

**HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN BELAJAR DENGAN
PRESTASI BELAJAR IPS SISWA KELAS IV SD SE-GUGUS
BANYURADEN GAMPING SLEMAN
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



Oleh

Fajar Budhi Kurniawan

NPM 1114460088

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

**HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN BELAJAR DENGAN
PRESTASI BELAJAR IPS SISWA KELAS IV SD SE-GUGUS
BANYURADEN GAMPING SLEMAN
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



Oleh
Fajar Budhi Kurniawan
NPM 1114460088

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kedisiplinan belajar dan prestasi belajar IPS, dan untuk mengetahui hubungan antara kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD Se-Gugus Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas IV SD Se-Gugus Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta pada semester ganjil tahun ajaran 2015/2016. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 123 siswa dengan sampel sebanyak 100 siswa dan teknik pengambilan sampel menggunakan *proportionate random sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan metode kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah korelasi *product moment*.

Hasil analisis menunjukkan variabel kedisiplinan belajar (X) berada pada kategori sangat tinggi dengan presentase 50% yang dapat dilihat dari besarnya Mean (M) = 68,84 berada pada interval $63 < X$. Variabel prestasi belajar (Y) berada pada kategori tinggi dengan presentase 59% yang dapat dilihat dari besarnya Mean (M) = 68,09 berada pada interval $59 < X \leq 76$. Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai $r_{hitung} = 0,486$ dengan $\rho = 0$, $r_{tabel} = 0,195$, maka $r_{hitung} > r_{tabel}$ dan $\rho < 0,05$. Hasil analisis tersebut menunjukkan bahwa ada hubungan positif dan signifikan antara kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD Se-Gugus Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016

Kata kunci: Kedisiplinan Belajar, Prestasi belajar IPS

ABSTRACT

The aims of the research were to know the relationship between the discipline of learning and social learning achievement of the 4th grade students at Banyuraden Elementary Schools of Gamping Sleman Yogyakarta Academic Year 2015/2016.

The research was quantitative research. The research was conducted at the 4th grade students at Elementary Schools of Gamping Sleman Yogyakarta Academic Year 2015/2016. The population in this research were 123 students with the sample were 100 students and used technique sampling was proportionate random sampling. Data collection techniques were conducted by questionnaire and documentation. Data analysis technique used product moment correlation.

The results of this research showed the variables discipline of learning (X) was at very high category with a percentage of 50% which can be seen from mean (M) = 68,84. Variable learning achievement (Y) was at high category with a percentage of 59% which can be seen from the mean (M) = 68,09 in the interval $59 < X \leq 76$. Based on the analysis result got score of $r_{\text{count}} = 0,486$ ($0,486 > r_{\text{table}} (0,195)$) with significant score 0 ($0 < 0,005$). The result showed there was a positive and significant relationship between the discipline of learning and social learning achievement of the 4th grade students at Banyuraden Elementary Schools of Gamping Sleman Yogyakarta Academic Year 2015/2016.

Keywords : Discipline of learning, Social Learning Achievement

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN BELAJAR DENGAN
PRESTASI BELAJAR IPS SISWA KELAS IV SD SE-GUGUS
BANYURADEN GAMPING SLEMAN
TAHUN AJARAN 2015/2016**



Yogyakarta, Mei 2016



Siti Maisaroh, SE., M.Pd.

NIS. 19690916 200204 2 001

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI



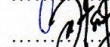
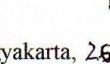
**HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN BELAJAR DENGAN PRESTASI
BELAJAR IPS SISWA KELAS IV SD SE-GUGUS BANYURADEN
GAMPING SLEMAN TAHUN AJARAN 2015/2016**

Oleh
Fajar Budhi Kurniawan
NPM 11144600088

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI
Yogyakarta

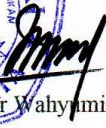
Yogyakarta pada tanggal 21 Mei 2016

Susunan Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.		25-5-2016
Sekretaris : Hengki Yudha Barnaba, M.Pd.		25-5-2016
Penguji I : Ari Wibowo, M.Pd.		21 Mei 2016
Penguji II : Siti Maisaroh, S.E., M.Pd		26/5-2016

Yogyakarta, 25 Mei 2016
Fakultas Keguruan Dan Ilmu
Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta
Dekan FKIP




Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.
NIP. 19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fajar Budhi Kurniawan
NPM : 11144600088
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Hubungan Antara Kedisiplinan Belajar dengan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Se-Gugus Banyuraden, Gamping, Sleman Tahun Ajaran 2015/2016

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, dikenakan sanksi tergantung dari berat ringannya tindakan plagiasi yang dilakukan. Saksi dapat berupa perbaikan skripsi dan ujian ulang, melakukan penelitian baru, atau pencabutan ijazah S1.

Yogyakarta, Mei 2016



Fajar Budhi Kurniawan

NPM 11144600088

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

- *Allah mewajibkan atas orang bodoh agar ia belajar sebagaimana Allah mewajibkan atas orang pandai agar mengajarkan kepandaiannya (Ali bin Abi Thalib)*
- *Gantungkan cita-citamu setinggi langit, bermimpilah setinggi langit. Jika engkau jatuh, engkau akan jatuh di antara bintang-bintang (Ir. Soekarno)*
- *Kemampuan kita tergantung bagaimana pemikiran kita. (Penulis)*

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Margono dan Ibunda Siti Sulasiyati yang selalu perhatian, cinta dan kasih sayang dalam mendidik dan mendoakan di setiap langkah dalam hidupku.
2. Adik saya Ari Dwi Prastyo dan Anggun Triratnasari yang menjadi motivasi saya supaya mampu membanggakan keluarga.
3. Adesta Tri Nur Pratiwi yang selalu memberikan motivasi saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman-teman seperjuangan selama berada di Universitas PGRI Yogyakarta, khususnya PGSD kelas A3-11 (GALAS - “*We Are The Winner of The Future*”)
5. Teman-teman seperjuangan selama melaksanakan KKN di Kalakan.
6. Almamaterku UPY tercinta, tempatku menimba ilmu.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan yang Maha Kuasa yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Kedisiplinan Belajar Dengan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Se-Gugus Banyuraden, Gamping, Sleman Tahun Ajaran 2015/2016” ini dengan lancar. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Keberhasilan terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari arahan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd., Rektor Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan untuk belajar di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan dukungan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dhiniaty Gularso, S.Si., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Siti Maisaroh, SE., M.Pd., Dosen pembimbing, yang telah mengarahkan, memberi motivasi, bimbingan, dan bantuan dalam menyusun skripsi.

5. Bapak/ Ibu Dosen Program Studi PGSD Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, dan semoga ilmu tersebut dapat bermanfaat bagi semuanya.
6. Kepala BAPPEDA Kabupaten Sleman dan Kepala UPTD Kecamatan Gamping, yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD Se-Gugus Banyuraden Kecamatan Gamping.
7. Bapak/ Ibu Kepala Sekolah SD Se-Gugus Banyuraden Kecamatan Gamping Kabupaten Sleman, yang telah memberikan dorongan dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu Guru Kelas IV SD Se-Gugus Banyuraden Kecamatan Gamping Kabupaten Sleman, yang telah mendukung dalam penulisan skripsi ini.
9. Siswa-siswi Kelas IV SD Se-Gugus Banyuraden Kecamatan Gamping Kabupaten Sleman, yang telah mendukung dan membantu dalam penulisan skripsi ini.
10. Teman-teman, yang telah ikut membantu dan memberi semangat dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena segala sesuatu tidak ada yang sempurna. Maka dari itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Yogyakarta, April 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Hasil Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI DAN PERUMUSAN HIPOTESIS	8
A. Kajian Teori	8
1. Hakekat Kedisiplinan Belajar di Sekolah	8
a. Pengertian Kedisiplinan.....	8
b. Fungsi dan Tujuan Kedisiplinan Belajar.....	9
c. Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Belajar.....	10
d. Kedisiplinan Belajar di Sekolah	12
2. Hakekat Prestasi Belajar	15
a. Pengertian Prestasi Belajar	15
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	16
3. Hakekat IPS	20
a. Pengertian IPS.....	20
b. Tujuan IPS.....	21
c. Ruang Lingkup IPS.....	23
4. Prestasi Belajar IPS	23
5. Hubungan Kedisiplinan Belajar dengan Prestasi belajar IPS..	24
B. Kajian Penelitian Terdahulu	26
C. Kerangka Berpikir	27
D. Perumusan Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	30

A. Waktu dan Tempat Penelitian	30
B. Variabel/ Parameter Penelitian	31
1. Variabel Independen.....	31
2. Variabel Dependen	31
C. Definisi Operasional Variabel	32
D. Populasi dan Sampel.....	32
E. Metode dan Teknik Pengumpulan Data	35
F. Instrumen Penelitian	36
G. Uji Coba Instrumen.....	37
1. Uji Validitas Instrumen.....	37
2. Uji Reliabilitas Instrumen.....	40
H. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	44
1. Variabel Kedisiplinan Belajar	44
2. Variabel Prestasi Belajar IPS	48
B. Analisis Data Penelitian	53
1. Uji Prasyarat Analisis Data	53
a. Uji Normalitas	53
b. Uji Linearitas	54
C. Pengujian Hipotesis	55
D. Pembahasan Hasil Penelitian	56
BAB V SIMPULAN, IMLPIKASI, DAN SARAN	59
A. Simpulan	59
B. Implikasi	59
C. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Populasi Penelitian	33
Tabel 2 : Perhitungan Sampel Penelitian	34
Tabel 3 : Jumlah Populasi dan Sampel	34
Tabel 4 : Kisi-kisi Instrumen Kedisiplinan Belajar di Sekolah	37
Tabel 5 : Hasil Uji Validitas Instrumen.....	39
Tabel 6 : Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	41
Tabel 7 : Tabel Output Deskripsi Kedisiplinan Belajar.....	44
Tabel 8 : Rumus Menentukan Kelas Interval	46
Tabel 9 : Analisis Kategori Kedisiplinan Belajar	46
Tabel 10: Kategori Kedisiplinan Belajar	47
Tabel 11: Tabel Output Deskripsi Prestasi Belajar.....	49
Tabel 12: Rumus Menentukan Kelas Interval.....	50
Tabel 13: Analisis Kategori Prestasi Belajar	51
Tabel 14: Kategori Prestasi Belajar.....	51
Tabel 15: Hasil Uji Normalitas.....	53
Tabel 16: Hasil Uji Homogenitas	54
Tabel 17: Hasil Uji Korelasi.....	55

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1: Histogram Kedisiplinan Belajar.....	47
Gambar 2: Histogram Prestasi Belajar.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Surat Ijin Penelitian	64
Lampiran 2 : Daftar Nilai UTS IPS Siswa Kelas IV Semester 1	67
Lampiran 3 : Instrumen Uji Coba	73
Lampiran 4 : Lembar Validasi Instrumen Uji Coba	78
Lampiran 5 : Hasil Uji Coba Angket Kedisiplinan Belajar	83
Lampiran 6 : Hasil Analisis Uji Coba	89
Lampiran 7 : Instrumen Penelitian	93
Lampiran 8 : Hasil Penelitian Angket Kedisiplinan Belajar	95
Lampiran 9 : Hasil Uji Validitas Angket Penelitian	111
Lampiran 10 : Hasil Uji Reliabilitas Angket Penelitian	115
Lampiran 11 : Hasil Uji Normalitas Penelitian	116
Lampiran 12 : Hasil Uji Homogenitas Penelitian	117
Lampiran 13 : Hasil Analisis Penelitian	120
Lampiran 14 : Tabel Krejcie	121
Lampiran 15 : Tabel Nilai r Product Moment	122
Lampiran 16 : Blangko Konsultasi Bimbingan Penulisan Skripsi	123
Lampiran 17 : Dokumentasi	125

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Di era globalisasi ini, sumber daya manusia yang berkualitas merupakan syarat mutlak memasuki dunia kerja, karena manusia merupakan roda penggerak dalam sebuah perekonomian suatu negara. Pembangunan suatu negara akan berjalan dengan lancar dan baik apabila unsur sumber daya manusia yang ikut di dalam pembangunan mempunyai kualitas yang dapat diandalkan.

Sumber daya manusia yang berkualitas merupakan modal dasar yang sekaligus menjadi kunci keberhasilan pembangunan, dengan jumlah penduduk yang besar bangsa Indonesia harus mampu mempersiapkan sumber daya yang berkualitas sehingga sumber daya manusia bangsa Indonesia mampu bersaing dengan sumber daya manusia negara lain. Siap atau tidak, bangsa Indonesia wajib ikut serta dalam persaingan antar bangsa yang semakin tajam di bidang ekonomi, ilmu pengetahuan dan teknologi.

Untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas, diperlukan peran pendidikan. Maka dari itu pendidikan dituntut selalu menyediakan sumber daya manusia yang handal. Salah satunya adalah guru yang berkualitas. Guru yang berkualitas mempunyai dedikasi yang tinggi dalam memberikan pendidikan kepada siswanya. Guru juga dituntut untuk bersikap tegas kepada siswanya yang melanggar peraturan yang telah disepakati

bersama. Dengan demikian maka pembelajaran dapat optimal sehingga mutu pendidikan meningkat.

Berbicara tentang mutu pendidikan tidak akan lepas dari kegiatan belajar. Menurut Drs. Syaiful Bahri Djamarah (2011:12) belajar adalah suatu kata yang sudah akrab dengan semua lapisan masyarakat. Selanjutnya Slameto, (2010:2) membatasi pengertian belajar yakni belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Kegiatan belajar juga diharapkan menghasilkan prestasi belajar yang baik menurut pendapat Drs. Syaiful Bahri Djamarah (2012:19.) Prestasi belajar adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun secara kelompok. Menurut Muh, Fathurrohman, M.Pd (2012: 117) prestasi belajar merupakan hasil yang ditunjukkan siswa setelah melakukan proses belajar mengajar. Prestasi belajar biasanya ditunjukkan dengan angka dan nilai sebagai laporan hasil belajar siswa kepada orang tuanya. Pencapaian prestasi belajar siswa bisa bervariasi. Banyak faktor yang mempengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajar siswa tersebut, baik faktor ekstern maupun intern.

Sekolah merupakan lembaga formal sebagai wadah untuk kegiatan belajar mengajar. Agar proses belajar mengajar lancar, maka seluruh siswa harus mematuhi tata tertib dengan penuh rasa disiplin yang tinggi. Mulyasa (2004:108) berpendapat, kedisiplinan adalah suatu tertib dimana orang-orang

yang tergabung dalam suatu sistem tunduk pada peraturan yang ada dengan senang hati. Perilaku disiplin sangat diperlukan dalam pembinaan perkembangan anak untuk menuju masa depan yang lebih baik.

Tujuan disiplin ialah membentuk perilaku sedemikian rupa sehingga perilaku tersebut akan sesuai dengan peran-peran yang ditetapkan kelompok budaya, tempat individu itu tinggal. Sedangkan dalam jangka panjang, disiplin merupakan salah satu jalan membentuk tanggung jawab individu. Sebagai contohnya adalah disiplin belajar bisa membentuk tanggung jawab siswa dalam memperoleh prestasi belajar yang baik.

Siswa yang memiliki disiplin belajar akan menunjukkan kesiapannya dalam mengikuti pelajaran di kelas, datang tepat waktu, memperhatikan pelajaran guru, mengerjakan tugas dan memiliki kelengkapan belajar seperti buku dan alat-alat belajar. Oleh karena itu betapa pentingnya disiplin belajar untuk menunjang prestasi belajar yang baik.

Setelah melakukan observasi pembelajaran siswa kelas IV di SDN Tegalyoso, ternyata ada siswa yang kurang tertib masuk setelah bel istirahat sehingga mengganggu proses pembelajaran yang mengakibatkan pembelajaran kurang maksimal. Selain itu siswa yang disiplin memperhatikan pelajaran dan saat guru meminta untuk tenang agar mendengarkan penjelasan dari guru lebih bisa menjawab pertanyaan dari guru. Sebaliknya, siswa yang tidak disiplin memperhatikan pelajaran dan tidak mematuhi guru cenderung kurang dapat menjawab pertanyaan dari guru. Selain itu siswa juga belum belajar secara berkesinambungan. siswa belajar jika akan ada ulangan dan

jika memperoleh tugas dari guru. Padahal siswa seharusnya meluangkan waktu paling tidak satu jam setiap harinya untuk belajar. Kalaupun tidak ada tugas siswa bisa mengulang pelajaran yang diberikan guru di sekolah agar lebih mengerti.

Berdasarkan uraian di atas terdapat dugaan adanya keterkaitan antara kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD se-gugus Banyuraden, Gamping, Sleman. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tentang “Hubungan Antara Kedisiplinan Belajar dengan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Se-Gugus Banyuraden Gamping Sleman Tahun Ajaran 2015/2016”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan paparan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Kurangnya kedisiplinan belajar seperti masuk kelas setelah bel istirahat sehingga mengganggu proses pembelajaran yang mengakibatkan pembelajaran kurang maksimal.
2. Kurangnya kedisiplinan belajar yang dimiliki oleh siswa sekolah dasar seperti tidak memperhatikan penjelasan dari guru sehingga pembelajaran kurang efektif dan siswa kurang maksimal dalam menerima pelajaran dari guru.
3. Belajar yang dilakukan siswa belum berkesinambungan, siswa hanya belajar di sekolah dan belajar di rumah jika ada ulangan saja.

4. Siswa sekolah dasar belum memiliki rasa tanggung jawab yang besar akan kewajiban belajarnya jika tidak diingatkan oleh orang tua.

C. Pembatasan Masalah

Dari berbagai identifikasi masalah yang dikemukakan di atas, tidak semua masalah dapat dibahas dalam penelitian ini karena peneliti memiliki keterbatasan kemampuan, waktu, biaya dan tenaga. Prestasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah prestasi belajar IPS sedangkan kedisiplinan belajar dalam penelitian ini dibatasi pada kedisiplinan belajar di sekolah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan pembatasan masalah yang telah dikemukakan, maka masalah yang dirumuskan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana kedisiplinan belajar siswa kelas IV SD se-gugus Banyuraden, Gamping, Sleman tahun ajaran 2015/2016?
2. Bagaimana prestasi belajar siswa kelas IV SD se-gugus Banyuraden, Gamping, Sleman tahun ajaran 2015/2016?
3. Bagaimana hubungan antara kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar siswa kelas IV SD se-gugus Banyuraden, Gamping, Sleman tahun ajaran 2015/2016?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kedisiplinan belajar siswa kelas IV SD se-gugus Banyuraden, Gamping, Sleman tahun ajaran 2015/2016.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa kelas IV SD se-gugus Banyuraden, Gamping, Sleman tahun ajaran 2015/2016.
3. Untuk mengetahui hubungan antara kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar siswa kelas IV SD se-gugus Banyuraden, Gamping, Sleman tahun ajaran 2015/2016.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini dapat menambah wawasan tentang kedisiplinan belajar dan hubungannya dengan prestasi belajar IPS

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Memperoleh cara yang tepat dan dapat diterapkan dalam rangka menunjang kedisiplinan belajar siswa dalam membuat kebijakan demi mensukseskan pendidikan.

b. Bagi Guru

Memberikan informasi kepada guru tentang pengaruh kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar siswa.

c. Bagi Siswa

Dengan adanya penelitian ini maka siswa akan lebih disiplin belajar sehingga prestasi belajarnya akan meningkat.

d. Bagi Peneliti

Dapat dijadikan oleh peneliti untuk menambah pengetahuan apakah kedisiplinan dapat membantu dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.