN DIPONEGORO	PATTIMURA	PRASASTI YUPA
----------------	-----------	------------	------------------------	-----------	------------------

R.A KARTINI	BOROBUDUR	HASANUDDIN	PANGERAN DIPONEGORO	PATTIMURA	PRASASTI YUPA
----------------	-----------	------------	------------------------	-----------	------------------

R.A KARTINI	BOROBUDUR	HASANUDDIN	PANGERAN DIPONEGORO	PATTIMURA	PRASASTI YUPA
----------------	-----------	------------	------------------------	-----------	------------------

R.A KARTINI	BOROBUDUR	HASANUDDIN	PANGERAN DIPONEGORO	PATTIMURA	PRASASTI YUPA
----------------	-----------	------------	------------------------	-----------	------------------

R.A KARTINI	BOROBUDUR	HASANUDDIN	PANGERAN DIPONEGORO	PATTIMURA	PRASASTI YUPA
----------------	-----------	------------	------------------------	-----------	------------------

<p>seseorang dari kalangan priyayi atau kelas bangsawan Jawa, putri Raden Mas Adipati Ario Sosroningrat, bupati Jepara.</p>	<p>(lahir di Negeri Haria, Porto, Pulau Saparua, Maluku, 8 Juni 1783 – meninggal di Ambon, Maluku, 16 Desember 1817 pada umur 34 tahun),</p>	<p>(lahir di Makassar, Sulawesi Selatan, 12 Januari 1631 – meninggal di Makassar, Sulawesi Selatan, 12 Juni 1670 pada umur 39 tahun)</p>
<p>Prasasti tertua yang ditemukan di Indonesia berasal dari abad ke-5, yaitu peninggalan Raja Mulawarman dari Kerajaan Kutai dan peninggalan Raja Purnawarman dari Kerajaan <i>Peninggalan agama Hindu</i></p>	<p>Candi terbesar di dunia,yang berada di kabupaten Magelang ,provinsi Jawa Tengah ,Candi ini peninggalan dinasti Raja Syailendra</p>	<p>(lahir di Yogyakarta, 11 November 1785 – meninggal di Makassar, Sulawesi Selatan, 8 Januari 1855 pada umur 69 tahun) adalah salah seorang pahlawan nasional Republik Indonesia. Makamnya berada di Makassar.</p>

<p>seseorang dari kalangan priyayi atau kelas bangsawan Jawa, putri Raden Mas Adipati Ario Sosroningrat, bupati Jepara.</p>	<p>(lahir di Negeri Haria, Porto, Pulau Saparua, Maluku, 8 Juni 1783 – meninggal di Ambon, Maluku, 16 Desember 1817 pada umur 34 tahun),</p>	<p>(lahir di Makassar, Sulawesi Selatan, 12 Januari 1631 – meninggal di Makassar, Sulawesi Selatan, 12 Juni 1670 pada umur 39 tahun)</p>
<p>Prasasti tertua yang ditemukan di Indonesia berasal dari abad ke-5, yaitu peninggalan Raja Mulawarman dari Kerajaan Kutai dan peninggalan Raja Purnawarman dari Kerajaan <i>Peninggalan agama Hindu</i></p>	<p>Candi terbesar di dunia,yang berada di kabupaten Magelang ,provinsi Jawa Tengah ,Candi ini peninggalan dinasti Raja Syailendra</p>	<p>(lahir di Yogyakarta, 11 November 1785 – meninggal di Makassar, Sulawesi Selatan, 8 Januari 1855 pada umur 69 tahun) adalah salah seorang pahlawan nasional Republik Indonesia. Makamnya berada di Makassar.</p>

(kelompok)

LKS 2

Magelang	Kutai	Jepara	yogyakarta	Maluku	Makassar
----------	-------	--------	------------	--------	----------

Magelang	Kutai	Jepara	yogyakarta	Maluku	Makassar
----------	-------	--------	------------	--------	----------

Magelang	Kutai	Jepara	yogyakarta	Maluku	Makassar
----------	-------	--------	------------	--------	----------

Magelang	Kutai	Jepara	yogyakarta	Maluku	Makassar
----------	-------	--------	------------	--------	----------




Magelang	Kutai	Jepara	yogyakarta	Maluku	Makassar
----------	-------	--------	------------	--------	----------

Magelang	Kutai	Jepara	yogyakarta	Maluku	Makassar
----------	-------	--------	------------	--------	----------

KUNCI JAWABAN LKS 2

LKS 2

Isilah tabel berikut dengan benar !

Nama	Asal	Gambar	Keterangan
HASANUDDIN	Makassar		<p>(lahir di Makassar, Sulawesi Selatan, 12 Januari 1631 – meninggal di Makassar, Sulawesi Selatan, 12 Juni 1670 pada umur 39 tahun)</p>
PATTIMURA	Maluku		<p>(lahir di Negeri Haria, Porto, Pulau Saparua, Maluku, 8 Juni 1783 – meninggal di Ambon, Maluku, 16 Desember 1817 pada umur 34 tahun),</p>
PANGERAN DIPONEGORO	Yogyakarta		<p>(lahir di Yogyakarta, 11 November 1785 – meninggal di Makassar, Sulawesi Selatan, 8 Januari 1855 pada umur 69 tahun) adalah salah seorang pahlawan nasional Republik Indonesia. Makamnya berada di Makassar.</p>

R.A KARTINI	Jepara		<p>seseorang dari kalangan priyayi atau kelas bangsawan Jawa, putri Raden Mas Adipati Ario Sosroningrat, bupati Jepara</p>
PRASASTI YUPA	Kutai		<p>Prasasti tertua yang ditemukan di Indonesia berasal dari abad ke-5, yaitu peninggalan Raja Mulawarman dari Kerajaan Kutai dan peninggalan Raja Purnawarman dari Kerajaan</p> <p><i>Peninggalan agama Hindu</i></p>
BOROBUDUR	Magelang		<p>Candi terbesar di dunia,yang berada di kabupaten Magelang ,provinsi Jawa Tengah ,Candi ini peninggalan dinasti Raja Syailendra</p>

Kriteria penilaian	Rentang nilai
nama	0-25
asal	0-25
gambar	0-25
keterangan	0-25
skor	100

Penilaian : skor yang diperoleh X 100

Skor maksimal

LKS 3 (individu)

Raja Purnawarman, Panji Segala Raja

Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak.

Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau.

Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan barat dan utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, barulah keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera.

Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciareteun

Setelah membaca teks di atas, jawab pertanyaan berikut!

1. Tuliskan perjuangan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman!
2. Tuliskan sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Raja Purnawarman!
3. Apa yang dirasakan rakyat Kerajaan Tarumanegara dari perjuangan yang dilakukan oleh Purnawarman?
4. Menurutmu, bagaimana kehidupan rakyat Kerajaan Tarumanegara jika tidak dipimpin oleh Raja Purnawarman?

Tuliskan kembali bacaan tadi dengan menggunakan kalimatmu sendiri !

Perhatikan petunjuk berikut :

- Tulis tokoh, tempat, waktu, dan hubungan di antara ketiganya.
- Berikanlah komentarmu terhadap sikap yang ditunjukkan oleh Raja Purnawarman.
- Pakailah kosakata baku dalam tulisanmu.

KUNCI JAWABAN

1. membangun saluran air dan memberantas perompak, memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh

- kerajaan, berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan barat dan utara kerajaan
2. berani, adil, bijaksana
 3. memerangi bajak laut yang merajalela di perairan barat dan utara kerajaan, Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, barulah keadaan menjadi aman
 4. akan sengsara, tidak aman

Pedoman penilaian

Setiap jawaban benar mendapat nilai 2

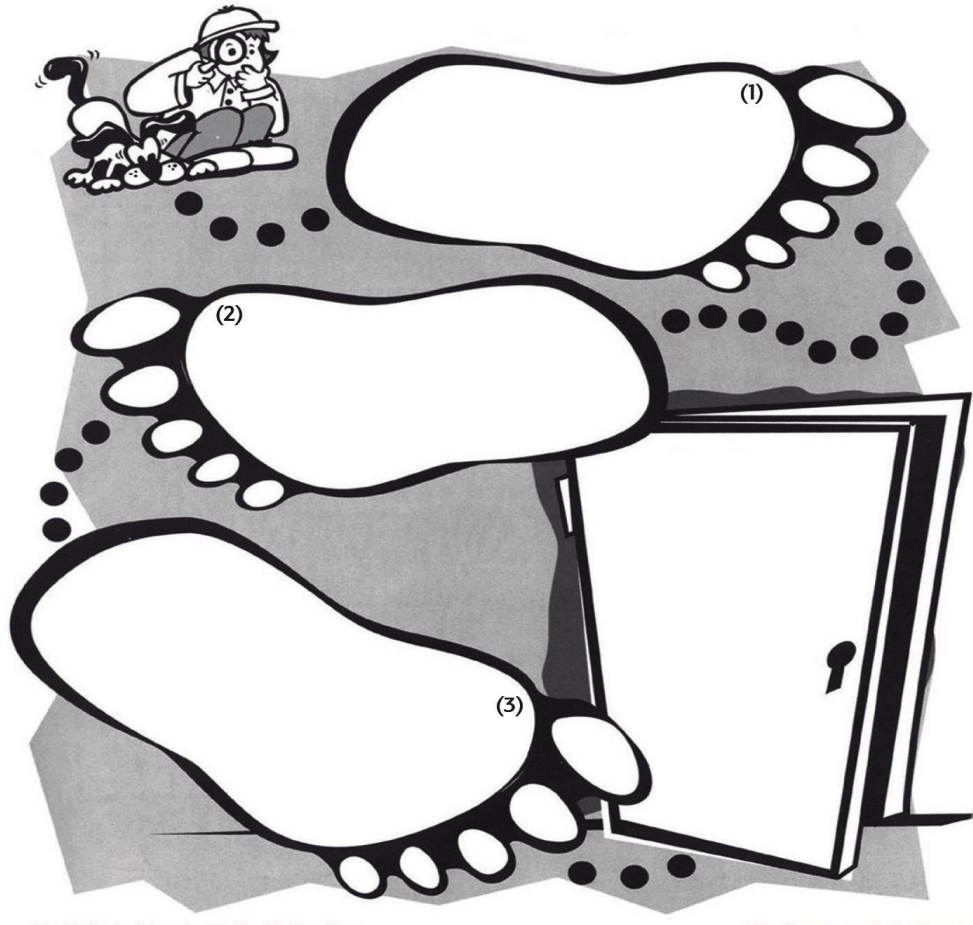
Skor maksimal = 8

Penilaian : skor yang diperoleh X 100

Skor maksimal

ringkasan cerita

Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan barat dan utara kerajaan



Pedoman penilaian

Setiap jawaban benar mendapat nilai 5

Skor maksimal = 15

Penilaian : skor yang diperoleh X 100

Skor maksimal

LKS 4

Apa yang dilakukan oleh Raja Purnawarman?

LKS 4 (kelompok)

Apa yang dilakukan oleh Raja Purnawarman?

Kunci Jawaban

Ia membangun saluran air dan memberantas perompak. memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan barat dan utara kerajaan

Kriteria penilaian	Rentang nilai
setting	0-50
penulisan	0-50
skor	100

Penilaian : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

LKS 5 (individu)

1. Apakah sikap yang bisa dicontoh dari para pahlawan ?
2. Apakah yang akan terjadi jika kita tidak memiliki sikap persatuan?
3. Berilah tiga contoh yang menunjukkan rasa persatuan di lingkungan sekolah atau pun di rumah !
4. Bagaimanakah pelaksanaan gotong-royong di lingkunganmu?
5. Ceritakan pengalamanmu ketika melaksanakan kegiatan gotong-royong!

Kunci jawaban LKS 5

1. Suka menolong, pantang menyerah, disiplin, rela berkorban
2. Negara akan hancur, mudah diadu domba
3. Belajar kelompok, membantu adik belajar, membersihkan halaman bersama
4. Berjalan dengan baik, saling membantu, saling bekerja sama
5. Saya pernah membantu membersihkan jalan bersama teman-teman.

Pedoman penilaian

Setiap jawaban benar mendapat nilai 2

Skor maksimal = 10

Penilaian : skor yang diperoleh X 100

Skor maksimal

**Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Oleh Pengawas**

Petunjuk :

Berilah tanda centang pada kolom yang sudah disediakan

Keterangan :

1 → Buruk

2 → Cukup

3 → Baik

4 → Baik Sekali

No	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kelayakan Isi	Kelengkapan komponen RPP				
2.	Ketercakupan	Ketercakupan domain kognitif dalam pembelajaran				
3.		Ketercakupan aspek karakter dan kemampuan aplikasi dalam kompetensi dasar				
4.	Perumusan Tujuan Pembelajaran	Kejelasan kompetensi inti dan kompetensi dasar				
5.		Kesesuaian dengan kompetensi dasar (KD) dan indikator				
6.		Kejelasan rumusan tujuan pembelajaran				
7.	Pemilihan Materi Pembelajaran	Kesesuaian materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				
8.		Keruntutan dan sistematika materi pembelajaran				
9.		Kesesuaian materi pembelajaran dengan tema pembelajaran fisika yang diangkat				
10.		Kesesuaian materi pembelajaran dengan membaca cerita				
11.		Kesesuaian materi pembelajaran dengan alokasi waktu				
12.	Pemilihan Strategi Pembelajaran	Ketepatan penggunaan strategi pembelajaran (pendekatan dan metode pembelajaran)				
13.		Kesesuaian strategi pembelajaran (pendekatan dan metode pembelajaran) dengan materi pembelajaran				

No	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
14.		Kesesuaian strategi pembelajaran (pendekatan dan metode pembelajaran) dengan karakter dan kemampuan aplikasi				
15.	Pemilihan Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran	Kesesuaian media, alat, dan sumber pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				
16.		Kesesuaian media, alat, dan sumber pembelajaran dengan materi pembelajaran				
17.		Kesesuaian, media, alat, dan sumber pembelajaran dengan karakter dan kemampuan aplikasi				
18.	Penyusunan Skenario/	Kejelasan tahap-tahap kegiatan pembelajaran (pembuka, inti, penutup)				
19.	Kegiatan Pembelajaran	Kejelasan uraian kegiatan guru dan peserta didik				
20.		Kesesuaian langkah pembelajaran dengan strategi belajar yang dipilih (pendekatan, metode)				
21.		Ketepatan langkah-langkah pembelajaran dalam pencapaian tujuan pembelajaran				
22.		Kesesuaian langkah pembelajaran dengan karakter dan kemampuan aplikasi				
23.		Kesesuaian langkah-langkah dalam setiap tahapan pembelajaran dengan kompetensi dasar dan alokasi waktu				
24.		Penilaian	Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran			
25.	Kejelasan prosedur penilaian					
26.	Kelengkapan instrumen penilaian					
27.	Penentuan Alokasi	Kesesuaian dengan jumlah kompetensi dasar				
28.	Waktu	Kesesuaian dengan tingkat kesulitan dan kepentingan kd				
29.	Kebahasaan	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia (EYD) yang baik dan benar				
30.		Pemanfaatan bahasa secara efektif dan efisien				

Kesimpulan dan catatan dari validator berkenaan dengan validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran oleh Pengawas

.....
.....
.....
.....

Kutoarjo,2015

Validator

Waris, M.Pd.

**Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Oleh Teman Sejawat**

Petunjuk :

Berilah tanda centang pada kolom yang sudah disediakan

Keterangan :

- 1 → Buruk
- 2 → Cukup
- 3 → Baik
- 4 → Baik Sekali

No	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kelayakan Isi	Kelengkapan komponen RPP				
2.	Ketercakupan	Ketercakupan domain kognitif dalam pembelajaran				
3.		Ketercakupan aspek karakter dan kemampuan aplikasi dalam kompetensi dasar				
4.	Perumusan Tujuan	Kejelasan kompetensi inti dan kompetensi dasar				
5.	Pembelajaran	Kesesuaian dengan kompetensi dasar (KD) dan indikator				
6.		Kejelasan rumusan tujuan pembelajaran				
7.	Pemilihan Materi	Kesesuaian materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				
8.	Pembelajaran	Keruntutan dan sistematika materi pembelajaran				
9.		Kesesuaian materi pembelajaran dengan tema pembelajaran fisika yang diangkat				
10.		Kesesuaian materi pembelajaran dengan membaca cerita				

No	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
11.		Kesesuaian materi pembelajaran dengan alokasi waktu				
12.	Pemilihan Strategi	Ketepatan penggunaan strategi pembelajaran (pendekatan dan metode pembelajaran)				
13.	Pembelajaran	Kesesuaian strategi pembelajaran (pendekatan dan metode pembelajaran) dengan materi pembelajaran				
14.		Kesesuaian strategi pembelajaran (pendekatan dan metode pembelajaran) dengan karakter dan kemampuan aplikasi				
15.	Pemilihan Media, Alat, dan	Kesesuaian media, alat, dan sumber pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				
16.	Sumber Pembelajaran	Kesesuaian media, alat, dan sumber pembelajaran dengan materi pembelajaran				
17.		Kesesuaian, media, alat, dan sumber pembelajaran dengan karakter dan kemampuan aplikasi				
18.	Penyusunan Skenario/	Kejelasan tahap-tahap kegiatan pembelajaran (pembuka, inti, penutup)				
19.	Kegiatan Pembelajaran	Kejelasan uraian kegiatan guru dan peserta didik				
20.		Kesesuaian langkah pembelajaran dengan strategi belajar yang dipilih (pendekatan, metode)				
21.		Ketepatan langkah-langkah pembelajaran dalam pencapaian tujuan pembelajaran				
22.		Kesesuaian langkah pembelajaran dengan karakter dan kemampuan aplikasi				

No	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
23.		Kesesuaian langkah-langkah dalam setiap tahapan pembelajaran dengan kompetensi dasar dan alokasi waktu				
24.	Penilaian	Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran				
25.		Kejelasan prosedur penilaian				
26.		Kelengkapan instrumen penilaian				
27.	Penentuan	Kesesuaian dengan jumlah kompetensi dasar				
28.	Alokasi Waktu	Kesesuaian dengan tingkat kesulitan dan kepentingan kd				
29.	Kebahasaan	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia (EYD) yang baik dan benar				
30.		Pemanfaatan bahasa secara efektif dan efisien				

Kesimpulan dan catatan dari validator berkenaan dengan validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

.....
.....
.....
.....

Kutoarjo,2015

Validator

Sukar, S.Pd

**LEMBAR VALIDASI
SILABUS OLEH PENGAWAS**

Petunjuk :

Berilah tanda centang pada kolom yang sesuai dengan indikator yang sudah tersedia

Indikator	Aspek yang diukur	Penilaian			
		1	2	3	4
Penerapan Desain Pembelajaran	a. Tujuan pembelajaran dirumuskan dengan jelas.				
	b. Materi Pahlawan dan Penerapannya yang disampaikan oleh guru menarik				
	c. Cara penyampaian materi Pahlawan dan Penerapannya yang dilakukan oleh guru dapat membantu dalam pembelajaran IPS.				
	d. Sumber belajar yang digunakan oleh guru membuat siswa menjadi semangat belajar.				
	e. Alokasi waktu sesuai dengan materi yang disampaikan.				
	f. Materi dalam pembelajaran disampaikan secara runtut memudahkan dalam belajar				
	g. Penilaian yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				
Penerapan Karakter	Dalam pembelajaran ini dapat mengembangkan karakter yaitu rasa ingin tahu, berfikir kritis, percaya diri dan bernalar.				
Penerapan kemampuan aplikasi	Dalam pembelajaran ini saya mampu mengoptimalkan kemampuan dan keterampilan siswa				
	Dalam pembelajaran ini saya mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari				

Kesimpulan dan catatan dari validator berkenaan dengan validasi Silabus

.....

Kutoarjo,2015
 Validator

Waris, M.Pd

**LEMBAR VALIDASI
SILABUS OLEH TEMAN SEJAWAT**

Petunjuk :

Berilah tanda centang pada kolom yang sesuai dengan indikator yang sudah tersedia

Indikator	Aspek yang diukur	Penilaian			
		1	2	3	4
Penerapan Desain Pembelajaran	a. Tujuan pembelajaran dirumuskan dengan jelas.				
	b. Materi Pahlawan dan Penerapannya yang disampaikan oleh guru menarik				
	c. Cara penyampaian materi Pahlawan dan Penerapannya yang dilakukan oleh guru dapat membantu dalam pembelajaran IPS.				
	d. Sumber belajar yang digunakan oleh guru membuat siswa menjadi semangat belajar.				
	e. Alokasi waktu sesuai dengan materi yang disampaikan.				
	f. Materi dalam pembelajaran disampaikan secara runtut memudahkan dalam belajar				
	g. Penilaian yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				
Penerapan Karakter	Dalam pembelajaran ini dapat mengembangkan karakter yaitu rasa ingin tahu, berfikir kritis, percaya diri dan bernalar.				
Penerapan kemampuan aplikasi	Dalam pembelajaran ini saya mampu mengoptimalkan kemampuan dan keterampilan siswa				
	Dalam pembelajaran ini saya mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari				

Kesimpulan dan catatan dari validator berkenaan dengan validasi Silabus

.....

Kutoarjo,2015
Validator

Sukar, S.Pd

**LEMBAR PENGAMATAN PEMBELAJARAN UNTUK
MENGOPTIMALKAN KARAKTER**

Komponen	Sub Komponen	Indikator	1	2	3	4
Rasa Ingin Tahu	Semangat berprestasi	Mampu mencari informasi baru tanpa putus asa.				
	Mencari informasi	Mampu mencari sesuatu hal yang baru.				
		Mampu mengoptimalkan semua waktu untuk mencari informasi.				
	Berinteraksi	Mampu menjelaskan hasil penelitian.				
		Dapat menjelaskan hasil dari suatu penelitian.				
Percaya diri	Pantang menyerah	Mampu untuk mencari fakta atau bukti apabila belum puas dengan jawaban.				
	Berani berpendapat	Mampu berpendapat untuk lebih menghidupkan diskusi.				
		Berani menyanggah dengan menunjukkan bukti yang lebih relevan.				
	Berani bertanya	Berani bertanya apabila ada yang kurang jelas dalam penyampaian informasi.				
		Berani menanyakan fakta atau bukti yang ingin diketahui.				
Berpikir Kritis	Menganalisis dan memecahkan masalah	Mampu menganalisis suatu permasalahan				
		Mampu memecahkan suatu masalah dalam penelitian				
	Menghasilkan sesuatu yang baru	Mampu menemukan sesuatu yang baru dalam penelitian				
	Melakukan sesuatu secara logika	Melakukan penelitian sesuai dengan pemikiran				
		Memberi informasi secara logika				
Cinta Tanah Air	Menunjukkan kesetiaan	Mampu menunjukkan fakta atau bukti dalam menyampaikan informasi				
	Menunjukkan kepedulian	Mampu mencari informasi				
		Mempunyai kepedulian terhadap lingkungan sekitar				
	Menghargai bahasa	Mampu menunjukkan berfikir logis				

	Menjujung budaya bangsa	Mampu melakukan penelitian secara mandiri				
--	-------------------------	---	--	--	--	--

**LEMBAR OBSERVASI TERHADAP PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MEMBACA CERITA UNTUK
MENGOPTIMALKAN KARAKTER**

Komponen	Indikator	1	2	3	4
Mampu memecahkan masalah	Mampu mencari informasi untuk memecahkan masalah				
	Mampu menghubungkan variable-variable masalah				
	Memecahkan masalah pada hipotesis yang diajukan				
Mengaplikasikan pengetahuan atau generelasi ke dalam situasi yang baru	Mampu mengaplikasikan pengetahuan ke situasi yang baru.				
	Mampu menyeleksi atau memilih suatu abstrasi tertentu secara tepat untuk diterapkan dalam situasi bari.				
	Mampu menerapkan informasi yang diperoleh dalam kehidupannya				
Membuat bagan dan grafik	Mampu membuat bagan				
	Mampu membuat grafik				
Menggunakan kaidah	Mampu menggunakan kaidah-kaidah dalam pembelajaran				
	Mampu menggunakan kaidah-kaidah dalam memecahkan masalah.				