

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT)  
SISWA KELAS VIII SMP ISLAM PRESTASI  
ALMUBTADI-IEN BANTUL**

**SKRIPSI**



Oleh  
Tri Haryani  
NPM. 09144100131

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT)  
SISWA KELAS VIII SMP ISLAM PRESTASI  
ALMUBTADI-IEN BANTUL**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh  
Tri Haryani  
NPM. 09144100131

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

## ABSTRACT

TRI HARYANI. Effort to Improve Learning Activity and Achievement in Math using Cooperative Learning Model Type *Team Games Tournament* (TGT) among Class VIII Students of Junior High School (SMP) Islam Prestasi Almuttadi-IEN Bantul. Thesis. Yogyakarta. Mathematics Education Department, Faculty of Teaching and Education PGRI University Yogyakarta, May 2016.

This research aims to improve learning activity and achievement in Math material Right Prism and Pyramid by implementing cooperative learning model type *Team Games Tournament* (TGT). This research is a classroom action research (CAR) whose subjects are class VIII students of SMP Islam Prestasi Almuttadi-IEN Bantul academic year 2015/2016 as many as 26 pupils. Meanwhile as the object under study is students' learning activity and achievement. The research was carried out in two cycles in which each cycle was done through 3 meetings. Data collection technique is based on observation, test, questionnaire and documentation. Data analysis is done through quantitative and qualitative description equipped with mean and percentage formulae.

According to the result of the research it is evident that cooperative learning type *Team Games Tournament* (TGT) given to Class VIII students of SMP Islam Prestasi Almuttadi-IEN Bantul in material right prism and pyramid can improve their learning activity and achievement. (1) The study of math using cooperative learning type *Team Games Tournament* (TGT) generally speaking were held in such stages: classroom presentation, group discussion, games and tournament, group award. (2) The mean percentage based on questionnaire of students learning activity in cycle I is 65,05% (adequate criteria) and in cycle II rises to 76,11% (high criteria). (3) The academic achievement in each cycle shows that the class' average score pre action is 31,65 and after given treatment rises to 72,70 in cycle I and 83,54 in cycle II. (4) Completion percentage before implementation reaches 11,53%, and after implementation the completion percentage rises to 90, 76% in cycle I, and 100% in cycle II.

Keywords: Learning Activity and Achievement, Cooperative Learning Model Type *Team Games Tournament* (TGT).

## ABSTRAK

TRI HARYANI. Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Siswa Kelas VIII SMP Islam Prestasi Almuftadi-IEN Bantul. Skripsi. Yogyakarta. Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, Mei 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika siswa pada materi Prisma Tegak dan Limas dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT). Jenis Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas VIII SMP Islam Prestasi Almuftadi-IEN Bantul tahun ajaran 2015/2016 yang terdiri dari 26 siswa. Sedangkan objek penelitian ini yaitu aktivitas dan hasil belajar matematika siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dimana setiap siklusnya dilaksanakan dalam 3 pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes hasil belajar, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan deskriptif kuantitatif dengan rumus rata-rata dan persentase.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) pada siswa kelas VIII SMP Islam Prestasi Almuftadi-IEN Bantul materi prisma tegak dan limas dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa. (1) pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) secara umum dilaksanakan dengan tahapan: presentasi kelas, diskusi kelompok, *games* dan *tournament*, penghargaan kelompok. (2) persentase rata-rata angket aktivitas belajar siswa pada siklus I adalah 65,05% (kriteria cukup) dan pada siklus II meningkat menjadi 76,11% (kriteria tinggi). (3) hasil belajar pada setiap siklus menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas sebelum dilaksanakan tindakan pembelajaran yaitu 31,65 dan setelah dilaksanakan tindakan pembelajaran nilai rata-rata tersebut meningkat menjadi 72,70 pada siklus I, dan 83,45 pada siklus II. (4) persentase ketuntasan sebelum dilaksanakan tindakan pembelajaran mencapai 11,53%, dan setelah dilaksanakan tindakan pembelajaran persentase ketuntasan meningkat menjadi 80,76% pada siklus I, dan 100% pada siklus II.

Kata kunci : Aktivitas dan hasil belajar, Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT).

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT)  
SISWA KELAS VIII SMP ISLAM PRESTASI  
ALMUBTADI-IEN BANTUL**



Yogyakarta, 13 Mei 2016

Dosen Pembimbing

Dra. Kristina Warniasih, M.Pd.

NIP. 19620816 198702 2 003

**PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI**

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT)  
SISWA KELAS VIII SMP ISLAM PRESTASI  
ALMUBTADI-IEN BANTUL**

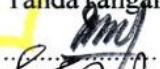

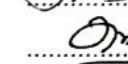

Oleh

Tri Haryani

NPM. 09144100131

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan  
Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI  
Yogyakarta pada tanggal 14 Mei 2016

Susunan Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A		23/5 - 2016
Sekretaris : Drs. Tridjoko		23/5 2016
Penguji I : Drs. Sugiyono, M.Pd		17/5 - 2016
Penguji II : Dra. Kristina Warniasih, M.Pd		18/5 - 2016

Yogyakarta, 23 Mei 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Yogyakarta

Dekan,

  
  
Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.  
NIP. 195703101985032001

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Haryani  
NPM : 09144100131  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika  
Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Siswa Kelas VIII SMP Islam  
Prestasi Almuttadi-IEN Bantul

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, Mei 2016

Yang membuat pernyataan,



Tri Haryani

NPM. 09144100131

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

*“Barang siapa yang menelusuri jalan untuk mencari ilmu,  
Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga”*

*(H.R. At-Tirmidzi)*

*“Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba  
karena didalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar  
membangun kesempatan untuk berhasil.*

*(Mario Teguh)*

### PERSEMBAHAN

*Rasa syukur yang tiada henti kehadiran Allah SWT. Alhamdulillah,  
Skripsi ini kupersembahkan untuk:*

- ♥ *ALLAH SWT.*
- ♥ *Bapak dan Ibuku tercinta (Slamet W & Wagini). Terima kasih untuk cinta, kasih sayang, pengorbanan, dukungan, nasihat, dan doa yang tiada pernah henti. Kalian adalah orang tua yang hebat, senantiasa memperjuangkan putra-putrinya tanpa pamrih. Kelak anak-anakmu akan menjadi insan yang hebat sepertimu. Amin.*
- ♥ *Suami dan Anak tercintaku (Supriyadi & M. Azzam Khoirulloh). Kalian adalah semangatku, hidupku, dunia dan akhiratku amin. Terimakasih sudah hadir didalam kehidupanku, dan menjadi bagian dari hidupku.*
- ♥ *Bapak dan ibu mertuaku (Jumiyar & Sukinem) beserta keluarga besar. Terimakasih atas doa dan dukungannya.*
- ♥ *Kakakku (Sumarni & Priyo). Terimakasih atas doa, dukungan, canda tawa yang sudah kalian berikan selama ini.*
- ♥ *Teman-temanku (Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Angkatan 2009). Bersyukurnya diriku pernah mengenal kalian. Terima kasih telah menjadi teman-teman terbaikku.*
- ♥ *Teman baruku Asni Purwandari dan Noviana Dwi Lestari. Terimakasih atas semangat yang kalian berikan perjuangan kita belum berakhir. Tetap semangat teman.*
- ♥ *Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta.*



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya. Sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Tidak lupa sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabat serta pengikut-Nya sampai akhir zaman.

Berkat rahmat Allah yang Maha Esa dan melalui proses perjuangan yang cukup menguras tenaga dan pikiran, akhirnya skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Siswa Kelas VIII SMP Islam Prestasi Almubtadi-IEN Bantul” dapat penulis selesaikan dengan cukup baik. Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana di bidang Ilmu Pendidikan Matematika

Bantuan, dukungan, bimbingan dan pengarahan yang penulis terima dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih khususnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberi kesempatan menempuh studi di UPY.
2. Ibu Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
3. Ibu Dhian Arista Istikhamah, M.Sc. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah menyetujui judul penelitian.

4. Ibu Dra. Kristina Warniasih, M.Pd. Dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu untuk serta memberikan petunjuk dengan penuh kesabaran.
5. Bapak Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M.Sc. Yang telah memvalidasi seluruh instrumen penelitian.
6. Bapak Shobikan Ahmad, S.Pd. Selaku Kepala SMP Islam Prestasi Almbtadi-IEN Bantul, yang telah memberikan ijin dan kesempatan melakukan penelitian.
7. Ibu Lina Ulfa, S.Pd. Selaku guru kelas VIII SMP Islam Prestasi Almbtadi-IEN Bantul, yang telah membimbing dan membantu saya dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas VIII SMP Islam Prestasi Almbtadi-IEN Bantul, tahun ajaran 2015/2016 yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
9. Teman-teman seperjuangan serta semua pihak yang telah membantu dan memotivasi dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis selalu mengharapkan berbagai kritik dan saran yang positif dan bersifat membangun dari para pembaca. Harapan penulis semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat untuk para pembaca serta pihak-pihak yang berkepentingan di dalamnya. Amin.

Yogyakarta, Mei 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman:
HALAMAN JUDUL .....	i
ABSTRACT .....	ii
ABSTRAK .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI .....	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	vi
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DARTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6

<b>BAB II</b>	<b>LANDASAN TEORI</b>	8
A.	Kajian Teori	8
1.	Pengertian Belajar	8
2.	Aktivitas Belajar	9
3.	Hasil Belajar Matematika	11
4.	Pembelajaran Kooperatif	13
5.	<i>Team Games Tournament (TGT)</i>	16
6.	Bangun Ruang Prisma dan Limas	19
B.	Penelitian yang Relevan	27
C.	Kerangka Berpikir	27
D.	Hipotesis Tindakan	28
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	30
A.	Jenis Penelitian	30
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	30
C.	Subyek dan Obyek Penelitian	30
D.	Desain Penelitian	31
E.	Rancangan Penelitian	32
F.	Teknik Pengumpulan Data	33
G.	Instrumen Penelitian	35
H.	Validitas Instrumen	39
I.	Teknik Analisis Data	39
J.	Indikator Keberhasilan	43

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
A. Deskripsi Sekolah .....	44
B. Tahap Pra Penelitian .....	45
C. Deskripsi Hasil Penelitian .....	48
1. Siklus I .....	49
a. Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	49
b. Pelaksanaan Tindakan ( <i>Acting</i> ) .....	50
c. Pengamatan ( <i>observing</i> ) .....	56
d. Refleksi (Reflecting ) .....	57
2. Siklus II .....	61
e. Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	61
f. Pelaksanaan Tindakan ( <i>Acting</i> ) .....	62
g. Pengamatan ( <i>observing</i> ) .....	68
h. Refleksi (Reflecting ) .....	69
D. Pembahasan .....	75
E. Keterbatasan Penelitian .....	79
 <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	 <b>80</b>
A. Kesimpulan .....	80
B. Saran .....	81
 <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	 <b>82</b>
 <b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman:
Tabel 1 : Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif .....	15
Tabel 2 : Kriteria Penentuan Penghargaan Kelompok .....	19
Tabel 3 : Kisi –kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	36
Tabel 4 : Kisi-kisi Soal Tes Siklus I .....	37
Tabel 5 : Kisi-kisi Soal Tes Siklus II .....	37
Tabel 6 : Skala Penilaian Angket .....	38
Tabel 7 : Kisi-kisi Angket Aktivitas Belajar Siswa .....	38
Tabel 8 : Kriteria Persentase Angket Aktivitas Belajar Siswa .....	40
Tabel 9 : Kriteria Persentase Tes Hasil Belajar Siswa .....	41
Tabel 10 : Kualifikasi Hasil Persentase Skor Angket .....	42
Tabel 11 : Sarana dan Prasarana SMP .....	45
Tabel 12 : Daftar Nilai UTS Semester Genap Kelas VIII .....	47
Tabel 13 : Pembagian Kelompok Berdasarkan Nilai UTS .....	48
Tabel 14 : Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	48
Tabel 15 : Deskripsi Persentase Angket Aktivitas Belajar Siklus I.....	58
Tabel 16 : Persentase Tiap Aspek Angket Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	59
Tabel 17 : Perbandingan Hasil Belajar Matematika Pra Siklus dan Siklus I .....	60
Tabel 18 : Deskripsi Persentase Angket Aktivitas Belajar Siklus I dan Siklus II .....	71
Tabel 19 : Persentase Tiap Aspek Angket Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	72
Tabel 20 : Persentase Peningkatan Angket Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	73
Tabel 21 :Perbandingan Hasil Belajar Matematika Pra Siklus, Siklus I, dan . SiklusII .....	74

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman:
Gambar 1 : Penempatan Meja Turnamen TGT .....	18
Gambar 2 : Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	31
Gambar 3 : Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	77
Gambar 4 : Grafik Peningkatan Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Siswa.....	77
Gambar 5 : Grafik Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	78

## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman:

### LAMPIRAN 1 : INSTRUMEN SIKLUS I

a. Daftar Siswa Kelas VIII .....	83
b. Daftar Nilai UTS Semester Genap .....	84
c. Daftar Pembagian Kelompok .....	85
d. Daftar Pembagian Kelompok Games dan Tournament ...	86
e. Silabus .....	87
f. RPP Pertemuan 1 .....	89
g. RPP Pertemuan 2 .....	94
h. Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	99
i. Angket Aktivitas Belajar Siswa .....	101
j. LKS 1 .....	103
k. LKS 2 .....	106
l. Soal-Soal Games dan Tournament 1 .....	108
m. Soal-Soal Games dan Tournament 2 .....	109
n. Tes Siklus I .....	110
o. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I .....	112
p. Lembar Validasi RPP 1 .....	114
q. Lembar Validasi RPP 2 .....	116
r. Lembar Validasi Observasi Aktivitas Guru .....	118
s. Lembar Validasi Angket Aktivitas Belajar Siswa .....	121



t. Lembar Validasi LKS 1 .....	123
u. Lembar Validasi LKS 2 .....	125
v. Lembar Validasi Tes Siklus I .....	127

## **LAMPIRAN 2 : INSTRUMEN SIKLUS I I**

a. RPP Pertemuan 3.....	129
b. RPP Pertemuan 4 .....	134
c. LKS 3 .....	139
d. LKS 4 .....	142
e. Soal-Soal Games dan Tournament 3 .....	145
f. Soal-Soal Games dan Tournament 4 .....	147
g. Tes Siklus II .....	148
h. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II .....	150
i. Lembar Validasi RPP 3 .....	153
j. Lembar Validasi LKS 3 .....	157
k. Lembar Validasi LKS 4 .....	159
l. Lembar Validasi Tes Siklus II .....	161

## **LAMPIRAN 3 : DATA-DATA HASIL PENELITIAN**

a. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	163
b. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	165
c. Angket Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	167
d. Angket Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	171
e. Hasil Skor Games Dan Tournament Siklus I Dan Siklus II .....	175

f. Analisis Angket Belajar Siswa Siklus I .....	176
g. Analisis Angket Belajar Siswa Siklus II .....	177
h. Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus dan Siklus I .....	178
i. Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	179

#### **LAMPIRAN 4 : HASIL PEKERJAAN SISWA**

a. LKS 1 .....	180
b. LKS 2 .....	183
c. LKS 3 .....	185
d. LKS 4 .....	188
e. Lembar Kerja Games 1 .....	191
f. Lembar Kerja Games 2 .....	192
g. Lembar Kerja Games 3 .....	193
h. Lembar Kerja Games 4 .....	194
i. Tes Siklus I .....	195
j. Tes Siklus II .....	193

#### **LAMPIRAN 5 : PERSYURATAN**

a. Surat Izin Penelitian .....	203
b. Surat Keterangan .....	204
c. Kartu Konsultasi Bimbingan .....	205
d. Dokumentasi .....	206

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Kemajuan suatu bangsa sangat ditentukan oleh kualitas sumber daya manusia (SDM), sedangkan kualitas sumber daya manusia tergantung pada kualitas pendidikannya. Peran pendidikan sangat penting untuk menciptakan masyarakat yang cerdas, damai terbuka, dan demokratis. Oleh karena itu, pembaharuan di dunia pendidikan harus selalu dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan suatu bangsa.

Berbagai upaya yang telah di tempuh untuk meningkatkan kualitas pembelajaran antara lain: pembaharuan dalam kurikulum, pengembangan model pembelajaran, perubahan sistem penilaian, dan lain sebagainya. Salah satu unsur yang berhubungan dengan aktivitas siswa adalah model yang digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Selama ini kegiatan pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas berpusat kepada guru, sehingga siswa dalam mengikuti pembelajaran di sekolah kurang aktif. Banyak cara yang dapat dilaksanakan agar siswa menjadi aktif, salah satunya yaitu dengan merubah paradigma pembelajaran. Guru bukan sebagai pusat pembelajaran, melainkan sebagai pembimbing, motivator, dan fasilitator. Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, siswalah yang dituntut untuk lebih aktif sehingga guru tidak merupakan peran utama dalam pembelajaran. Oleh karena itu, perlu dikembangkan suatu model pembelajaran yang mampu

meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika, sehingga pada akhirnya model pembelajaran tersebut dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran.

Dari hasil wawancara dengan guru dan siswa kelas VIII SMP Islam Prestasi Almuftadi-IEN Bantul yang berjumlah 26 siswa, sebagian besar siswa, tidak menyukai mata pelajaran matematika. Mereka menganggap matematika adalah pelajaran yang sulit dan menakutkan. Hal tersebutlah yang menjadi alasan kenapa siswa tidak bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika.

Dari hasil observasi kelas, guru mengajar dengan model pembelajaran konvensional, yaitu guru menjelaskan di depan kelas. Selama proses pembelajaran guru kurang memperhatikan aktivitas siswa. Guru belum berhasil mengajak siswa berinteraksi dan berperan serta dalam kegiatan pembelajaran. Kebanyakan siswa sibuk dengan kegiatan di luar matematika misalnya, bercanda dengan teman sebangku. Hanya beberapa siswa yang memperhatikan penjelasan dari guru. Selama proses pembelajaran siswa tidak diberi kesempatan untuk mencoba menggali informasi dan kurang adanya aktivitas selama pembelajaran berlangsung, guru menyajikan semua materi di papan tulis dan memberi contoh soal yang dikerjakan bersama. Siswa hanya mendengarkan dan mencatat tanpa berperan aktif, akibatnya tidak terbentuk kemandirian siswa dalam belajar. Siswa cenderung malu untuk berbicara di kelas, misalnya siswa malu menyampaikan pendapat atau bertanya pada guru. siswa hanya menjawab jika ditanya oleh guru. Komunikasi antara guru

dengan siswa, antara siswa dengan siswa lain dalam belajar matematika belum terbentuk.

Dari pengamatan proses pembelajaran matematika di kelas VIII SMP Islam Prestasi Almuttadi-IEN Bantul kemampuan sebagian besar siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika masih rendah. Hal itu ditunjukkan banyaknya kesalahan yang dilakukan siswa dalam mengerjakan soal matematika ketika diadakan ulangan harian atau ulangan semester. Keadaan tersebut berpengaruh terhadap rendahnya hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai yang dicapai oleh siswa. Nilai yang dimaksud adalah nilai rata-rata siswa yaitu 31,65 pada semester genap tahun ajaran 2015/2016 yang masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75 dan yang mencapai kkm 11,53 %.

Mengingat sangat pentingnya pelajaran matematika bagi kehidupan, perlu adanya perbaikan dalam proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dengan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan dapat membuat siswa menjadi lebih aktif dalam mengikuti proses belajar mengajar, salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran kooperative tipe *Team Games Tournament (TGT)*. Dengan model Pembelajaran kooperatif tipe TGT, semua siswa terlibat langsung dan dibentuknya kelompok-kelompok yang mengakibatkan persaingan antar siswa maupun antar kelompok dapat terjadi, serta adanya permainan di dalam model pembelajaran kooperatif tipe TGT, sehingga siswa dapat aktif dan tidak menimbulkan kejenuhan.

Oleh karena itu peneliti mencoba mengadakan penelitian dalam bentuk penelitian tindakan kelas dengan judul “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Siswa Kelas VIII SMP Islam Prestasi Almbtadi-IEN Bantul Tahun Ajaran 2015/2016.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang tersebut dapat diidentifikasi beberapa masalah antara lain:

1. Siswa kurang memiliki keberanian bertanya atau berpendapat, siswa hanya menjawab jika ditanya oleh guru.
2. Siswa kurang berperan aktif selama proses pembelajaran berlangsung.
3. Banyak siswa yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).
4. Guru belum menggunakan berbagai metode dalam pembelajaran matematika sehingga belum dapat memacu aktivitas siswa.

## **C. Pembatasan Masalah**

Mengingat luasnya permasalahan yang diidentifikasi, penelitian ini dibatasi pada upaya meningkatkan aktivitas belajar merupakan kegiatan belajar yang harus dilaksanakan dengan giat, rajin, selalu berusaha dengan sungguh-sungguh melibatkan fisik maupun mental secara optimal yang meliputi *Visual activities*, *Oral activities*, *Listening activities*, *Writing*

*activities, Drawing activities, Motor activities, Mental activities, Emosional activities* dan hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah mengalami proses belajar.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana peningkatan aktivitas belajar matematika siswa setelah dilakukan pembelajaran dengan model kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) siswa kelas VIII SMP Islam Prestasi Almuftadi-IEN Bantul.
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar matematika siswa setelah dilakukan pembelajaran dengan model kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) siswa kelas VIII SMP Islam Prestasi Almuftadi-IEN Bantul.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk :

1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) siswa kelas VIII SMP Islam Prestasi Almuftadi-IEN Bantul.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) siswa kelas VIII SMP Islam Prestasi Almuftadi-IEN Bantul.

## F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian digolongkan menjadi manfaat teoritis dan manfaat praktis.

### 1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya temuan pada bidang pendidikan matematika. Apabila penelitian ini menunjukkan hasil yang baik dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika, maka dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran matematika di SMP.

### 2. Manfaat praktis antara lain adalah

#### a. Bagi Guru

Sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan model pembelajaran yang akan digunakan untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa, meningkatkan kualitas pembelajaran demi tercapainya tujuan pembelajaran.

#### b. Bagi sekolah

Diharapkan dapat memberikan sumbangan dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran disekolah.

#### c. Bagi Siswa

Meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa melalui model *Team Games Tournament* (TGT).

#### d. Bagi Peneliti

Dapat digunakan sebagai bekal peneliti untuk mengajar dikemudian hari.



e. Bagi Pembaca

Dapat memperluas pengalaman serta pengetahuan tentang penggunaan metode pembelajaran kooperatif yang membuat siswa menjadi lebih aktif, khususnya model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT).