

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT). Pada siswa kelas VIII SMP Islam Prestasi Almuftadi-IEN Bantul dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan aktivitas belajar pada materi prisma dan limas siswa kelas VIII SMP Islam Prestasi Almuftadi-IEN Bantul. Persentase rata-rata angket aktivitas belajar siswa pada siklus I adalah 65,05% (kriteria cukup) dan pada siklus II meningkat menjadi 76,11% (kriteria tinggi).
2. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Islam Prestasi Almuftadi-IEN Bantul. Hasil belajar pada setiap siklus menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas sebelum dilaksanakan tindakan pembelajaran yaitu 31,65 dan setelah dilaksanakan tindakan pembelajaran nilai rata-rata tersebut meningkat menjadi 72,70 pada siklus I, dan 83,45 pada siklus II. Sebelum dilaksanakan tindakan pembelajaran persentase ketuntasan mencapai 11,53%, dan setelah dilakukan tindakan pembelajaran persentase ketuntasan meningkat menjadi 80,76% pada siklus I, dan 100% pada siklus II.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Islam Prestasi Almbutadi-IEN Bantul.

B. Saran

Berdasarkan penelitian ini, ada beberapa saran yang perlu dipertimbangkan dalam pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) yaitu:

1. Bagi Guru, Model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) dapat dijadikan salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan pada pembelajaran matematika.
2. Bagi sekolah, Model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) dapat dipertimbangan untuk menjadi salah satu alternatif model pembelajaran di SMP Islam Prestasi Almbutadi-IEN Bantul.
3. Bagi pembaca, model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) dapat dijadikan sebagai penelitian yang relevan untuk penelitian yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. 2009. *Cooperative Learning: Teori dan aplikasi PAIKEM*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Erman, Suherman. 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA-Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nana Sudjana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT.Ramaja Rosdakarya.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Erman Suherman. 2003. *Strategi Pembelajaran Kontemporer*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Heruman. 2007. *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sardiman. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Slavin, Robert E. 2010. *Cooperative Learning Teori Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

LAMPIRAN

DAFTAR NILAI UTS SEMESTER GENAP 2015/2016 KELAS

VIII SMP ISLAM PRESTASI ALMUBTADI-IEN

KKM
75

No Siswa	Nama Siswa	Nilai	Tuntas
1	A S	80	√
2	A K H	20	—
3	A M	27,5	—
4	F T	75,5	√
5	H R	25	—
6	H Z A	27,5	—
7	H M	25	—
8	K K	20	—
9	M K 1	22,5	—
10	M L	37,5	—
11	M R A	22,5	—
12	M K A	27,5	—
13	M K 2	27,5	—
14	N N	27,5	—
15	N P	17,5	—
16	N A H	15	—
17	N S	17,5	—
18	P A A	77,5	√
19	R T A S	30	—
20	R F K	25	—
21	S M 1	12,5	—
22	S N N A	42,5	—
23	S M 2	35	—
24	S S	27,5	—
25	T K H	27,5	—
26	M I M	30	—
Jumlah		823	
Nilai Rata-rata		31,65	
Ketuntasan (%)		11,53%	

DAFTAR SISWA
KELAS VIII SMP ISLAM PRESTASI ALMUBTADI-IEN

No Siswa	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	A S	Perempuan
2	A K H	Laki-laki
3	A M	Perempuan
4	F T	Laki-laki
5	H R	Laki-laki
6	H Z A	Laki-laki
7	H M	Perempuan
8	K K	Laki-laki
9	M K 1	Laki-laki
10	M L	Perempuan
11	M R A	Laki-laki
12	M K A	Laki-laki
13	M K 2	Perempuan
14	N N	Perempuan
15	N P	Laki-laki
16	N A H	Perempuan
17	N S	Laki-laki
18	P A A	Perempuan
19	R T A S	Perempuan
20	R F K	Laki-laki
21	S M 1	Laki-laki
22	S N N A	Perempuan
23	S M 2	Laki-laki
24	S S	Perempuan
25	T K H	Laki-laki
26	M I M	Laki-laki

JUMLAH SISWA	
PEREMPUAN	LAKI-LAKI
11	15

DAFTAR PEMBAGIAN KELOMPOK

MERAH	No. Siswa
A S	1
H Z A	6
N N	14
T K H	25
S M 1	21

KUNING	No. Siswa
F T	4
H M	7
A K H	2
N P	15
N A H	16

HIJAU	No. Siswa
P A A	18
M K A	12
A M	3
H R	5
N S	17

UNGU	No. Siswa
S N N A	22
M I M	26
M K 2	13
M R A	11
K K	8

BIRU	No. Siswa
M L	10
S M 2	23
R T A S	19
S S	24
R F K	20
M K 1	9

DAFTAR PEMBAGIAN KELOMPOK

GAMES dan TOURNAMENT

MEJA 1	No. Siswa
A S	1
F T	4
P A A	18
S N N A	22
M L	10

MEJA 2	No. Siswa
H Z A	6
H M	7
M K A	12
M I M	26
S M 2	23

MEJA 3	No. Siswa
N N	14
A K H	2
A M	3
M K 2	13
R T A S	19

MEJA 4	No. Siswa
T K H	25
N P	15
H R	5
M R A	11
S S	24

MEJA 5	No. Siswa
S M 1	21
N A H	16
N S	17
K K	8
R F K	20
M K 1	9

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Islam Prestasi Almuttadi-IEN Bantul

Kelas/Semester : VIII/Genap

Mata Pelajaran : Matematika

Standar Kompetensi : 5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
5.1. Mengidentifikasi sifat-sifat prisma dan limas serta bagian-bagiannya.	Mengidentifikasi sifat-sifat prisma tegak, dan limas.	Mendiskusikan unsur-unsur, prisma dan limas.	Menyebutkan unsur-unsur, prisma, dan limas : rusuk, bidang sisi, diagonal bidang, diagonal ruang, bidang diagonal.	Jenis Instrumen: Tugas Kelompok Ulangan Harian Bentuk Instrumen: Tes Tertulis Uraian	5 x 40 menit	M. Cholik Adinawan dan Sugiono. 2007. Matematika SMP Jilid 2B Kelas VII. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama	Disiplin (<i>discipline</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>), Semangat untuk berkompetisi
5.3 Menghitung luas permukaan dan volume prisma, dan limas.	Menghitung luas dan volume prisma tegak, dan limas.	Mencari rumus luas permukaan prisma tegak, dan limas.	Menemukan rumus luas permukaan prisma tegak, dan limas.	Jenis Instrumen: Tugas Kelompok Ulangan Harian Bentuk Instrumen: Tes Tertulis	5 x 40 menit		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
		Menggunakan rumus untuk menghitung luas permukaan prisma tegak, dan limas.	Menghitung luas permukaan prisma tegak, dan limas.	Uraian			
		Mencari rumus volume prisma tegak, dan limas.	Menemukan rumus volume prisma tegak, dan limas.				
		Menggunakan rumus untuk menghitung volume prisma tegak, dan limas.	Menghitung volume prisma tegak, dan limas.				

Yogyakarta, April 2016

Peneliti



Tri Haryani

NPM. 09144100131

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Ulfa, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN I

I. Identitas

Nama Sekolah	: SMP Islam Prestasi Almuttadi-IEN Bantul
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
KKM	: 75

II. Standar Kompetensi:

5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya.

III. Kompetensi Dasar:

- 5.1 Mengidentifikasi sifat-sifat, prisma dan limas serta bagian-bagiannya.

IV. Indikator:

Menyebutkan unsur-unsur, prisma, dan limas : rusuk, bidang sisi, diagonal bidang, diagonal ruang, bidang diagonal.

V. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menjelaskan unsur-unsur prisma tegak: rusuk, bidang sisi, diagonal bidang, diagonal ruang, bidang diagonal.
2. Siswa dapat menjelaskan unsur-unsur limas: rusuk, bidang sisi, diagonal bidang, diagonal ruang, bidang diagonal.

VI. Karakter yang diharapkan:

1. Disiplin (*Discipline*)
2. Rasa hormat dan perhatian (*Respect*)
3. Tekun (*Diligence*)

4. Tanggung jawab (*Responsibility*)
5. Semangat untuk berkompetesi

VII. Materi Pembelajaran

Bangun ruang prisma tegak, dan limas.

VIII. Media Pembelajaran

LKS (Lembar Kerja Siswa)

IX. Metode Pembelajaran:

1. Model : Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT)
2. Metode : Diskusi, ceramah, dan Presentasi.

X. Kegiatan Pembelajaran

No.	Fase	Kegiatan	Keterangan	Waktu
1	Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	a. Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran tersebut	Eksplorasi	2 menit
		b. Guru memotivasi siswa		2 menit
		c. Guru menyampaikan apersepsi		2 menit
2	Menyajikan informasi	Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan.	Eksplorasi	3 menit

3	Mengorganisasi kan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar.	<p>a. Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar.</p> <p>b. Guru membagi kelompok besar tersebut menjadi kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari lima siswa dengan kemampuan yang heterogen. (<i>Team</i>)</p> <p>c. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS).</p>	Eksplorasi	<p>2 menit</p> <p>2 menit</p> <p>3 menit</p>
4	Membimbing kelompok bekerja dan belajar	<p>a. Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mengerjakan.</p> <p>b. Guru mengarahkan siswa untuk berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman, sesuai dengan masing-masing kelompok untuk membahas hasil dari penyelesaian LKS.</p> <p>c. Guru menyiapkan meja turnamen, nomor 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>d. Guru mengarahkan siswa untuk saling berpindah kelompok sesuai dengan perintah guru. Dan masing-masing kelompok baru menempati meja yang sudah dipersiapkan oleh guru. (<i>Tournament</i>)</p> <p>e. Guru mengarahkan perwakilan dari masing-</p>	Elaborasi	<p>8 menit</p> <p>20 menit</p> <p>2 menit</p> <p>2 menit</p> <p>2 menit</p>

		<p>masing kelompok baru untuk mengambil nomor soal kedepan kelas.</p> <p>f. Guru mengarahkan kelompok yang sudah mendapatkan nomor soal untuk segera mengerjakannya.(<i>Games</i>)</p>		10 menit
5	Evaluasi	<p>a. Guru mengarahkan siswa untuk kembali ke kelompoknya masing-masing atau kelompok awal untuk membuat suatu kesimpulan dari hasil-hasil penyelesaian siswa terhadap masalah yang ada pada LKS dan Games.</p> <p>b. Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari atau beberapa kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.</p>	Konfirmasi	5 menit 13 menit
6	Memberikan penghargaan	Guru memberikan penghargaan untuk menghargai upaya atau hasil belajar siswa baik individu maupun kelompok.	Konfirmasi	2 menit

XI. Penilaian

1. Jenis penilaian yaitu secara tertulis
2. Bentuk penilaian berupa uraian

XII. Sumber Belajar:

1. Lembar Kerja Siswa LKS
2. Buku : M. Cholik Adinawan dan Sugijono. 2007. *Matematika SMP Jilid 2B Kelas VIII*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Shobkhan Ahmad, S.Pd

Yogyakarta, April 2016

Guru Mata Pelajaran

Lina Ulfa, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2

I. Identitas

Nama Sekolah	: SMP Islam Prestasi Almuttadi-IEN Bantul
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
KKM	: 75

II. Standar Kompetensi:

5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya.

III. Kompetensi Dasar:

- 5.1 Mengidentifikasi sifat-sifat, prisma dan limas serta bagian-bagiannya.

IV. Indikator :

Menyebutkan unsur-unsur, prisma, dan limas : rusuk, bidang sisi, diagonal bidang, diagonal ruang, bidang diagonal.

V. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menjelaskan unsur-unsur prisma tegak: rusuk, bidang sisi, diagonal bidang, diagonal ruang, bidang diagonal.
2. Siswa dapat menjelaskan unsur-unsur limas: rusuk, bidang sisi, diagonal bidang, diagonal ruang, bidang diagonal.

VI. Karakter yang diharapkan :

1. Disiplin (*Discipline*)
2. Rasa hormat dan perhatian (*Respect*)
3. Tekun (*Diligence*)
4. Tanggung jawab (*Responsibility*)

5. Semangat untuk berkompetesi

VII. Materi Pembelajaran

Bangun ruang prisma tegak, dan limas.

VIII. Media Pembelajaran

LKS (Lembar Kerja Siswa)

IX. Metode Pembelajaran:

1. Model : Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT)
2. Metode : Diskusi, ceramah, dan Presentasi.

X. Kegiatan Pembelajaran

No.	Fase	Kegiatan	Keterangan	Waktu
1	Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	a. Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran tersebut	Eksplorasi	2 menit
		b. Guru memotivasi siswa		2 menit
		c. Guru menyampaikan apersepsi		2 menit
2	Menyajikan informasi	Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan.	Eksplorasi	3 menit

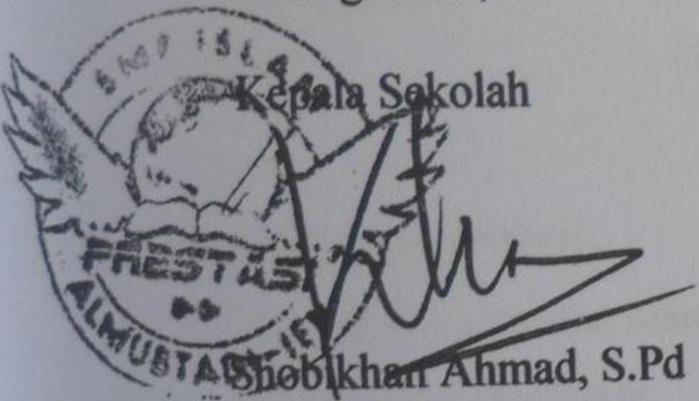
3	Mengorganisasi kan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar.	<p>a. Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar.</p> <p>b. Guru membagi kelompok besar tersebut menjadi kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari lima siswa dengan kemampuan yang heterogen. (<i>Team</i>)</p> <p>c. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS).</p>	Eksplorasi	<p>2 menit</p> <p>2 menit</p> <p>3 menit</p>
4	Membimbing kelompok bekerja dan belajar	<p>a. Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mengerjakan.</p> <p>b. Guru mengarahkan siswa untuk berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman, sesuai dengan masing-masing kelompok untuk membahas hasil dari penyelesaian LKS.</p> <p>c. Guru menyiapkan meja turnamen, nomor 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>d. Guru mengarahkan siswa untuk saling berpindah kelompok sesuai dengan perintah guru. Dan masing-masing kelompok baru menempati meja yang sudah dipersiapkan oleh guru. (<i>Tournament</i>)</p> <p>e. Guru mengarahkan perwakilan dari masing-</p>	Elaborasi	<p>8 menit</p> <p>20 menit</p> <p>2 menit</p> <p>2 menit</p> <p>2 menit</p>

XII. Sumber Belajar:

1. Lembar Kerja Siswa LKS
2. Buku : M. Cholik Adinawan dan Sugijono. 2007. *Matematika SMP Jilid 2B Kelas VIII*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.

Mengetahui,

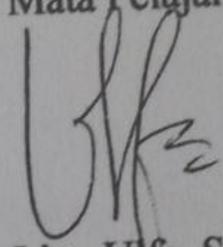
Kepala Sekolah



Shobikhan Ahmad, S.Pd

Yogyakarta, April 2016

Guru Mata Pelajaran



Lina Ulfa, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 3

I. Identitas

Nama Sekolah	: SMP Islam Prestasi Almuttadi-IEN Bantul
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
KKM	: 75

II. Standar Kompetensi:

5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya.

III. Kompetensi Dasar:

- 5.1 Menghitung luas permukaan dan volume prisma, dan limas.

IV. Indikator:

1. Menghitung luas permukaan prisma tegak, dan limas.
2. Menghitung volume prisma tegak, dan limas.

V. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat Menghitung luas permukaan prisma tegak, dan limas.
2. Siswa dapat Menghitung volume prisma tegak, dan limas.

VI. Karakter yang diharapkan:

1. Disiplin (*Discipline*)
2. Rasa hormat dan perhatian (*Respect*)
3. Tekun (*Diligence*)
4. Tanggung jawab (*Responsibility*)
5. Semangat untuk berkompetisi

VII. Materi Pembelajaran

Bangun ruang prisma tegak, dan limas.

VIII. Media Pembelajaran

LKS (Lembar Kerja Siswa)

IX. Metode Pembelajaran:

1. Model : Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT)
2. Metode : Diskusi, ceramah, dan Presentasi.

X. Kegiatan Pembelajaran

No.	Fase	Kegiatan	Keterangan	Waktu
1	Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	a. Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran tersebut	Eksplorasi	2 menit
		b. Guru memotivasi siswa		2 menit
		c. Guru menyampaikan apersepsi		2 menit
2	Menyajikan informasi	Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan.	Eksplorasi	3 menit

3	Mengorganisasi kan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar.	<p>d. Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar.</p> <p>e. Guru membagi kelompok besar tersebut menjadi kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari lima siswa dengan kemampuan yang heterogen. (<i>Team</i>)</p> <p>f. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS).</p>	Eksplorasi	<p>2 menit</p> <p>2 menit</p> <p>3 menit</p>
4	Membimbing kelompok bekerja dan belajar	<p>a. Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mengerjakan.</p> <p>b. Guru mengarahkan siswa untuk berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman, sesuai dengan masing-masing kelompok untuk membahas hasil dari penyelesaian LKS.</p> <p>c. Guru menyiapkan meja turnamen nomor 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>d. Guru mengarahkan siswa untuk saling berpindah kelompok sesuai dengan perintah guru. Dan masing-masing kelompok baru menempati meja yang sudah dipersiapkan oleh guru. (<i>Tournament</i>)</p> <p>e. Guru mengarahkan perwakilan dari masing-</p>	Elaborasi	<p>8 menit</p> <p>20 menit</p> <p>2 menit</p> <p>2 menit</p> <p>2 menit</p>

XII. Sumber Belajar:

1. Lembar Kerja Siswa LKS
2. Buku : M. Cholik Adinawan dan Sugijono. 2007. *Matematika SMP Jilid 2B Kelas VIII*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Shobkhan Ahmad, S.Pd

Yogyakarta, April 2016

Guru Mata Pelajaran

Lina Ulfa, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 4

I. Identitas

Nama Sekolah	: SMP Islam Prestasi Almuttadi-IEN Bantul
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
KKM	: 75

II. Standar Kompetensi:

5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya.

III. Kompetensi Dasar:

- 5.1 Menghitung luas permukaan dan volume prisma, dan limas.

IV. Indikator:

1. Menghitung luas permukaan prisma tegak, dan limas.
2. Menghitung volume prisma tegak, dan limas.

V. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat Menghitung luas permukaan prisma tegak, dan limas.
2. Siswa dapat Menghitung volume prisma tegak, dan limas.

VI. Karakter yang diharapkan:

1. Disiplin (*Discipline*)
2. Rasa hormat dan perhatian (*Respect*)
3. Tekun (*Diligence*)
4. Tanggung jawab (*Responsibility*)
5. Semangat untuk berkompetisi

VII. Materi Pembelajaran

Bangun ruang prisma tegak, dan limas.

VIII. Media Pembelajaran

LKS (Lembar Kerja Siswa)

IX. Metode Pembelajaran:

1. Model : Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT)
2. Metode : Diskusi, ceramah, dan Presentasi.

X. Kegiatan Pembelajaran

No.	Fase	Kegiatan	Keterangan	Waktu
1	Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	a. Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran tersebut	Eksplorasi	2 menit
		b. Guru memotivasi siswa		2 menit
		c. Guru menyampaikan apersepsi		2 menit
2	Menyajikan informasi	a. Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan.	Eksplorasi	3 menit

3	Mengorganisasi kan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar.	<p>b. Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar.</p> <p>c. Guru membagi kelompok besar tersebut menjadi kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari lima siswa dengan kemampuan yang heterogen. (<i>Team</i>)</p> <p>d. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS).</p>	Eksplorasi	<p>2 menit</p> <p>2 menit</p> <p>3 menit</p>
4	Membimbing kelompok bekerja dan belajar	<p>a. Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mengerjakan.</p> <p>b. Guru mengarahkan siswa untuk berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman, sesuai dengan masing-masing kelompok untuk membahas hasil dari penyelesaian LKS.</p> <p>c. Guru menyiapkan meja turnamen nomor 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>d. Guru mengarahkan siswa untuk saling berpindah kelompok sesuai dengan perintah guru. Dan masing-masing kelompok baru menempati meja yang sudah dipersiapkan oleh guru. (<i>Tournament</i>)</p> <p>e. Guru mengarahkan perwakilan dari masing-</p>	Elaborasi	<p>8 menit</p> <p>20 menit</p> <p>2 menit</p> <p>2 menit</p> <p>2 menit</p>

		<p>masing kelompok baru untuk mengambil nomor soal kedepan kelas.</p> <p>f. Guru mengarahkan kelompok yang sudah mendapatkan nomor soal untuk segera mengerjakannya.(<i>Games</i>)</p>		10 menit
5	Evaluasi	<p>a. Guru mengarahkan siswa untuk kembali ke kelompoknya masing-masing atau kelompok awal untuk membuat suatu kesimpulan dari hasil-hasil penyelesaian siswa terhadap masalah yang ada pada LKS dan Games.</p> <p>b. Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari atau beberapa kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.</p>	Konfirmasi	5 menit 13 menit
6	Memberikan penghargaan	Guru memberikan penghargaan untuk menghargai upaya atau hasil belajar siswa baik individu maupun kelompok.	Konfirmasi	2 menit

XI. Penilaian

1. Jenis penilaian yaitu secara tertulis
2. Bentuk penilaian berupa uraian

XII. Sumber Belajar:

1. Lembar Kerja Siswa LKS
2. Buku : M. Cholik Adinawan dan Sugijono. 2007. *Matematika SMP Jilid 2B Kelas VIII*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Shobkhan Ahmad, S.Pd

Yogyakarta, April 2016

Guru Mata Pelajaran

Lina Ulfa, S.Pd

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN MODEL KOOPERATIF TIPE
TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT)**

Nama Guru : Lina Ulfa, S.Pd

Nama Sekolah/Kelas : SMP Islam Prestasi Almuftadi-IEN Bantul/VIII

Materi Pelajaran : Matematika

Siklus : I (Satu)

Nama Pengamat : Tri Haryani

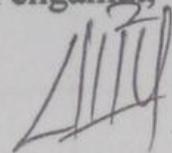
Petunjuk pengisian : Berilah tanda (√) pada kolom “ya” atau “tidak” dan tuliskan deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran.

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Deskripsi
Pendahuluan				
1.	Membuka pembelajaran dengan salam dan doa	√		
2.	Mengingatkan materi pelajaran sebelumnya (Apersepsi)	√		
3.	Upaya memotivasi siswa		√	
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran		√	
5.	Menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilalui.	√		
Kegiatan inti				
6.	Menjelaskan pendahuluan dari materi ajar	√		
7.	Membuat kelompok siswa yang heterogen	√		
8.	Memberikan LKS	√		
9.	Memberikan kesempatan pada siswa untuk diskusi	√		
10.	Memberikan kesempatan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya	√		
11.	Memberikan soal (<i>games</i> dan <i>tournament</i>)	√		
12.	Memberikan kesempatan siswa untuk menyiapkan wakil kelompok dalam <i>games</i> dan <i>tournament</i>	√		
13.	Memberikan soal <i>games</i> dan			

	<i>tournament</i> untuk peserta <i>games</i> dan <i>tournament</i>	✓		
14.	Memberikan kesempatan siswa untuk menjawab soal <i>games</i> dan <i>tournament</i>	✓		
15.	Memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik	✓		
Penutup				
16.	Membimbing siswa untuk merangkum atau menyimpulkan materi pelajaran	✓		
17.	Menyampaikan materi pelajaran untuk pertemuan selanjutnya	✓		
18.	Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam	✓		

Yogyakarta, 27 April 2016

Pengamat,



(.....
Tri Harxani
.....)

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN MODEL KOOPERATIF TIPE
TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT)**

Nama Guru : Lina Ulfa, S.Pd

Nama Sekolah/Kelas : SMP Islam Prestasi Almuftadi-IEN Bantul/VIII

Materi Pelajaran : Matematika

Siklus : II (Dua)

Nama Pengamat : Tri Haryani

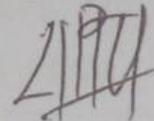
Petunjuk pengisian : Berilah tanda (√) pada kolom “ya” atau “tidak” dan tuliskan deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran.

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Deskripsi
Pendahuluan				
1.	Membuka pembelajaran dengan salam dan doa	✓		
2.	Mengingatnkan materi pelajaran sebelumnya (Apersepsi)	✓		
3.	Upaya memotivasi siswa	✓		
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
5.	Menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilalui.	✓		
Kegiatan inti				
6.	Menjelaskan pendahuluan dari materi ajar	✓		
7.	Membuat kelompok siswa yang heterogen	✓		
8.	Memberikan LKS	✓		
9.	Memberikan kesempatan pada siswa untuk diskusi	✓		
10.	Memberikan kesempatan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya	✓		
11.	Memberikan soal (<i>games</i> dan <i>tournament</i>)	✓		
12.	Memberikan kesempatan siswa untuk menyiapkan wakil kelompok dalam <i>games</i> dan <i>tournament</i>	✓		
13.	Memberikan soal <i>games</i> dan			

	<i>tournament</i> untuk peserta <i>games</i> dan <i>tournament</i>	✓		
14.	Memberikan kesempatan siswa untuk menjawab soal <i>games</i> dan <i>tournament</i>	✓		
15.	Memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik	✓		
Penutup				
16.	Membimbing siswa untuk merangkum atau menyimpulkan materi pelajaran	✓		
17.	Menyampaikan materi pelajaran untuk pertemuan selanjutnya	✓		
18.	Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam	✓		

Yogyakarta, 4 Mei 2016

Pengamat,



(.....Tri Haryani.....)

**ANGKET AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN MODEL KOOPERATIF TIPE
TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT)**

Nama : Apifah Sabrina
 Kelas : VIII
 No. Abs : 1
 Hari/Tgl : 27-04-2016
 Siklus Ke : 1

Petunjuk: Jawablah pertanyaan berikut dengan cara memberi tanda check(√) pada kolom untuk setiap pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Pilihan jawaban

SS = sangat setuju

TS = tidak setuju

S = setuju

STS = sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya memperhatikan penjelasan dari guru.	√			
2.	Saya bersama kelompok saya saling bertukar pendapat.		√		
3.	Saya kurang tertarik bertukar pendapat dalam kelompok.				√
4.	Jika sudah paham, saya akan membantu teman lain yang kesulitan memahami materi saat belajar kelompok.	√	√		
5.	Saya mendengarkan penjelasan dari guru.		√		
6.	Saya mencatat materi yang diberikan guru.		√		
7.	Saya menggambar contoh bangun ruang prisma dan limas yang ada di papan tulis.		√		
8.	Jika kesulitan dalam memahami materi atau penyelesaian soal di LKS dan tidak dapat diselesaikan oleh kelompok maka saya bertanya kepada guru.	√			
9.	Saya malu bertanya kepada guru jika menemui kesulitan.			√	
10.	Saya berani mempresentasikan hasil jawaban kelompok di depan kelas.	√			

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
11.	Saya malu mempresentasikan hasil jawaban kelompok di depan kelas.			✓	
12.	Saya mempelajari LKS yang diberikan guru secara kelompok.		✓		
13.	Saya antusias mengikuti diskusi kelompok.		✓		
14.	Saya lebih senang belajar sendiri daripada belajar kelompok.			✓	
15.	Saya senang belajar secara kelompok.	✓			
16.	Saya antusias memecahkan soal dalam kelompok.		✓		
17.	Dengan adanya <i>games</i> setiap pembelajaran, mendorong saya berusaha mendapatkan skor lebih baik dari <i>game</i> sebelumnya.		✓		
18.	Saya kurang tertarik dengan adanya permainan (<i>game</i>).				✓
19.	Saya senang hati dengan adanya <i>tournament</i> .		✓		
20.	Dengan adanya penghargaan kelompok saya semakin bersemangat untuk belajar lebih giat.	✓			

**ANGKET AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN MODEL KOOPERATIF TIPE
TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT)**

Nama : Posyand F.
 Kelas : VIII
 No. Abs : 20
 Hari/Tgl : 04-05-2016
 Siklus Ke : II

Petunjuk: Jawablah pertanyaan berikut dengan cara memberi tanda check(√) pada kolom untuk setiap pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Pilihan jawaban

SS = sangat setuju

TS = tidak setuju

S = setuju

STS = sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya memperhatikan penjelasan dari guru.		✓		
2.	Saya bersama kelompok saya saling bertukar pendapat.	✓			
3.	Saya kurang tertarik bertukar pendapat dalam kelompok.				✓
4.	Jika sudah paham, saya akan membantu teman lain yang kesulitan memahami materi saat belajar kelompok.	✓			
5.	Saya mendengarkan penjelasan dari guru.		✓		
6.	Saya mencatat materi yang diberikan guru.	✓			
7.	Saya menggambar contoh bangun ruang prisma dan limas yang ada di papan tulis.		✓		
8.	Jika kesulitan dalam memahami materi atau penyelesaian soal di LKS dan tidak dapat diselesaikan oleh kelompok maka saya bertanya kepada guru.	✓			
9.	Saya malu bertanya kepada guru jika menemui kesulitan.				✓
10.	Saya berani mempresentasikan hasil jawaban kelompok di depan kelas.	✓			

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
11.	Saya malu mempresentasikan hasil jawaban kelompok di depan kelas.				✓
12.	Saya mempelajari LKS yang diberikan guru secara kelompok.		✓		
13.	Saya antusias mengikuti diskusi kelompok.		✓		
14.	Saya lebih senang belajar sendiri daripada belajar kelompok.				✓
15.	Saya senang belajar secara kelompok.		✓		
16.	Saya antusias memecahkan soal dalam kelompok.	✓			
17.	Dengan adanya <i>games</i> setiap pembelajaran, mendorong saya berusaha mendapatkan skor lebih baik dari <i>game</i> sebelumnya.	✓			
18.	Saya kurang tertarik dengan adanya permainan (<i>game</i>).				✓
19.	Saya senang hati dengan adanya <i>tournament</i> .		✓		
20.	Dengan adanya penghargaan kelompok saya semakin bersemangat untuk belajar lebih giat.		✓		



Lembar Kerja Siswa

LKS 1



KELOMPOK: Merah

1. Afifah S.
2. Hafizh Z.
3. Naiful N.
4. Tablighananta
5. Said Mahendra

Indikator Pencapaian : Menyebutkan unsur-unsur, prisma, dan limas : rusuk, bidang sisi, diagonal bidang, diagonal ruang, bidang diagonal.

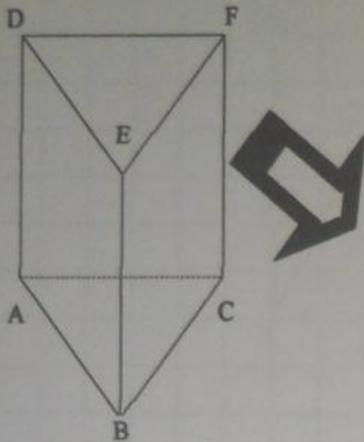
Alat dan Bahan : LKS

PEGUNJUK :

1. Buatlah kelompok setiap kelompok terdiri dari 5 orang. Diskusikan lembar kerja yang sudah tersedia.
2. Presentasikan hasil diskusi kalian di depan kelas.



KEGIATAN 1
Unsur-Unsur Prisma



Pada gambar di samping merupakan bentuk prisma ...*Segitiga*...

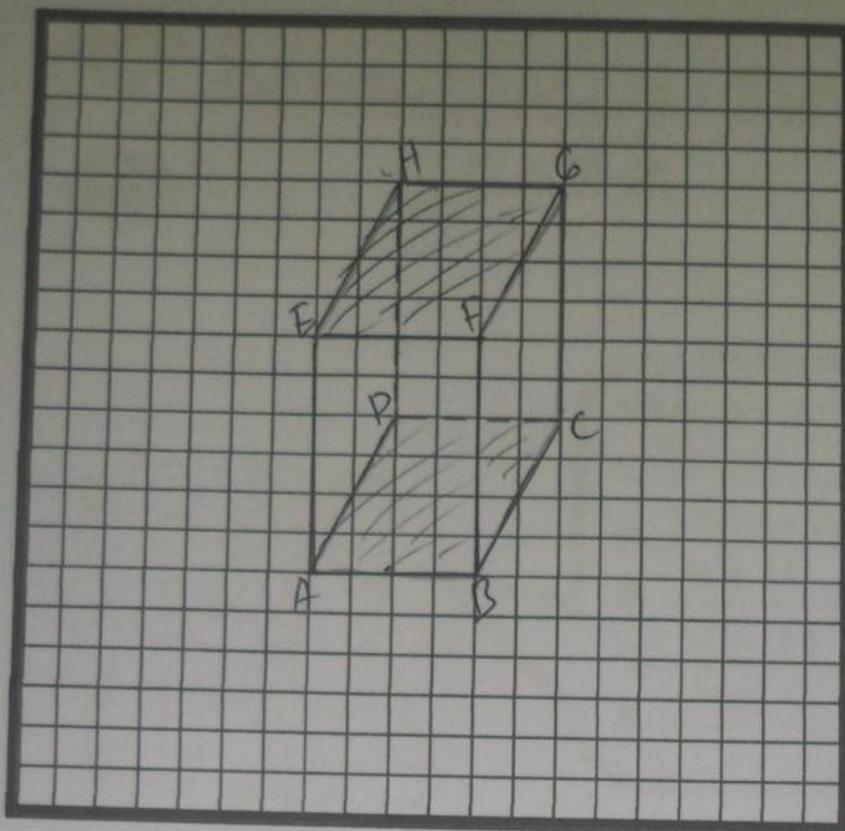
- a. Bidang alasnya adalah ...*ABC*..., dan bidang atasnya adalah ...*DEF*...
- b. Bidang tegaknya adalah ...*ABCD, BCFE, dan ACDF*... Berbentuk ...*persegi panjang*...
- c. Rusuk-rusuk tegaknya adalah *AD, BE, dan CF*
- d. Rusuk-rusuk yang lainnya adalah *AB, BC, AC, DE, EF, DF*



Gambarlah prisma segiempat *ABCD.EFGH*

kemudian tentukan:

- a. Banyak titik sudutnya, sebutkan
- b. Banyak bidang tegaknya, sebutkan
- c. Bentuk bidang tegaknya
- d. Banyak rusuk tegaknya, sebutkan
- e. Diagonal bidang tegaknya



JAWAB

- a. Ada 8 titik sudut yaitu A, B, C, D, E, F, G, H
- b. Ada 4 bidang ~~tegak~~ tegaknya yaitu ABFE, BCFG, CDGH, ADEH
- c. Persegi panjang
- d. Ada 4 rusuk tegak, AE, BF, CG, DH.
- e. AF, BE, BG, CF, CH, DG, AH, DE.



Lembar Kerja Siswa

LKS 2



KELOMPOK: Kuning

1. Farhan I.
2. Hidayatul M
3. Arif K.
4. Nanang P
5. Nur A.

Indikator Pencapaian : Menyebutkan unsur-unsur, prisma, dan limas : rusuk, bidang sisi, diagonal bidang, diagonal ruang, bidang diagonal.

Alat dan Bahan : LKS

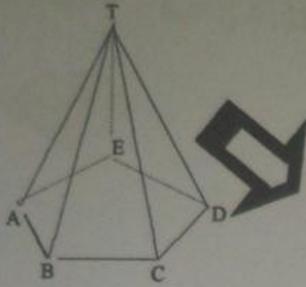
PETUNJUK :

1. Buatlah kelompok setiap kelompok terdiri dari 5 orang. Diskusikan lembar kerja yang sudah tersedia.
2. Presentasikan hasil diskusi kalian di depan kelas.



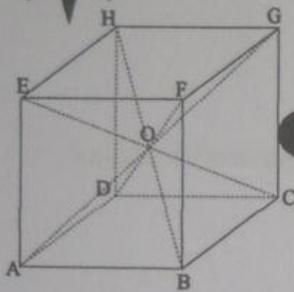
KEGIATAN 2

Unsur-unsur Limas



Gambar di samping merupakan bentuk limas
.....Segilima

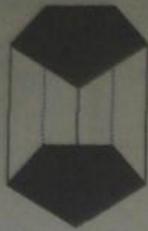
- Bidang alasnya adalah AB.CDE, dan titik T sebagai titik atas
- Bidang tegaknya adalah bidang TAB, TBC, TCD, TDE, dan TAE, berbentuk Segitiga
- Rusuk-rusuk tegaknya adalah TA, TB, TC, TD, dan TE
- Rusuk-rusuk yang lainnya adalah AB, BC, CD, dan DE
- Bidang diagonalnya adalah AB, CD, BC, AE, DE



Pada gambar kubus $ABCD.EFGH$ di samping, diagonal-diagonal ruangnya berpotongan di titik O dan membentuk beberapa buah bangun dengan titik puncak di O tentukan

JAWAB

- Bangun apa yang terbentuk
Bangun yang terbentuk adalah limas Segiempat
- Berapa bangun yang terbentuk
Bangun yang terbentuk ada 6 (enam)
- Sebutkan masing-masing bangun yang terbentuk
Masing-masing bangun yang terbentuk yaitu OABCD,
OEFHG, OBCFG, OADEH, OABEF,
dan OCDGH



Lembar Kerja Siswa

LKS 3



KELOMPOK: Hijau

1. Pebi A
2. M. Khazir
3. Arini M.
4. Habibur R.
5. Nur S.

Indikator Pencapaian : 1. Menemukan rumus luas permukaan dan volume prisma tegak, limas
2. Menghitung luas permukaan dan volume prisma tegak, limas

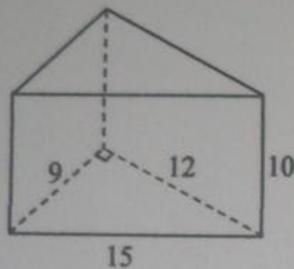
Alat dan Bahan : LKS

PEMUNJUK :

1. Buatlah kelompok setiap kelompok terdiri dari 5 orang. Diskusikan lembar kerja yang sudah tersedia.
2. Presentasikan hasil diskusi kalian di depan kelas.

KEGIATAN 1
Luas Prisma Tegak
dan Limas

1



Luas Prisma
Tegak

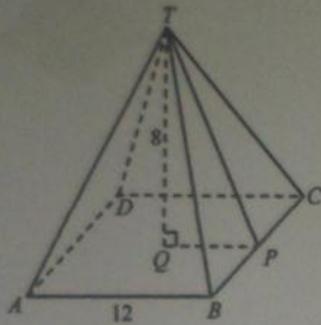
Alas sebuah prisma berbentuk segitiga siku-siku dengan panjang sisi masing-masing 9 cm, 12 cm, dan 15 cm. jika tinggi prisma 10 cm, hitunglah luas permukaan itu!

Jawab

Luas permukaan prisma

$$\begin{aligned}
 &= (2 \times \text{L. alas}) + (\dots \text{Keliling alas} \times \text{tinggi} \dots) \\
 &= [2 \times (\frac{1}{2} \times 9 \times 12)] + [(9 + 12 + 15) \times 10] \\
 &= (2 \times 54) + (36 \times 10) \\
 &= 108 + 360 \\
 &= 468
 \end{aligned}$$

Jadi, luas permukaan prisma adalah 468 cm^2



Luas Limas

Alas limas $T.ABCD$ pada gambar disamping berbentuk persegi dengan panjang sisi 12 cm dan tinggi limas 8 cm. Hitunglah :

- Panjang TP
- Luas permukaan limas

Jawab

a. $QP = \frac{1}{2} \cdot AB = \dots 6 \text{ cm}$
 TP , TQ , dan QP merupakan sisi-sisi pada segitiga siku-siku TQP , maka :

$$TP^2 = TQ^2 + QP^2$$

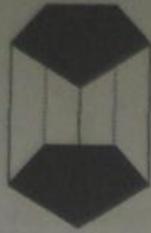
$$= 8^2 + 6^2$$

$$= 64 + 36$$

$$TP = 100$$

Jadi, panjang TP adalah $\dots 100 \text{ cm}$

b. Luas permukaan limas
 $= \text{luas alas} + 4 \times \text{luas } \Delta TBC$
 $= (s \times s) + [4 \times (\frac{1}{2} \times BC \times TP)]$
 $= 144 + 240$
 $= 384$
 Jadi, luas permukaan limas tersebut adalah $\dots 384 \text{ cm}^2$



Lembar Kerja Siswa

LKS 4



KELOMPOK: Ungu

1. Sarma N
2. M. Ikhsan
3. Muhimmatul
4. M. Riffi
5. Khamid K.

Indikator Pencapaian : 1. Menemukan rumus luas permukaan dan volume prisma tegak, limas
2. Menghitung luas permukaan dan volume prisma tegak, limas

Alat dan Bahan : LKS

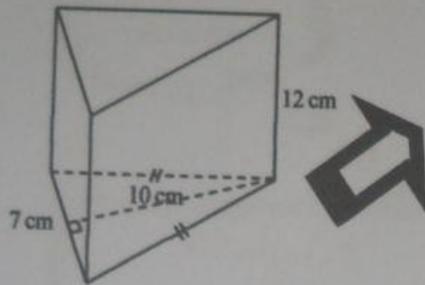
PETUNJUK :

1. Buatlah kelompok setiap kelompok terdiri dari 5 orang.
Diskusikan lembar kerja yang sudah tersedia.
2. Presentasikan hasil diskusi kalian di depan kelas.

KEGIATAN 2
Volume Prisma Tegak
dan Limas

Volume
Prisma Tegak

1

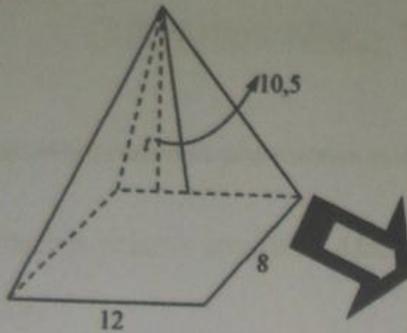


Alas sebuah prisma berbentuk segitiga sama kaki dengan panjang sisi alas segitiga 7 cm dan tinggi 10 cm. Jika tinggi prisma 12 cm, hitunglah volume prisma tersebut!

Jawab

$$\begin{aligned}
 V &= \dots \\
 &= \left(\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi segitiga}\right) \times \text{tinggi Prisma} \\
 &= \left(\frac{1}{2} \times 7 \times 10\right) \times 12 \\
 &= 35 \times 12 \\
 &= 420
 \end{aligned}$$

Jadi, volume prisma adalah 420 cm^3



Volume Limas

Alas sebuah limas berbentuk persegi panjang dengan panjang 12 cm, lebar 8 cm, dan tinggi limas 10,5 cm. Tentukan volume limas tersebut!

Jawab

$$\begin{aligned} V &= \frac{1}{3} \cdot L \cdot t \\ &= \frac{1}{3} \times (12 \times 8) \times 10,5 \\ &= \frac{1}{3} \times 1008 \\ &= 336 \end{aligned}$$

Jadi, volume limas adalah 336 cm^3

SOAL - SOAL

GAMES dan TOURNAMENT 1

1. Gambarlah prisma segilima $ABCDE.FGHIJ$. Arsirlah bidang alas dan bidang atasnya.

2. Isilah tabel berikut ini :

Nama Bangun Ruang	Banyak Sisi/Bidang	Banyak Rusuk	Banyak Titik Sudut
Prisma segitiga			
Prisma segilima			
Prisma segienam			

3. Gambarlah limas segilima $T. ABCDE$. Arsirlah bidang alasnya.

4. Isilah tabel berikut ini :

Nama Bangun Ruang	Banyak Bidang Tegak	Banyak Rusuk Tegak	Banyak Diagonal Bidang Tegak
Prisma segitiga			
Prisma segilima			
Prisma segienam			

LEMBAR KERJA GAMES

Nama Kelompok: LINGU

Game Ke: I

1. Salma N

2. M. Ikhsan

3. Muhimotul

4. MRiffki

5. Khamid.

6.

No. Soal Game: 1 dan 2

1.

25

2.

Nama B.	Banyak sisi	Banyak rusuk	Banyak titik
Prisma segitiga	5	9	6
Prisma segitima	7	15	10
Prisma segi enam	8	18	12

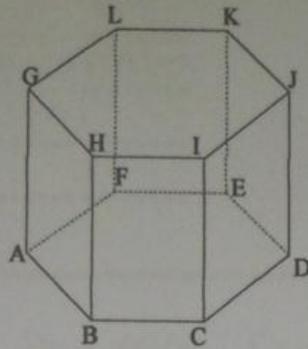
25

SELAMAT MENGERJAKAN!

SOAL - SOAL

GAMES dan TOURNAMENT 2

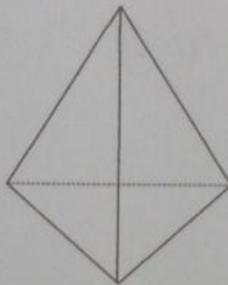
1.



Pada gambar prisma segienam beraturan $ABCDEF.GHIJKL$ di atas apabila kita bagi menjadi 6 buah, tentukan:

- a. Bangun apa yang terbentuk
 - b. Berbentuk apakah bidang alasnya
2. Gambarlah limas segiempat $T.ABCD$ kemudian tentukan
- a. Banyak titik sudutnya, sebutkan
 - b. Banyak bidang tegaknya, sebutkan
 - c. Bentuk bidang tegaknya
 - d. Banyak rusuk tegaknya, sebutkan

3.



Dari gambar di atas tentukanlah unsur-unsur berikut.

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| a. Nama bangun ruang | d. Banyak bidangnya |
| b. Banyak titik sudutnya | e. Banyak rusuknya |
| c. Bentuk bidang tegaknya | |

LEMBAR KERJA GAMES

Nama Kelompok: Merah

Game Ke: 2

1. Afifah f.....
2. Hafizh z.....
3. Naiful N.....
4. Tabligharanta.....
5. Said M.....
6.

No. Soal Game:

1 dan 3

- 1- a. Prisma segitiga
b. Segitiga

25

- 3- a. Limas segitiga
b. Ada 4 titik sudutnya
c. Segitiga
d. Banyak bidangnya 4
e. Banyak rusuknya 6.

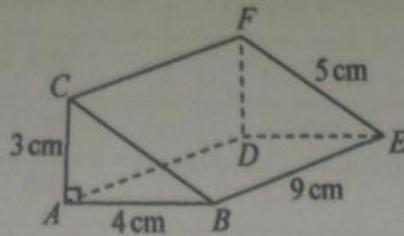
25

SELAMAT MENGERJAKAN!

SOAL - SOAL

GAMES dan TOURNAMENT 3

1.



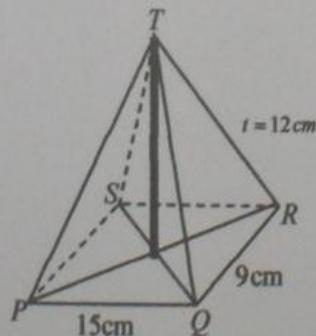
Perhatikan prisma segitiga pada gambar di atas dari gambar tersebut, tentukan.

- a. Luas alas prisma
- b. Volume prisma

2. Lengkapilah tabel berikut :

Luas alas prisma	Tinggi prisma	Volume prisma
23cm^2	15 cm cm^3
15cm^2	... cm	300cm^3
... cm^2	11 cm	165cm^3
19cm^2	8 cm cm^3
45cm^2	... cm	225cm^3

3.



Perhatikan gambar limas segiempat di atas tentukan

- a. Luas alas limas
- b. Volume limas

4. Lengkapilah tabel berikut :

Luas alas limas	Tinggi limas	Volume limas
30 cm^2	... cm	330 cm^3
252 cm^2	12 cm cm^3
... cm^2	13 cm	312 cm^3
180 cm^2	... cm	900 cm^3
163 cm^2	36 cm cm^3

LEMBAR KERJA GAMES

Nama Kelompok: Hijau

Game Ke: 3

1. Rebi A
2. M Khair
3. Arini M
4. Habibur R
5. Nur S.
6.

No. Soal Game: 2 dan 3

2.

L-alas	Tinggi	Volume
23cm^2	15 cm	345cm^3
15cm^2	<u>20</u> cm	300cm^3
<u>15</u> cm^2	11 cm	165cm^3
19cm^2	8 cm	<u>152</u> cm^3
45cm^2	<u>5</u> cm	225cm^3

25

3. a. $l \cdot d = p \cdot l \times p \cdot d$ ~~$b \cdot v \cdot \text{luas} = l$~~

$= 15 \times 9 = 135$

b. $v \text{ limas} = \frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times \text{tinggi}$

$= \frac{1}{3} \times 135 \times 12 = 540$

25

SELAMAT MENGERJAKAN!

SOAL - SOAL

GAMES dan TOURNAMENT 4

1. Alas sebuah prisma berbentuk belah ketupat dengan panjang sisi 10 cm, dan panjang diagonalnya masing-masing 12 cm dan 16 cm. jika tinggi prisma 20 cm, hitunglah luas permukaan prisma tersebut.
2. Alas sebuah prisma berbentuk segitiga sama kaki dengan panjang sisi alas segitiga 9 cm dan tinggi 10 cm, jika tinggi prisma 14 cm hitung Volume prisma.
3. Alas suatu limas berbentuk persegi panjang dengan panjang 15 cm dan lebar 9 cm jika tinggi limas 11 cm, hitunglah volume limas tersebut.
4. Volume sebuah prisma adalah 200 cm^3 , jika tinggi prisma adalah 8 cm, tentukan luas alas prisma tersebut.

LEMBAR KERJA GAMES

Nama Kelompok: Biru

Game Ke: 4

1. Mariatul L

2. Sinar M

3. Rakhma

4. Sri Suharyati

5. Rosyad

6. Mahmud K

No. Soal Game: 3 dan 4

$$\begin{aligned} \textcircled{3} \quad V &= Lt \\ &= \left(\frac{1}{2} \times 9 \times 10\right) \times 14 \\ &= 45 \times 14 \\ &= 630 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

25

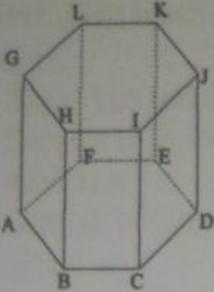
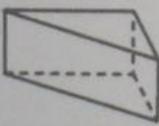
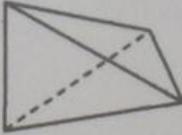
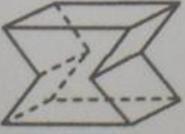
$$\begin{aligned} \textcircled{4} \quad Vp &= La \times t \\ 200 &= 2a \times 8 \\ La &= \frac{200}{8} \\ &= 25 \text{ cm} \end{aligned}$$

25

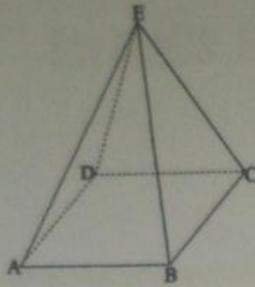
SELAMAT MENGERJAKAN!

KUNCI JAWABAN SOAL TES

SIKLUS I

No	Soal	Kunci jawaban	Skor
1	 <p>Dari gambar di atas tentukanlah unsur-unsur berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> Nama bangun ruang Banyak titik sudutnya, sebutkan Banyak bidang tegaknya, sebutkan Bentuk bidang tegaknya Banyak rusuk tegaknya, sebutkan Diagonal bidang tegaknya 	<p>Jawab:</p> <ol style="list-style-type: none"> Prisma segienam. 12 titik sudut, yaitu $A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K,$ dan L. Ada 6 bidang tegaknya, yaitu $ABHG, BCIH, CDJI, DEKJ, EFLK,$ dan $FAGL$. Bentuk bidang tegaknya yaitu, Persegi Panjang. Ada 6 rusuk tegaknya yaitu, $AG, BH, CI, DJ, EK,$ dan FL. Diagonal bidang tegaknya yaitu, $AH, BG, BI, CH, CJ, DI, DK, EJ, EL, FK, FG,$ dan AL. 	40
2	<p>Tentukanlah apakah bangun ruang berikut merupakan prisma atau bukan. Jika ya, tentukan jenis prisma yang dimaksud.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>a.</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>c.</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>b.</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>d.</p> </div> </div>	<p>Jawab:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ya, Prisma Segitiga Ya, Prisma Segisepuluh Bukan Ya, Prisma Segienam 	20

3



Dari gambar di atas tentukanlah unsur-unsur berikut.

- Nama bangun ruang
- Banyak titik sudutnya, sebutkan
- Banyak bidang tegaknya, sebutkan
- Bentuk bidang tegaknya
- Banyak rusuk tegaknya

Jawab:

- Limas Segiempat.
- Ada 5 titik sudut yaitu, $A, B, C, D,$ dan E .
- Ada 4 bidang tegaknya yaitu, $AEB, BEC, CED,$ dan AED .
- Bentuk bidang tegaknya yaitu, Segitiga
- Ada 4 rusuk tegaknya yaitu, AE, BE, CE, DE .

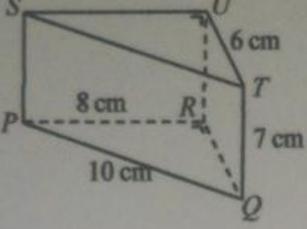
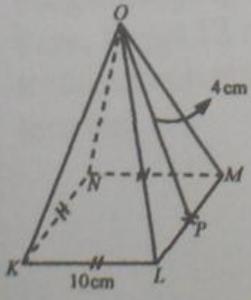
40

Jumlah

100

KUNCI JAWABAN SOAL TES

SIKLUS II

No	Soal	Kunci jawaban	Skor
1	 <p>Perhatikan gambar prisma segitiga siku-siku di atas. Tentukan luas permukaan prisma.</p>	<p>Diket: Segitiga siku-siku dengan panjang masing-masing sisi 10 cm, 8 cm, 6 cm, dan tinggi 7 cm</p> <p>Ditanya: luas permukaan prisma.</p> <p>Jawab:</p> <p>L permukaan prisma $PQRSTU$. $= (2 \times \text{luas } \Delta PQR) + (\text{luas } PQTS + \text{luas } QRUT + \text{luas } RPSU)$</p> $= (2 \times \frac{PR \times RQ}{2}) + (PQ \times QT + QR \times RU + RP \times PS)$ $= (2 \times \frac{8 \times 6}{2}) + (10 \times 7 + 6 \times 7 + 8 \times 7)$ $= 48 \text{ cm}^2 + 70 \text{ cm}^2 + 42 \text{ cm}^2 + 56 \text{ cm}^2$ $= 216 \text{ cm}^2$ <p>Jadi luas permukaan prisma = 216 cm^2</p>	30
2		<p>Diket: Panjang KL 10 cm, tinggi OP 4 cm</p> <p>Ditanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> Luas alas Luas sisi tegak Luas permukaan 	

	<p>Perhatikan gambar limas di atas tentukan</p> <ol style="list-style-type: none"> Luas alas Luas sisi tegak Luas permukaan 	<p>Jawab:</p> <ol style="list-style-type: none"> Luas alas limas = luas persegi $KLMN$ $= KL \times MN$ $= 10 \times 4 = 40 \text{ cm}^2$ Jadi luas alas limas = 40 cm^2 Luas sisi tegak = $4 \times$ luas sisi Δ $= 4 \times \left(\frac{10 \times 4}{2}\right)$ $= 4 \times 20 = 80 \text{ cm}^2$ Jadi luas sisi tegak limas = 80 cm^2 Luas permukaan limas = luas alas + luas sisi tegak $= 40 + 80 = 120 \text{ cm}^2$ Jadi luas permukaan limas = 120 cm^2 	30
3	<p>Sebuah prisma memiliki luas alas dan tinggi berturut-turut adalah 52 cm^2 dan 8 cm. Hitunglah volume prisma tersebut.</p>	<p>Diket: Luas alas dan tinggi, 52 cm^2 dan 8 cm.</p> <p>Ditanya: Volume prisma</p> <p>Jawab:</p> $V_p = L_a \times t$ $= 52 \times 8$ $= 416 \text{ cm}^3$ <p>Jadi volume prisma = 416 cm^3</p>	20
4	<p>Alas sebuah limas berbentuk persegi panjang dengan panjang 9 cm, lebar 8 cm, tinggi 12 cm. tentukan volume limas tersebut.</p>	<p>Diket: Alas limas berbentuk persegi panjang dengan panjang 9 cm, lebar 8 cm, tinggi 12 cm.</p> <p>Ditanya: volume limas tersebut</p>	20

		jawab: $V = \frac{1}{3} Lt$ $= \frac{1}{3} (9 \times 8) \times 12$ $= 288 \text{ cm}^3$ Jadi volume limas = 288 cm^3	
Jumlah			100

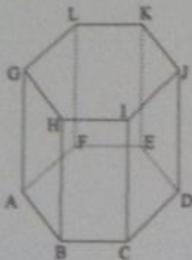
TES SIKLUS I



Nama : AFIKAH S.
 Kelas/No. Absen : VIII/1
 NILAI : 100

Selesaikan soal berikut dan kerjakan secara individu!

1.



Dari gambar di atas tentukanlah unsur-unsur berikut.

- Nama bangun ruang
- Banyak titik sudutnya, sebutkan
- Banyak bidang tegaknya, sebutkan
- Bentuk bidang tegaknya
- Banyak rusuk tegaknya, sebutkan
- Diagonal bidang tegaknya

Jawab :

a. Prisma segitnam

b. 12, A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, dan L

c. 6, ABHG, CDJI, BCHI, DEKJ, FAGL, dan EFLK

d. ~~Persegi~~ Persegi Panjang

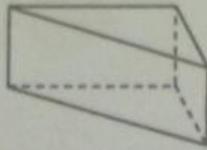
e. 6, AG, BH, CI, DJ

f. AH, BG, BI, CH, CI, DI, ~~DK~~ DK, EJ, EL, FK

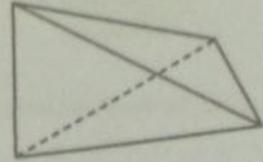
FG, dan AL

2. Tentukanlah apakah bangun ruang berikut merupakan prisma atau bukan. Jika ya, tentukan jenis prisma yang dimaksud.

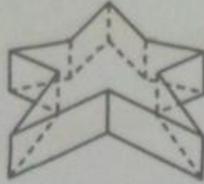
a.



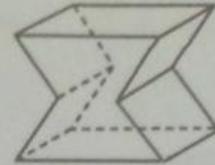
c.



b.



d.



Jawab:

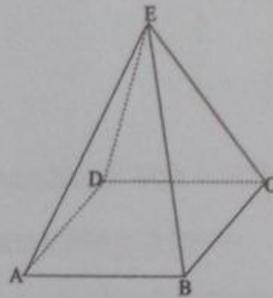
a. Ya, Prisma Segitiga

b. Ya, Prisma Segisepujuh

c. Bukan

d. Ya Prisma Segienam.

3.



Dari gambar di atas tentukanlah unsur-unsur berikut.

- Nama bangun ruang
- Banyak titik sudutnya, sebutkan
- Banyak bidang tegaknya, sebutkan
- Bentuk bidang tegaknya
- Banyak rusuk tegaknya

Jawab:

a. Limas Segilima

b. 5, A, B, C, D, E

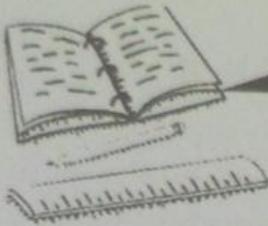
c. 4, AEB, BEC, CED, AED

d. Segitiga

e. 4, AE, BE, CE, DE



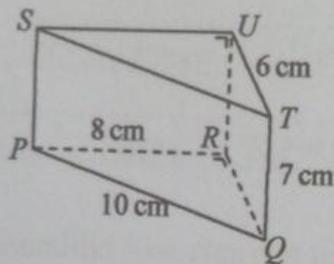
TES SIKLUS II



Nama : Farhan Taqia
 Kelas/No. Absen : 4/VIII
 NILAI : 100

Selesaikan soal berikut dan kerjakan secara individu !

1.



Perhatikan gambar prisma segitiga siku-siku di atas. Tentukan luas permukaan prisma.

Jawab:

$$L. \text{ Permukaan Prisma } PQRSU = (2 \times \text{luas } \triangle PQR) + (\text{luas } PQTS + \text{luas } QRUT + \text{luas } RPSU)$$

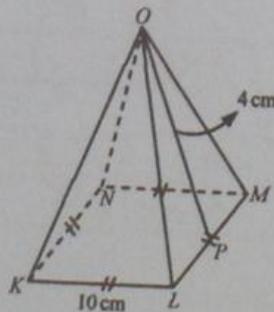
$$= (2 \times \frac{PR \times RQ}{2}) + (PQ \times QT + QR \times RU + RP \times PS)$$

$$= (2 \times \frac{8 \times 6}{2}) + (10 \times 7 + 6 \times 7 + 8 \times 7)$$

$$= 48 \text{ cm}^2 + 70 \text{ cm}^2 + 42 \text{ cm}^2 + 56 \text{ cm}^2$$

$$= 216 \text{ cm}^2$$

2.



Perhatikan gambar limas di atas tentukan

- Luas alas
- Luas sisi tegak
- Luas permukaan

Jawab:

$$\begin{aligned} \text{a. Luas alas} &= L \cdot \text{Persegi KLMN} \\ &= KL \times MN \\ &= 10 \times 4 = 40 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\text{Jadi luas alas limas} = 40 \text{ cm}^2$$

$$\begin{aligned} \text{b. L. sisi tegak} &= 4 \times \text{luas sisi } \Delta \\ &= 4 \times \left(\frac{10 \times 4}{2} \right) \end{aligned}$$

$$= 4 \times 20 = 80 \text{ cm}^2$$

$$\begin{aligned} \text{c. L. Permukaan limas} &= \text{luas alas} + \text{luas sisi tegak} \\ &= 40 + 80 = 120 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\text{Jadi luas permukaan} = 120 \text{ cm}^2$$

3. Sebuah prisma memiliki luas alas dan tinggi berturut-turut adalah 52 cm^2 dan 8 cm . Hitunglah volume prisma tersebut.

Jawab:

$$V_p = L_a \times t$$

$$= 52 \times 8$$

$$= 416 \text{ cm}^3$$

$$\text{Jadi volume prisma} = 416 \text{ cm}^3$$

4. Alas sebuah limas berbentuk persegi panjang dengan panjang 9 cm , lebar 8 cm , tinggi 12 cm . tentukan volume limas tersebut.

Jawab:

$$V = \frac{1}{3} L t$$

$$= \frac{1}{3} (9 \times 8) \times 12$$

$$= 288 \text{ cm}^3$$

$$\text{Jadi volume limas} = 288 \text{ cm}^3$$

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1 (RPP 1)

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Memahami sifat-sifat, prisma, dan limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya
 Kelas/Semester : VIII/ Genap
 Nama Validator : Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

A. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

1 : berarti "tidak baik"

2 : berarti "kurang baik"

3 : berarti "cukup baik"

4 : berarti "baik"

5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi		✓			
	2. Pengaturan ruang/tata letak		✓			
	3. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai		✓			
II	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa		✓			
	2. Kesederhanaan struktur kalimat		✓			
	3. Kejelasan struktur kalimat		✓			
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓			
III	Isi					
	1. Kebenaran materi/isi		✓			
	2. Metode penyajian		✓			
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis		✓			
	4. Kesesuaian dengan standard isi KTSP		✓			

5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan		✓		
6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran		✓		

Kesimpulan penilaian secara umum *)

a. RPP ini:

1. Kurang
- ② Cukup
3. Baik
4. Baik Sekali

b. RPP ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- ③ Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkarilah yang sesuai

B. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah!

Saran:

Sesuaikan lagi dengan teori yang ada

.....

.....

.....

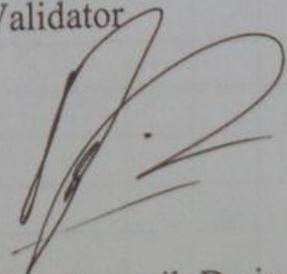
.....

.....

.....

Yogyakarta, 8 April2016

Validator



Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M.Sc

NIS. 19831030 201004 1 001

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2 (RPP 2)

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Memahami sifat-sifat, prisma, dan limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya
 Kelas/Semester : VIII/ Genap
 Nama Validator : Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

A. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi		✓			
	2. Pengaturan ruang/tata letak			✓		
	3. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai			✓		
II	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa		✓			
	2. Kesederhanaan struktur kalimat		✓			
	3. Kejelasan struktur kalimat		✓			
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓			
III	Isi					
	1. Kebenaran materi/isi		✓			
	2. Metode penyajian		✓			
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis		✓			
	4. Kesesuaian dengan standard isi KTSP		✓			

5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan		✓		
6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran		✓		

Kesimpulan penilaian secara umum *)

a. RPP ini:

1. Kurang
- ② Cukup
3. Baik
4. Baik Sekali

b. RPP ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- ③ Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkariilah yang sesuai

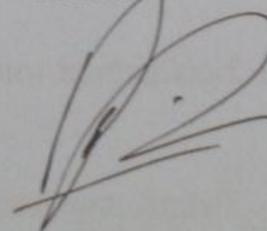
B. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah!

Saran:

.....
 Ada pada naskah

Yogyakarta, 8 April 2016

Validator



Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M.Sc

NIS. 19831030 201004 1 001

**LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN MODEL KOOPERATIF TIPE
TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT)**

Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Memahami sifat-sifat, prisma, dan limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya
Kelas/Semester : VIII / Genap
Nama Validator : Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M.Sc
Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

1. Sebagai pedoman untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa, soal, dan kesimpulan maka perlu dipertimbangkan hal-hal sebagai berikut:
 - a. Validasi isi
 - Apakah pertanyaan dalam lembar observasi aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran?
 - Apakah maksud pertanyaan dalam lembar observasi aktivitas guru sudah dirumuskan dengan singkat dan jelas?
 - a. Bahasa soal
 - Apakah bahasa yang digunakan dalam pertanyaan lembar observasi aktivitas guru sudah memenuhi kaidah Bahasa Indonesia yang benar?
 - Apakah pertanyaan dalam lembar observasi aktivitas guru komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, dan mudah dipahami?
2. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

TV	: Tidak valid	TDP	: Tidak dapat dipahami
KV	: Kurang valid	KDP	: Kurang dapat dipahami
CV	: Cukup valid	DP	: Dapat dipahami

V : Valid SDP : Sangat dapat dipahami

PK : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

RB : Dapat digunakan dengan revisi besar

RK : Dapat digunakan dengan revisi kecil

TR : Dapat digunakan tanpa revisi

No. Butir	Validasi Isi				Bahasa Soal				Kesimpulan			
	TV	KV	CV	V	TDP	KDP	DP	SDP	PK	RB	RK	TR
1.				✓			✓					✓
2.				✓			✓					✓
3.				✓			✓					✓
4.				✓			✓					✓
5.				✓			✓					✓
6.				✓			✓					✓
7.				✓			✓					✓
8.				✓			✓					✓
9.				✓			✓					✓
10.				✓			✓					✓
11.				✓			✓					✓
12.				✓			✓					✓
13.				✓			✓					✓
14.				✓			✓					✓
15.				✓			✓					✓
16.				✓			✓					✓
17.				✓			✓					✓
18.				✓			✓					✓
19.				✓			✓					✓
20.				✓			✓					✓

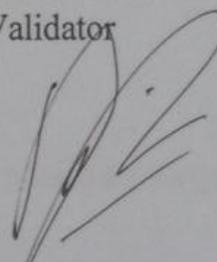
3. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah!

Saran:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Yogyakarta, 8 April2016

Validator



Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M.Sc

NIS. 19831030 201004 1 001

**LEMBAR VALIDASI ANGGKET AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL KOOPERATIF
TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT)**

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Nama Validator : Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas
 PGRI Yogyakarta

A. Tujuan

Mengukur tingkat validitas lembar angket minat belajar siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT).

B. Petunjuk

Berilah tanda Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

1. berarti "tidak baik"
2. berarti "kurang baik"
3. berarti "cukup baik"
4. berarti "baik"
5. berarti "sangat baik"

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Sistematika Penulisan					
	1. Kejelasan pembagian materi		✓			
	2. Pengaturan ruang/tata letak		✓			
	3. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai		✓			
II	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa		✓			
	2. Kesederhanaan struktur kalimat		✓			
	3. Kejelasan struktur kalimat		✓			

	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓			
III	Isi					
	1. Kejelasan petunjuk pengisian angket minat siswa		✓			
	2. Pernyataan sesuai dengan indicator/teori-teori minat		✓			
	3. Pernyataan tidak menimbulkan penafsiran ganda.		✓			

Kesimpulan penilaian secara umum *)

Lembar angket minat siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT).

- ① Layak digunakan dengan revisi
2. Tidak layak digunakan

*) lingkarihlah yang sesuai

C. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah!

Saran:

Sesuaikan dengan teori aktivitas

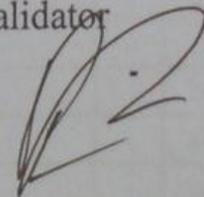
.....

.....

.....

Yogyakarta, 8 April2016

Validator



Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M.Sc

NIS. 19831030 201004 1 001

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KEGIATAN SISWA 1 (LKS 1)

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Memahami sifat-sifat, prisma, dan limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya
 Kelas/Semester : VIII/ Genap
 Nama Validator : Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

A. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan petunjuk		✓			
	2. Memiliki daya tarik		✓			
	3. Sistem penomoran jelas		✓			
	4. kesesuaian antara teks dan ilustrasi		✓			
	5. Pengaturan ruang/tata letak			✓		
	6. Jenis dan ukuran huruf sesuai		✓			
II	Ilustrasi					
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk		✓			
	2. Memberi rangsangan		✓			
	3. Memiliki penampilan yang jelas		✓			
	4. Mudah dipahami		✓			
III	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa		✓			
	2. Kesesuaian kalimat dengan tingkat perkembangan siswa		✓			

	3. Menarik minat siswa		✓		
	4. Kesederhanaan struktur kalimat		✓		
	5. Kejelasan petunjuk/arahan		✓		
	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓		
IV	Isi				
	1. Kebenaran materi/isi		✓		
	2. Merupakan materi yang esensial		✓		
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis		✓		
	4. Kesesuaian dengan kompetensi dasar		✓		
	5. Kesesuaian dengan model kooperatif tipe <i>TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT)</i>		✓		
	6. Terkait dengan materi terdahulu		✓		
	7. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran		✓		

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. LKS ini:

1. Kurang
- ② Cukup
3. Baik
4. Baik Sekali

b. LKS ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- ③ Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkarihlah yang sesuai

B. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah!

Saran:

..... Ada pada naskah

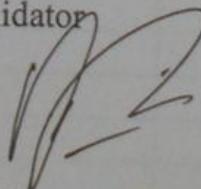
.....

.....

.....

Yogyakarta, ... 8 April ... 2016

Validator



Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M.Sc

NIS. 19831030 201004 1 001

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KEGIATAN SISWA 2 (LKS 2)

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Memahami sifat-sifat, prisma, dan limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya
 Kelas/Semester : VIII/ Genap
 Nama Validator : Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

A. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan petunjuk					
	2. Memiliki daya tarik		✓			
	3. Sistem penomoran jelas		✓			
	4. kesesuaian antara teks dan ilustrasi		✓			
	5. Pengaturan ruang/tata letak		✓			
	6. Jenis dan ukuran huruf sesuai		✓			
II	Ilustrasi					
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk		✓			
	2. Memberi rangsangan			✓		
	3. Memiliki penampilan yang jelas			✓		
	4. Mudah dipahami		✓			
III	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa		✓			
	2. Kesesuaian kalimat dengan tingkat perkembangan siswa		✓			

	3. Menarik minat siswa		✓			
	4. Kesederhanaan struktur kalimat		✓			
	5. Kejelasan petunjuk/arahan		✓			
	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓			
IV	Isi					
	1. Kebenaran materi/isi		✓			
	2. Merupakan materi yang esensial		✓			
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis		✓			
	4. Kesesuaian dengan kompetensi dasar		✓			
	5. Kesesuaian dengan model kooperatif tipe <i>TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT)</i>		✓			
	6. Terkait dengan materi terdahulu		✓			
	7. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran		✓			

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. LKS ini:

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Baik Sekali

b. LKS ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkariilah yang sesuai

B. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah!

Saran:

..... Ada pada naskah

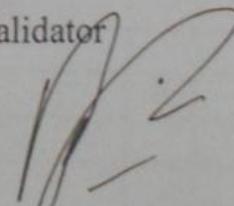
.....

.....

.....

Yogyakarta, 8 April 2016

Validator



Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M.Sc

NIS. 19831030 201004 1 001

LEMBAR VALIDASI TES SIKLUS I

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Memahami sifat-sifat, prisma, dan limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Nama Validator : Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

A. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi			✓		
	2. Pengaturan ruang/tata letak			✓		
	3. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai			✓		
II	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa		✓			
	2. Kesederhanaan struktur kalimat		✓			
	3. Kejelasan struktur kalimat		✓			
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓			
III	Isi					
	1. Kebenaran materi/isi		✓			
	2. Metode penyajian		✓			
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis		✓			
	4. Kesesuaian dengan standard isi KTSP		✓			
	5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan		✓			

	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran		✓			
--	---	--	---	--	--	--

Kesimpulan penilaian secara umum *)

a. Tes Siklus I ini:

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Baik Sekali

b. Tes Siklus I ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkariilah yang sesuai

B. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah!

Saran:

Sesuai dengan tujuan penelitian

.....

.....

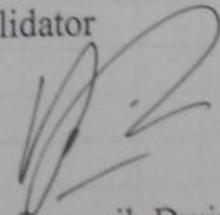
.....

.....

.....

Yogyakarta, 8 April 2016

Validator



Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M.Sc

NIS. 19831030 201004 1 001

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 3 (RPP 3)

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Memahami sifat-sifat, prisma, dan limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya
 Kelas/Semester : VIII/ Genap
 Nama Validator : Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

A. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

1 : berarti "tidak baik"

2 : berarti "kurang baik"

3 : berarti "cukup baik"

4 : berarti "baik"

5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi		✓			
	2. Pengaturan ruang/tata letak		✓			
	3. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai		✓			
II	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa		✓			
	2. Kesederhanaan struktur kalimat		✓			
	3. Kejelasan struktur kalimat		✓			
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓			
III	Isi					
	1. Kebenaran materi/isi		✓			
	2. Metode penyajian		✓			
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis		✓			
	4. Kesesuaian dengan standard isi KTSP		✓			

5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan		✓			
6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran		✓			

Kesimpulan penilaian secara umum *)

a. RPP ini:

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Baik Sekali

b. RPP ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkariilah yang sesuai

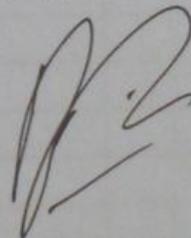
B. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah!

Saran:

Ada pada naskah

Yogyakarta, 8 April 2016

Validator



Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M.Sc

NIS. 19831030 201004 1 001

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 4 (RPP 4)

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Memahami sifat-sifat, prisma, dan limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya
 Kelas/Semester : VIII/ Genap
 Nama Validator : Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

A. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi			✓		
	2. Pengaturan ruang/tata letak			✓		
	3. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai			✓		
II	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa		✓			
	2. Kesederhanaan struktur kalimat		✓			
	3. Kejelasan struktur kalimat		✓			
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓			
III	Isi					
	1. Kebenaran materi/isi		✓			
	2. Metode penyajian		✓			
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis		✓			
	4. Kesesuaian dengan standard isi KTSP		✓			

5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan		✓			
6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran		✓			

Kesimpulan penilaian secara umum *)

a. RPP ini:

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Baik Sekali

b. RPP ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkariilah yang sesuai

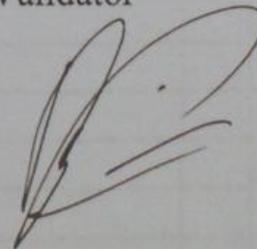
B. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah!

Saran:

Ada pada naskah

Yogyakarta, 8 April 2016

Validator



Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M.Sc

NIS. 19831030 201004 1 001

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KEGIATAN SISWA 3 (LKS 3)

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Memahami sifat-sifat, prisma, dan limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya
 Kelas/Semester : VIII/ Genap
 Nama Validator : Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

A. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan petunjuk		✓			
	2. Memiliki daya tarik		✓			
	3. Sistem penomoran jelas		✓			
	4. kesesuaian antara teks dan ilustrasi		✓			
	5. Pengaturan ruang/tata letak		✓			
	6. Jenis dan ukuran huruf sesuai		✓			
II	Ilustrasi					
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk		✓			
	2. Memberi rangsangan		✓			
	3. Memiliki penampilan yang jelas		✓			
	4. Mudah dipahami		✓			
III	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa		✓			
	2. Kesesuaian kalimat dengan tingkat perkembangan siswa		✓			

	3. Menarik minat siswa		✓		
	4. Kesederhanaan struktur kalimat		✓		
	5. Kejelasan petunjuk/arahan		✓		
	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓		
IV	Isi				
	1. Kebenaran materi/isi		✓		
	2. Merupakan materi yang esensial		✓		
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis		✓		
	4. Kesesuaian dengan kompetensi dasar		✓		
	5. Kesesuaian dengan model kooperatif tipe <i>TEAM GAMES TOURNAMENT</i> (TGT)		✓		
	6. Terkait dengan materi terdahulu		✓		
	7. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran		✓		

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. LKS ini:

1. Kurang
- (2) Cukup
3. Baik
4. Baik Sekali

b. LKS ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- (3) Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkariilah yang sesuai

B. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah!

Saran:

..... Segera tindak lanjut

Yogyakarta, 8 April 2016

Validator

Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M.Sc

NIS. 19831030 201004 1 001

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KEGIATAN SISWA 4 (LKS 4)

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Memahami sifat-sifat, prisma, dan limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya
 Kelas/Semester : VIII/ Genap
 Nama Validator : Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

A. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan petunjuk		✓			
	2. Memiliki daya tarik		✓			
	3. Sistem penomoran jelas		✓			
	4. kesesuaian antara teks dan ilustrasi		✓			
	5. Pengaturan ruang/tata letak		✓			
	6. Jenis dan ukuran huruf sesuai		✓			
II	Ilustrasi		✗			
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk		✓			
	2. Memberi rangsangan		✓			
	3. Memiliki penampilan yang jelas			✓		
	4. Mudah dipahami		✓			
III	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa		✓			
	2. Kesesuaian kalimat dengan tingkat perkembangan siswa		✓			

	3. Menarik minat siswa		✓		
	4. Kesederhanaan struktur kalimat		✓		
	5. Kejelasan petunjuk/arahan		✓		
	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓		
IV	Isi				
	1. Kebenaran materi/isi			✓	
	2. Merupakan materi yang esensial		✓		
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis		✓		
	4. Kesesuaian dengan kompetensi dasar		✓		
	5. Kesesuaian dengan model kooperatif tipe <i>TEAM GAMES TOURNAMENT</i> (TGT)		✓		
	6. Terkait dengan materi terdahulu		✓		
	7. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran		✓		

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. LKS ini:

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Baik Sekali

b. LKS ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkariilah yang sesuai

B. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah!

Saran:

..... Ada pada naskah

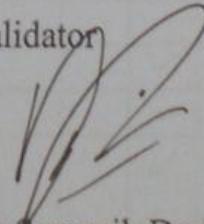
.....

.....

.....

Yogyakarta, 8 April 2016

Validator



Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M.Sc

NIS. 19831030 201004 1 001

LEMBAR VALIDASI TES SIKLUS II

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Memahami sifat-sifat, prisma, dan limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Nama Validator : Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

A. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

1 : berarti "tidak baik"

2 : berarti "kurang baik"

3 : berarti "cukup baik"

4 : berarti "baik"

5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi		✓			
	2. Pengaturan ruang/tata letak		✓			
	3. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai		✓			
II	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa		✓			
	2. Kesederhanaan struktur kalimat		✓			
	3. Kejelasan struktur kalimat		✓			
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓			
III	Isi					
	1. Kebenaran materi/isi		✓			
	2. Metode penyajian		✓			
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis		✓			
	4. Kesesuaian dengan standard isi KTSP		✓			
	5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan		✓			

	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran		✓			
--	---	--	---	--	--	--

Kesimpulan penilaian secara umum *)

a. Tes Siklus II ini:

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Baik Sekali

b. Tes Siklus II ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkariilah yang sesuai

B. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah!

Saran:

Ada pada naskah

.....

.....

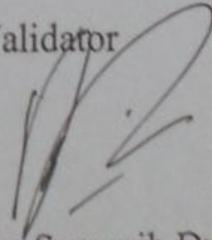
.....

.....

.....

Yogyakarta, 8 April 2016

Validator



Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M.Sc

NIS. 19831030 201004 1 001

HASIL SKOR GAMES DAN TOURNAMENT

Siklus I

No	Nama Tim	Skor Games dan Tournament		Skor Total	Rata-rata Kelompok	Kriteria Penghargaan
		1	2			
1	Merah	175	200	375	75	<i>Good Team</i>
2	Kuning	175	175	350	70	-
3	Hijau	225	175	400	80	<i>Great Team</i>
4	Ungu*	250	200	450	90	<i>Super Team</i>
5	Biru	200	150	350	70	-

Ket: (*) kelompok yang memperoleh penghargaan

HASIL SKOR GAMES DAN TOURNAMENT

Siklus II

No	Nama Tim	Skor Games dan Tournament		Skor Total	Rata-rata Kelompok	Kriteria Penghargaan
		3	4			
1	Merah*	200	250	450	90	<i>Super Team</i>
2	Kuning	175	150	325	65	-
3	Hijau	200	150	350	70	<i>Good Team</i>
4	Ungu	175	200	375	75	<i>Great Team</i>
5	Biru	150	125	275	55	-

Ket: (*) kelompok yang memperoleh penghargaan

ANALISIS ANGKET AKTIVITAS BELAJAR SISWA (SIKLUS I)

Nomor Siswa	Nomor Butir Soal																										Jumlah Skor	Aktivitas tiap siswa (%)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20								
1	4	3	1	4	3	3	3	4	2	4	2	3	3	2	4	3	3	1	3	4	59	73.75						
2	3	4	2	4	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	55	68.75						
3	4	3	2	4	4	3	2	4	1	4	1	4	4	3	3	4	1	4	2	4	61	76.25						
4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	54	67.50						
5	3	4	2	3	3	2	4	4	1	3	2	3	3	2	4	4	4	1	3	3	57	71.25						
6	4	3	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	3	4	3	4	1	3	4	64	80.00						
7	3	4	2	4	3	3	4	4	1	4	1	4	1	1	4	1	4	2	4	4	58	72.50						
8	4	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	2	4	3	4	1	4	3	59	73.75						
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00					
10	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3	1	3	3	2	4	3	4	2	3	4	54	67.50						
11	4	3	1	4	4	3	4	4	1	3	2	4	4	1	4	4	4	2	4	3	62	77.50						
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00					
13	4	4	1	3	4	3	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	53	66.25						
14	4	3	2	4	4	4	4	4	1	4	2	3	3	2	4	3	4	2	4	4	64	80.00						
15	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	2	4	3	3	2	2	4	59	73.75						
16	4	3	2	3	3	4	4	4	2	3	2	4	2	2	4	2	3	2	3	4	59	73.75						
17	4	3	2	3	3	3	4	4	2	4	2	4	4	2	3	4	3	2	3	4	59	73.75						
18	3	4	1	4	4	2	2	2	3	1	4	4	4	2	3	4	2	1	3	3	54	67.50						
19	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	57	71.25						
20	4	4	1	4	3	2	3	4	1	2	1	4	4	2	3	3	4	1	3	4	57	71.25						
21	4	4	2	3	4	2	2	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	1	4	4	64	80.00						
22	4	3	2	4	4	4	3	4	1	4	1	4	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0.00						
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	4	4	4	4	4	70	87.50						
24	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	1	4	4	2	4	4	4	1	4	4	63	78.75						
25	4	3	1	4	4	3	3	4	1	4	1	4	4	2	4	4	4	1	4	3	60	75.00						
26	4	4	1	4	3	2	4	4	2	4	2	3	3	2	4	3	4	4	1	4	82	102.50						
Jumlah Skor	84	77	41	82	79	70	65	82	34	75	36	81	73	46	81	74	76	41	74	82	1353	1,691.25						
Aktivitas tiap aspek (%)	80.77	74.04	39.42	78.85	75.96	67.31	62.50	78.85	32.69	72.12	34.62	77.88	70.19	44.23	77.88	71.15	73.08	39.42	71.15	78.85	1,300.96							
Rata-rata																												

ANALISIS ANGKET AKTIVITAS BELAJAR SISWA (SIKLUS II)

Nomor Siswa	Nomor Butir Soal																										Jumlah Skor	Aktivitas tiap siswa (%)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20								
1	4	3	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	2	3	4	4	2	3	4	64	80,00						
2	3	4	1	3	4	3	3	3	1	3	1	3	4	1	4	3	4	2	4	3	57	71,25						
3	4	4	2	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	2	4	4	3	1	4	4	64	80,00						
4	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3	1	3	4	2	3	4	3	1	3	3	59	73,75						
5	4	3	1	3	4	3	3	4	1	4	2	4	3	2	4	4	3	2	4	3	61	76,25						
6	3	4	1	4	3	4	3	3	1	4	1	3	4	1	4	3	3	1	3	4	57	71,25						
7	4	3	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	1	3	4	4	2	4	4	63	78,75						
8	3	4	1	3	4	3	3	4	1	3	2	3	4	2	4	4	3	2	3	3	59	73,75						
9	4	3	2	4	3	4	3	3	2	4	1	4	3	2	3	4	3	1	3	4	60	75,00						
10	3	4	2	3	3	3	4	3	1	3	1	3	4	2	4	3	4	2	4	4	60	75,00						
11	3	4	1	4	4	3	3	4	1	4	2	4	4	1	4	4	4	2	3	3	62	77,50						
12	4	3	2	4	3	4	3	4	2	4	1	3	4	1	4	3	4	2	4	3	62	77,50						
13	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	1	4	4	2	3	4	3	1	4	3	60	75,00						
14	4	3	2	4	3	4	3	4	1	4	2	3	3	2	3	3	4	2	3	4	61	76,25						
15	4	4	1	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	1	4	4	3	2	4	4	63	78,75						
16	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	2	3	4	2	4	4	3	2	3	3	62	77,50						
17	4	3	2	3	3	3	4	4	1	4	1	4	4	2	3	4	3	2	3	4	61	76,25						
18	3	4	1	4	4	4	3	3	2	3	1	4	4	1	3	4	4	1	3	3	59	73,75						
19	4	3	2	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	60	75,00						
20	3	4	1	4	3	4	3	4	1	4	1	3	3	1	3	4	4	1	3	3	57	71,25						
21	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	1	4	4	2	4	3	4	1	4	4	63	78,75						
22	3	4	2	4	4	4	3	4	1	4	1	4	4	2	4	3	3	2	3	4	61	76,25						
23	4	3	1	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	1	4	4	4	1	4	4	63	78,75						
24	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	2	4	3	3	2	3	4	58	72,50						
25	4	3	2	3	4	3	4	3	1	4	2	4	4	2	3	4	4	2	4	3	65	81,25						
26	4	4	2	4	3	3	3	4	2	4	2	3	3	2	4	4	4	2	4	3	64	80,00						
Jumlah Skor	93	92	43	92	90	89	88	91	41	94	39	92	93	42	93	96	90	43	91	91	1583	1,978,75						
Aktivitas tiap aspek (%)	89,42	88,46	41,35	88,46	86,54	85,58	84,62	87,50	39,42	90,38	37,50	88,46	89,42	40,38	89,42	92,31	86,54	41,35	87,50	87,50	87,50	87,50						
Rata-rata																												

76.11

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Pra Siklus dan Siklus I

No. Siswa	Pra Siklus		Siklus I	
	Nilai	Tuntas	Nilai	Tuntas
1	80	√	100	√
2	20	–	87	√
3	27,5	–	88,4	√
4	75,5	√	87	√
5	25	–	78,4	√
6	27,5	–	77	√
7	25	–	88,4	√
8	20	–	78,4	√
9	22,5	–	0	–
10	37,5	–	78,4	√
11	22,5	–	77	√
12	27,5	–	0	–
13	27,5	–	78,4	√
14	27,5	–	80	√
15	17,5	–	88,4	√
16	15	–	88,4	√
17	17,5	–	87	√
18	77,5	√	65,4	–
19	30	–	78,4	√
20	25	–	77	√
21	12,5	–	80	√
22	42,5	–	95	√
23	35	–	0	–
24	27,5	–	80	√
25	27,5	–	87	√
26	30	–	65,4	–
Jumlah	823		1890,4	
Rata-rata	31,65		72,70	
Ketuntasan (%)	11,53%		80,76%	

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II

No. Siswa	Pra Siklus		Siklus I		Siklus II	
	Nilai	Tuntas	Nilai	Tuntas	Nilai	Tuntas
1	80	√	100	√	86,25	√
2	20	–	87	√	77,75	√
3	27,5	–	88,4	√	79,25	√
4	75,5	√	87	√	100	√
5	25	–	78,4	√	84,25	√
6	27,5	–	77	√	86,5	√
7	25	–	88,4	√	85,25	√
8	20	–	78,4	√	81,5	√
9	22,5	–	0	–	82,75	√
10	37,5	–	78,4	√	80,5	√
11	22,5	–	77	√	82,75	√
12	27,5	–	0	–	80,5	√
13	27,5	–	78,4	√	79,25	√
14	27,5	–	80	√	81,5	√
15	17,5	–	88,4	√	84,25	√
16	15	–	88,4	√	82,75	√
17	17,5	–	87	√	80,5	√
18	77,5	√	65,4	–	81,5	√
19	30	–	78,4	√	82,75	√
20	25	–	77	√	79,25	√
21	12,5	–	80	√	85,25	√
22	42,5	–	95	√	90,25	√
23	35	–	0	–	86,5	√
24	27,5	–	80	√	85,25	√
25	27,5	–	87	√	84,25	√
26	30	–	65,4	–	79,25	√
Jumlah	823		1890,4		2169,75	
Rata-rata	31,65		72,70		83,45	
Ketuntasan (%)	11,53%		80,76%		100%	

PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711. Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 1831 / S1 / 2016

Menunjuk Surat : Dan : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unv. PGRI Yogyakarta Nomor : A.1.100/FKIP-UPY/R/IV/2016
Tanggal : 07 April 2016 Perihal : Memohonkan Surat Ijin Penelitian

Mengingat

- Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantu sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
- Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Fenelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
- Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada

Nama : TRI HARYANI
P. T / Alamat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unv. PGRI Yogyakarta
Jl. PGRI 1 Sonosewu No. 117
NIP/NIM/No. KTP : 09144100131
Nomor Telp./HP : 087839681334
Tema/Judul Kegiatan : " UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) SISWA KELAS VIII SMP ISLAM PRESTASI ALMUBTADI-IEN BANTUL."
Lokasi : SMP ISLAM PRESTASI ALMUBTADI-IEN BANTUL
Waktu : 21 April 2016 s/d 21 Juli 2016

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
- Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
- Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
- Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelan selesai melaksanakan kegiatan;
- Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
- Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
- Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di Bantul
Pada tanggal 21 April 2016



Tembusan disampaikan kepada Yth.

- Bupati Kab. Bantul (sebagai laporan)
- Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
- Ka Dinas Pendidikan Dasar Kab. Bantul
- Ka UPT Pengelola Pendidikan Dasar Kecamatan Bantul
- Ka SMP Islam Prestasi Almurjadi Ien Bantul



YAYASAN MUHAMMAD IDRIS
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM PRESTASI
AL MUFTADI-IEN

204

Alamat : Karangmojo, Tlirenggo, Bantul, Bantul, Yogyakarta
Telp. 085648758763

SURAT KETERANGAN

Nomor: /SMPIP/YMI/V/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shobikhan Ahmad, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Islam Prestasi Al Muftadi-IEN
Alamat : Karangmojo, Tlirenggo, Bantul, Yogyakarta

Menerangkan bahwa:

Nama : Tri Haryani
Alamat : Bongos 2 Rt.001 Gadingsari, Sanden, Bantul, Yogyakarta
NPM : 09144100131
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI
Yogyakarta

Benar-benar telah melakukan penelitian di SMP Islam Prestasi Al Muftadi-en Bantul dengan judul penelitian "Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Siswa Kelas VIII SMP Islam Prestasi Almuftadi-IEN Bantul". Adapun waktunya mulai tanggal 21 April 2016 s/d 21 Juli 2016. Demikian surat pernyataan ini kami sampaikan, agar digunakan sebagaimana mestinya.





BLANGKO KONSULTASI BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

FKIP

UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

1. Nama : TRI HARYANI
2. Tempat, tanggal lahir : Bantul, 14 Mei 1990
3. Nomor Pokok Mahasiswa : 09144100131
4. Program Studi : Pendidikan Matematika
5. Alamat Rumah : Bongos 2 Rt.001 Gadingsari Sanden Bantul Yogyakarta.
6. Nomor Telp./HP. : 087839681334
7. Pembimbing : Dra. Kristina Warniasih, M.Pd
8. Judul Skripsi :

“Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Siswa Kelas VIII SMP Islam Prestasi Almuftadi-IEN Tahun Ajaran 2015/2016”.

No	Hari, tanggal	Catatan/Komentar Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing
1	25/2	Bab I, Lembar Bendah. pembatasan asal: hasil belajar kelompok	
2	21/3	Bab II, teori aktivitas & hasil belajar. faktor ke kooperatif sintaks TGT	
3	2/4/16	Bab III. jenis, instrumen sistem untuk analisis I.	
4	7/4/2016	Konvensional instrumen ke validator	

DOKUMENTASI

Pembukaan Pembelajaran Siklus I



Pembukaan Pembelajaran Siklus II



Diskusi Kelompok Siklus I



Diskusi Kelompok Siklus II



Presentasi Kelas Siklus I



Presentasi Kelas Siklus II



Games Dan Tournament Siklus I



Games Dan Tournament Siklus II



Penghargaan Siklus I



Penghargaan Siklus I

