

**UPAYA MENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN *INQUIRY* SISWA KELAS IV B
SD SONOSEWU KASIHAN BANTUL
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



**Oleh
Ibnu Oktavian
NPM 11144600155**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

**UPAYA MENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN *INQUIRY* SISWA KELAS IV B
SD SONOSEWU KASIHAN BANTUL
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
PGRI Yogyakarta Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

Ibnu Oktavian

NPM. 11144600155

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

ABSTRAK

IBNU OKTAVIAN. NPM 11144600155. Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran *Inquiri* Siswa Kelas IV B Sd Sonosewu Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. PROGRAM STUDI PGSD. FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN. Universitas PGRI Yogyakarta. April 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar matematika pada materi operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan menggunakan strategi pembelajaran *inquiri* pada siswa kelas IV B SD Sonosewu tahun ajaran 2015/2016.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan melalui tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV B SD Sonosewu yang berjumlah 24 siswa terdiri atas 13 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Obyek penelitian ini adalah meningkatkan prestasi belajar siswa dengan strategi pembelajaran *inquiri*. Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Data hasil penelitian diperoleh dari hasil observasi kegiatan guru dan siswa serta tes prestasi belajar siswa. Data yang diperoleh dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif dengan menghitung rata-rata dan persentase ketuntasan siswa.

Hasil Penelitian Tindakan Kelas bahwa nilai rata-rata prestasi belajar siswa meningkat dari 64 pada pra siklus menjadi 71 pada siklus I dan 77 pada siklus II. Ketuntasan prestasi belajar siswa meningkat dari 45% pada pra siklus menjadi 62,5% pada siklus I dan 79,5% pada siklus II. Prestasi belajar ini didukung oleh aktivitas siswa yang mengalami peningkatan dari 73% pada siklus I dengan kategori cukup menjadi 83% pada siklus II dengan kategori baik. Hal tersebut membuktikan bahwa penggunaan strategi pembelajaran *inkuiri* dapat meningkatkan prestasi belajar Matematika siswa kelas IV B SD Sonosewu 2015/2016.

Kata Kunci: Prestasi Belajar Matematika, Strategi Pembelajaran *Inquiri*.

ABSTRACT

This research aim to improve mathematics achievement on operations of addition and subtraction of integers materials by using strategies inquiry in the fourth B grade students of Sonosewu Elementary School Academic Year 2014/2015.

This type of research was Classroom Action Research (CAR) is done through planning, action, observation, and reflection. The subjects were 24 students consisting of 13 male students and 11 female students. The object of this research was to improve mathematic student achievement. CAR is conducted in two cycles. Data were obtained from the observation of the teacher, student activities, and student achievement tests. The data obtained were analyzed qualitatively and quantitatively by calculating the average and the percentage of completeness.

The results of this research on mathematics through strategies inquiry, showed that the average score of student achievement increased from 64 in the pre-cycle to 71 in the first cycle and 77 in the second cycle. Completeness student achievement increased from 45 % in the pre-cycle into 62,5% in the first cycle and 79,5% in the second cycle. This learning achievement is supported by the student activity which increased from 73% in the first cycle with middle category to 83% in the second cycle with good category. It was proved that the used of strategies inquiry can improve mathematic learning achievement of fourth B grade students at Sonosewu Elementary School Academic Year 2014/2015.

Keywords: mathematic Learning Achievement, Strategy Inquiry.

LEMBAR PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN *INQUIRY* SISWA KELAS IV B
SD SONOSEWU KASIHAN BANTUL
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Skripsi oleh Ibnu Oktavian
Telah diperiksa dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diuji



Yogyakarta, 20 April 2016

Pembimbing,

Dra Kristina Warniasih, M. Pd
NIP. 19620816 198702 2 003

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

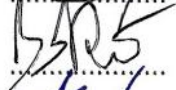
UPAYA MENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *INQUIRY* SISWA KELAS IV B SD SONOSEWU KASIHAN BANTUL TAHUN AJARAN 2015/2016

Oleh

Ibnu Oktavian
NPM. 11144600155

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas PGRI Yogyakarta Pada Tanggal **19 Mei** 2016

Susunan Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A		21-5-2016
Sekretaris : Hengki Yudha Barnaba, M.Pd		20-5-2016
Penguji I : Setyo Eko Atmojo, M.Pd		20-5-2016
Penguji II : Dra Kristina Warniasih, M.Pd		20-5-2016

Yogyakarta, 21 Mei 2016
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta
Dekan,

Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.
NIP. 19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ibnu Oktavian

NPM : 11144600155

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Melalui Strategi *Inquiri* siswa kelas IV B SD Sonosewu Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2015/2016.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi perbuatan tersebut.

Yogyakarta, April 2016

Yang membuat pernyataan



Ibnu Oktavian
NPM 11144600155

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“hidup bukan seberapa penting dirimu untuk orang lain, tetapi hidup adalah seberapa berguna dirimu untuk orang lain.”(Penulis)

“Barang siapa bertawakal pada Allah, maka Allah akan memberikan kecukupan pedanya dan sesungguhnya Allah lah yang akan melaksanakan urusan (yang dikehendaki)-Nya.” (Qs. Ath-Thalaq)

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini kupersembahkan kepada

- ❖ *Ibuku (Rusiti) tercinta yang telah melahirkanku, merawatku, dan membesarkanku dengan penuh kasih sayang dan kehangatan serta selalu memberikan semangat serta mendoakanku dengan khusuk.*
- ❖ *Ayahku (Makhud) tersayang yang telah menyayangiku dan selalu berusaha untuk memberikan yang terbaik untukku dan selalu memberiku semangat.*
- ❖ *Kedua kakaku (Donny Utomo dan Denny Dwi Wicaksono) yang selalu menyemangatiku.*
- ❖ *Teman-temanku kelas A4 2011. Persahabatan yang indah ini tidak akan pernah aku lupakan seumur hidupku, suka dan duka telah kita lalui bersama.*
- ❖ *Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta*
- ❖ *Keluarga besar SD Sonoswu. Terimakasih atas bantuan dan dukungannya.*
- ❖ *Teman wisma fals (lilik, fadlan, anggra, nanda, eko, abdi, abu, dan fajrul).*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul “upaya meningkatkan prestasi belajar matematika melalui strategi pembelajaran *INQUIRI* siswa kelas IV B SD Sonosewu Kasihan Bantul Tahun ajaran 2015/2016”. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar S-1 di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak. Maka dari itu, penulis tidak lupa mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd. Rektor Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Ibu. Dra. Nur Wahyumiani, M.A. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta.
3. Ibu Dhiniaty Gularso, S.Si., M.Pd. Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Yogyakarta
4. Ibu Dra. Kristina Winarsih, M.Pd. Dosen pembimbing skripsi. Terima kasih telah membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu RinaDyah Rahmawati, M.Pd. selaku validator instrumen.
6. Bapak Suharsono, S.Pd. Kepala sekolah SD Sonosewu. Terima kasih telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang bapak pimpin.

7. Ibu Budiningsih, S.Pd. Guru kelas IV SD Sonosewu yang telah membantu penulis dalam melaksanakan kegiatan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas IV B SD Sonosewu yang telah mendukung pelaksanaan penelitian.
9. Bapak dan Ibu guru dan karyawan serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyak kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca demi menyempurnakan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 2016
Penulis

Ibnu Oktavian
NPM 111144600155

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Peningkatan Prestasi Belajar	7
2. Matematika	12
3. Pembelajaran <i>Inquiri</i>	14

B. Materi	19
1. Pecahan.....	19
C. Penelitian yang Relevan	22
D. Kerangka Berfikir	22
E. Hipotesis	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Jenis Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Subjek dan Objek Penelitian	26
D. Desain Penelitian	26
E. Teknik Pengumpulan Data	30
F. Instrument Penelitian.....	31
G. Analisis Data	34
H. Indikator Keberhasilan	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Deskripsi Sekolah.....	39
B. Tahap Pra Tindakan.....	39
C. Tindakan.....	41
D. Perubahan pada siswa dan guru.....	65
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	72
A. Kesimpulan.....	72
B. Implikasi	73
C. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berpikir	23
Gambar 2. Model siklus penelitian (Suharsimi Arikunto, 2012: 16)	27
Gambar 3. Keterlaksanaan Pembelajaran Guru	66
Gambar 4. Peningkatan Keaktifitasan Siswa	67
Gambar 5 . Rata-rata prestasi belajar siswa	67
Gambar 6. Peningkatan nilai prestasi matematika siswa	68

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Nilai ulangan Matematika kelas IV B SD Sonosewu Tahun Ajaran 2015/2016.....	3
Tabel 2 Kisi-kisi Lembar Obsevasi Guru Dalam Materi Pecahan	32
Tabel 3 Kisi-kisi Lembar Observasi Siswa Dalam Materi Pecahan.....	32
Tabel 4 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa Dalam Materi Pecahan	33
Tabel 5 Kisi-kisi Tes Siklus I	33
Tabel 6 Kisi-kisi Tes Siklus II.....	34
Tabel 7 Kriteria Ketercapaian Indikator Keberhasilan Belajar	36
Tabel 8 Jadwal Kegiatan Siklus I dan II.....	41
Tabel 9 Data Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	49
Tabel 10 Data Aktivitas siswa Siklus I.....	50
Tabel 11 Prestasi Belajar Matematika Pratindakan dan Siklus I Materi Pecahan	52
Tabel 12 Data Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus II	61
Tabel 13 Data Keterlaksanaan Aktifitas Siswa Siklus II.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Surat Ijin Penelitian	77
Lampiran 2	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	78
Lampiran 3	: Lembar Wawancara Dengan Siswa.....	79
Lampiran 4	: Hasil Wawancara Dengan Siswa	80
Lampiran 5	: RPP Siklus I	81
Lampiran 6	: Bahan Ajar	87
Lampiran 7	: Kisi-kisi Soal Siklus I	95
Lampiran 8	: Lembar Soal Siklus I.....	96
Lampiran 9	: Hasil Prestasi Belajar Siklus I	97
Lampiran 10	: Hasil LKS Sikls I	99
Lampiran 11	: Hasil Observasi Guru Siklus I	111
Lampiran 12	: Hasil Observasi Siswa Siklus I	112
Lampiran 13	: Lembar Validitas Silabus	113
Lampiran 14	: Silabus	115
Lampiran 15	: Lembar Validasi RPP	117
Lampiran 16	: RPP Siklus II	119
Lampiran 17	: Lembar Validasi LKS Siklus II	125
Lampiran 18	: Hasil LKS Siklus II	127
Lampiran 19	: Kisi-kisi SoalPrestasi Belajar Siklus II	139
Lampiran 20	: Lembar Validasi Soal Evaluasi Siklus II	140
Lampiran 21	: Lembar soal evaluasi siklus II	144

Lampiran 22	:	Hasil prestasi belajar Siklus II.....	145
Lampiran 23	:	Hasil Observasi Guru Siklus II	147
Lampiran 24	:	Hasil Observasi Siswa	148
Lampiran 25	:	Daftar Prestasi Belajar Matematika	149
Lampiran 26	:	Foto Kegiatan Pembelajaran	150

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan matematika, gurulah yang memegang peranan penting tersebut. Kemampuan guru dalam menerapkan berbagai metode dan pendekatan-pendekatan pembelajaran sangat mendukung keberhasilan proses pembelajaran.

Mutu pembelajaran perlu ditingkatkan secara terus menerus untuk mengimbangi perkembangan teknologi, khususnya pada materi pelajaran matematika. Untuk meningkatkan mutu pembelajaran tersebut, tentu tantangan dan permasalahan yang sering dihadapi amatlah beragam. Sementara ini masih banyak orang beranggapan bahwa pelajaran Matematika merupakan mata pelajaran yang sulit, serta kurang menarik minat baik di kalangan siswa, hal tersebut mungkin karena di dalam materi Matematika banyak sekali menggunakan rumus-rumus, dan hitungan yang cukup sulit dimengerti oleh siswa.

Berdasarkan pengamatan proses pembelajaran matematika di kelas IV B SD Sonosewu kasihan Bantul, kegiatan pembelajaran yang ada masih menggunakan metode ceramah, siswa hanya duduk mendengarkan ceramah dari guru, mencatat apa yang ada dipapan tulis, tanpa berusaha memahami materi yang telah dicatatnya. Sebagian siswa ketika dalam proses pembelajaran hanya diam dan tidak berani bertanya, sebagian siswa lainnya lebih memilih bercerita dengan teman sebelahnya atau bermain sendiri. Hal inilah yang berakibat buruk saat guru memberikan pertanyaan, memberikan soal latihan atau saat guru memberikan soal ulangan yang justru siswa terlihat diam, tetapi mereka banyak yang melamun kalau tidak tiduran di meja.

Dari permasalahan di atas dapat diketahui bahwa siswa tidak menguasai dan kurang tertarik dengan mata pelajaran matematika, karena mereka menganggap matematika itu hanya menghitung, menghafal dan tidak berguna dalam kehidupan sehari-hari. Kurang tertariknya siswa pada mata pelajaran matematika tersebut mengakibatkan prestasi belajar matematika siswa kelas IV B SD Sonosewu, hal ini dapat diketahui dari hasil Ulangan mata pelajaran matematika tahun ajaran 2015/2016 dengan kriteria ketuntasan (KKM) 70 kelas IV diperoleh rata-rata 64, banyaknya siswa yang belum mencapai KKM sebesar 55% dan yang sudah mencapai KKM sebesar 45%. Berikut tabel nilai data nilai matematika tersebut :

Tabel 1
Nilai ulangan Matematika kelas IV B SD Sonosewu
Tahun Ajaran 2015/2016

No	Nama siswa	Nilai Ulangan	Tuntas /Tidak Tuntas
1	D N	70	√
2	T M	60	-
3	A T	60	-
4	A N	50	-
5	B H	60	-
6	D A	50	-
7	D B	70	√
8	E N	80	√
9	I A	80	√
10	J Y	70	√
11	K A	80	√
12	M A	50	-
13	M Z	60	-
14	M R	60	-
15	N A	70	√
16	R N	60	-
17	S A	70	√
18	W P	80	√
19	Z A	60	-
20	A S	60	-
21	R A	70	√
22	B P	70	√
23	L S	50	-
24	A	50	-
Jumlah		1540	
Rata – Rata		64	
Tuntas		11 (45%)	
Tidak Tuntas		13 (55%)	

Untuk mengatasi permasalahan rendahnya nilai matematika, perlu dicari suatu strategi pembelajaran matematika yang menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Penggunaan strategi pembelajaran yang kurang bermakna bagi siswa dapat menimbulkan kebosanan, kurang paham terhadap materi yang diajarkan dan akhirnya dapat menurunkan prestasi belajar siswa. Jenis strategi yang dapat digunakan untuk mengatasi

permasalahan di atas dengan menggunakan strategi pembelajaran *Inquiri* pada pelajaran Matematika. Strategi pembelajaran *Inquiri* sangat sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar yang umumnya masih berada dalam tahap operasional kongkret dimana segala sesuatu harus terlihat nyata.

Pembelajaran dengan strategi *inquiri* merupakan strategi pembelajaran yang berupaya menanamkan dasar-dasar berpikir ilmiah pada diri siswa, sehingga dalam proses pembelajaran siswa lebih banyak belajar sendiri, mengembangkan kreativitas dalam memecahkan masalah. Siswa benar-benar ditempatkan sebagai subjek belajar, peranan guru dalam pembelajaran dengan strategi *inquiri* adalah sebagai pembimbing dan fasilitator. Tugas guru selanjutnya adalah menyediakan sumber belajar bagi siswa dalam rangka menyelesaikan permasalahan.

Strategi pembelajaran *Inquiri* menjadikan konsep matematika yang bersifat abstrak menjadi lebih kongkret di pikiran siswa, sehingga siswa akan lebih mudah memahami konsep matematika yang diajarkan. Selain itu, dengan *Inquiri* siswa diberikan kesempatan untuk mengkonstruksi pemahamannya sendiri terhadap materi yang diajarkan dan berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga pengetahuan yang dihasilkan dapat bertahan lebih lama dan pembelajaran akan lebih bermakna bagi siswa.

Dari penjelasan diatas peneliti merasa tertarik dan tertantang ingin meneliti tentang penggunaan strategi *Inquiri* dalam pembelajaran. Peneliti berkolaborasi dengan guru ingin melaksanakan penelitian dengan memilih judul “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV B melalui Strategi pembelajaran *inquiri* SD Sonosewu Kasihan Bantul.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat ditentukan identifikasi masalahnya sebagai berikut :

1. Siswa kelas IV B SD Sonosewu kurang bersemangat di dalam mengikuti proses pembelajaran Matematika.
2. Kurang adanya penggunaan strategi, media, model dan metode yang tepat dan variatif oleh guru di dalam proses pembelajaran.
3. Rendahnya prestasi belajar siswa kelas IV B SD Sonosewu pada materi pecahan mata pelajaran Matematika.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, karena adanya keterbatasan waktu, biaya, tenaga, dan kemampuan berfikir peneliti, maka penelitian ini hanya membatasi, pada peningkatan prestasi belajar Matematika pada materi pecahan siswa kelas IV B SD Sonosewu dengan menggunakan strategi pembelajaran *Inquiri*.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah peneliti kemukakan di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan yaitu “Bagaimana upaya meningkatkan prestasi belajar Matematika dengan menggunakan strategi pembelajaran *Inquiri* pada siswa kelas IV B SD Sonosewu, Kasihan, Bantul Tahun Ajaran 2015/2016 ?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan di atas, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar Matematika dengan menggunakan strategi pembelajaran *Inquiri* pada siswa kelas IV B SD Sonosewu Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2015/2016.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan di SD Sonosewu Kasihan Bantul diharapkan dapat memberikan manfaat:

1. Bagi siswa
 - a. Siswa dapat memahami materi pecahan pelajaran Matematika lebih baik, karena pembelajaran benar-benar bermakna.
 - b. Siswa memperoleh suasana dan tantangan yang baru dalam dalam pembelajaran.
 - c. Prestasi belajar pada mata pelajaran Matematika meningkat.
2. Bagi guru
 - a. Menambah pengetahuan tentang pemanfaatan strategi pembelajaran *Inquiri* dalam pembelajaran.
 - b. Guru lebih termotivasi untuk menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi, sehingga materi pelajaran akan lebih menarik.
3. Bagi sekolah

Memberikan sumbangan yang baik bagi sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan.