

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK TALK WRITE (TTW) PADA SISWA KELAS VIIC
SMP N 2 KALIBAWANG**

SKRIPSI



Oleh

Noviana Dwi Lestari

NPM. 09144100123

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK TALK WRITE (TTW) PADA SISWA KELAS VIIC
SMP N 2 KALIBAWANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk memenuhi salah satu
persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

Noviana Dwi Lestari

NPM. 09144100123

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

NOVIANA DWI LESTARI. Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* Pada Siswa Kelas VIIC SMP N 2 Kalibawang (2016). Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, Mei 2016.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) pada siswa kelas VIIC SMP N 2 Kalibawang.

Penelitian ini dilakukan secara kolaboratif antara guru mata pelajaran matematika kelas VIIC SMP N 2 Kalibawang dengan peneliti. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIIC yang berjumlah 31 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Data penelitian ini diperoleh dari LKS, soal tes, lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran, lembar observasi aktivitas belajar siswa, angket aktivitas belajar, catatan lapangan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa setelah diterapkan pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* pada materi segiempat yaitu (1) dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa kelas VIIC SMP N 2 Kalibawang karena dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) siswa dapat membangun pengetahuannya sendiri sehingga pemahaman siswa menjadi lebih baik, siswa dapat mengkomunikasikan atau mendiskusikan pemikirannya dengan teman sehingga siswa saling membantu dan saling bertukar pikiran. Selain itu, model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) membantu melatih siswa menuliskan hasil diskusinya ke bentuk tulisan secara sistematis sehingga siswa lebih mudah memahami materi. (2) Aktivitas belajar siswa meningkat dari persentase aktivitas pra tindakan sebesar 53,44% (kualifikasi rendah) menjadi 66,05% (kualifikasi tinggi) pada siklus I dan 77,56% (kualifikasi tinggi) pada siklus II. (3) Nilai siswa meningkat dari rata-rata nilai siswa pra tindakan sebesar 71,26 dengan ketuntasan 16,13% menjadi 75,03 dengan ketuntasan 48,39% pada siklus I, dan 80,01 dengan ketuntasan 90,32% pada siklus II.

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write*, aktivitas, prestasi belajar siswa.

ABSTRACT

NOVIANA DWI LESTARI. Efforts to Increase The Activity and Student Achievement Through Cooperative Learning Think Talk Write Model On VIIC Grade Students of SMP N 2 Kalibawang (2016). Essay. Yogyakarta. The Faculty of Education University of PGRI Yogyakarta, May 2016.

This research is a Classroom Action Research (CAR) which aims to improve the activity and student achievement in mathematics learning through cooperative learning model Think Talk Write (TTW) on VIIC grade students of SMP N 2 Kalibawang.

This study was conducted collaboratively between teachers of math class VIIC SMP N 2 Kalibawang with investigators. The subjects were students of class VIIC totaling 31 students. This study was conducted in two cycles. The research data was obtained from LKS, test questions, observation sheet keterlaksanaan learning, student activity observation sheets, questionnaires and learning activities, field notes.

The results of this study indicate that after application of mathematics learning with cooperative learning model Think Talk Write on the material quadrilateral, namely (1) can increase the activity and student achievement class VIIC SMP N 2 Kalibawang for the cooperative learning model Think Talk Write (TTW) students can build his own knowledge so that students become better understanding, students can communicate or discuss his thoughts with a friend so that students help each other and share their thoughts. In addition, the cooperative learning model Think Talk Write (TTW) to help train the students write the results of their discussion to writing systematically so that students more easily understand the material. (2) Student learning activities increased the percentage of pre-action activities amounted to 53.44% (lower qualification) to 66.05% (high qualification) in the first cycle and 77.56% (high qualification) in the second cycle. (3) The value of students increased from an average value of students' pre-action amounted to 71.26 by 16.13% to 75.03 completeness with thoroughness 48.39% in the first cycle, and 80.01 to 90.32% in cycle completeness II.

Keywords: Cooperative Learning Model Think Talk Write, activities, student achievement.

PERSETUJUAN PEMBIMBING
UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR
SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
***THINK TALK WRITE* (TTW) PADA SISWA KELAS VIIC**
SMP N 2 KALIBAWANG



Skripsi oleh Noviana Dwi Lestari ini
Telah diperiksa dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diuji

Yogyakarta, 9 Mei 2016

Pembimbing,

Dra. MM. Endang Susetyawati, M.Pd

NIP. 19620516 198803 2 001

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK TALK WRITE (TTW) PADA SISWA KELAS VIIC
SMP N 2 KALIBAWANG**


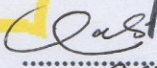
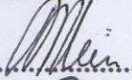

Oleh

Noviana Dwi Lestari

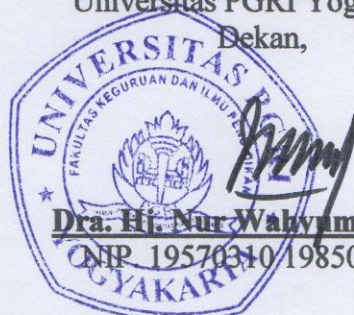
NPM. 09144100123

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta pada tanggal 14 Mei 2016

Susunan Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A		24 Mei 2016
Sekretaris : Palupi Sri Wijayanti, M.Pd		24 Mei 2016
Penguji I : Niken Wahyu Utami, M.Pd		19 Mei 2016
Penguji II : Dra. MM. Endang Susetyawati, M.Pd		19 Mei 2016

Yogyakarta, 24 Mei 2016
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta
Dekan,


Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A
NIP. 19570310198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Noviana Dwi Lestari

NPM : 09144100123

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) Pada Siswa Kelas VIIC SMP N 2 Kalibawang

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, Mei 2016

Yang membuat pernyataan,



Noviana Dwi Lestari

NPM. 09144100123

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah nasib suatu kaum sebelum kaum itu merubah nasibnya sendiri”

(QS. Ar-Ra'du: 11)

“Hai orang-orang yang beriman, jadikan sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

(QS. Al-Baqarah: 153)

Persembahan:

Alhamdulillahirabbil' alamin.

Sujud syukur pada-Mu Ya Allah atas segala nikmat yang telah Engkau berikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Karya kecil ini kupersembahkan untuk:

- ♥ *Bapak(alm) dan Ibu, terimakasih untuk segalanya, atas semua do'a, perjuangan, pengorbanan, dan dukungan yang tak henti-hentinya selalu diberikan kepadaku.*
- ♥ *Suami dan Anakku tersayang, terima kasih selalu menemani, mendukung, mendengar keluh kesahku, selalu jadi penyemangatku, menjadi pengobat lelahku.*
- ♥ *Kakakku yang telah memberikan do'a dan dukungannya untukku.*
- ♥ *Sahabat-sahabatku, terimakasih kalian selalu mendukung dan membantuku.*
- ♥ *Teman-teman angkatan 2009 yang selalu saling memberikan semangat, semoga ikatan silaturahmi kita tetap terjalin walau terpisahkan jarak dan waktu.*
- ♥ *Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta.*
- ♥ *Dan semua pihak yang tulus ikhlas mengirimkan do'a dan bantuan untukku.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya, serta yang telah memberikan kekuatan dan petunjuk kepada penulis sehingga skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar S-1 bidang Ilmu Pendidikan.

Penulis menyadari bahwa terselesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Buchory MS, M.Pd, selaku Rektor Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A, selaku Dekan FKIP.
3. Dhian Arista Istikomah, M.Sc, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI
4. Dra. MM. Endang Susetyawati, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah membantu, membimbing dan mengarahkan penyusunan skripsi ini.
5. Nendra Mursetya S.D, M.Sc, selaku dosen validator instrumen.
6. Tjatur Suratningsih, M. Pd, Kepala sekolah SMP N 2 Kalibawang yang telah memberi ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Sugeng Dwiantoro, selaku guru matematika kelas VIIC yang telah memberikan bantuan dalam penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikanya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Semoga Allah membalasnya dengan kebaikan dan pahala berlipat. Amin.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca untuk menyempurnakannya. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak yang berkepentingan. Amin.

Yogyakarta, Mei 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Hasil Penelitian	5

BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS

A. Kajian Teori	7
1. Belajar dan Pembelajaran Matematika.....	7
2. Aktivitas Belajar Siswa.....	9
3. Prestasi Belajar Siswa	12
4. Model Pembelajaran Kooperatif	13
5. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i>	16
6. Segiempat.....	21

B. Penelitian yang Relevan.....	29
C. Kerangka Berpikir.....	31
D. Hipotesis Tindakan.....	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	33
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	33
C. Subyek dan Obyek Penelitian.....	33
D. Desain Penelitian.....	34
E. Prosedur Penelitian.....	35
F. Teknik Pengumpulan Data.....	38
G. Instrumen Penelitian.....	39
H. Validitas Instrumen.....	45
I. Teknik Analisis Data.....	45
J. Indikator Keberhasilan.....	50

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Sekolah.....	51
1. Kondisi Umum SMP N 2 Kalibawang.....	51
2. Kondisi Kelas VII C SMP N 2 Kalibawang.....	52
B. Tahap Pra Penelitian.....	53
C. Pelaksanaan Siklus I.....	55
1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	55
2. Pelaksanaan (<i>Acting</i>).....	56
3. Pengamatan (<i>Observing</i>).....	61
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	63
D. Pelaksanaan Siklus II.....	68
1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	68
2. Pelaksanaan (<i>Acting</i>).....	69
3. Pengamatan (<i>Observing</i>).....	74
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	76

E. Pembahasan.....	80
F. Keterbatasan Penelitian.....	84
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	85
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	90

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Sintaks Pembelajaran Kooperatif	15
Tabel 2	: Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator	21
Tabel 3	: Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	39
Tabel 4	: Pedoman Penskoran Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	40
Tabel 5	: Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	40
Tabel 6	: Kisi-kisi Tes Siklus I.....	41
Tabel 7	: Kisi-kisi Tes Siklus II.....	42
Tabel 8	: Kisi-Kisi Angket Aktivitas Belajar Siswa.....	44
Tabel 9	: Pedoman Penskoran Angket Aktivitas Belajar Siswa	44
Tabel 10	: Kualifikasi Hasil Presentase Skor Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	46
Tabel 11	: Kualifikasi Hasil Presentase Aktivitas Belajar Siswa	48
Tabel 12	: Rekapitulasi Jumlah Siswa SMP N 2 Kalibawang.....	51
Tabel 13	: Sarana dan Prasarana SMP N 2 Kalibawang.....	52
Tabel 14	: Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	54
Tabel 15	: Deskripsi Presentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Berdasarkan Observasi Aktivitas Belajar.....	65
Tabel 16	: Deskripsi Presentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Berdasarkan Angket Aktivitas Belajar.....	65
Tabel 17	: Deskripsi Rata-Rata Nilai Siswa pada Siklus I.....	66
Tabel 18	: Deskripsi Presentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Berdasarkan Observasi Aktivitas Belajar.....	77
Tabel 19	: Deskripsi Presentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Berdasarkan Angket Aktivitas Belajar.....	77
Tabel 20	: Deskripsi Rata-Rata Nilai Siswa pada Siklus II.....	78
Table 21	: Rekapitulasi Presentase Aktivitas Belajar Siswa Tiap Siklus	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Jenis-Jenis Interaksi Dalam Belajar Mengajar	11
Gambar 2 : Desain Model Pembelajaran Kooperatif tipe TTW	19
Gambar 3 : Sifat-Sifat Persegi.....	22
Gambar 4 : Keliling Persegi.....	22
Gambar 5 : Pengertian Persegi Panjang	22
Gambar 6 : Sifat-Sifat Persegi Panjang.....	23
Gambar 7 : Sifat-Sifat Persegi Panjang.....	23
Gambar 8 : Sifat-Sifat Persegi Panjang.....	23
Gambar 9 : Sifat-Sifat Persegi Panjang.....	23
Gambar 10 : Keliling Persegi Panjang	24
Gambar 11 : Luas Persegi Panjang	24
Gambar 12 : Pengertian Belah Ketupat.....	25
Gambar 13 : Pengertian Belah Ketupat.....	25
Gambar 14 : Sifat-Sifat Belah Ketupat	25
Gambar 15 : Luas Belah Ketupat	26
Gambar 15 : Luas Belah Ketupat	26
Gambar 17 : Pengertian Layang-Layang	27
Gambar 18 : Pengertian Layang-Layang	27
Gambar 19 : Sifat-Sifat Layang-Layang.....	27
Gambar 20 : Keliling Layang-Layang	28
Gambar 21 : Luas Layang-Layang.....	28
Gambar 22 : Luas Layang-Layang.....	28
Gambar 23 : Model Spiral dari Kemmis dan Taggart.....	34
Gambar 24 : Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	82
Gambar 25 : Grafik Peningkatan Nilai Siswa	83
Gambar 26 : Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa, Nilai Siswa, dan Ketuntasan Belajar Siswa	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Daftar Siswa Kelas VIIC	90
Lampiran 2 : Daftar Nilai UTS.....	91
Lampiran 3 : Daftar Pembagian Kelompok	92
Lampiran 4 : Silabus Pembelajaran.....	93
Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
a. RPP 1	95
b. RPP 2.....	100
c. RPP 3.....	105
d. RPP 4.....	111
Lampiran 6 : Lembar Kerja Siswa (LKS)	
a. LKS 1.....	117
b. LKS 2.....	122
c. LKS 3.....	127
d. LKS 4.....	131
Lampiran 7 : Tes Siklus	
a. Tes Siklus I.....	135
b. Tes Siklus II.....	137
c. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Siklus I.....	139
d. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Siklus II.....	142
Lampiran 8 : Lembar Observasi	
a. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	144
b. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	147
Lampiran 9 : Angket Aktivitas Belajar Siswa.....	148
Lampiran 10 : Catatan Lapangan	150
Lampiran 11 : Lembar Validasi.....	151
Lampiran 12 : Data Hasil Penelitian	
a. Data Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	177
b. Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	189
c. Data Hasil Angket Aktivitas Belajar Siswa.....	193

Lampiran 13 : Analisis Hasil Penelitian	
a. Analisis Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran ...	202
b. Analisis Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	203
c. Analisis Angket Aktivitas Belajar Siswa	209
d. Analisi Tes Siklus.....	212
Lampiran 14 : Hasil Pekerjaan Siswa	
a. Lembar Kegiatan Siswa.....	215
b. Jawaban Tes Siklus Siswa.....	251
c. Jawaban Angket Aktivitas Belajar Siswa.....	257
Lampiran 15 : Dokumentasi Foto.....	265
Lampiran 16 : Surat Keterangan Penelitian	
a. Surat Permohonan Ijin Penelitian	268
b. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	269
Lampiran 17 : Kartu Bimbingan Skripsi	270

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Aktivitas dan prestasi belajar siswa kelas VIIC SMP N 2 Kalibawang masih rendah. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti pada 10 Februari 2016 menunjukkan bahwa proses pembelajaran di kelas VII SMP N 2 Kalibawang diawali dengan ucapan salam, berdoa, menanyakan daftar hadir siswa. Setelah itu, guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengingat kembali materi sebelumnya dan dilanjutkan menjelaskan materi selanjutnya. Pada saat guru menjelaskan materi siswa hanya duduk dan mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru. Sesekali guru memberi beberapa pertanyaan yang bertujuan untuk memfokuskan perhatian siswa, tetapi masih ada siswa yang tidak memperhatikan dikarenakan siswa sibuk berbicara sendiri. Sebagian siswa terlihat diam tetapi tidak memperhatikan apa yang disampaikan guru. Bahkan ada siswa yang melamun, bermain alat tulis, menyandarkan kepala di meja. Hal itu mengakibatkan siswa mengalami kesulitan menyelesaikan soal pada materi yang diajarkan karena kurangnya pemahaman siswa terhadap materi. Siswa menyelesaikan soal tanpa pemahaman yang mendalam dan hanya berorientasi pada jawaban akhir. Ketika guru memberikan pertanyaan atau memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, siswa cenderung diam seperti enggan dan malu menyampaikan pendapatnya. Bahkan saat diminta untuk mengerjakan latihan soal di papan tulis, mereka tidak segera maju dengan sukarela.

Pembelajaran matematika di kelas seharusnya dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, namun tidak bagi siswa kelas VIIC SMP N 2 Kalibawang. Pendekatan yang digunakan oleh guru adalah pendekatan konvensional yang kegiatan proses belajar mengajarnya didominasi oleh guru dengan metode yang kurang bervariasi. Pembelajaran yang seperti ini menyebabkan siswa hanya menerima semua yang diberikan guru, sehingga menyebabkan aktivitas siswa dalam pembelajaran masih rendah.

Pemahaman, penguasaan materi serta aktivitas dan hasil belajar siswa merupakan indikator keberhasilan proses kegiatan pembelajaran. Hasil angket aktivitas belajar siswa menunjukkan rata-rata persentase aktivitas belajar pra tindakan sebesar 53,44% yang tergolong dalam kualifikasi rendah. Dari data dokumentasi guru, hasil UTS semester genap tahun 2015/2016 kelas VIIC SMP N 2 Kalibawang diperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 71,26. Dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sekolah 75, siswa yang nilainya mencapai KKM sekolah sebesar 16,13%. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas dan prestasi belajar siswa kelas VIIC SMP N 2 Kalibawang masih rendah.

Berdasarkan wawancara, peneliti sepakat dengan guru untuk melakukan inovasi pembelajaran guna mendorong aktivitas siswa dalam pembelajaran. Strategi, pendekatan, metode, dan teknik yang dipilih dan digunakan melibatkan siswa untuk aktif dalam belajar baik secara fisik maupun mental sehingga pembelajaran dapat berlangsung optimal sehingga aktivitas dan prestasi belajar siswa meningkat.

Menurut peneliti model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW). Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) adalah model pembelajaran kooperatif yang memfasilitasi latihan berbahasa secara lisan dan tertulis. Model pembelajaran ini berdasarkan pada pemahaman bahwa belajar adalah sebuah perilaku sosial, mendorong siswa untuk berpikir, berbicara, dan menuliskan berkenaan dengan suatu topik.

Diharapkan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, peneliti mengadakan penelitian yang berjudul “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) Pada Siswa Kelas VIIC SMP N 2 Kalibawang”.

B. Identifikasi Masalah

Pembelajaran matematika di kelas VIIC SMP N 2 Kalibawang didapatkan adanya permasalahan terlihat siswa diam dan tidak fokus pada materi yang diajarkan oleh guru. Siswa mengalami kesulitan saat menyelesaikan soal pada materi yang diajarkan karena kurangnya pemahaman siswa terhadap materi. Ketika guru memberikan pertanyaan atau memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, siswa cenderung diam seperti enggan dan malu menyampaikan pendapatnya.

Suasana pembelajaran kurang kondusif, terkesan kaku, dan masih didominasi oleh guru. Hal ini terlihat selama pembelajaran berlangsung, guru menyampaikan materi dan memberikan contoh soal, sedangkan siswa duduk, mendengarkan, mencatat, dan meniru hal-hal yang diberikan oleh guru. Pembelajaran yang seperti ini menyebabkan aktivitas dan prestasi belajar siswa kurang berkembang.

Guru seharusnya menggunakan model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk aktif berpikir, berbicara, dan menuliskan berkenaan dengan suatu topik, sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa. Salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW).

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini difokuskan pada upaya meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) di SMP N 2 Kalibawang kelas VIIC pada materi geometri.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana upaya meningkatkan aktivitas belajar siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) di SMP N 2 Kalibawang kelas VIIC pada materi geometri?

2. Bagaimana upaya meningkatkan prestasi belajar siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) di SMP N 2 Kalibawang kelas VIIC pada materi geometri?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) pada siswa kelas VIIC SMP N 2 Kalibawang.
2. Meningkatkan prestasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) pada siswa kelas VIIC SMP N 2 Kalibawang.

F. Manfaat Hasil Penelitian

Manfaat penelitian digolongkan menjadi manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya temuan pada bidang pendidikan matematika. Apabila penelitian ini menunjukkan hasil yang baik dalam peningkatan aktivitas dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika, maka dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran matematika di SMP.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Meningkatkan mutu pendidikan khususnya mata pelajaran matematika.

b. Bagi Guru

Sebagai motivasi untuk meningkatkan ketrampilan memilih strategi pembelajaran.

c. Bagi Siswa

1) Meningkatkan aktivitas dan prestasi siswa dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan.

2) Menambah wawasan dan pengalaman belajar bagi siswa kelas VIIC SMP N 2 Kalibawang.

3) Membantu siswa mengatasi kesulitan belajar dan memudahkan siswa memahami mata pelajaran matematika.

4) Meningkatkan kemampuan kerjasama dan berkomunikasi siswa.

d. Bagi Peneliti

Dengan penelitian ini diharapkan peneliti dapat belajar dan mengetahui penggunaan model-model pembelajaran khususnya model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW).