

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa:

1. Kreativitas Belajar dapat ditingkatkan melalui metode pembelajaran *problem based learning* siswa kelas VI SDN Klepu Kranggan Temanggung Tahun Pelajaran 2014/2015. Hal ini ditunjukkan pada kreativitas belajar siswa yang tergolong baik dan baik sekali pada prasiklus menunjukkan persentase 58.33% meningkat pada siklus I menjadi 75% dan pada siklus 87.5%. Hal tersebut diperoleh dari pengamatan langsung yang dilakukan oleh peneliti pada saat proses pembelajaran di kelas.
2. Hasil Belajar IPS dapat ditingkatkan melalui metode pembelajaran *problem based learning* siswa kelas VI SDN Klepu Kranggan Temanggung Tahun Pelajaran 2014/2015. Ditunjukkan dari peningkatan rata-rata hasil belajar mata pelajaran IPS pada pra siklus dengan nilai rata-rata 70.83 atau 14 siswa (58.33%) yang mencapai nilai $KKM \geq 75$, pada siklus I menjadi nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 76.67 atau 17 siswa (70.83%) mencapai nilai KKM, dan pada siklus II dengan nilai rata-rata meningkat menjadi 79.33 atau 21 siswa (87,5% mencapai nilai KKM).

B. Saran

1. Bagi Siswa

Hendaknya siswa lebih meningkatkan sikap kritis terhadap suatu permasalahan perlu ditingkatkan, baik cara menanggapi suatu permasalahan, cara memecahkannya, dan cara mendiskusikannya.

2. Bagi Guru

Hendaknya dapat membuat perencanaan strategi pembelajaran dengan beberapa inovasi metode pembelajaran sehingga siswa akan lebih semangat dalam belajar. Selain itu diharapkan dapat membuat media pembelajaran dengan bahan yang baik dan kuat, sehingga bisa dipakai untuk masa-masa mendatang.

3. Bagi Sekolah

- a. Hendaknya dapat menyediakan sarana dan prasarana dalam proses pembelajaran, dan memotivasi guru untuk menerapkan beberapa metode pembelajaran yang ada pada saat ini.
- b. Hendaknya dapat meningkatkan kompetensi guru dalam mengembangkan inovasi-inovasi dalam proses pembelajaran, dengan menyediakan buku-buku acuan dan mengikutkan dalam kegiatan ilmiah yang berhubungan dengan penerapan pembelajaran dengan pendekatan *Problem base learning*.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. 2013. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Jakarta: Pustaka Pelajar
- Arend. 2009. *Learning To Teach (terjemahan belajar untuk mengajar)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bimo Walgito. 2004. *Pengantar Psikologi Umum* Yogyakarta: Andi Offset
- BNSP. 2006. *Standar Isi*. Jakarta: BNSP
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Depdiknas. 2003. *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta.
- Hurlock, Elizabeth. 1999. *Perkembangan Anak Jilid I*. Jakarta; Erlangga.
- Lary D. Spence. 2011. *Problem based learning: Lead to Learn, Learn to Lead*. Undergraduate Learning Initiatives.
- Nurman Sumantri. 2001. *Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pengetahuan Sosial SMP*. Yogyakarta: Program Pascasarjana UNY
- Meric S. Gerlter. 2002. *Competing on Creativity : Placing Ontarios Cities in North American Context*. Institute for Competvenes and Prosperity.
- Mohammad Jauhar. 2011. *Implementasi PAIKEM dari Behavioristik sampai Konstruktivistik Sebuah Pengembangan Pembelajaran berbasis CTL*. Jakarta : Prestasi Pustakarya.
- Monty P. Satiadarma. 2003. *Mendidik Kecerdasan Pedoman Bagi OrangTua dan Guru dalam Mendidik Anak Cerdas*. Jakarta : Populer Obor
- Murdono (2013). *Upaya Peningkatan Ketrampilan Kewarganegaraan (Civic Skills) dan Hasil Belajar PKn Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem based learning) Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 2 Muntilan Kabupaten Magelang*. Tesis. Universitas PGRI Yogyakarta.

- Ringgo Sumoyo (2012). *Upaya meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar IPS melalui Model Problem based learning SMP N 3 Purworejo Tahun 2011/2012*. Tesis. Universitas PGRI Yogyakarta.
- Rochiati Wiriaatmadja. 2006. *Metode Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Saidiharjo. 2004. *Pengembangan Kurikulum Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Yogyakarta : Program Pascasarjana : Universitas Negeri Yogyakarta
- Slameto. 2003. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Bumi Aksara
- _____. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sugiyono, 2005. *Metode penelitian administrasi*. Bandung Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- _____. 2010. *Penelitian Tindakan Untuk Guru, Kepala Sekolah & Pengawas*. Yogyakarta : Aditya Media.
- Sukoco (2013). *Upaya Meningkatkan Nilai-nilai Karakter Bangsa dan Hasil Belajar Melalui Metode Problem based learning Mata Pelajaran PKn Pada Siswa Kelas XII Pemasaran 3 SMK Negeri 1 Karanganyar Kebumen Tahun Pelajaran 2013/2014*. Tesis. Universitas PGRI Yogyakarta.
- Syaiful Sagala. 2005. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Taufiq Amir,M. 2012. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Tom V. Savage. 1986. *Effective Teaching in Elementary Social Studies Third Edition*. New Jersey
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Kencana.
- Utami Munandar. 2009. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*, Jakarta: Rineka Cipta
- _____. 2012. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*, Jakarta:Rineka Cipta
- Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenamedia Group.


SILABUS PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH : SD Negeri Klepu Kranggan
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
Kelas / Semester : VI / 2
Standar Kompetensi : 2. Memahami gejala alam yang terjadi di Indonesia dan sekitarnya

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK / PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR/ ALAT
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Mendeskripsikan gejala alam (peristiwa) alam yang terjadi di Indonesia dan negara tetangga	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gejala (Peristiwa) alam yang terjadi di Indonesia dan negara tetangga 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membandingkan gejala alam negara Indonesia dan Negara-negara tetangga 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menunjukkan pada peta letak dan nama negara-negara tetangga Indonesia ▪ Membandingkan ciri-ciri gejala alam Indonesia dengan negara-negara lain 	Tertulis	jawab singkat	Jelaskan gejala alam (peristiwa) alam yang terjadi di Indonesia dan negara tetangga	12 x 35 menit pert 1-4 (4 minggu)	<ul style="list-style-type: none"> - Gambar Peta - Indonesia, - Gambar peta - ASEAN
2.2 Mengenal cara-cara menghadapi bencana alam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cara-cara menghadapi bencana alam 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendiskusikan cara-cara menghadapi bencana alam ▪ Tanya jawab jenis-jenis bencana alam 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan cara-cara menghadapi bencana alam ▪ Tanya Jawab jenis-jenis bencana alam 	Tertulis	jawab singkat	Jelaskan cara-cara menghadapi bencana alam	12 x 35 menit pert 1-4 (4 minggu)	<ul style="list-style-type: none"> - Gambar bencana alam yang disebabkan oleh banjir, gempa bumi, tsunami, Kekeringan

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Jujur (*fairness*) dan Ketelitian (*carefulness*)

Standar Kompetensi : Memahami peranan bangsa Indonesia di era global

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK / PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR/ ALAT
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.3 Menjelaskan peranan Indonesia pada era globalisasi dan dampak positif serta negatifnya terhadap kehidupan bangsa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Peranan Indonesia pada era globalisasi dan dampak positif serta negatif nya terhadap kehidupan bangsa Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan peranan Indonesia pada era globalisasi Mendiskusikan contoh perubahan perilaku masyarakat sebagai dampak globalisasi 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan Peranan Indonesia pada era globalisasi Menjelaskan contoh perubahan perilaku masyarakat sebagai dampak globalisasi (misalnya : gaya, hidup, makanan, paaian, komunikasi, perjalanan, nilai-nilai, dan trandisi) 	Tertulis:,	Jawab, singkat	Jelaskan contoh perubahan perilaku masyarakat sebagai dampak globalisasi (misalnya : gaya, hidup, makanan, paaian, komunikasi, perjalanan, nilai-nilai, dan trandisi)	12 x 35 menit pert 9-12 (4 minggu)	<ul style="list-style-type: none"> Gambar pabrik tekstil, gambar kilang minyak
<p> Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Jujur (<i>fairnes</i>) dan Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>								

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Klepu Kranggan

Kranggan, 14 Juli 2015
Guru Kelas VI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SDN Klepu Kranggan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas / Semester : VI / II
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

2. Memahami gejala (peristiwa) di Indonesia dan sekitarnya.

II. Kompetensi Dasar

- 2.2 Menenal cara-cara menghadapi bencana alam.

III. Tujuan Pembelajaran**

- ◆ Siswa dapat Menjelaskan tentang cara-cara menghadapi bencana alam.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Jujur (*fairnes*) dan Ketelitian (*carefulness*)

IV. Materi Pokok

- Cara menghadapi bencana alam

V. Langkah-Langkah Pembelajaran

- Kegiatan awal
 - ☞ Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
 - ☞ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

- Kegiatan inti

 ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menjelaskan tentang jenis-jenis bencana alam
- ☞ Menjelaskan tentang cara-cara menghadapi bencana alam
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

 ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Tanya jawab tentang cara-cara menghadapi bencana alam
- ☞ Mendiskusikan tentang cara-cara menghadapi bencana alam
- ☞ Mengamati gambar bencana alam
- ☞ Menentukan cara-cara menghadapi bencana alam
- ☞ Mendiskusikan bantuan yang sesuai dengan bencana alam yang terjadi
- ☞ Tanya jawab tentang pelajaran yang lalu
- ☞ Mendiskusikan penyebab tiap jenis bencana alam
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

• Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- ☞ Kesimpulan guru dan siswa
- ☞ Evaluasi

VI. Alat Dan Sumber Bahan

- LCD, Power point
- Media cetak ataupun media elektronik

VII. Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan tes hasil belajar.

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....

Kranggan,

Guru Mapel IPS

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SDN Klepu Kranggan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas / Semester : VI / II
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

3. Memahami peranan Indonesia di era globalisasi

II. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menjelaskan peranan Indonesia pada era globalisasi dan dampak positif serta negatifnya terhadap kehidupan Bangsa Indonesia

III. Tujuan Pembelajaran**

- ◆ Siswa dapat Menjelaskan peranan Indonesia pada era globalisasi dan dampak positif serta negatifnya terhadap kehidupan Bangsa Indonesia.
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Jujur (*fairnes*) dan Ketelitian (*carefulness*)

IV. Materi Pokok

- Peranan Indonesia pada era globalisasi dan dampak positif serta negatifnya terhadap kehidupan bangsa Indonesia.

V. Langkah-Langkah Pembelajaran

- Kegiatan awal
 - ☞ Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.

☞ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

- Kegiatan inti

 ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Tanya jawab tentang materi Yang telah diajarkan
- ☞ Menjelaskan dampak positif terhadap kehidupan bangsa Indonesia akibat globalisasi
- ☞ Menjelaskan dampak negatif terhadap kehidupan bangsa Indonesia akibat globalisasi
- ☞ Menjelaskan contoh-contoh perubahan perilaku masyarakat sebagai dampak globalisasi.
- ☞ Menjelaskan peranan Indonesia pada era globalisasi
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

 ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Mendiskusikan peranan Indonesia pada era globalisasi.
- ☞ Mendiskusikan contoh-contoh perubahan pada era globalisasi.
- ☞ Mendiskusikan dampak positif globalisasi terhadap kehidupan bangsa Indonesia.
- ☞ Mendiskusikan dampak negatif globalisasi terhadap kehidupan bangsa Indonesia.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;

- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

• Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- ☞ Kesimpulan guru dan siswa
- ☞ Evaluasi

VI. Alat Dan Sumber Bahan

- Gambar pabrik tekstil
- Gambar kilang minyak

VII. Penilaian

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

✍ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kranggan,

Guru Mapel IPS

.....

.....

INSTRUMEN ANGKET KREATIVITAS

Petunjuk Pengisian Angket Kreativitas:

Berilah tanda silang pada kolom yang sudah tersedia pada alternatif jawaban yang paling sesuai/tepat menurut pendapat anda! Apabila:

A. Selalu, B. Sering, C. Jarang D. Tidak pernah

No.	Uraian	A	B	C	D
1.	Apabila guru menerangkan materi pelajaran tidak jelas, saya menanyakan hal-hal yang belum jelas				
2.	Apabila saya diberi tugas yang sulit, maka saya berusaha menanyakan jawaban dari orangtua, teman dan guru yang lain				
3.	Saya berusaha mengerjakan PR semaksimal mungkin dan dikerjakan secara mandiri				
4.	Saya berusaha semaksimal mungkin untuk dikerjakan secara mandiri jika menemukan permasalahan yang sulit dikerjakan				
5.	Saya mempunyai ide-ide baru yang dipergunakan untuk memecahkan masalah				
6.	Saya tidak pernah mengeluh jika menerima pekerjaan rumah yang berat dan berusaha memecahkan pekerjaan tersebut				
7.	Walaupun mengerjakan PR dengan susah payah mereka dapat menerima atas kritikan dari guru				
8.	Walaupun pekerjaan rumah salah saya tetap percaya diri				
9.	Saya memberikan jawaban lebih luas dibanding saya-saya yang lainnya				
10.	Saya membaca buku pengetahuan sehingga khasanah pengetahuan saya lebih luas				
11.	Saya yakin jika belajar dengan sungguh-sungguh maka akan diperoleh prestasi belajar yang baik				
12.	Saya yakin dengan berpegang teguh pada prinsip maka diperoleh apa yang saya cita-citakan				
13.	Saya membantu teman-teman yang mengalami permasalahan yang dihadapi				
14.	Saya menunda-nunda pekerjaan jika ada pekerjaan rumah yang harus diselesaikan walaupun pada hari libur.				
15.	Dalam diskusi saya memberikan masukan yang luas, karena saya sering banyak membaca buku				

No.	Uraian	A	B	C	D
16.	Saya senang memberikan pengetahuannya kepada teman-teman yang belum tahu				
17.	Dalam menyelesaikan masalah tidak terbatas pada materi yang dipelajari				
18.	Apabila menemui hambatan saya berusaha menanyakan kepada orang-orang yang lebih tahu				

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SDN Klepu
 Tahap : Pra Siklus / Siklus I / Siklus II *)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas/Semester : VI/II
 Hari/Tanggal :

Berilah tanda silang (x) pada kolom yang tersedia sesuai dengan alternatif jawaban berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan!

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Siswa berusaha bertanya dan atau mencari informasi untuk mendapatkan jawaban saat diskusi kelompok			
2.	Siswa saling berbagi informasi dengan anggota kelompoknya untuk mendapatkan jawaban pertanyaan			
3.	Siswa mendapatkan kesempatan untuk membagikan ide-idenya, menjawab pertanyaan saat diskusi kelompok			
4.	Siswa dalam kelompoknya berusaha mengolah informasi yang didapatkan untuk menjawab pertanyaan dengan benar			
5.	Siswa saling mempertimbangkan jawaban yang paling tepat dengan teman sekelompoknya saat diskusi			
6.	Siswa menunjukkan adanya perhatian dengan mendengarkan pendapat teman lain pada saat presentasi			
7.	Siswa menunjukkan semangat bekerja sama dengan anggota kelompoknya saat presentasi			
8.	Siswa meyakinkan diri mengetahui semua informasi untuk setiap jawaban pertanyaan dalam kelompoknya			
Jumlah				
Skor				
Jumlah skor perolehan				

Keterangan: *) coret yang tidak perlu

Observer,

.....

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : SDN Klepu
 Tahap : Pra Siklus / Siklus I / Siklus II *)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas/Semester : VI/II
 Hari/Tanggal :

Berilah tanda silang (x) pada kolom yang tersedia sesuai dengan alternatif jawaban berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan!

No	Kegiatan	Ya (1)	Tidak (0)
1	Guru membuka Pelajaran		
2	Guru memberitahukan kompetensi dasar		
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
4	Guru memberikan apersepsi		
5	Guru memberikan orientasi tentang permasalahannya kepada siswa		
6	Guru mengorganisasikan siswa untuk belajar		
7	Guru membimbing penyelidikan individu maupun kelompok		
8	Guru mengembangkan dan menyajikan hasil karya		
9	Guru menganalisis dan mengevaluasi proses memecahkan masalah		
10	Guru memberikan kesimpulan materi pembelajaran		
11	Guru melaksanakan refleksi		
12	Guru menutup pembelajaran		

Observer,

.....

LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS I

1. Sebutkan 3 bentuk usah pemerintah dalam melakukan antisipasi bencana!
2. Jelaskan langkah-langkah yang dilakukan bila terjadi gempa bumi saat kita berada di dalam rumah!
3. Sebutkan 3 upaya menghadapi angin topan!
4. Apa yang seharusnya dilakukan masyarakat setelah terjadi bencana?
5. Bagaimana sikapmu dengan bencana yang melanda bangsa Indonesia?

LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS I

1. Sebutkan 4 perubahan perilaku masyarakat akibat pengaruh globalisasi!
2. Sebutkan 3 dampak positif dan dampak negatif globalisasi!
3. Jelaskan 3 sikap yang harus dikembangkan dalam menghadapi globalisasi!
4. Apa saja yang menjadi daya tarik investor asing mendirikan perusahaan di Indonesia? Sebutkan!
5. Jelaskan 3 keuntungan perusahaan asing di Indonesia!

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Standar Kompetensi	:	1. Memahami gejala alam yang terjadi di Indonesia dan sekitarnya
Kompetensi Dasar	:	2.1 Mengenal cara-cara menghadapi bencana alam
Pokok Bahasan	:	Cara-Cara Menghadapi Bencana Alam

SOAL ULANGAN HARIAN

I. Uji Kompetensi II

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c di depan pilihan jawaban yang paling tepat!

- Bencana alam sering terjadi di Indonesia, sebaiknya kita
 - diam saja
 - ikut simpati
 - membiarkan saja
 - biasa saja
- Apabila wilayah kita terkena bencana dan akan dievakuasi, maka kita harus
 - tetap tinggal di rumah
 - mengikuti agar selamat
 - melarang orang tua pergi
 - bersembunyi di dalam rumah
- Salah satu cara menghadapi gempa bumi adalah
 - melakukan reboisasi
 - tidak membuang sampah sembarangan
 - membuat sumur resapan
 - mengadakan latihan menghadapi bencana secara berkala
- Bencana alam tsunami bisa disebabkan adanya
 - gempa bumi
 - kebakaran hutan
 - banjir
 - tanah longsor
- Upaya antisipasi bencana alam gunung meletus adalah
 - penanaman mangrove
 - membuat bunker-bunker perlindungan
 - mengungsi ke tempat yang lebih tinggi
 - tidak membangun rumah di bantaran sungai
- Kebakaran hutan dapat dicegah dengan cara
 - Tidak membuang sampah di sungai
 - Tidak tinggal lereng gunung
 - Hindari praktik penyiapan lahan pertanian dengan pembakaran
 - Menerapkan aturan standar bangunan
- Penataan aliran sungai secara terpadu dan sesuai dengan fungsinya, merupakan langkah antisipasi bencana
 - tsunami
 - gunung meletus
 - banjir
 - longsor
- Para nelayan untuk mengikat dan menambatkan kapalnya kuat-kuat, adalah upaya antisipasi terhadap bencana
 - gunung meletus
 - angin topan
 - banjir
 - longsor
- Saat di kelas terjadi gempa, langkah terbaik yang kamu lakukan adalah
 - pura-pura tidak tahu
 - tetap mengikuti pelajaran
 - berlindung di bawah meja
 - membiarkan teman-teman berhamburan
- Salah satu cara menghadapi tsunami adalah
 - menyelamatkan diri ke tempat yang lebih tinggi
 - menerapkan aturan standar bangunan
 - mengamankan barang-barang supaya tidak terbawa angin
 - mengadakan penghijauan di hulu sungai
- Saat terjadi banjir, langkah yang paling tepat kita lakukan adalah
 - mengadakan penghijauan di hulu sungai
 - mengadakan program kali bersih
 - tidak membuang sampah ke sungai
 - menyiapkan perahu karet untuk tindakan penyelamatan
- Berikut yang merupakan bentuk-bentuk perilaku yang menyebabkan terjadinya kebakaran hutan adalah
 - ladang berpindah
 - Mengadakan reboisasi
 - mengadakan terrasering
 - menebang hutan
- Peralatan keselamatan saat terjadi banjir adalah
 - masker
 - bunker pengaman
 - perahu karet
 - EWS
- Perhatikan gambar berikut!


Tanaman pantai pada gambar di samping, merupakan langkah untuk meredam

 - gelombang tsunami
 - arus banjir
 - getaran gempa
 - kencangnya angin
- Pengurangan penggunaan bahan-bahan yang mudah terbang, merupakan langkah antisipasi bencana
 - banjir
 - gempa bumi
 - tanah longsor
 - angin topan

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

- Kebakaran hutan di Indonesia sering diakibatkan karena pembukaan lahan
- Peladangan berpindah dapat menimbulkan bahaya
- Bagi penduduk pantai bila terjadi gempa, sebaiknya mengungsi di daerah yang lebih
- Laut surut setelah terjadi gempa merupakan gejala akan terjadi
- Serangkain kegiatan yang dilakukan dengan segera setelah terjadi bencana disebut

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Standar Kompetensi	: 3. Memahami peranan bangsa Indonesia di era global
Kompetensi Dasar	: 3.1 Menjelaskan peranan Indonesia pada era global dan dampak positif serta negatifnya terhadap kehidupan bangsa Indonesia
Pokok Bahasan	: Peran Indonesia di Era Globalisasi

SOAL ULANGAN HARIAN

I. Uji Kompetensi III

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d di depan pilihan jawaban yang paling tepat!

- Globalisasi berasal dari kata global yang berarti
 - Menyempit
 - Mendunia
 - memajukan
 - mengembangkan
- Proses globalisasi berjalan seiring dengan perkembangan
 - Kesenian
 - Bahasa
 - bahasa
 - teknologi
- Berikut bukan perubahan perilaku masyarakat sebagai dampak dari globalisasi, yaitu
 - hidup bertetangga lebih baik
 - munculnya warung internet
 - dapat berkomunikasi dengan menggunakan telepon
 - adanya pakaian seragam kerja
- Contoh globalisasi di bidang ekonomi adalah
 - masuknya kebudayaan asing
 - perdagangan bebas
 - campur tangan pemerintah luar negeri
 - masuknya nilai-nilai sosial baru
- Globalisasi menuntut setiap orang harus meninggalkan kebiasaan lama yang menghambat kemajuan yaitu
 - semangat kerja tinggi
 - berani bersaing
 - Pasrah pada nasib
 - Mau belajar
- Munculnya globalisasi sebenarnya diawali dengan ...
 - lembaga dunia seperti IMF dan Bank Dunia
 - perdagangan masyarakat Tiongkok dan India
 - penjajahan bangsa Eropa
 - berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi
- Indonesia masih tergantung pada negara maju karena..
 - kurangnya sumber daya ekonomi
 - jumlah tenaga kerja sedikit
 - sarana dan prasarana ekonomi masih kurang
 - jumlah tenaga ahli melimpah
- Masuknya tenaga ahli ke Indonesia seharusnya ditanggapi dengan sikap ...
 - takut bersaing
 - mengembangkan diri
 - Acuh tak acuh
 - pasrah
- Nilai-nilai bangsa Indonesia yang semakin hilang karena globalisasi adalah ...
 - gotong royong
 - individualistik
 - materialistik
 - Konsumerisme
- Dampak positif globalisasi adalah ...
 - lingkungan hidup semakin rusak
 - nilai-nilai sosial semakin luntur
 - semangat kerja tinggi
 - lapangan kerja semakin berkurang
- Globalisasi adalah proses ...
 - masuknya budaya asing dalam suatu negara
 - rasa nasionalisme tiap negara semakin tinggi
 - kehidupan ekonomi dibatasi oleh batas wilayah
 - bersatunya negara-negara ke dalam sistem global
- Globalisasi membawa dampak negatif bagi kelangsungan hidup manusia seluruh bumi yaitu ...
 - kerusakan alam
 - ketergantungan dengan negara lain
 - masuknya barang-barang dari luar negeri
 - sikap individualistik
- Sikap yang harus kita persiapkan untuk menghadapi globalisasi adalah ...
 - bergaul dengan orang pandai
 - suka menggunakan produk luar negeri
 - membekali diri dengan ilmu pengetahuan
 - membenci orang asing yang tinggal di dalam negeri
- Berikut bukan dampak globalisasi yang terjadi di masyarakat, yaitu ...
 - pakaian dengan mode yang sama
 - pergerakan orang dan barang semakin cepat dan mudah
 - tradisi dari luar memberikan dampak positif bagi budaya asli
 - masyarakat mudah mendapatkan produk dari luar negeri
- Nama produk makan yang berasal dari luar negeri adalah
 - pempek, kerupuk, dan spageti
 - sushi, soto, dan keripik pisang
 - sushi, spageti, dan rendang
 - pizza, spageti, dan hamburger

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

- Salah satu cara efektif untuk memperkenalkan suatu produk kepada khalayak umum adalah
- Banyaknya turis-turis yang berkunjung di Indonesia, membuktikan adanya globalisasi bidang ...
- Perhatikan gambar berikut!



Gambar disamping merupakan bukti globalisasi dalam bidang

- Ketersediaan bahan baku merupakan salah satu daya ... investor asing menanamkan modal dan mendirikan perusahaan di Indonesia.
- Salah satu dampak negatif globalisasi adalah nilai-nilai sosial semakin hilang, hal ini karena menjadikan masyarakat lebih bersifat