

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL,
KECERDASAN INTELEKTUAL DAN KECERDASAN
SPIRITUAL TERHADAP PEMAHAMAN AKUNTANSI**

**(Studi Kasus pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas PGRI
Yogyakarta)**

SKRIPSI



Oleh :

WAHYU WIDYAWATI

NIM. 12133100033

**PROGRAM STUDI AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL,
KECERDASAN INTELEKTUAL DAN KECERDASAN
SPIRITUAL TERHADAP PEMAHAMAN AKUNTANSI**

**(Studi Kasus pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas PGRI
Yogyakarta)**

SKRIPSI



Oleh :

WAHYU WIDYAWATI

12133100033

**PROGRAM STUDI AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji kecerdasan emosional, kecerdasan intelektual, kecerdasan spiritual berpengaruh secara parsial terhadap pemahaman akuntansi. Penelitian menggunakan data primer yaitu dengan menyediakan pertanyaan dalam bentuk kuesioner yang dibagikan kepada responden yang merupakan mahasiswa yang masih aktif di jurusan akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas PGRI Yogyakarta.

Penelitian ini menjadikan penelitian sebelumnya sebagai salah satu sumber literatur referensi. Namun penelitian ini memiliki perbedaan dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya terdapat pada tempat, variabel, populasi, sampel yang digunakan.

Penelitian ini menganalisa mahasiswa yang dilaksanakan pada perguruan tinggi Universitas PGRI Yogyakarta dengan kuesioner 47 responden. Penelitian ini terdapat tiga variabel independen dan satu variabel dependen yaitu kecerdasan emosional, kecerdasan intelektual, kecerdasan spiritual, dan pemahaman akuntansi sebagai variabel dependen. Pengolahan data penelitian ini menggunakan SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) for windows version 16.0. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa secara parsial kecerdasan emosional, kecerdasan intelektual, kecerdasan spiritual berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi.

Kata Kunci : Kecerdasan emosional, kecerdasan intelektual, kecerdasan spiritual, pemahaman akuntansi.

ABSTRACT

This study aimed to test the intelligence of emotional, intellectual, spiritual intelligence partial effect to the understanding of accounting. This study uses primary data is to provide the questions in the form of a questionnaire distributed to respondents who are students who are still active in the accounting department Faculty of Economics, University of PGRI Yogyakarta.

This study makes the previous research as a source of reference literature. However, this study has differences with previous studies. The difference of this study with previous research found in the place, variables, population, the sample used.

This study analyzes the students who performed at the University of PGRI Yogyakarta colleges with 47 questionnaire respondents. This study found three independent variables and the dependent variable is the emotional intelligence, intellectual, spiritual intelligence, and understanding of accounting as the dependent variable. Processing of research data using SPSS (Statistical Product and Service Solution) for windows version 16.0. As for testing the use of t test, F test, and the coefficient of determination (R^2). The results of this study showed that partially emotional intelligence, intellectual, spiritual intelligence affects the level of understanding of accounting.

Keywords: emotional intelligence, intellectual, spiritual intelligence, understanding of accounting.

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL,
KECERDASAN INTELEKTUAL DAN KECERDASAN
SPIRITUAL TERHADAP PEMAHAMAN AKUNTANSI**

**(Studi Kasus pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas PGRI
Yogyakarta)**



Yogyakarta, 07 Mei 2016

Pembimbing I



Hari Purnama, SE, M.M

NIS. 19620221 199503 1 004

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL,
KECERDASAN INTELEKTUAL DAN KECERDASAN
SPIRITUAL TERHADAP PEMAHAMAN AKUNTANSI**

Oleh:

WAHYU WIDYAWATI

NIM. 12133100033

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal 17 Mei 2016

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

Nama

Tandatangan

Ketua : Hari Purnama, SE, M.M

Sekretaris : Sri Widodo, SE

Penguji I : Vidya Vitta Adhivinna, SE, M.Si., Ak

Penguji II : Hari Purnama, SE, M.M

.....
.....
.....
.....

Yogyakarta, 17 Mei 2016

Fakultas Ekonomi

Universitas PGRI Yogyakarta

Dekan,


Hari Purnama, SE, M.M.
NIS 19620221 199503 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Wahyu Widyawati
No. Mahasiswa : 12133100033
Program Studi : Akuntansi
Fakultas : Fakultas Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan
Intelektual, dan Kecerdasan Spiritual Terhadap
Pemahaman Akuntansi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, dikenakan sanksi tergantung dari berat ringannya tindakan plagiasi yang dilakukan. Sanksi dapat berupa perbaikan skripsi dan ujian ulang, melakukan penelitian baru, atau pencabutan ijazah S1.

Yogyakarta, 05 Mei 2016

Yang membuat pernyataan,



(Wahyu Widyawati)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, Tetapi bangkit kembali setiap kali kita jatuh”

Persembahan:

Skripsi ini kupersembahkan

Untuk:

1. Kedua orang tuaku.
2. Kakak dan Adikku.
3. Sahabat-sahabatku
4. Almamaterku.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan berkah rahmat dan nikmat-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL, KECERDASAN INTELEKTUAL, DAN KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP PEMAHAMAN AKUNTANSI” ini dapat penulis selesaikan dengan baik dan lancar. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan program Sarjana (S1) pada Program Sarjana Fakultas Ekonomi Jurusan Akuntansi Universitas PGRI Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan, bimbingan, petunjuk, saran serta fasilitas dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd. selaku Rektor Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Hari Purnama, S.E, M.M. Selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas PGRI Yogyakarta.
3. Sri Widodo, S.E. selaku Ketua Program Studi Akuntansi Universitas PGRI Yogyakarta dan selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
4. Segenap Dosen Fakultas Ekonomi Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
5. Ibu dan Bapak tercinta terima kasih atas doa, kasih sayang, dukungan dan semangat yang telah diberikan.

6. Keluargaku yang selalu menyayangiku.
7. Sahabat terdekatku yang selalu mendukung dan memberikan motivasi untuk terus semangat.
8. Rekan-rekan kerjaku yang selalu bersama sepanjang waktu, terima kasih untuk dukungan dan bantuan yang diberikan.
9. Teman-teman almamater 2012 khususnya Akuntansi kelas B terima kasih atas semangat dan kebersamaannya selama ini, sangat berharga bias berteman baik dengan kalian.
10. Serta semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Yogyakarta, 05 Mei 2016

Penulis

(Wahyu Widyawati)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identitas Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Hasil Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Kajian Teori.....	8
2. Kajian Teori.....	8
3. Kajian Teori.....	8
4. Kajian Teori.....	8
5. Kajian Teori.....	8
B. Kajian Penelitian Terdahulu	26
C. Kerangka Berpikir	28
D. Perumusan Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Waktu dan Tempat Penelitian	33
B. Variabel Penelitian	33
C. Metode Penentuan Subjek	36
D. Metode dan Teknik Pengumpulan Data	37
E. Instrumen Penelitian	38
F. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Hasil Penelitian.....	47
B. Pembahasan	67

BAB V KESIMPULAN, KETERBATASAN, DAN SARAN.....	72
A. Kesimpulan.....	72
B. Keterbatasan	73
C. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1 Rincian Penyebaran dan Pengembalian Kuesioner	47
Tabel IV.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	48
Tabel IV.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Total SKS	48
Tabel IV.4 Karakteristik Responden Berdasarkan IPK	49
Tabel IV.5 Statistik Deskriptif	50
Tabel IV.6 Hasil Uji Validitas Variabel Kecerdasaan Emosional	53
Tabel IV.7 Hasil Uji Validitas Variabel Kecerdasaan Intelektual	54
Tabel IV.8 Hasil Uji Validitas Variabel Kecerdasaan Spiritual	55
Tabel IV.9 Hasil Uji Validitas Pemahaman Akuntansi	56
Tabel IV.10 Hasil Uji Reliabilitas Instrument	57
Tabel IV.11 Hasil Uji Multikolonieritas	60
Tabel IV.12 Hasil Uji Autokorelasi	61
Tabel IV.13 Rekapitulasi Hasil Uji R ² , Uji F dan Uji T	62
Tabel IV.14 Koefisien Determinasi BergandaR ²	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kerangka Pemikiran Penelitian	29
Gambar IV. 1 Hasil Uji Normalitas Data.....	58
Gambar IV. 2 Hasil Uji Heteroskedastisitas Dengan Scatterplot	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner Penelitian.....	77
Lampiran 2. Uji Validitas Kecerdasan Emosional.....	83
Lampiran 3. Uji Validitas Kecerdasan Intelektual.....	86
Lampiran 4. Uji Validitas Kecerdasan Spiritual	88
Lampiran 5. Uji Validitas Pemahaman Akuntansi.....	92
Lampiran 6. Uji Reliabilitas.....	94
Lampiran 7. Statistik Deskriptif.....	96
Lampiran 8. Uji F dan Uji T.....	97
Lampiran 9. Uji Normalitas Data dan Uji Heteroskedastisitas	98

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan tinggi akuntansi yang diselenggarakan di perguruan tinggi ditujukan untuk mendidik mahasiswa agar dapat bekerja sebagai seorang Akuntan Profesional yang memiliki pengetahuan di bidang akuntansi. Untuk dapat menghasilkan lulusan yang berkualitas maka perguruan tinggi harus terus meningkatkan kualitas pada sistem pendidikannya (Mawardi, 2011).

Pengetahuan yang dibutuhkan untuk akuntan menurut hasil evolusi pendidikan terdiri dari pengetahuan umum, organisasi, bisnis, dan akuntansi. Untuk memperoleh pengetahuan tersebut maka pengetahuan tentang dasar-dasar akuntansi merupakan suatu kunci utama, diharapkan dengan adanya dasar-dasar akuntansi sebagai pegangan, maka semua praktik dan teori akuntansi akan dengan mudah dilaksanakan. Namun, kenyataannya pendidikan akuntansi yang selama ini diajarkan di perguruan tinggi hanya terkesan sebagai pengetahuan yang berorientasi pada mekanisme secara umum saja, sangat berbeda apabila dibandingkan dengan praktik yang sesungguhnya yang dihadapi di dunia kerja nantinya. Masalah tersebut tentu saja akan mempersulit bahkan membingungkan mahasiswa untuk mendapatkan pemahaman akuntansi. Dengan demikian tingkat pendidikan di perguruan tinggi masih menunjukkan hasil yang tidak sesuai dengan yang diharapkan, padahal proses belajar mengajar pada pendidikan tinggi akuntansi hendaknya dapat mentransformasikan peserta didik menjadi lulusan yang lebih utuh sebagai manusia. (Mawardi, 2011).

Hal ini mendasar pemikiran akan perlunya dalam meningkatkan kecerdasan emosional, kecerdasan intelektual, dan kecerdasan spiritual. Kecerdasan emosional Menurut Wibowo dalam Melandy dan Aziza (2006) menyatakan bahwa, kecerdasan emosional adalah kecerdasan untuk menggunakan emosi, sesuai dengan keinginan, kemampuan untuk mengendalikan emosi sehingga memberikan dampak yang positif. Kecerdasan emosional dapat membantu membangun hubungan dalam menuju kebahagiaan dan kesejahteraan.

Sedangkan kecerdasan spiritual menurut Abdul Wahab dan Umiarso (2011:52) dalam Panangian (2012) kecerdasan spiritual adalah kecerdasan yang sudah ada dalam setiap manusia sejak lahir yang membuat manusia menjalani hidup penuh makna, selalu mendengarkan suara hati nuraninya, tak pernah merasa sia-sia, semua yang dijalannya selalu bernilai.

Kebanyakan program pendidikan hanya berpusat pada kecerdasan akal (IQ) saja, padahal yang diperlukan sebenarnya adalah bagaimana mengembangkan kecerdasan hati, seperti ketangguhan, inisiatif, optimisme, kemampuan beradaptasi yang kini telah menjadi dasar penilaian baru. Banyak contoh di sekitar kita membuktikan bahwa orang yang memiliki kecerdasan otak saja, atau banyak memiliki gelar yang tinggi belum tentu sukses berkiprah di dunia pekerjaan. Bahkan seringkali yang berpendidikan formal lebih rendah ternyata banyak yang lebih berhasil. Saat ini begitu banyak orang berpendidikan yang tampak begitu menjanjikan, namun karirnya terhambat atau lebih buruk lagi, tersingkir, akibat rendahnya kecerdasan emosional mereka. Penelitian-penelitian sebelumnya

sependapat bahwa kecerdasan emosional secara simultan berpengaruh signifikan terhadap sikap etis mahasiswa akuntansi (Tikollah, Triyuwono & Ludigdo: 2006).

Dalam memahami akuntansi adanya kecerdasan intelektual merupakan hal yang penting juga untuk dipertimbangkan, Misalnya akuntansi yang memiliki kecerdasan intelektual yang baik tentu memiliki pemahaman akuntansi yang baik pula. Penelitian Ludigdo dkk (2006) menemukan bahwa kecerdasan intelektual secara simultan maupun parsial berpengaruh signifikan terhadap sikap etis mahasiswa akuntansi yang merupakan dasar untuk berprestasi

Spiritual mahasiswa akuntansi yang cerdas akan mampu membantu dalam pemecahan permasalahan-permasalahan dalam perkuliahan khususnya matakuliah akuntansi. Namun penelitian Ludigdo,dkk (2006) menemukan bahwa kecerdasan spiritual secara parsial tidak berpengaruh terhadap sikap etis mahasiswa akuntansi.

Tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa dinyatakan dengan seberapa mengerti seorang mahasiswa terhadap apa yang sudah dipelajari dalam konteks, ini mengacu pada mata kuliah akuntansi dan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK). Tanda seorang mahasiswa memahami akuntansi tidak hanya ditunjukkan dari nilai-nilai yang didapatkannya dalam mata kuliah tetapi juga apabila mahasiswa tersebut mengerti dan dapat menguasai konsep-konsep yang terkait (Yani, 2011).

B. Identitas Masalah

Berdasarkan uraian dan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Masih banyak mahasiswa yang memiliki Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) yang tinggi tetapi kepribadiannya kurang, salah satunya yaitu luntarnya tata krama mahasiswa terhadap orang yang lebih tua.
2. Kurangnya mata kuliah yang memperdalam dan mengajarkan pentingnya kecerdasan emosi yang mengajarkan kejujuran, komitmen, kebijaksanaan, dan keadilan.
3. Masih rendahnya kesadaran dan pemahaman pentingnya keseimbangan antara kecerdasan emosional, kecerdasan intelektual, dan kecerdasan spiritual.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas maka perlu diadakan pembatasan masalah. Diketahui bahwa terdapat beberapa indikator kecerdasan yang mempengaruhi pemahaman akuntansi, antara lain kecerdasan emosional, kecerdasan intelektual, dan kecerdasan spiritual. Mengenai permasalahan yang berhubungan dengan pemahaman akuntansi sangatlah luas, sehingga diperlukan pembatasan masalah supaya lebih terfokus dan lebih mendalam. Maka penelitian ini hanya dibatasi dengan 3 hal yang mempengaruhi Pemahaman Akuntansi, yaitu Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, dan Kecerdasan Spiritual. Selain itu, sampel yang diambil adalah mahasiswa akuntansi Universitas PGRI Yogyakarta yang sedang menempuh atau telah mengambil mata kuliah, Pengantar Akuntansi 1, Pengantar Akuntansi 2, Akuntansi Keuangan Menengah 1, Akuntansi Keuangan Menengah 2, Akuntansi Keuangan Lanjutan 1, Akuntansi Keuangan Lanjutan 2, Auditing 1, Auditing 2, Teori Akuntansi yaitu angkatan 2012.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat disusun perumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Pemahaman Akuntansi mahasiswa akuntansi Universitas PGRI Yogyakarta?
2. Bagaimana pengaruh Kecerdasan Intelektual terhadap Pemahaman Akuntansi mahasiswa akuntansi Universitas PGRI Yogyakarta?
3. Bagaimana pengaruh Kecerdasan Spiritual terhadap Pemahaman Akuntansi mahasiswa akuntansi Universitas PGRI Yogyakarta?
4. Bagaimana pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, dan Kecerdasan Spiritual terhadap Pemahaman Akuntansi mahasiswa akuntansi Universitas PGRI Yogyakarta?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan yang terdapat dalam perumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk menguji dan menganalisis:

1. Untuk mengetahui pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Pemahaman Akuntansi mahasiswa akuntansi Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui pengaruh Kecerdasan Intelektual terhadap Pemahaman Akuntansi mahasiswa akuntansi Universitas PGRI Yogyakarta.
3. Untuk mengetahui pengaruh Kecerdasan Spiritual terhadap Pemahaman Akuntansi mahasiswa akuntansi Universitas PGRI Yogyakarta.

4. Untuk mengetahui pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, dan Kecerdasan Spiritual terhadap Pemahaman Akuntansi mahasiswa akuntansi Universitas PGRI Yogyakarta.

F. Manfaat Hasil Penelitian

1. Bagi Peneliti

Penelitian ini sebagai sarana untuk menambah pengetahuan dan menambah wawasan mengenai Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, dan Kecerdasan Spiritual terhadap Pemahaman Akuntansi mahasiswa akuntansi Universitas PGRI Yogyakarta.

2. Bagi Mahasiswa

Diharapkan dapat memberikan masukan dalam rangka mengembangkan Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, dan Kecerdasan Spiritual untuk memperoleh pemahaman akuntansi yang baik.

3. Bagi Universitas PGRI Yogyakarta

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu, yang berkaitan dengan Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, dan Kecerdasan Spiritual terhadap pemahaman akuntansi.