BAB V
KESIMPULAN, KETERBATASAN, DAN SARAN

A.Kesimpulan

Penelitian ini dilakukan untuk menguji secara statistik mengenai apakah terdapat pengaruh antara kecerdasan emosional, kecerdasan intelektual, dan kecerdasan spiritual terhadap pemahaman akuntansi. Uji statistik dari hasil penelitian ini merupakan hasil pengolahan data dengan menggunakan *SPSS (software statistics product for the social science)*. Berdasarkan hasil pengolahan data yang telah dilakukan dapat disusun kesimpulan penelitian sebagai berikut:

1. Kecerdasan emosional sebagai kemampuan mengenali perasaan, kemampuan untuk memotivasi diri, kesanggupan mengendalikan diri dan menunda kepuasan sesaat, serta mampu berempati dan bekerja sama dengan orang lain. Penelitian ini secara statistik menunjukkan adanya pengaruh signifikan dalam variabel kecerdasan emosional terhadap pemahaman akuntansi pada mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas PGRI Yogyakarta.

2. Kecerdasan intelektual merupakan kemampuan seseorang untuk memperoleh pengetahuan, menguasai dan menerapkannya dalam menghadapi masalah yang di alami pada mahasiswa. Penelitian ini secara statistik menunjukkan adanya pengaruh signifikan dalam variabel kecerdasan intelektual terhadap pemahaman akuntansi pada mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas PGRI Yogyakarta.

3. Kecerdasan spiritual merupakan kemampuan manusia memaknai bagaimana arti dari kehidupan serta memahami nilai tersebut dari setiap perbuatan yang

dilakukan dan kemampuan potensial setiap manusia yang menjadikan seseorang dapat menyadari dan menentukan makna, nilai, moral, serta cinta terhadap kekuatan yang lebih besar dan sesama makhluk hidup karena merasa sebagai bagian dari keseluruhan, sehingga membuat manusia dapat menempatkan diri dan hidup lebih positif dengan penuh kebijaksanaan, kedamaian, dan kebahagiaan yang hakiki. Hal ini berarti dengan semakin baiknya kecerdasan spiritual maka pemahaman akuntansi juga akan meningkat. Penelitian ini secara statistik menunjukkan adanya pengaruh signifikan dalam variabel kecerdasan spiritual terhadap pemahaman akuntansi pada mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas PGRI Yogyakarta.

B. Keterbatasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penelitian ini tidak terlepas dari kelemahan dan keterbatasan, yaitu:

1. Pemilihan sampel dalam penelitian ini menggunakan metode purposive sampling sehingga mahasiswa yang dijadikan sebagai sampel menjadi terbatas pada kriteria-kriteria yang telah ditetapkan dan hanya meneliti 47 mahasiswa jurusan Akuntansi angkatan tahun 2012 di Universitas PGRI Yogyakarta. Penelitian ini secara statistik menunjukkan adanya pengaruh signifikan dalam variabel kecerdasan intelektual terhadap pemahaman akuntansi pada mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas PGRI Yogyakarta.

2. Setelah melakukan analisis data dan interprestasi hasil, terdapat adanya keterbatasan dalam penelitian ini yaitu hasil penelitian menunjukkan bahwa kecerdasan emosional, kecerdasan intelektual, dan kecerdasan spiritual hanya

dapat menjelaskan pengaruhnya terhadap pemahaman akuntansi sebesar 30,7%. Sedangkan sisanya dipengaruhi pemahaman akuntansi di luar model ini.

C. Saran

Dari hasil penelitian ini kiranya peneliti dapat memberikan saran, diantaranya:

1. Penelitian selanjutnya disarankan menggunakan kuesioner digunakan dalam penelitian sebelumnya dan disesuaikan dengan kebutuhan responden.

2. Bagi penelitian selanjutnya diharapkan dapat menggunakan sampel yang lebih banyak, pada perguruan tinggi swasta dan perguruan tinggi negeri di Yogyakarta.

3. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan variabel lain untuk mendapatkan data yang dapat diolah dengan statistik secara maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

Agustian, Ary Ginanjar. 2001. Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosional dan Spiritual, New Edition, Jakarta: Arga Publishing

Baridwan, Zaki. 2001. Intermediate Accounting. Yogyakarta : BPFE.

Depdikbud, 2000, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Balai Pustaka, Jakarta

Ghozali, Imam. 2005. Aplikasi Analisis Multivariet Dengan Program SPSS. Badan penerbit Universitas Diponegoro, Semarang.

Ghozali, Imam. 2006. Aplikasi Analisis Multivariet Dengan Program SPSS. Badan penerbit Universitas Diponegoro, Semarang.

Goleman, Daniel. 2000. Working With Emotional Intelligence. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Goleman, Daniel. 2003. Emotional Intelligence. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Goleman, Daniel. 2005. Emotional Intelligence. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Indriantoro, Nur dan Bambang Supomo. 1999. *Metodologi Penelitian Bisnis Untuk Akuntansi Dan Manajemen*. Edisi Pertama. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.

Joseph, Iyus. 2005. *Pentingya ESQ (Emotional Spiritual Quotion) Bagi Perawat Dalam Manajemen Konflik*.Universitas Padjajaran, Bandung.

Mawardi. M.Cholid. 2011. *Tingkat Pemahaman Mahasiswa Akuntansi Terhadapa Konsep Dasar Akuntansi di Perguruan Tinggi di Kota Malang*. Jurnal Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Islam Malang.

Melandy, Rissyo dan Aziza Nurma. 2006. "*Pengetahuan Kecerdasan Emosional Terhadap Pemahaman Akuntansi Kepercayaan Diri sebagai Variabel Pemoderasi*". Padang: Jurnal Simposium Nasional Akuntansi IX.

Panangian, Reza. 2012. *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Pemahaman Akuntansi Pada Pendidikan Akuntansi*. Artikel Ilmiah tidak di Publikasikan: Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Perbanas.

Purwanto, Ngalim. 2003. Psikologi Pendidikan, PT Remaja Rosdakarya, Bandung.

Rachmi, Filia. 2010. *Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, dan Perilaku Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi*. Semarang. Jurnal Pendidikan Akuntansi.

Soeparwoto, dkk, 2005, Psikologi Perkembangan, UPT UNNES PRESS, Semarang.

Sugiono, 2001. Metodologi Penelitian Administrasi. Bandung : Alfabeta.

Suryaningrum, Sri dan Trisnawati, Eka Indah. 2003. "*Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Pemahaman Akuntansi*". Jurnal Akuntansi Manajemen. Vol. 6 No. 5, hal 1073- 1091.

Suwardjono. 1999. Memahamkan Akuntansi Dengan Penalaran dan Pendekatan Sistem. Jurnal Ekonomi dan Bisnis Indonesia, Vol. 14 No.3, 106-122.

Suwardjono. 2004, Perilaku Belajar di Perguruan Tinggi, www.suwardjono.com. Di akses pada tanggal 30 Mei 2010.

Suwardjono. 2005. Teori Akuntansi; Perekayasaan Pelaporan Keuangan, Edisi ketiga. Yogyakarta: BPFE.

Tikollah, M.R, Triyuwono, dan Ludigdo, Unti. 2006. "*Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, dan Kecerdasan Spiritual terhadap sikap Etis Mahasiswa Akuntansi*". Jurnal Pendidikan Akuntansi Vol. 9. No.2, Simposium Akuntansi 9. Padang, 23-26 Agustus.

Yani, Fitri. 2011. *Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual Terhadap Pemahaman Akuntansi*. Jurnal Akuntansi Pendidikan. Universitas Riau.

Yusuf, Al Hariyono. 2002. Pengantar Akuntansi 1. Yogyakarta : STIE YKPN.

Zohar, Danah dan Marshall, Ian, 2005, Memberdayakan SC di Dunia Bisnis. Terjemahan. Helmi Mustofa. Bandung: Mizan.

LAMPIRAN

Correlations

		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	JMLE
E1	Pearson Correlation	1	.301*	.410**	.242	.309*	.373**	.043	.085	.206	.299*	.415**	.337*	.201	.398**	.177	.213	.535**
	Sig. (2-tailed)		.040	.004	.102	.034	.010	.772	.570	.165	.042	.004	.020	.176	.006	.235	.151	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
E2	Pearson Correlation	.301*	1	.303*	.280	.320*	.069	.298*	.070	.000	.244	.272	.129	.215	.172	.189	.000	.425**
	Sig. (2-tailed)	.040		.039	.056	.029	.643	.042	.639	1.000	.099	.064	.388	.147	.249	.202	1.000	.003
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
E3	Pearson Correlation	.410**	.303*	1	.319*	.465**	.382**	.257	.184	.285	.403**	.261	.502**	.363*	.092	.521**	.145	.637**
	Sig. (2-tailed)	.004	.039		.029	.001	.008	.081	.216	.052	.005	.076	.000	.012	.540	.000	.332	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
E4	Pearson Correlation	.242	.280	.319*	1	.388**	.219	.130	.158	.112	.158	.239	.250	.093	.125	.391**	.238	.472**
	Sig. (2-tailed)	.102	.056	.029		.007	.140	.386	.288	.452	.290	.106	.090	.535	.401	.007	.108	.001

	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
E5	Pearson Correlation	.309*	.320*	.465**	.388**	1	.420**	.292*	.243	.159	.489**	.577**	.314*	.394**	.360*	.347*	.198	.691**
	Sig. (2-tailed)	.034	.029	.001	.007		.003	.046	.099	.286	.000	.000	.032	.006	.013	.017	.182	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
E6	Pearson Correlation	.373**	.069	.382**	.219	.420**	1	.127	.218	.311*	.230	.350*	.302*	.158	.330*	.446**	.309*	.572**
	Sig. (2-tailed)	.010	.643	.008	.140	.003		.394	.142	.033	.120	.016	.039	.288	.024	.002	.035	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
E7	Pearson Correlation	.043	.298*	.257	.130	.292*	.127	1	.434**	.335*	.279	.224	.352*	.247	.107	.393**	.109	.542**
	Sig. (2-tailed)	.772	.042	.081	.386	.046	.394		.002	.021	.058	.131	.015	.094	.472	.006	.464	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
E8	Pearson Correlation	.085	.070	.184	.158	.243	.218	.434**	1	.400**	.294*	.376**	.403**	.196	.198	.297*	.374**	.547**
	Sig. (2-tailed)	.570	.639	.216	.288	.099	.142	.002		.005	.045	.009	.005	.186	.183	.042	.010	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
E9	Pearson Correlation	.206	.000	.285	.112	.159	.311*	.335*	.400**	1	.388**	.377**	.303*	.343*	-.016	.303*	.152	.508**

	Sig. (2-tailed)	.165	1.000	.052	.452	.286	.033	.021	.005		.007	.009	.038	.018	.912	.039	.307	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
E10	Pearson Correlation	.299*	.244	.403**	.158	.489**	.230	.279	.294*	.388**	1	.478**	.485**	.316*	.267	.350*	.260	.641**
	Sig. (2-tailed)	.042	.099	.005	.290	.000	.120	.058	.045	.007		.001	.001	.031	.069	.016	.078	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
E11	Pearson Correlation	.415**	.272	.261	.239	.577**	.350*	.224	.376**	.377**	.478**	1	.451**	.235	.280	.328*	.246	.667**
	Sig. (2-tailed)	.004	.064	.076	.106	.000	.016	.131	.009	.009	.001		.001	.111	.057	.024	.096	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
E12	Pearson Correlation	.337*	.129	.502**	.250	.314*	.302*	.352*	.403**	.303*	.485**	.451**	1	.113	.217	.441**	.192	.639**
	Sig. (2-tailed)	.020	.388	.000	.090	.032	.039	.015	.005	.038	.001	.001		.451	.143	.002	.197	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
E13	Pearson Correlation	.201	.215	.363*	.093	.394**	.158	.247	.196	.343*	.316*	.235	.113	1	.138	.311*	.479**	.516**
	Sig. (2-tailed)	.176	.147	.012	.535	.006	.288	.094	.186	.018	.031	.111	.451		.355	.033	.001	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47

E14	Pearson Correlation	.398**	.172	.092	.125	.360*	.330*	.107	.198	-.016	.267	.280	.217	.138	1	.273	.463**	.492**
	Sig. (2-tailed)	.006	.249	.540	.401	.013	.024	.472	.183	.912	.069	.057	.143	.355		.063	.001	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
E15	Pearson Correlation	.177	.189	.521**	.391**	.347*	.446**	.393**	.297*	.303*	.350*	.328*	.441**	.311*	.273	1	.494**	.692**
	Sig. (2-tailed)	.235	.202	.000	.007	.017	.002	.006	.042	.039	.016	.024	.002	.033	.063		.000	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
E16	Pearson Correlation	.213	.000	.145	.238	.198	.309*	.109	.374**	.152	.260	.246	.192	.479**	.463**	.494**	1	.523**
	Sig. (2-tailed)	.151	1.000	.332	.108	.182	.035	.464	.010	.307	.078	.096	.197	.001	.001	.000		.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
JMLE	Pearson Correlation	.535**	.425**	.637**	.472**	.691**	.572**	.542**	.547**	.508**	.641**	.667**	.639**	.516**	.492**	.692**	.523**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	JMLI
I1	Pearson Correlation	1	.403[**]	.326[*]	.131	.305[*]	.470[**]	.354[*]	.409[**]	.376[**]	.380[**]	.603[**]
	Sig. (2-tailed)		.005	.025	.380	.037	.001	.015	.004	.009	.009	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
I2	Pearson Correlation	.403[**]	1	.554[**]	.349[*]	.417[**]	.368[*]	.589[**]	.427[**]	.455[**]	.522[**]	.762[**]
	Sig. (2-tailed)	.005		.000	.016	.004	.011	.000	.003	.001	.000	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
I3	Pearson Correlation	.326[*]	.554[**]	1	.317[*]	.397[**]	.362[*]	.634[**]	.396[**]	.397[**]	.427[**]	.726[**]
	Sig. (2-tailed)	.025	.000		.030	.006	.012	.000	.006	.006	.003	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
I4	Pearson Correlation	.131	.349[*]	.317[*]	1	.273	.177	.338[*]	.330[*]	.409[**]	.355[*]	.529[**]

	Sig. (2-tailed)	.380	.016	.030		.063	.235	.020	.023	.004	.014	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
I5	Pearson Correlation	.305*	.417**	.397**	.273	1	.373**	.379**	.430**	.522**	.489**	.658**
	Sig. (2-tailed)	.037	.004	.006	.063		.010	.009	.003	.000	.000	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
I6	Pearson Correlation	.470**	.368*	.362*	.177	.373**	1	.646**	.189	.403**	.529**	.689**
	Sig. (2-tailed)	.001	.011	.012	.235	.010		.000	.203	.005	.000	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
I7	Pearson Correlation	.354*	.589**	.634**	.338*	.379**	.646**	1	.143	.362*	.456**	.768**
	Sig. (2-tailed)	.015	.000	.000	.020	.009	.000		.336	.012	.001	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
I8	Pearson Correlation	.409**	.427**	.396**	.330*	.430**	.189	.143	1	.318*	.615**	.584**

	Sig. (2-tailed)	.004	.003	.006	.023	.003	.203	.336		.029	.000	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
I9	Pearson Correlation	.376**	.455**	.397**	.409**	.522**	.403**	.362*	.318*	1	.498**	.690**
	Sig. (2-tailed)	.009	.001	.006	.004	.000	.005	.012	.029		.000	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
I10	Pearson Correlation	.380**	.522**	.427**	.355*	.489**	.529**	.456**	.615**	.498**	1	.754**
	Sig. (2-tailed)	.009	.000	.003	.014	.000	.000	.001	.000	.000		.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
JMLI	Pearson Correlation	.603**	.762**	.726**	.529**	.658**	.689**	.768**	.584**	.690**	.754**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	JMLS
S1	Pearson Correlation	1	.142	.443**	.459**	.097	.238	.417**	.243	.236	.217	.097	.295*	-.016	.239	.123	.354*	.450**	.562**
	Sig. (2-tailed)		.340	.002	.001	.517	.107	.004	.099	.110	.142	.516	.044	.918	.106	.410	.015	.002	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
S2	Pearson Correlation	.142	1	.337*	.327*	.319*	.245	.176	.504**	.205	.205	.076	.171	.187	-.035	.507**	.204	.215	.530**
	Sig. (2-tailed)	.340		.021	.025	.029	.096	.237	.000	.167	.168	.610	.252	.209	.815	.000	.170	.148	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
S3	Pearson Correlation	.443**	.337*	1	.569**	.265	.481**	.173	.248	.315*	.209	.385**	.191	.296*	.209	.222	.427**	.257	.664**
	Sig. (2-tailed)	.002	.021		.000	.072	.001	.244	.093	.031	.159	.008	.198	.043	.159	.134	.003	.081	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
S4	Pearson Correlation	.459**	.327*	.569**	1	.477**	.676**	.300*	.078	.251	.388**	.366*	.410**	.352*	.137	.303*	.488**	.179	.748**

	Sig. (2-tailed)	.001	.025	.000		.001	.000	.040	.602	.089	.007	.011	.004	.015	.360	.039	.001	.227	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
S5	Pearson Correlation	.097	.319*	.265	.477**	1	.393**	.313*	.357*	.349*	.460**	.277	.249	.310*	.103	.348*	.236	.112	.616**
	Sig. (2-tailed)	.517	.029	.072	.001		.006	.032	.014	.016	.001	.059	.092	.034	.492	.016	.110	.455	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
S6	Pearson Correlation	.238	.245	.481**	.676**	.393**	1	.201	.003	.272	.321*	.399**	.125	.513**	.219	.348*	.343*	.065	.624**
	Sig. (2-tailed)	.107	.096	.001	.000	.006		.177	.985	.064	.028	.005	.402	.000	.140	.016	.018	.664	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
S7	Pearson Correlation	.417**	.176	.173	.300*	.313*	.201	1	.213	.255	.247	.152	.443**	.033	.166	.075	.405**	.401**	.555**
	Sig. (2-tailed)	.004	.237	.244	.040	.032	.177		.151	.083	.095	.307	.002	.827	.266	.616	.005	.005	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
S8	Pearson Correlation	.243	.504**	.248	.078	.357*	.003	.213	1	.170	.116	.102	.297*	-.184	.084	.147	.023	.201	.411**
	Sig. (2-tailed)	.099	.000	.093	.602	.014	.985	.151		.253	.438	.496	.043	.216	.576	.323	.881	.175	.004
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47

S9	Pearson Correlation	.236	.205	.315*	.251	.349*	.272	.255	.170	1	.558**	.373**	.041	.269	.276	.272	.274	.123	.543**
	Sig. (2-tailed)	.110	.167	.031	.089	.016	.064	.083	.253		.000	.010	.783	.068	.061	.064	.062	.411	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
S10	Pearson Correlation	.217	.205	.209	.388**	.460**	.321*	.247	.116	.558**	1	.442**	.053	.450**	.331*	.290*	.204	.215	.599**
	Sig. (2-tailed)	.142	.168	.159	.007	.001	.028	.095	.438	.000		.002	.725	.002	.023	.048	.170	.148	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
S11	Pearson Correlation	.097	.076	.385**	.366*	.277	.399**	.152	.102	.373**	.442**	1	.136	.308*	.148	-.019	.247	.226	.507**
	Sig. (2-tailed)	.516	.610	.008	.011	.059	.005	.307	.496	.010	.002		.362	.035	.321	.901	.094	.127	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
S12	Pearson Correlation	.295*	.171	.191	.410**	.249	.125	.443**	.297*	.041	.053	.136	1	-.084	.113	.214	.331*	.068	.472**
	Sig. (2-tailed)	.044	.252	.198	.004	.092	.402	.002	.043	.783	.725	.362		.576	.451	.148	.023	.651	.001
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
S13	Pearson Correlation	-.016	.187	.296*	.352*	.310*	.513**	.033	-.184	.269	.450**	.308*	-.084	1	.087	.283	.252	-.036	.408**
	Sig. (2-tailed)	.918	.209	.043	.015	.034	.000	.827	.216	.068	.002	.035	.576		.559	.054	.087	.810	.004

	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
S14	Pearson Correlation	.239	-.035	.209	.137	.103	.219	.166	.084	.276	.331*	.148	.113	.087	1	.210	.290*	.039	.366*
	Sig. (2-tailed)	.106	.815	.159	.360	.492	.140	.266	.576	.061	.023	.321	.451	.559		.157	.048	.793	.011
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
S15	Pearson Correlation	.123	.507**	.222	.303*	.348*	.348*	.075	.147	.272	.290*	-.019	.214	.283	.210	1	.286	-.121	.476**
	Sig. (2-tailed)	.410	.000	.134	.039	.016	.016	.616	.323	.064	.048	.901	.148	.054	.157		.052	.416	.001
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
S16	Pearson Correlation	.354*	.204	.427**	.488**	.236	.343*	.405**	.023	.274	.204	.247	.331*	.252	.290*	.286	1	.348*	.631**
	Sig. (2-tailed)	.015	.170	.003	.001	.110	.018	.005	.881	.062	.170	.094	.023	.087	.048	.052		.017	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
S17	Pearson Correlation	.450**	.215	.257	.179	.112	.065	.401**	.201	.123	.215	.226	.068	-.036	.039	-.121	.348*	1	.434**
	Sig. (2-tailed)	.002	.148	.081	.227	.455	.664	.005	.175	.411	.148	.127	.651	.810	.793	.416	.017		.002
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
JMLS	Pearson Correlation	.562**	.530**	.664**	.748**	.616**	.624**	.555**	.411**	.543**	.599**	.507**	.472**	.408**	.366*	.476**	.631**	.434**	1

Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.004	.000	.000	.000	.001	.004	.011	.001	.000	.002	
N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

correlations

		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	JMLY
Y1	Pearson Correlation	1	.366*	.472**	.373**	.093	.164	.315*	.397**	.221	.683**
	Sig. (2-tailed)		.011	.001	.010	.536	.270	.031	.006	.136	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
Y2	Pearson Correlation	.366*	1	.374**	.200	.043	.279	.344*	.519**	.290*	.623**
	Sig. (2-tailed)	.011		.010	.178	.776	.057	.018	.000	.048	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
Y3	Pearson Correlation	.472**	.374**	1	.268	.241	.389**	.291*	.302*	.268	.683**

	Sig. (2-tailed)	.001	.010		.069	.103	.007	.047	.039	.068	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
Y4	Pearson Correlation	.373**	.200	.268	1	.158	.126	.421**	.406**	.105	.554**
	Sig. (2-tailed)	.010	.178	.069		.290	.399	.003	.005	.484	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
Y5	Pearson Correlation	.093	.043	.241	.158	1	.223	.133	-.076	.024	.307*
	Sig. (2-tailed)	.536	.776	.103	.290		.133	.372	.613	.872	.036
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
Y6	Pearson Correlation	.164	.279	.389**	.126	.223	1	.245	.429**	.464**	.613**
	Sig. (2-tailed)	.270	.057	.007	.399	.133		.097	.003	.001	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
Y7	Pearson Correlation	.315*	.344*	.291*	.421**	.133	.245	1	.403**	.088	.595**
	Sig. (2-tailed)	.031	.018	.047	.003	.372	.097		.005	.555	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
Y8	Pearson Correlation	.397**	.519**	.302*	.406**	-.076	.429**	.403**	1	.433**	.726**
	Sig. (2-tailed)	.006	.000	.039	.005	.613	.003	.005		.002	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
Y9	Pearson Correlation	.221	.290*	.268	.105	.024	.464**	.088	.433**	1	.544**
	Sig. (2-tailed)	.136	.048	.068	.484	.872	.001	.555	.002		.000

	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
JMLY	Pearson Correlation	.683**	.623**	.683**	.554**	.307*	.613**	.595**	.726**	.544**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.036	.000	.000	.000	.000	
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability

Reliabilitas Kecerdasan Emosional
Intelektual

Reliabilitas Kecerdasan

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	47	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	47	100.0

a. Listwise deletion based on all
variables in the procedure.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	47	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	47	100.0

a. Listwise deletion based on all
variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.857	16

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.866	10

Reliabilitas Kecerdasan Spiritual

Reliabilitas Pemahaman Akuntansi

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	47	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	47	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	47	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	47	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.846	17

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.771	9

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
JMLE	47	22	60	50.47	5.287
JMLI	47	20	39	30.51	4.472
JMLS	47	34	62	53.79	5.162
JMLY	47	24	35	29.87	3.111
Valid N (listwise)	47				

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.594[a]	.353	.307	2.589	.353	7.804	3	43	.000	1.890

a. Predictors: (Constant), JMLS, JMLI, JMLE

b. Dependent Variable: JMLY

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	156.958	3	52.319	7.804	.000[a]
	Residual	288.276	43	6.704		
	Total	445.234	46			

a. Predictors: (Constant), JMLS, JMLI, JMLE

b. Dependent Variable: JMLY

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients			Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta	t	Sig.	Tolerance	VIF
1	(Constant)	43.686	4.664		9.366	.000		
	JMLE	-.364	.087	-.619	-4.168	.000	.684	1.463
	JMLI	-.232	.089	-.334	-2.613	.012	.924	1.082
	JMLS	.216	.092	.359	2.343	.024	.641	1.560

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	43.686	4.664		9.366	.000		
	JMLE	-.364	.087	-.619	-4.168	.000	.684	1.463
	JMLI	-.232	.089	-.334	-2.613	.012	.924	1.082
	JMLS	.216	.092	.359	2.343	.024	.641	1.560

a. Dependent Variable: JMLY

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: JMLY

Scatterplot

Dependent Variable: JMLY
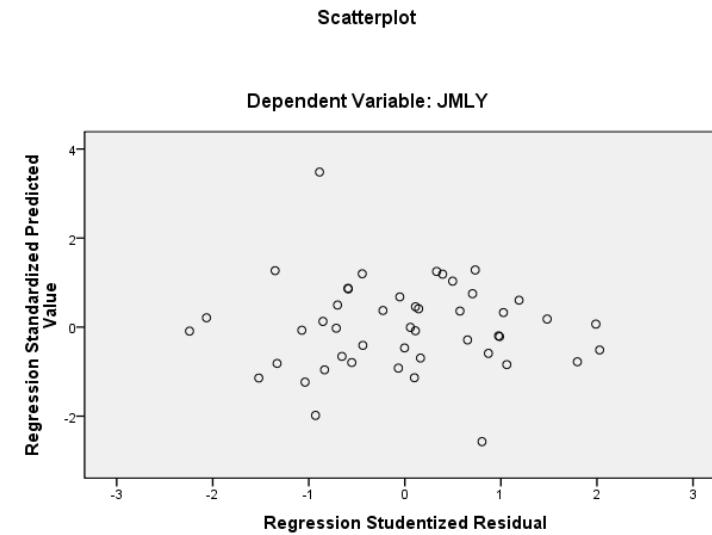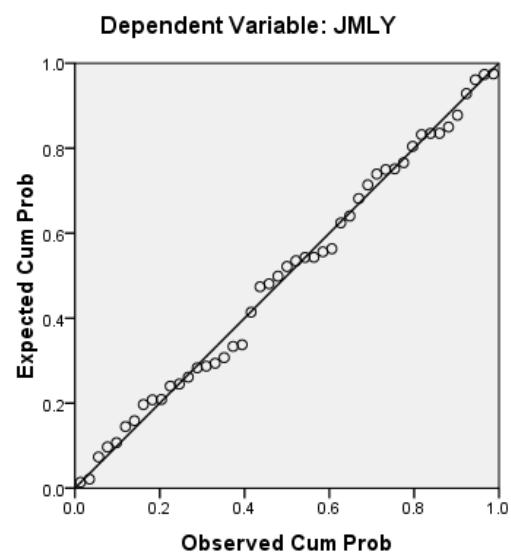
KUESIONER PENELITIAN

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL,KECERDASAN INTELEKTUAL DAN KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP PEMAHAMANAKUNTANSI

(Studi Empiris Mahasiswa Jurusan Akuntansi Angkatan Tahun 2012 di Universitas PGRI Yogyakarta)

Responden yang terhormat,

Saya memohon kesediaan anda untuk meluangkan waktu sejenak guna mengisi angket ini. Saya berharap anda menjawab dengan leluasa, sesuai dengan apa yang anda rasakan, lakukan dan alami, bukan apa yang seharusnya atau yang ideal. Anda diharapkan menjawab dengan jujur dan terbuka, sebab tidak ada jawaban yang benar atau salah. Sesuai dengan kode etik penelitian, saya menjamin kerahasiaan semua data. Kesediaan anda mengisi angket ini adalah bantuan yang tak ternilai bagi saya.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

WahyuWidayawati

12133100033

DATA RESPONDEN

Nama :		(boleh tidak diisi)
Angkatan Tahun :		
NIM :		(Wajib diisi)
Jenis Kelamin : L/P	(Lingkari yang dipilih)	
Jumlah SKS yang sudah ditempuh :		
Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) :		

Petunjuk Pengisian :

Sesuai dengan saudara/i ketahui, berilah penilaian terhadap diri anda sendiri dengan jujur dan apa adanya berdasarkan pertanyaan dibawah ini dengan cara memberi tanda checklist (√) salah satu dari lima kolom, dengan keterangan sebagai berikut :

SS	S	TS	STS
Sangat Setuju	**Setuju**	**Tidak Setuju**	**Sangat Tidak Setuju**

1.Variabel Kecerdasan Emosional (X1)

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
	Pengenalan Diri				
1	Saya selalu mengintropeksi diri saya.				
2	Saya mempunyai kemampuan untuk mendapatkan apa yang saya inginkan.				
	Pengendalian Diri				
3	Saya dapat mengelola dan mengendalikan emosi diri dalam situasi apapun.				
4	Saya mempunyai banyak teman dekat dengan latar belakang yang beragam.				
5	Saya suka mencoba hal-hal yang baru.				
	Motivasi				
6	Saya mampu memotivasi dan memberikan dorongan untuk selalu maju kepada diri sendiri.				

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
7	Komitmen yang saya buat harus tercapai, meskipun dengan penuh pengorbanan dan teman terdekat akan meninggalkan saya.				
	Empati				
8	Saya tidak merasa canggung ketika berbicara dengan orang yang tidak saya kenal.				
9	Dalam suatu pertemuan, apa yang saya sampaikan selalu menarik perhatian orang lain.				
10	Ketika teman-teman saya memiliki masalah, mereka meminta nasehat kepada saya.				
11	Saya dapat menumbuhkan peluang melalui pergaulan dengan bermacam-macam orang.				
12	Saya bisa merasakan apa yang dirasakan oleh orang lain, seperti kesedihan dan kebahagiaan.				
	Keterampilan Sosial				
13	Saya mampu berorganisasi dan menginspirasi suatu kelompok.				
14	Saya berpedoman pada etika ketika berhubungan dengan orang lain.				
15	Saya tidak merasa sulit menemukan orang yang bisa diajak bekerja sama demi tujuan bersama.				
16	Saya mampu memberi suasana yang hidup dalam berdiskusi.				

2.Variabel Kecerdasan Intelektual (X2)

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
	Kemampuan Memecahkan Masalah				
1	Saya memiliki kemampuan untuk mengenali, menyambung, dan merangkai kata-kata.				
2	Saya selalu berpikir secara analitis dan kritis dalam setiap pengambilan keputusan.				
3	Saya mempunyai kemampuan logika dalam berpikir untuk menemukan fakta yang akurat serta memprediksi resiko yang ada.				
4	Ketika diberi suatu pertanyaan dalam suatu masalah, saya bisa langsung menjawab dengan cepat dan sigap.				
	Intelegensi Verbal				
5	Saya mempunyai kemampuan membaca, menulis, serta menyampaikan pendapat dengan baik.				

No	PERNYATAAN			
6	Saya sangat penasaran jika suatu pekerjaan yang rumit atau soal yang berhubungan dengan angka belum diketahui hasil yang benar.			
7	Saya ingin lebih mengetahui hal-hal yang belum saya ketahui.			
	Intelegensi Praktis			
8	Saya memiliki kemampuan berkomunikasi secara urut, runtun, tertata, tepat, sistematis, dalam penempatan posisi diri.			
9	Saya selalu melihat konsekuensi dari setiap keputusan yang saya ambil.			
10	Saya menunjukkan kemampuan nonformal atau minat saya kepada lingkungan sekitar.			

3. Variabel Kecerdasan Spiritual (X3)

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
	Bersikap[Fleksibel				
1	Saya dapat secara spontan beradaptasi dengan suasana yang baru.				
	Kesadaran Diri				
2	Saya menyadari posisi saya di antara teman-teman saya.				
3	Saya tak lupa berdoa sebelum melaksanakan sesuatu.				
	Mneghadapi dan Memanfaatkan Penderitaan				
4	Cobaan yang datang dari Tuhan saya anggap sebagai ujian keimanan saya.				
5	Biasanya saya bersikap sabar menerima kesusahan				
6	Saya selalu berpikir positif dalam menghadapi berbagai persoalan hidup yang saya alami.				
	Menghadapi dan Melampaui Perasaan Sakit				
7	Saya bisa menerima ketika mengetahui nilai mata kuliah tidak sesuai dengan harapan.				
8	Saya mudah memaafkan seseorang yang telah membuat saya marah (sakit hati).				

	Keengganan untuk Menyebabkan Kerugian				
9	Biasanya saya segera menyelesaikan pekerjaan yang sudah saya rencanakan dengan tidak mengulur-ulur waktu.				
10	Saya selalu berusaha tidak melakukan tindakan yang menyebabkan kerugian atau kerusakan pada lingkungan, alam semesta, dan makhluk hidup lainnya.				
	Kualitas Hidup				
11	Saya tahu apa prinsip yang menjadi pegangan hidup saya.				
12	Ketika dalam suatu perdebatan, saya lebih baik mengalah meskipun pendapat saya lebih baik.				
	Berpandangan Holistik				
13	Selalu ada makna dibalik peristiwa yang saya alami.				
14	Saya meluangkan waktu untuk membantu orang lain.				
	Kecenderungan Bertanya				
15	Saya mampu berimajinasi untuk lebih memahami hal yang baru				
16	Ketika ada hal yang tidak saya mengerti saya langsung bertanya.				
	Bidang Mandiri				
17	Saya memberikan uang pada orang lain tanpa berpikir bahwa saya juga memerlukannya.				

\

4. Tingkat Pemahaman Akuntansi (Y)

Mata Kuliah	Nilai Mata Kuliah			
	A	**B**	**C**	**D**
PengantarAkuntansi I				
Pengantar Akuntansi II				
Akuntansi Keuangan Menengah I				
Akuntansi Keuangan Menengah II				
Akuntansi Keuangan Lanjutan I				
Akuntansi Keuangan Lanjutan II				
Auditing I				
Auditing II				
Teori Akuntansi				