

BAB V

KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dalam dua siklus pada upaya meningkatkan prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) melalui metode diskusi pada siswa kelas IV SDN Somoitan Turi Sleman Tahun Pelajaran 2015/2016, dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan prestasi belajar IPS pada siswa kelas IV SD Negeri Somoitan, Turi, Sleman setelah dilaksanakannya pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi.

Hal tersebut terlihat pada peningkatan rata-rata kelas serta jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar pada setiap siklusnya, yaitu rata-rata pada pra tindakan 54,4 meningkat menjadi 62,8 pada siklus I dan meningkat menjadi 81,4 pada siklus II. Peningkatan ketuntasan belajar IPS siswa adalah pada pra siklus hanya ada 7 siswa yang tuntas belajar dengan persentase 39%, sedangkan siswa yang belum tuntas belajar sebanyak 11 siswa dengan presentase 61% meningkat pada siklus I menjadi 10 siswa tuntas belajar dengan persentase 56% dengan siswa yang tidak tuntas belajar sebanyak 8 siswa dengan persentase 44%, dan pada siklus II siswa yang tuntas belajar menjadi 16 siswa dengan persentase 89% dan siswa yang tidak tuntas belajar sebanyak 2 siswa dengan persentase 11%.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode diskusi dapat meningkatkan prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada SDN Somoitan Turi Sleman Tahun Pelajaran 2015/2016.

B. Implikasi

Pembelajaran IPS dengan metode diskusi dapat dijadikan sebagai bahan acuan untuk mengadakan penelitian selanjutnya dari sudut permasalahan yang berbeda. Selain itu dapat diimplementasikan sebagai bahan kajian pendekatan pembelajaran bagi guru untuk diterapkan di SD N Somoitan Turi Sleman sebagai alternatif model pembelajaran mata pelajaran yang lain selain Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Berdasarkan dari hasil penelitian dan kesimpulan, maka peneliti sampaikan beberapa implikasi sebagai berikut:

1. Bagi siswa, Pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi ternyata mampu meningkatkan kemampuan prestasi belajar dan menambahkembangkan pemahaman belajar IPS. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan rata-rata nilai prestasi belajar siswa tiap siklusnya.
2. Bagi guru, Pembelajaran melalui metode diskusi dalam kegiatan pembelajaran IPS bisa dijadikan alternatif pilihan pembelajaran dalam upaya meningkatkan kemampuan prestasi belajar siswa.
3. Bagi sekolah, penerapan metode diskusi yang dapat meningkatkan prestasi peserta didik dapat digunakan sebagai salah cara untuk meningkatkan mutu sekolah sebagai pembanding dengan sekolah lain secara umum.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, beberapa saran yang dapat disampaikan sebagai bahan pertimbangan dan sekaligus sebagai bahan uraian penutupan skripsi ini adalah :

1. Bagi Sekolah

Pihak sekolah hendaknya mengupayakan fasilitas dan mengupayakan berbagai media pembelajaran yang memadai dan penerapan berbagai metode dalam pelajaran IPS, khususnya kelas IV. Diharapkan dengan adanya pemenuhan kelengkapan fasilitas dan penerapan berbagai metode tersebut dapat lebih menunjang dalam pemahaman siswa secara lebih nyata sekaligus meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa.

2. Bagi Guru

Guru hendaknya mempersiapkan semua sarana yang dapat menunjang proses pembelajaran baik metode yang sesuai ataupun penggunaan dan pemanfaatan teknologi supaya pembelajaran IPS dapat menarik motivasi siswa sehingga pembelajaran akan berjalan dengan bervariasi, yang tentunya akan mempengaruhi pada prestasi belajar siswa terutama pada pelajaran IPS.

3. Bagi Siswa

Siswa hendaknya lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran, selalu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru, dan juga selalu berusaha untuk meningkatkan usaha belajar sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang optimal.

4. Bagi Peneliti

Peneliti perlu menjelaskan kepada siswa tentang langkah-langkah dan tujuan pelaksanaan metode diskusi, agar siswa tidak mengalami kebingungan dalam mengikuti proses pembelajaran IPS, sehingga proses pembelajaran akan lancar dan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Baharuddin dan Esa, 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzzmedia
- Bambang Sudibyo, 2009. *Pedoman Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di Sekolah Dasar*. Jakarta: BSNP
- Bambang Sudibyo, 2009. *Standar Penilaian, Standar Proses, Buku*. Jakarta: BSNP
- B. Suryosubroto, 1997. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Djauzak Ahmad, 1996. *Pedoman Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Djnen Bale dkk, 1982. *Pedoman Umum Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Rosda Offset Bandung
- <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/viewFile/4065/3014>
 . *Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Metode Diskusi Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Soni Kecamatan Dampal Selatan Kabupaten Tolitoli*. Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 5 No. 10 ISSN 2354-614X. Diunduh Sabtu, 14 Mei 2016 pukul 20.17 WIB.
- <http://jurnal.upi.edu/saung-guru/view/3218/> *PENERAPAN METODE DISKUSI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI PENGGOLONGAN HEWAN PEMBELAJARAN IPA DI KELAS III SDN BOJONGGEDANG*. Jurnal Saung Guru Vol.VI No.1 April 2015, ISSN 2086-7484. Di unduh Sabtu, 14 Mei 2016 pukul 21.00 WIB.
- Lukman Ali, 2000. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Oemar Hamalik, 2010. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Radjiman dkk, 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas
- Saifuddin Azwar, 2011. *Tes Prestasi : Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

- Sri Maryani dkk, 2016. *Referensi Panduan Pembelajaran “Manttap” Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V*. Yogyakarta: CV Larassukma
- Sugihartono dkk, 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Suharsimi Arikunto, 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Sumadi Suryabrata, 2004. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Syaiful Bahri Djamarah, 2012. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional
- Syaiful Bahri Djamarah, 2010. *Strategi Belajar Mengajar (edisi revisi)*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 KotakPos 1123 Yogyakarta-55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

<http://www.upy.ac.id>

Nomor: A.1212/FKIP-UPY/R/IV/2016

Hal : Ijin Penelitian

Kepada Yth.
 Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Sleman

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin penelitian kepada :

Nama Mahasiswa : AINUN ROCHMAH
 Nomer Mahasiswa : 09144620041
 Semester / Prodi : XIV/PGSD
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Alamat : Soprayan RT 04 RW 14, Girikerto, Turi, Sleman, Yogyakarta
 Judul penelitian : UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR ILMU
 PENGETAHUAN SOSIAL MELALUI METODE DISKUSI
 PADA SISWA KELAS IV SDN SOMOITAN TURI SLEMAN
 Waktu Penelitian : Maret-April 2016
 Tempat Penelitian : SDN Somoitan

Atas Perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih.



Yogyakarta, 20 April 2016
 Dekan FKIP
 Dra. Ati Nur Wahyumiani, M.A.
 NIP. 19570310 198503 2 001

Tembusan Kepada Yth :

1. Kepala BAPPEDA Kabupaten Sleman

2. Kepala Sekolah SDN Somoitan



**PEMERITAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI SOMOITAN**

Alamat : Daleman, Girikerto, Turi, Sleman, D.I.Yogyakarta,
Telp 08112955664 Kode Pos 55551

**SURAT KETERANGAN
Nomor : 151/ Som/ IV/ 2016**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **SUHARNI, S. Pd. I**
NIP : 19651028 198603 2 016
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja/Instansi : SD N Somoitan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : AINUN ROCHMAH
NPM : 09144620041
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : PGRI Yogyakarta

Mahasiswa tersebut sejak tanggal 6 April sampai dengan 20 April 2016 telah melaksanakan penelitian tindakan kelas (PTK) di SD N Somoitan, Turi, Sleman pada semester II tahun pelajaran 2015/2016 untuk menyusun skripsi dengan judul "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Melalui Metode Diskusi pada siswa kelas IV SD N Somoitan, Turi, Sleman Tahun Pelajaran 2015/2016"

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 20 April 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah



NIP 19651028 198603 2 016

