

**PENGARUH KEDISIPLINAN, MINAT BELAJAR, DAN
PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR IPS SISWA SMKN 1 GODEAN
TAHUN 2015/2016**



**Oleh :
MUH FATHONI
NIM 14155140005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH KEDISIPLINAN, MINAT BELAJAR, DAN
PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR IPS SISWA SMKN 1 GODEAN
TAHUN 2015/2016**

MUH FATHONI


14155140005

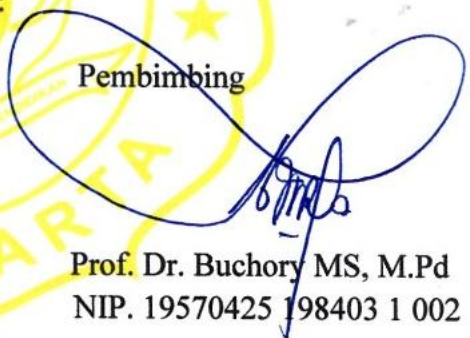
Tesis ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan
Untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyetujui:

Ketua Program Studi

Pembimbing


Drs. John Sabari, M.Si.
NIP. 19510701 198907 1 001


Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd
NIP. 19570425 198403 1 002

Mengetahui

Direktur Program Pascasarjana
Universitas PGRI Yogyakarta


Dr. Sunarti, M/Pd.
NIP. 19540229 198012 2 001

ABSTRAK

MUH FATHONI. *Pengaruh Kedisiplinan, Minat Belajar, dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar IPS siswa SMKN 1 Godean tahun 2015/2016.* Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana. Universitas PGRI Yogyakarta, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kedisiplinan terhadap prestasi belajar IPS siswa SMKN 1 Godean Tahun 2015/2016; pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa SMKN 1 Godean Sleman Tahun 2015/2016; pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar IPS siswa SMKN 1 Godean Tahun 2015/2016; Pengaruh kedisiplinan, minat belajar, dan perhatian orang tua secara bersama-sama terhadap prestasi belajar IPS siswa SMKN 1 Godean Tahun 2015/2016

Populasi dalam penelitian ini adalah berjumlah 960. Sampel dalam penelitian ini sejumlah 282 siswa. Teknik pengumpulan data digunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan kedisiplinan berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar, dibuktikan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,674 > 1,968$) sumbangan sebesar 21,2% tingkat signifikansi atau probabilitas $0,000 < 0,05$; minat belajar berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar, dibuktikan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,508 > 1,968$) sumbangan sebesar 20,3 % tingkat signifikansi atau probabilitas: $0,000 < 0,05$, perhatian orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar dibuktikan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($9,294 > 1,968$) sumbangan sebesar 23,6% tingkat signifikansi atau probabilitas: $0,000 < 0,05$. Hasil analisis regresi ganda mengungkapkan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kedisiplinan, minat belajar, dan perhatian orang tua secara bersama-sama terhadap prestasi belajar IPS, dibuktikan dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($48,494 > 2,637$) sumbangan sebesar 34,4 % tingkat signifikansi atau probabilitas: $0,000 < 0,05$.

ABSTRACT

MUH FATHONI. *The Influences of Discipline, Learning Interest, and Parental Care on Social Studies Learning Achievement of SMKN 1 Godean Students in 2015/2016 School Year.* **Thesis.Yogyakarta: Graduate Program. PGRI University of Yogyakarta, 2016.**

This research aimed to identify the influences of discipline on Social Studies learning interest of SMKN (State Vocational School) 1 Godean students in 2015/2016 school year, learning interest on Social Studies learning achievement of SMKN 1 Godean students in 2015/2016 school year, parental care on Social Studies learning achievement of SMKN 1 Godean students in 2015/2016 school year; of discipline, learning interest and parental care, collectively on Social Studies learning achievement of SMKN 1 Godean students in 2015/2016 school year.

Population involved 960 students. Samples in this research were 282 students. Data were gathered by using questionnaire and documentation techniques. Multiple regression was adopted to analyze data.

Result showed that discipline provided positive and significant influence on learning achievement that was proved by $t_{test} > t_{table}$ ($8.674 > 1.968$), 21.2% of significance level contribution or the probability of $0.000 < 0.05$; learning interest provided positive and significant influence on learning achievement that was proved by $t_{test} > t_{table}$ ($8.508 > 1.968$), 20.3% of significance level contribution or the probability of $0.000 < 0.05$, parental care provided positive and significant influence on learning achievement that was proved by $t_{test} > t_{table}$ ($9.294 > 1.968$), 23.6% of significance level contribution or the probability of $0.000 < 0.05$. Multiple regression result indicated positive and significant influence of discipline, learning interest, and parental care, collectively on Social Studies learning achievement that was proved by $F_{test} > F_{table}$ ($48.494 > 2.637$), 34.4% of significance level contribution of the probability of $0.000 < 0.05$.

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MUH FATHONI
No. Mahasiswa : 14155140005
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Pascasarjana
Judul Tesis : **Pengaruh Kedisiplinan, Minat Belajar, Dan Perhatian Orang
Tua Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa SMKN 1 Godean
Tahun 2015/2016**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti dan dapat dibuktikan Tesis ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, Mei 2016

Yang menyatakan



Muh Fathoni

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH KEDISIPLINAN, MINAT BELAJAR, DAN
PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR IPS SISWA SMKN 1 GODEAN
TAHUN 2015/2016**

MUH FATHONI

14155140005

Dipertahankan di depan Panitia Penguji Tesis
Program Pasca Sarjana Universitas PGRI Yogyakarta

Tanggal : 12 Mei 2016

PANITIA PENGUJI


Dr. Salamah, M.Pd.
Ketua Penguji

: 

Drs. John Sabari, M.Si.
Sekretaris Penguji

: 

Dr. Sunarti, M.Pd.
Penguji Utama

: 

Prof.Dr. Buchory MS, M.Pd
Pembimbing/Penguji

: 

Yogyakarta, Mei 2016

Mengetahui

Direktur Program Pascasarjana
Universitas PGRI Yogyakarta



Dr. Sunarti, M.Pd

NIP. 19540229 198012 2 001

vi

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

“Hidup tidaklah untuk mengeluh dan mengaduh,

Hidup adalah untuk mengolah hidup,

Bekerja membalik tanah,

Memasuki rahasia langit dan samudra,

Serta mencipta dan mengukir dunia”.

(Ws. Rendra)

PERSEMBAHAN :

Tesis ini kupersembahkan kepada :

- 1. Istri tercinta, anak-anakku tersayang yang telah membantu dan mendukung dalam menyelesaikan tesis ini.*
- 2. Keluarga besarku yang telah mendukungku*
- 3. Teman-teman seperjuangan*
- 4. Almamaterku tercinta UPY*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Kedisiplinan, Minat Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar IPS siswa SMKN 1 Godean Tahun 2015/2016”.

Tesis ini, disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan S2 pada Program Pascasarjana, Universitas PGRI Yogyakarta.

Penulis menyadari tesis ini tidak mungkin terlaksana tanpa bantuan dari berbagai pihak yang telah berperan aktif memberikan sumbangan pikiran. Maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada beliau yang telah membantu baik dalam pelaksanaan maupun penyusunan tesis ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Buchory M.S., M.Pd., selaku Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberi kesempatan untuk menuntut ilmu di lembaga yang dipimpinnya dan sebagai Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran serta ketulusan hati sehingga terselesaikan penyusunan tesis ini.
2. Ibu Dr. Sunarti, M.Pd. sebagai Direktur Program Pasca Sarjana yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian dalam pembuatan tesis ini.

3. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Pascasarjana Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah banyak mendidik, membimbing, memberikan banyak ilmu pengetahuan dan wawasan yang dapat menjadi pegangan dalam penyusunan tesis bagi penulis.
4. Kepala Sekolah SMKN 1 Godean yang telah memberikan ijin penelitian dalam penyusunan tesis kepada penulis.
5. Rekan-rekan mahasiswa serta semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu yang telah berperan serta dalam penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan dan kebaikan yang penulis terima mendapat balasan setimpal dari Allah SWT. Harapan penulis semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya maupun pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, Mei 2016

Penulis,

Muh Fathoni

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	Viii
DAFTAR ISI	X

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11

BAB II. KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS

A. Kajian Teoritis dan Penelitian yang Relevan.....	12
1. Kedisiplinan.....	12
2. Minat Belajar.....	15

3. Perhatian Orang Tua.....	25
4. Prestasi Belajar.....	30
5. Pengertian Pelajaran IPS.....	32
B. Penelitian Relevan	35
C. Kerangka Berpikir	39
D. Pengajuan Hipotesis	41

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	42
B. Rancangan Penelitian.....	42
C. Variabel Penelitian	43
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	47
E. Instrumen Penelitian.....	49
F. Teknik Pengumpulan Data.....	53
G. Teknik Analisis Data.....	49
H. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	63

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	71
B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	84
1. Pengujian Normalitas Data	84
2. Pengujian Linieritas	85
3. Pengujian Multikolinieritas	86

4. Pengujian Hipotesis.....	87
C. Pembahasan	94
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	98
B. Implikasi	99
C. Saran	100
D. Keterbatasan Penelitian.....	101
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN	103

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Data Populasi Siswa SMK Negeri 1 Godean Kabupaten Sleman	49
Tabel 2.	Kisi – kisi umum hubungan antara sumber data metode dan instrumen penelitian	49
Tabel 3.	Kisi-kisi Instrumen Kedisiplinan siswa (X1) yang ditujukan siswa	50
Tabel 4.	Kisi – kisi Instrumen Minat Belajar (X2).....	50
Tabel 5.	Kisi – kisi Instrumen Perhatian Orang Tua (X3).....	51
Tabel 6.	Hasil Uji Validitas Variabel Kedisiplinan (X1).....	64
Tabel 7.	Hasil Uji Validitas Variabel Minat Belajar (X2).....	65
Tabel 8.	Hasil Uji Validitas Variabel Perhatian Orang Tua (X3).....	66
Tabel 9.	Tabel Interpretasi Nilai r	67
Tabel 10.	Hasil Uji Reliabilitas	68
Tabel 11.	Distribusi Frekuensi Variabel Kedisiplinan (X1).....	72
Tabel 12.	Kategori Kedisiplinan.....	73
Tabel 13.	Distribusi Frekuensi kecenderungan Variabel Kedisiplinan (X1).....	74
Tabel 14.	Distribusi Frekuensi Variabel Minat Belajar (X2).....	75
Tabel 15.	Kategori Minat Belajar.....	77
Tabel 16.	Distribusi Frekuensi Kecenderungan Variabel Minat Belajar (X2).....	77
Tabel 17.	Distribusi Frekuensi Variabel Perhatian Orang Tua (X3).....	79
Tabel 18.	Kategori Perhatian Orang Tua.....	81
Tabel 19.	Distribusi Frekuensi Kecenderungan Variabel Perhatian Orang Tua (X3).....	81
Tabel 20.	Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar (Y).....	81
Tabel 21.	Hasil Uji Normalitas	84
Tabel 22.	Ringkasan Hasil Uji Linearitas.....	85
Tabel 23.	Ringkasan Hasil Uji Multikolinearitas	86
Tabel 24.	Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis Pertama	87
Tabel 25.	Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis Kedua	89
Tabel 26.	Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis Ketiga	91
Tabel 27.	Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis Keempat	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Diagram alur	40
Gambar 2.	Histogram Kedisiplinan Siswa	72
Gambar 3.	Histogram Minat Belajar.....	76
Gambar 4.	Histogram Perhatian Orang Tua.....	79
Gambar 5.	Histogram Prestasi Belajar	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Izin Penelitian dari UPY	104
Lampiran 2.	Surat Izin Melaksanakan Penelitian dari SMK Negeri 1 Godean	105
Lampiran 3.	Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian dari SMK Negeri 1 Godean.....	106
Lampiran 4.	Hasil kuesioner/angket Uji Coba	107
Lampiran 5.	Hasil kuesioner /Angket Penelitian	116
Lampiran 6.	Hasil Uji Data Validitas dan Realibilitas	129
Lampiran 7.	Hasil Uji Distribusi Frekuensi.....	159
Lampiran 8.	Hasil Uji Normalitas	163
Lampiran 9.	Hasil Uji Linieritas	165
Lampiran 10	Hasil Uji Regresi Sederhana.....	170
Lampiran 11	Hasil Uji Regresi Ganda	175

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peningkatan kualitas sumber daya manusia sudah merupakan suatu keharusan bagi bangsa Indonesia apalagi pada era globalisasi yang menuntut kesiapan setiap bangsa untuk bersaing secara bebas. Pada era globalisasi hanya bangsa-bangsa yang berkualitas tinggi yang mampu bersaing atau berkompetisi di pasar bebas.

Dalam hubungannya dengan budaya kompetisi tersebut, bidang pendidikan memegang peranan yang sangat penting dan strategis karena merupakan salah satu wahana untuk menciptakan kualitas sumber daya manusia, oleh karena itu sudah semestinya kalau pembangunan sektor pendidikan menjadi prioritas utama yang harus dilakukan pemerintah.

Pendidikan diartikan suatu usaha yang dilakukan secara sadar dengan sengaja untuk mengubah tingkah laku manusia baik secara individu maupun kelompok untuk mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dengan latihan. Langevell seorang ahli pendidikan terkenal menyatakan bahwa pendidikan adalah memanusiakan manusia.

Menurut Ki Hajar Dewantara (1977), "Pendidikan yaitu terutama di dalam hidup tumbuhnya anak-anak." Selanjutnya menurut Ki Hajar Dewantara, "Pendidikan adalah daya upaya untuk memajukan bertumbuhnya budi pekerti (kekuatan batin, karakter) pikiran (*intellect*) dan tubuh anak (dalam Husain Usman, 2014:13)

Lembaga pendidikan (sekolah) yang bersifat formal sebagai wujud pendidikan di Indonesia. Di sekolah siswa diberi pembelajaran pengetahuan umum dalam pengembangan potensinya dan menghasilkan perubahan-perubahan pada diri siswa. Perubahan sikap siswa itu bersifat yaitu positif ke arah yang lebih baik.

Pendidikan di sekolah mempunyai tujuan untuk menciptakan siswa yang cerdas dalam menghadapi dan memecahkan setiap masalah yang terjadi di lingkungan sekitar. Undang – Undang Dasar 1945 telah mengamanatkan kepada pemerintah untuk mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur dengan Undang-undang nomor 20 Tahun 2003 pasal 3 tentang Sistem Pendidikan yaitu: “Pendidikan Nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”

Apabila dicermati rumusan dalam pasal 3 Undang-undang Sisdiknas tersebut, ternyata fungsi pendidikan nasional tidak lain adalah mengantarkan generasi muda termasuk peserta didik di sekolah agar berkembang kemampuannya serta terbentuk watak atau karakter dan peradaban bangsa

yang bermartabat. Anak bangsa yang berkarakter dan cerdas, maka dalam mengarungi bahtera kehidupan ini senantiasa bersikap arif dan bijaksana, senantiasa mengedepankan pertimbangan akal sehatnya dalam memutuskan sesuatu, serta mampu mengendalikan emosinya. Dengan demikian, semua tindakan yang dilakukan dalam kehidupannya senantiasa mengutamakan kepentingan masyarakat, bangsa, dan negara dibandingkan dengan kepentingan pribadi dan kelompoknya. (Buchori, 2012:29)

“Proses pembelajaran yang bersifat interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologi peserta didik”.

Inovasi dan upaya meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia telah lama dilakukan. Berbagai inovasi dan program pendidikan juga telah dilaksanakan, antara lain penyempurnaan kurikulum, pengadaan buku ajar, peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan lainnya melalui pelatihan dan peningkatan kualitas pendidikan mereka, peningkatan manajemen pendidikan dan pengadaan fasilitas lainnya. Semuanya itu belum menampakkan hasil yang menggembirakan.

Upaya peningkatan prestasi belajar siswa dapat dilakukan dengan meningkatkan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa sangat kompleks dan meliputi faktor intern dan ekstern. Beberapa faktor intern yang berpengaruh terhadap prestasi

belajar siswa adalah kedisiplinan, minat belajar dan perhatian orang tua. Dengan adanya kedisiplinan, minat belajar dan perhatian orang tua sangat mendukung pembelajaran anak didik sebagai upaya meningkatkan prestasi belajarnya.

Kemajuan suatu bangsa dipengaruhi oleh akhlak bangsa tersebut. Bangsa yang menjunjung tinggi dan membiasakan akhlak mulia diikuti dengan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi yang tinggi akan berpotensi menjadi bangsa yang maju.

Dasar yuridis amanat untuk mewujudkan akhlak mulia sangat jelas, khususnya di bidang pendidikan. Dalam Undang-Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945 pasal 31 ayat 3 disebutkan “Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan suatu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa”. (Pedoman Pendidikan akhlak mulia: 2009:2)

Dalam permendiknas Nomor 39 tahun 2008 tentang Pembinaan Kesiswaan disebutkan bahwa tujuan pembinaan kesiswaan antara lain “Menyiapkan siswa agar menjadi warga masyarakat yang berakhlak mulia, demokratis, menghormati hak-hak asasi manusia dalam rangka mewujudkan masyarakat madani (*civil society*). (Pedoman Pendidikan akhlak mulia: 2009:2)

Kedudukan generasi muda dalam masyarakat adalah sebagai makhluk sosial yang beretika, bersusila, dan dijadikan sebagai barometer moral kehidupan anak bangsa. Sebagai makhluk sosial, artinya tidak dapat berdiri

sendiri, hidup bersama-sama, dapat menyesuaikan diri dengan norma-norma, kepribadian dan pandangan hidup yang dianut masyarakat. Sebagai makhluk individu, artinya tidak dapat melakukan kebebasan sebebaskan-bebasnya, tetapi disertai rasa tanggung jawab terhadap diri sendiri, masyarakat, dan Tuhan Yang Maha Esa. Oleh karena itu, kualitas generasi muda akan menentukan kelangsungan pembangunan bangsa di masa datang.

Norma atau kaidah adalah ketentuan-ketentuan yang menjadi pedoman dan panduan dalam bertingkah laku di kehidupan masyarakat. Norma berisi anjuran untuk berbuat baik dan larangan untuk berbuat buruk dalam bertindak sehingga kehidupan menjadi lebih baik. (Herimanto dan Winarno,2015:131)

Dengan disiplin, minat belajar dan adanya perhatian orang tua dapat mendorong siswa meraih prestasi belajar yang optimal. Semakin tinggi tingkat kedisiplinan, minat belajar dan perhatian orang tua, maka akan semakin baik prestasi belajar yang diraihinya. Siswa yang memiliki disiplin, minat belajar dan perhatian orang tua akan menunjukkan kesiapannya dalam mengikuti pelajaran di kelas, memperhatikan pelajaran guru, mengerjakan tugas dan memiliki kelengkapan belajar seperti buku dan alat-alat belajar lainnya.

Disiplin merupakan istilah yang sudah memasyarakat diberbagai instansi pemerintah maupun swasta. Kita mengenal adanya disiplin kerja, disiplin lalu lintas, disiplin belajar dan macam istilah disiplin yang lain. Masalah disiplin yang dibahas dalam penelitian ini hanya difokuskan mengenai disiplin belajar. Disiplin yang dimaksud dalam hal ini adalah

disiplin yang dilakukan oleh siswa di rumah maupun di sekolah. Pengertian disiplin yang lebih kemudian menitikberatkan pada persoalan pengendalian perbuatan. Pengendalian tersebut dapat terjadi karena ada kekuatan baik yang berasal dari luar maupun dari dalam individu yang bersangkutan.

Minat belajar adalah kecenderungan dan perhatian dalam belajar. Dalam pengertian lain minat belajar adalah : Kecenderungan perhatian dan kesenangan dalam beraktivitas, yang meliputi jiwa dan raga untuk menuju perkembangan manusia seutuhnya, yang menyangkut cipta, rasa, karsa, kognitif, afektif dan psikomotor lahir batin. Dengan memperhatikan pengertian minat belajar tersebut, maka semakin kuatlah tentang anggapan bahwa minat belajar adalah suatu hal yang abstrak (Tidak bisa dilihat secara langsung dengan mata kepala), namun dengan memperhatikan dari aktivitas serta hal-hal lain yang dilakukan oleh seseorang minat belajar tersebut bisa diketahui dengan cara menyimpulkan dan menafsirkannya.

Minat dapat diartikan “Suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-inginan atau kebutuhan sendiri. Oleh karena itu apa yang dilihat seseorang sudah tentu akan membangkitkan minat, sejauh apa yang dilihat itu mempunyai hubungan dengan kepentingan sendiri.

Perhatian orang tua merupakan pemberian bantuan yang diberikan oleh orang tua kepada anaknya baik berupa pengarahan, pengawasan, pencukupan kebutuhan, maupun nasehat sehingga dengan adanya perhatian orangtua tersebut segala tingkah laku anak dapat terkontrol dengan baik sesuai

dengan yang diharapkan. Dengan adanya perhatian orang tua yang sungguh-sungguh pada anak, terlebih utama tentang aktifitas belajarnya dalam rangka pencapaian prestasi, secara tidak langsung telah mendidik anak untuk menjadi orang yang bertanggung jawab terhadap tugas yang diembannya, bahkan lebih dari itu adanya hubungan anak dan orang tuanya yang harmonis mempunyai pengaruh positif dalam pembentukan karakter anak.

Prestasi Belajar adalah ketercapaian hasil belajar yang dapat diketahui dengan pengukuran yang berwujud tes. Hasil pengukuran dengan tes ini dapat mencerminkan kemampuan yang disebut dengan prestasi belajar.

Mata pelajaran wajib di SMK salah satunya ialah IPS. Mata pelajaran ini bertujuan memberikan kontribusi yang cukup besar dalam mengatasi masalah sosial, sebab pendidikan IPS memiliki fungsi dan peran dalam meningkatkan sumber daya manusia untuk memperoleh bekal pengetahuan tentang harkat dan martabat manusia sebagai makhluk sosial, keterampilan menerapkan pengetahuan tersebut dan mampu bersikap berdasarkan nilai dan norma sehingga mampu hidup bermasyarakat.

SMK merupakan wadah bagi peserta didik menimba ilmunya. SMK merupakan salah satu sekolah menengah tingkat atas. Di SMK yang merupakan sekolah kejuruan, diharapkan mampu bekerja sesuai menempatkan program studinya. Lulusan SMK diharapkan mampu bersaing dalam mencari pekerjaan. Di SMK inilah peserta didik dibekali berbagai macam ilmu sehingga selepas studi mereka dapat bersaing dalam dunia kerja nyata. Namun

tidak menutup kemungkinan lulusan SMK juga dapat melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi, misalnya Diploma maupun Strata satu.

Pendidikan Kejuruan bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta ketrampilan peserta didiknya untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut sesuai dengan program kejuruannya. Agar dapat bekerja efektif dan efisien serta mengembangkan keahlian dan ketrampilan mereka harus memiliki stamina yang tinggi .

Sebagai salah satu dari lembaga pendidikan SMKN 1 Godean secara langsung memiliki tanggung jawab membentuk anak-anak didiknya menjadi anak yang mempunyai karakter dan berprestasi. Keberhasilan dalam pendidikan sangat bergantung pada pelaksanaan program pembelajaran yang diberikan kepada siswa harus membina dan mengembangkan pendidikan karakter siswa.

Dalam proses pembelajaran menanamkan nilai-nilai akhlak mulia dalam konteks kehidupan sehari-hari sehingga kemudian diharapkan anak-anak didiknya menjadi anak yang mempunyai karakter dan berprestasi.

Prestasi belajar di SMKN 1 Godean bervariasi mulai dari rendah, sedang dan tinggi. Hal ini dipengaruhi oleh banyak faktor. Untuk mengetahui hal tersebut peneliti akan mengungkap apakah ada pengaruh antara kedisiplinan, minat belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar IPS siswa SMKN 1 Godean.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: Pengaruh Kedisiplinan, Minat Belajar dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa SMKN 1 Godean Tahun 2015/2016. Penelitian ini dapat digunakan sebagai usaha peningkatan prestasi belajar terutama mata pelajaran IPS.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Rendahnya kedisiplinan belajar IPS pada siswa di SMKN 1 Godean.
2. Kurangnya minat belajar IPS pada siswa di SMKN 1 Godean
3. Belum maksimalnya perhatian orang tua dalam meningkatkan prestasi belajar IPS pada siswa di SMKN 1 Godean.

C. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini perlu dibatasi, sehingga pembahasan dapat dilakukan lebih mendalam. Permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada pengaruh kedisiplinan, minat belajar, dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar IPS siswa SMKN 1 Godean di Godean, Sleman tahun 2015/2016.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana pengaruh kedisiplinan terhadap prestasi belajar IPS pada siswa SMKN 1 Godean, Sleman tahun 2015/2016?
2. Bagaimana pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar IPS pada siswa SMKN 1 Godean, Sleman tahun 2015/2016?
3. Bagaimana pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar IPS pada siswa SMKN 1 Godean, Sleman tahun 2015/2016?
4. Bagaimana pengaruh kedisiplinan, minat belajar, dan perhatian orang tua secara bersama-sama terhadap prestasi belajar IPS pada siswa SMKN 1 Godean, Sleman tahun 2015/2016?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Pengaruh kedisiplinan terhadap prestasi belajar IPS pada siswa SMKN 1 Godean, Sleman tahun 2015/2016.
2. Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar IPS pada siswa SMKN 1 Godean, Sleman tahun 2015/2016.
3. Pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar IPS pada siswa SMKN 1 Godean, Sleman tahun 2015/2016.
4. Pengaruh kedisiplinan, minat belajar, dan perhatian orang tua secara bersama-sama terhadap prestasi belajar IPS pada siswa SMKN 1 Godean, Sleman tahun 2015/2016.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun secara praktis sebagai berikut:

1. Secara teori hasil penelitian ini dapat menjadi sumber pustaka dan referensi bagi pihak-pihak yang terkait dengan dunia pendidikan dalam mengambil kebijakan yang berhubungan dengan upaya peningkatan prestasi belajar siswa.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi Guru
 - 1) Sebagai sumber informasi mengenai kondisi prestasi belajar IPS SMK di wilayah sekitar.
 - 2) Sebagai bahan pertimbangan untuk menentukan kebijakan dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa di wilayah sekitar.
 - b. Bagi Peneliti Selanjutnya.
 - 1) Memberikan pemahaman tentang faktor-faktor yang berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa secara teoritis.
 - 2) Penelitian ini dapat menjadi acuan untuk kegiatan penelitian selanjutnya.