

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL MELALUI METODE DISKUSI PADA SISWA  
KELAS IV SD N SOMOITAN TURI SLEMAN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**



**Oleh**

**Ainun Rochmah**

**NPM 09144620041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR ILMU  
PENGETAHUAN SOSIAL MELALUI METODE DISKUSI PADA SISWA  
KELAS IV SD N SOMOITAN TURI SLEMAN  
TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

Ainun Rochmah

NPM 09144620041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA  
2016**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya meningkatkan prestasi belajar IPS menggunakan metode diskusi pada siswa kelas IV SD N Somoitan Turi Sleman Tahun Pelajaran 2015/2016.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Somoitan, Turi, Sleman, dengan subjek penelitian siswa kelas IV yang berjumlah 18 siswa yang terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Penelitian PTK ini menggunakan langkah-langkah perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Melalui metode diskusi dengan pengumpulan data menggunakan cara observasi dan tes. Sedangkan instrumen dalam penelitian ini adalah soal tes dan lembar observasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan rata-rata dan persentase ketuntasan (deskriptif kuantitatif).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui metode diskusi pembelajaran IPS pada materi koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IV SDN Somoitan Turi Sleman Tahun Pelajaran 2015/2016. Hal ini ditunjukkan dengan melihat nilai rata-rata mata pelajaran IPS pra siklus 54,4 dengan persentase ketuntasan 39%, meningkat pada siklus I dengan nilai rata-rata 62,8 dan persentase ketuntasan 56%, sedangkan pada siklus II meningkat dengan nilai rata-rata 81,4 dengan persentase ketuntasan 89%.

Kata kunci : Metode Diskusi, Prestasi Belajar IPS.

## **ABSTRACT**

This study aims to determine the effort to improve social achievement by using discussion method of the fourth grade student at Somoitan Elementary School Turi Sleman on 2015/2016 Academic Year.

This research was conducted at Somoitan Elementary School Turi Sleman with subject were 18 students, consisting of 9 male and 9 female. This research had any steps they were planning, action, observation and reflection. In this study, data collections were done by test and observations. The data analysis technique used the average score and the percentage of completeness (Quantitative Descriptive).

Based on the result of this study, it can be concluded that the discussion method with object “cooperation can increase the society’s prosperous” increased the social science learning achievement. This is shown by seeing the average score of the pre-cycle 54,4 with a percentage of completeness 39%, increase in first cycle with an average score 62,8 with percentage of completeness 56%, while in the second cycle increased with an average score of 81,4% to 89% percentage of completeness.

**Keywords :** Discussion Method, Social Science Learning Achievement

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**  
**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR ILMU PENGETAHUAN**  
**SOSIAL MELALUI METODE DISKUSI PADA SISWA**  
**KELAS IV SD N SOMOITAN TURI SLEMAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



Yogyakarta, 27 April 2016

Pembimbing

Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd  
NIP. 19570425 198403 1 002





**PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI**  
**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR ILMU PENGETAHUAN**  
**SOSIAL MELALUI METODE DISKUSI PADA SISWA**  
**KELAS IV SD N SOMOITAN TURI SLEMAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Oleh

Ainun Rochmah  
NPM. 09144620041

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Guru  
Sekolah Dasar Fakultas dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Yogyakarta pada tanggal 13 Mei 2016



Susunan Dewan Penguji

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua : Dra. Ika Ernawati, M.Pd.		23/5-2016
Sekretaris : Hermawan Wahyu Setiadi, M.Pd.		23/5 2016
Penguji I : Dra. R. Susila Purwanti, S.Sn., M.Pd.		23/5 2016
Penguji II : Prof. Dr. Buchory M.S., M.Pd.		21/5 2016

Yogyakarta, Mei 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta

  
Dekan  
  
Dra. H. Nur Wahyumiani, M.A.  
NPM. 19570310 198503 2 001

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ainun Rochmah  
NPM : 09144620041  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan  
Sosial Melalui Metode Diskusi Pada Siswa Kelas IV SD N  
Somoitan Turi Sleman Tahun Pelajaran 2015/2016

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, April 2016

Yang membuat pernyataan



Ainun Rochmah  
NIM. 09144620041

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Motto :**

- *Ibu, Ibu, Ibu.....*
- *Membawa selusin bodyguard bukan jaminan keamanan. Tapi rendah hati, ramah, dan tidak mencari musuh, itulah kunci keamanan.( Bob Sadino)*
- *Dan Kami lebih dekat kepadanya dari pada urat lehernya. (QS Qaff: 16)*

### **Persembahan :**

- 1. Orang tuaku Bapak Sumadi dan Ibu Juminah yang selalu memberikan aku kasih sayang, memotivasi, pengorbanan dan kesabaran.*
- 2. Suamiku yang selalu memberikan dorongan dan kasih sayang.*
- 3. Anak-anakku Arjuna Fauzan Adimma, Alyssa Nadhira Anindita dan Hayfa Novian Qiandra, mama sayang kalian.*
- 4. Semua pihak yang telah memberikan bantuan.*
- 5. Almaterku.*



## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan karuniaNya sehingga skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar S-1 di bidang Ilmu Pendidikan.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa penyelesaian skripsi ini berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan izin kuliah sekaligus sebagai Dosen Pembimbing yang telah membantu serta meluangkan waktu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan benar.
2. Ibu Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA., Dekan FKIP yang telah memberikan izin penelitian.
3. Ibu Dhiniaty Gularso M.Pd., Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Yogyakarta yang telah menyetujui judul skripsi.
4. Ibu Suharni, S.Pd.I Kepala Sekolah SD N Somoitan Turi Sleman, yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
5. Keluarga besar SDN Somoitan yang telah membantu selama penelitian.
6. Orang tua, Suami serta anak-anak yang telah memberikan semangat baik moril dan materiil.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam penelitian ini.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis terus menunggu saran dan kritik yang membangun dan positif dari para pembaca dan pengguna skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak yang berkepentingan. Amien.

Yogyakarta, April 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK .....	ii
ABSTRACT .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	vi
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah dan Cara Pemecahan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
A. Kajian Teori .....	7
1. Pengertian Prestasi dan Prestasi Belajar .....	7
2. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....	9
3. Metode Diskusi .....	10
a. Pengertian Metode Diskusi .....	10
b. Bentuk-bentuk Diskusi.....	12
c. Langkah-Langkah Pembelajaran dengan Metode Diskusi.	13
d. Kebaikan dan Keuntungan Metode Diskusi.....	15

e. Kelemahan Metode Diskusi .....	17
f. Hambatan-Hambatan Dalam Metode Diskusi .....	19
B. Penelitian Yang Relevan .....	19
C. Kerangka Pikir .....	21
D. Perumusan Hipotesis .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan Penelitian .....	23
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	23
C. Subjek Penelitian .....	24
D. Prosedur Penelitian .....	24
E. Teknik Pengumpulan Data .....	27
F. Teknik Analisis Data .....	28
G. Kriteria Keberhasilan Tindakan.....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	31
1. Pra Siklus .....	31
2. Siklus I .....	34
3. Siklus II .....	47
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	60
<b>BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	63
B. Implikasi .....	64
C. Saran .....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>69</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Kriteria Nilai Prestasi Siswa. ....	29
Tabel 2 : Daftar Nilai IPS Pra Tindakan Siswa Kelas IV SDN Somoitan.	33
Tabel 3 : Rekapitulasi Prestasi Belajar IPS Siswa Pra Siklus .....	34
Tabel 4 : Nilai Prestasi Belajar IPS Siswa Tiap Pertemuan Siklus I.....	41
Tabel 5 : Data Prestasi Belajar IPS Siswa Siklus I .....	42
Tabel 6 : Keterlaksanaan Proses Pembelajaran IPS Siklus I.....	45
Tabel 7 : Nilai Prestasi Belajar IPS Siswa Tiap Pertemuan Siklus II .....	53
Tabel 8 : Data Prestasi Belajar IPS Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	54
Tabel 9 : Keterlaksanaan Proses Pembelajaran IPS Siklus II .....	57
Tabel 10 : Prestasi Belajar IPS Saat Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	58

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Desain penelitian Suharsimi Arikunto (2008: 16) .....	28
Gambar 2 : Grafik perbandingan Nilai IPS Pra Siklus dan Nilai Siklus I ....	43
Gambar 3 : Grafik Perbandingan Prestasi Belajar IPS Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	55
Gambar 4 : Grafik Perbandingan Ketuntasan Belajar IPS Siswa Saat Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	59
Gambar 5 : Grafik Perbandingan Persentase Ketuntasan Belajar IPS Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	59
Gambar 6 : Dokumentasi .....	150

## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1	: Surat Ijin Penelitian dari UPY .....	69
Lampiran 2	: Surat Keterangan dari Sekolah Yang Bersangkutan.....	70
Lampiran 3	: Silabus.....	71
Lampiran 4	: Kriteria Ketuntasan Minimal .....	73
Lampiran 5	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.	75
Lampiran 6	: Materi Pembelajaran .....	89
Lampiran 7	: Kisi-kisi LKS .....	97
Lampiran 8	: LKS.....	101
Lampiran 9	: Kunci Jawaban LKS .....	108
Lampiran 10	: Kisi-kisi Soal Evaluasi.....	112
Lampiran 11	: Lembar Evaluasi .....	116
Lampiran 12	: Kunci Jawaban lembar Evaluasi .....	124
Lampiran 13	: Lembar Observasi Guru.....	128
Lampiran 14	: Lembar Observasi Siswa .....	129
Lampiran 15	: Hasil Pekerjaan Siswa .....	130
Lampiran 16	: Catatan Lapangan .....	146
Lampiran 17	: Dokumentasi .....	150

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan tersebut dapat dilaksanakan melalui 2 jalur, yaitu jalur formal maupun non formal.

Sekolah sebagai salah satu contoh jalur formal di bawah pemerintah langsung, mengharuskan siswa-siswinya untuk menempuh kurikulum mata pelajaran yang telah ditetapkan. Di mana di akhir pembelajaran akan dilakukan tes guna mengukur keberhasilan pembelajaran yang telah dilakukan.

Ilmu pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang harus ditempuh peserta didik mulai dari tingkat Sekolah Dasar (SD) sampai tingkat sekolah atas bahkan sampai tingkat perguruan tinggi. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah ilmu yang mengkaji seperangkat peristiwa fakta, konsep dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial yang terjadi di lingkungan keluarga, masyarakat maupun negara. Melalui mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) diharapkan siswa dapat



menjadi warga negara yang demokratis, dan bertanggung jawab. Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dirancang untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan analisa terhadap kondisi sosial masyarakat dalam memasuki kehidupan yang dinamis.

Sebagai salah satu mata pelajaran wajib yang harus ditempuh siswa, seharusnya dalam penyampaian materi pembelajaran guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, tidak hanya menggunakan metode konvensional (ceramah) saja. Karena pembelajaran yang masih konvensional (ceramah) dapat mempengaruhi minat siswa, keaktifan siswa, tingkat pemahaman siswa, ( siswa cenderung pasif karena hanya mendengarkan, tidak mempunyai kesempatan untuk bertanya) yang mengakibatkan siswa akan mengalami kesulitan untuk memahami pelajaran yang diajarkan. Sehingga hal tersebut berakibat pada prestasi siswa yang rendah dan atau banyak nilai mereka yang tidak sesuai dengan apa yang diharapkan guru (tidak mencapai KKM).

Pada mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas IV SDN Somoitan Turi Sleman telah ditentukan KKM yang harus dicapai siswa adalah 70. Ketika guru mengajar hanya menggunakan metode ceramah kemudian memberikan evaluasi yang berupa tes, hasilnya adalah hanya 7 siswa atau 39 % yang tuntas belajar sedangkan 11 siswa atau 61% nilai siswa kelas IV masih berada di bawah KKM dan belum mencapai ketuntasan belajar sebesar 75%. Berdasarkan proses pembelajaran yang dilaksanakan dan

dari hasil nilai ulangan harian siswa, penggunaan metode ceramah tidak dapat meningkatkan hasil belajar.

Untuk menyelesaikan masalah tersebut seharusnya guru menggunakan berbagai metode pembelajaran yang mudah dilaksanakan dan menarik agar bisa membantu guru dalam memperbaiki proses pembelajaran yang dilaksanakan. Dengan begitu minat siswa, keaktifan siswa dan tingkat pemahaman siswa akan meningkat. Dimana ketiga hal tersebut akan berdampak pada meningkatnya prestasi siswa (mencapai KKM yang telah ditentukan).

Salah satu metode yang dapat digunakan untuk memperbaiki proses pembelajaran tersebut adalah menggunakan metode diskusi. Metode diskusi adalah suatu cara penyajian bahan pelajaran di mana guru memberi kesempatan kepada para siswa (kelompok-kelompok siswa) untuk mengadakan perbincangan ilmiah guna mengumpulkan pendapat, membuat kesimpulan atau menyusun berbagai alternatif pemecahan atas sesuatu masalah. Di dalam metode diskusi ini proses belajar mengajar terjadi, di mana interaksi antara dua atau lebih individu yang terlibat saling tukar menukar pengalaman, informasi, memecahkan masalah, dapat terjadi juga semuanya aktif, tidak ada yang pasif sebagai pendengar saja. Dengan penggunaan metode diskusi ini diharapkan dapat memperbaiki prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di kelas IV SD. Berdasarkan identifikasi permasalahan di atas maka dalam penelitian ini akan dikaji

tentang penggunaan metode diskusi pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV SD untuk meningkatkan prestasi belajar.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu :

1. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang masih menggunakan metode konvensional (ceramah)
2. Rendahnya keaktifan siswa.
3. Rendahnya prestasi siswa yang masih dibawah KKM.

## **C. Pembatasan Masalah**

Agar penelitian ini dapat terarah dan tidak terlalu luas jangkauannya maka diperlukan pembatasan masalah. Pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah pada prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, khususnya dalam materi Pentingnya Koperasi dalam Meningkatkan Kesejahteraan Masyarakat pada siswa kelas IV SD Negeri Somoitan, Turi Sleman.

## **D. Perumusan Masalah dan Cara Pemecahan Masalah**

### **1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka rumusan masalah yang diajukan oleh peneliti pada penelitian ini adalah sebagai berikut: Bagaimanakah meningkatkan prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial melalui metode diskusi pada siswa kelas IV SD N Somoitan Turi Sleman Tahun Pelajaran 2015/2016?

## **2. Cara Pemecahan Masalah**

Dengan pemaparan masalah diatas maka peneliti mengadakan penelitian perbaikan pembelajaran untuk menjawab berbagai permasalahan tersebut yaitu dengan menerapkan metode pembelajaran diskusi. Metode pembelajaran diskusi adalah suatu cara penyajian pelajaran dimana siswa di beri kesempatan untuk mengadakan perbincangan ilmiah guna memecahkan suatu permasalahan, dengan menggunakan metode diskusi ini diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Penggunaan metode diskusi memungkinkan siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat mengembangkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Di sisi lain, guru memiliki peran untuk memberikan pengarahan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini memungkinkan terciptanya kondisi pembelajaran yang interaktif dan kondusif bagi siswa, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Penelitian ini dapat dikatakan berhasil apabila setelah diadakan penelitian tindakan kelas dan terjadi peningkatan prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri Somoitan.

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah dengan penerapan penggunaan metode diskusi dapat meningkatkan prestasi belajar

siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas IV Di SD N Somoitan Turi Sleman Yogyakarta.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan setelah penelitian adalah :

1. Manfaat secara Teoritis  
Sarana bagi peneliti untuk mengimplementasikan pengetahuan yang didapatkan selama kuliah serta menambah pengetahuan peneliti.
2. Manfaat secara Praktis
  - a. Bagi peneliti  
Memberi gambaran bagi mahasiswa yang melakukan penelitian lebih lanjut ataupun penelitian yang sejenis.
  - b. Bagi siswa  
Meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya mata pelajaran IPA
  - c. Bagi guru  
Dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dan referensi bagi guru untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.
  - d. Bagi sekolah  
Sebagai tambahan khasanah pendidikan bagi sekolah dasar serta meningkatkan prestasi sekolah.