

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR IPS
SISWA KELAS IV SDN 3 SAMPANG KECAMATAN SEMPOR
MELALUI MEDIA KARTU PETA BUTA**

TAHUN 2015/2016



Oleh :

Nama : ARGO SUPENO

NIM : 14155140030

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

HALAMAN PERSETUJUAN

PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR IPS

SISWA KELAS IV SDN 3 SAMPANG KECAMATAN SEMPOR

MELALUI MEDIA KARTU PETA BUTA

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Nama : ARGO SUPENO

NIM : 14155140030

Proposal Tesis ini di tulis Untuk Memenuhi sebagai persyaratan
Untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan
Program setudi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

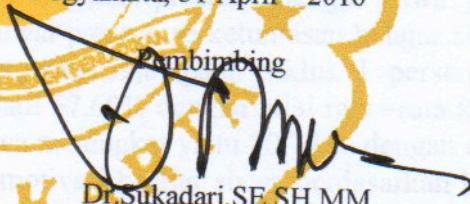
Menyetujui

Ketua Program Studi

Yogyakarta, 31 April 2016

Pembimbing


Drs. John Sabari, M.Si


Dr. Sukadari, SE.SH.MM

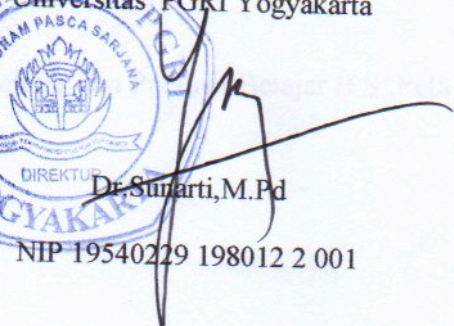
NIS.19510701 198907 1001

NIP.19570713 198303 1 003

Mengetahui

Direktur Program Pascasarjana

Universitas PGRI Yogyakarta


Dr. Sunarti, M.Pd

NIP 19540229 198012 2 001

ABSTRAK

ARGO SUPENO.*Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Sampang Sempor Kebumen Melalui Media Kartu Peta Buta Tahun Pelajaran 2015 /2016.***Tesis .Program Pascasarjana Universitas PGRI Yogyakarta .2016**

Penelitian ini bertujuan :(1).Meningkatkan motivasi belajar IPS Siswa SD Negeri 3 Sampang Sempor Kebumen melalui media kartu peta buta tahun pelajaran 2015 /2016 .(2) Meningkatkan prestasi belajar IPS siswa SD Negeri 3 Sampang Sempor Kebumen melalui media kartu peta buta tahun pelajaran 2015 /2016

Metode dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan 2 Siklus,tiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu :perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Peneliti ini dilaksanakan kurang lebih selama 3 bulan yaitu mulai bulan Januari samapai bulan Maret 2016 .Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 3 Sampang Kecamatan Sempor Kabupaten Kebumen sejumlah 26 siswa yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 12 Siswa perempuan .Sumber data penelitian ini adalah siswa, observer, tes,dan dokumentasi.Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi,tes ,angket dan dokumentasi.Validasi data menggunakan triangulasi.Analisis data yang digunakan adalah analisis kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukan bahwa (1).Penggunaan media kartu peta buta dapat meningkatkan prestasi dan motivasi belajar IPS tentang keberagaman budaya bangsaku pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Sampang tahun pelajaran 2015/2016 .Hal ini dibuktikan dengan peningkatan prestasi belajar siswa yang terjadi dari siklus kesiklus.Pada kondisi awal presentase ketuntasan belajar siswa baru mencapai 27 % dengan nilai rata-rata 59,81,pada siklus I persentase ketuntasan belajar siswa meningkat menjadi 57,69% dengan nilai rata –rata kelas 72,5.Pada siklus II ketuntasan belajar siswa meningkat yaitu 80,77 % dengan niali rata –rata kelas 78,08, sedangkan untuk motivasi belajar siswa berdasarkan hasil angket siswa pada pra-siklus 2,30 atau katagori kurang baik ,(presentase motivasi belajar 55%).Sedangkan pada siklus I 3,31 motivasi belajar siswa termasuk dalam kategori cukup baik, (presntase motivasi belajarnya 65 %).Sedangkan hasil angket pada siklus II 3,83 menunjukan motivasi belajar siswa termasuk dalam kategori baik,(presentase motivasi belajarnya 75 %).

Kata Kunci :Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar IPS ,Peta Buta

ABSTRACT

ARGO SUPENO. *Increasing Study Motivation and Achievement of Social Science of State 3 Elementary School of Sampang Sempor Kebumen through Binld Map Card Media Academic Year 2015/2016. Thesis. Magister Program PGRI University of Yogyakarta. 2016*

The objective of this :((1).Increase Study Motivation of Social Science of State 3 Elementary School of Sampang Sempor Kebumen through Binld Map Card Media Academic Year 2015/2016. (2).Increase Study Achievement of Social Science of State 3 Elementary School of Sampang Sempor Kebumen through Binld Map Card Media Academic Year 2015/2016.

The research method was classroom action research that had been done in 2 cycles, every cycle consist of 4 steps that were: planning; execution, observation, reflection. This research was done more or less 3 months that was from January until March 2016. The research subject was student class IV State 3 Elementary School of Sampang Sempor Kebumen about 26 students that consist of 14 boys and 12 girls. The research resource was students, observer, test and documentation. Data collecting technique used observation, test, questionnaire, and documentation. Data validation used triangulation. Data analysis used qualitative.

The research result shows that blind-map card media application can increase achievement and motivation social science about culture diversity of my country at student class IV of State 3 Elementary School of Sampang Academic Year 2015/2016. This is approved that the increasing of student study result from cycle to cycle, at the beginning percentage student study completeness just 27% with average mark is 57,81, at cycle I the percentage student study completeness increasing into 57,69% with average mark is 72,5. At the cycle II student study completeness increase 80,77% with average mark of the class is 78,08. While to student study motivation based on student questionnaire at the pre-cycle, 2, 30 or less category (student motivation percentage is 55%). Whereas at the cycle I 3,31 student study motivation categorized as enough (student motivation percentage is 65%). Whereas at the cycle II 3,83 student study motivation categorized as good, (student motivation percentage is 75%). Based on the observation result of observation sheets get student study motivation percentage at the cycle II is 75%

Keyword: Study Motivation, Study Achievement of Social Science, Blind Map

LEMBAR PENGESAHAN

PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR IPS
SISWA KELAS IV SDN 3 SAMPANG KECAMATAN SEMPOR
MELALUI MEDIA KARTU PETA BUTA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Nama : ARGO SUPENO
NIM : 14155140030

Dipertahankan di depan Panitia Penguji Tesis Program Pascasarjana
Universitas PGRI Yogyakarta
Tanggal : 3 Mei 2016

PANITIA PENGUJI

Dr. Sunarti, M. Pd
Ketua / Penguji

Drs. John Sabari, M. Si
Sekretaris Penguji

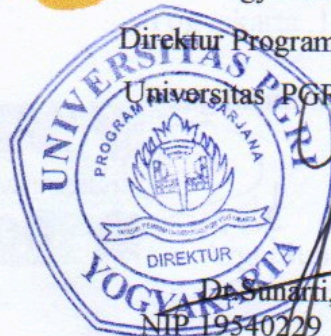
Dr. Salamah, M. Pd
Penguji / Utama

Dr. Sukadari, SE, SH, MM
Pembimbing / Penguji



Yogyakarta, 3 Mei 2016

Direktur Program Pascasarjana
Universitas PGRI Yogyakarta



Dr. Sunarti, M. Pd
NIP. 19540229 198012 2 001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini ,saya :

Nama Mahasiswa : Argo Supeno

Nomor Mahasiswa : 14155140030

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Judul Tesis : PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI
BELAJAR IPS SISWA KELAS IV SDN 3
SAMPANG KECAMATAN SEMPOR MELALUI
MEDIA KARTU PETA BUTA TAHUN
PELAJARAN 2015/2016

Menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan Magister/Doktor di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini bukan hasil karya sendiri, saya bersedia menerima sanksi dalam bentuk apapun atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta ,12 April 2016

Yang membuat pernyataan



Argo Supeno
NIM 14155140030

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

1. Seseorang akan berhasil dalam belajar ,kalau pada dirinya sendiri ada keinginan untuk belajar.(A.M.Sardiman)
2. Ilmu menjadikan manusia bersifat terbuka,tidak dipenjara oleh kebenaran-kebenaran yang dibuatnya sendiri. (Alex Sobour)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah,kupersembahkan karya ini sebagai tanda cinta kasih dan terima kasih yang mendalam kepada :

1. Bapak Saikun,S.Pd. dan Ibu Karti yang telah memberikan doa, motivasi dan nasihatnya untuk menuntut ilmu.
2. Istri tercinta Yuni Inganah,S.Pd. ,yang selalu memberikan motivasi untuk keberhasilan studi saya.
3. Anak – anaku tercinta Faizah Syafaqoh dan Davina Zaila Mahftukhah yang selalu memberikan semangat belajar.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah ,tesis yang berjudul peningkatan motivasi dan prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 3 Sampang Sempor Kebumen melalui media kartu peta buta tahun pelajaran 2015 /2016 dapat penulis selesaikan dengan lancar .Tesis disusun untuk memenuhi sebagai persyaratan mendapat gelar Magistra Pendidikan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Pascasarjana Universitas PGRI Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian tesis ini ,penulis banyak mendapat bimbingan dan nasehat dari berbagai pihak.Berkaitan dengan hal tersebut ,Penulis menghaturkan banyak terimakasih ,khusus kepada :

1. Prof.DR.Buchory ,MS.M.Pd. Rektor Universitas PGRI Yogyakarta,yang telah memberikan kemudahan dalam perkuliahan.
2. Dr.Sunarti,M.Pd, Direktur Program Pascasarjana Universitas PGRI Yogyakarta,yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan Program S2 Pendidikan IPS
3. Drs.John Sabari,M .Si, Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Pascasarjana Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan ijin penelitian kepada penulis.
4. Dr.Sukadari,SE.SH.MM, Pembimbing tesis ,yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis tentang sistematika, kecermatan penggunaan bahasa,ketepatan penggunaan bahasa secara benar,serta isi materi tesis ini.
5. Dosen –dosen S2 Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Pascasarjana Universitas PGRI Yogyakarta,yang telah membekali penulis dengan teori-teori pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan

metedologi peneliti an sehingga pengetahuan penulis semakin luas dan mendalam.

6. Rekan –rekan mahasiswa S2 Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Pascasarjana Universitas PGRI Yogyakarta,yang telah banyak memberikan bantuan dalam penyusunan tesis ini.

Demi kesempurnaan tesis ini kami berharap kritik dan saran dari berbagai pihak sangat penulis nantikan guna kesempurnaan tesis ini.

Akhirnya tak lupa kami ucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang membantu penulisan tesis ini,semoga bermanfaat .

Yogyakarta,3 Mei 2016

Argo Supeno

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
ABSTRAK.....	iii
ABTRAC	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Hipotesis Tindakan	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Pustaka	9
1. Tinjauan Tentang Motivasi Belajar.....	9
2. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar	23
3. Tinjauan Tentang Media Kartu	30
4. Tinjauan Tentang Keberagaman Budaya Bangsa.....	42
B. Hasil Penelitian Relevan	44
C. Kerangka Berpikir.....	47
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Jenis Penelitian.....	49
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	49
C. Subjek Penelitian	51
D. Prosedur Penelitian	51
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumennya	58
F. Teknik Analisis Data.....	62
G. Indikator Keberhasilan.....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	64
A. Hasil Penelitian	64
1. Prestasi Belajar.....	64
a. Pra siklus	64
b. Siklus I	66
c. Siklus II	72
2. Motivasi Belajar	81

a. Pra Siklus	81
b. Siklus I	82
c. Siklus II	85
B. Pembahasan Hasil Penelitian	89
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	93
A. Kesimpulan	93
B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.Kerangka berpikir.....	48
Gambar 2.Model PTK.....	51
Gambar 3.Diagram Ketuntasan Prestasi Kondisi awal	65
Gambar 4.Diagram Ketuntasan Prestasi Siklus I.....	70
Gambar 5.Diagram Ketuntasan Prestasi Siklus II.....	76
Gambar 6.Diagram Ketuntasan Prestasi Antar Siklus	78
Gambar 7.Diagram Nilai Rata-rata Prestasi belajar Antar Siklus.....	80
Gambar 8.Gambar Hasil Motivasi belajar Antar Siklus	88
Gambar 9.Kegiatan Proses Belajar Mengajar	151

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rumah adat daerah Indonesia	43
Tabel 2. Tarian daerah di Indonesia	44
Tabel 3. Nama alat musik tradisional di Indonesia	44
Tabel 4. Jadwal pelaksanaan Penelitian	50
Tabel 5. Kisi-kisi Soal Evaluasi	59
Tabel 6. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar	61
Tabel 7. Hasil Prestasi belajar kondisi awal	65
Tabel 8. Hasil Prestasi belajar Siklus I	70
Tabel 9. Hasil Prestasi belajar Siklus II	76
Tabel 10. Hasil Prestasi belajar Antar Siklus	78
Tabel 11. Peningkatan Nilai Rata-rata Prestasi belajar Antar Siklus	79
Tabel 12. Skor Rerata angket Motivasi belajar Kondisi Awal	82
Tabel 13. Skor Rerata angket Motivasi belajar Siklus I	83
Tabel 14. Skor Rerata angket Motivasi belajar Siklus II	86
Tabel 15. Skor Rerata angket Motivasi belajar Antar Siklus	88
Tabel 16. Skor Angket Motivasi Belajar Siswa Kondisi Awal	100
Tabel 17. Skor Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus I	125
Tabel 18. Skor Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus II	147
Tabel 19. Skala Penilaian Motivasi Belajar Siswa	148
Tabel 20. Kriteria Penghargaan	150
Tabel 21. Angket Motivasi Belajar	150

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.Surat Ijin Penelitian	98
Lampiran 2.Daftar Nilai Prestasi Belajar Kondisi Awal.....	99
Lampiran 3.Daftar Nilai Motivasi Belajar Kondisi Awal.....	100
Lampiran 4.RPP Siklus I.....	101
Lampiran 5.Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	116
Lampiran 6.Soal Evaluasi Siklus I.....	120
Lampiran 7. Kunci Jawaban dan Pensekoran	123
Lampiran 8. Daftar Nilai Prestasi Belajar Siklus I.....	124
Lampiran 9. Daftar Nilai Motivasi Belajar Siklus I.....	125
Lampiran 10.RPP Siklus II	126
Lampiran 11.Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	139
Lampiran 12.Soal Evaluasi Siklus II	142
Lampiran 13.Kunci Jawaban dan Pensekoran	145
Lampiran 14.Daftar Nilai Prestasi belajar Siklus II.....	146
Lampiran 15.Daftar Nilai Motivasi belajar Siklus II	147
Lampiran 16.Lembar Angket.....	148
Lampiran 17.Foto Kegiatan Belajar Mengajar	151

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sistem pendidikan nasional pada pasal 1 butir 1 menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Undang-Undang. (2003). Undang – Undang Nomor 20, tahun 2003 ,tentang Sistem Pendidikan Nasional

Jika dikaji lebih mendalam, maka pendidikan tersebut mengandung beberapa hal yaitu Pendidikan itu merupakan usaha sadar ,artinya tindakan mendidik bukan merupakan tindakan yang bersifat spontan melainkan tindakan yang rasional, disengaja, disiapkan ,direncanakan untuk mencapai tujuan tertentu. Praktek pendidikan telah menekankan kepada pembelajaran alih - alih kepada proses peran guru saja ,melainkan secara terencana memanfaatkan berbagai sumber dan media belajar yang ada di lingkungan untuk mencapai keberhasilan belajar anak .(Agus Taufik ,2011 : 6). IPS merupakan pengetahuan terapan yang dilaksanakan dalam kegiatan instuksional di sekolah - sekolah guna mencapai tujuan pendidikan untuk mengembangkan kepekaan anak didik terhadap kehidupan sosial di

sekitarnya. Pembelajaran IPS diarahkan untuk melahirkan pelaku-pelaku sosial yang berdimensi personal (misalnya, berbudi luhur, disiplin, kerja keras,mandiri), dimensi sosiokultural (misalnya ,cinta tanah air, menghargai dan melestarikan karya budaya sendiri,mengembangkan semangat kebangsaan dan kesetiakawanan sosial, kepedulian terhadap lingkungan), dimensi spiritual (misalnya, iman dan taqwa, menyadari bahwa alam semesta adalah ciptaanTuhan Yang Maha Pencipta),dan dimensi intelektual (misalnya, cendekia,terampil, semangat untuk maju.) (Wayan Lasmawan ,2009:2) Istilah IPS merupakan padanan dari *Social Studies* dalam konteks kurikulum di AmerikaSerikat (Marsh dalam Etin Solihatin dan Raharjo,2011 :14). Mata pelajaran IPS sebetulnya mata pelajaran yang tidak kalah pentingnya dengan mata pelajaran –mata pelajaran yang lain,karena pada dasarnya tujuannya adalah untuk mengembangkan diri sesuai bakat,minat,kemampuan dan lingkungannya serta berbagai bekal bagi siswa untuk melanjutkan kejenjang yang lebih tinggi.Berkaitan dengan tujuan dari pendidikan IPS,tampaknya dibutuhkan suatu pola pembelajaran yang mampu menjembatani tercapainya pembelajaran tersebut. Kemampuan dan ketrampilan guru dalam memilih dan menggunakan berbagai model, metode,dan strategi pembelajaran senantiasa harus ditingkatkan (Kosasih dalam Etin Solihatin dan Raharjo ,2011: 15)

Kejadian pada saat ini di lingkungan masyarakat pada umumnya dalam hal pelajaran–pelajaran SD yang ada di sekolah memandang

pelajaran IPS terkadang masih dianggap pelajaran kurang penting apabila dibandingkan dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika dan IPA yaitu mata pelajaran yang di ujian nasionalkan. Kondisi ini dimungkinkan adanya anggapan bahwa mata pelajaran IPS tidak memberi ruang cukup atau kondisi dan kesempatan yang memadai bagi anak untuk berpikir. Pada pelajaran IPS yang dilakukan adalah menghafal berbagai fakta yang dianggap penting tanpa perlu memahami dengan baik apa yang dijelaskan oleh fakta –fakta itu (Abdul Aziz Wahab, 2009:46). Hal ini menyebabkan pada akhirnya nilai mata pelajaran IPS lebih rendah dari pelajaran –pelajaran yang lain.

Di mata siswa mata pelajaran IPS sebagai mata pelajaran yang berat dan membosankan karena harus berhadapan dengan hafalan – hafalan materi pelajaran yang luas menyangkut keberagaman budaya bangsaku Indonesia yang terdiri atas banyak pulau, suku bangsa, tarian, rumah adat, serta agama. Sedangkan alokasi waktu yang terbatas maka sebagai seorang pengajar guru harus mampu memilih metode yang tepat untuk menyampaikan materi. Penggunaan metode atau pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk menarik proses pembelajaran , umumnya guru hanya menggunakan metode ceramah sehingga siswa kurang antusias mengikuti proses pembelajaran. Dampak dari kondisi ini, mata pelajaran IPS kurang mendapat respon sehingga berakibat prestasi belajar siswa rendah.

Banyaknya hal materi yang harus diingat serta alokasi waktu yang terbatas membuat pelajaran IPS bukan pelajaran yang disukai banyak siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan. Dari 26 siswa pada saat pembelajaran ada 7 anak yang berbicara dengan teman sebangku, 3 anak meletakkan kepalanya di atas meja, 4 anak mengantuk dan 3 anak mencorat-coret di bukunya sendiri sedangkan yang memperhatikan pelajaran hanya 9, selain itu hasil nilai ulangan IPS rendah. Dari KKM sebesar 75 (khusus SDN 3 Sampang) baru 7 anak yang memperoleh nilai di atas KKM (mencapai ketuntasan belajar) atau 27 % sedangkan 19 siswa atau 73 % lainnya mendapat nilai di bawah KKM. Harapannya semua siswa termotivasi belajar dan prestasi belajar siswa meningkat.

Selanjutnya, kondisi pembelajaran yang baik dan menarik sangat menentukan proses pembelajaran. Penciptaan kondisi pembelajaran yang baik tersebut melibatkan seluruh warga kelas dan guru sebagai pendesainnya dengan menggunakan model dan metode pembelajaran tertentu. Untuk mencapai tujuan tersebut, dalam proses pembelajaran digunakan berbagai model, metode, strategi dan taktik pembelajaran yang beragam. Banyak model-model pembelajaran yang dikembangkan saat ini. Secara pedagogis guru harus mampu memilih model dan metode yang tepat sesuai materi yang diajarkan sesuai dengan Peraturan Pemerintah (2005). Peraturan Pemerintah, nomor 19 tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 19 yang menyatakan bahwa proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif,

inspirasi, menyenangkan, menantang, memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis siswa. Peneliti mencoba menggunakan media kartu peta buta. Media adalah saluran yang digunakan untuk menyampaikan pesan melalui penglihatan sekaligus pendengaran. Pemilihan media harus sesuai dengan materi pembelajaran sehingga penggunaan media relevan dengan materi yang diajarkan. Hal tersebut mengandung maksud agar media tertentu yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran serta disesuaikan pula dengan kondisi lingkungan dan kemampuan siswa. Oleh karena itu peneliti memilih menggunakan media kartu peta buta dalam pembelajaran IPS tentang keberagaman budaya bangsaku.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas, dapat diidentifikasi masalahnya sebagai berikut :

1. Motivasi dan Prestasi belajar IPS tentang keanekaragaman budaya bangsaku siswa kelas IV pada umumnya masih rendah.
2. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kurang diminati siswa karena berupa hafalan.
3. Penggunaan media kartu peta buta mungkin dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS tentang keanekaragaman budaya bangsaku.

4. Metode pembelajaran yang bervariasi memungkinkan dapat meningkatkan minat belajar siswa.
5. Dengan membangkitkan rasa senang mungkin dapat meningkatkan hasil pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang ada, peneliti membatasi pada masalah sebagai berikut:

Peningkatan motivasi dan prestasi belajar IPS siswa kelas IV SDN 3 Sampang, Kecamatan Sempor melalui media kartu peta buta dapat meningkat.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan cakupan masalah di atas, maka masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana peningkatan motivasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 3 Sampang Kecamatan Sempor melalui media kartu peta buta Tahun Ajaran 2015/2016 ?
2. Bagaimana peningkatan prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 3 Sampang Kecamatan Sempor melalui media kartu peta buta Tahun Ajaran 2015/2016 ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Meningkatkan motivasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 3 Sampang Kecamatan Sempor melalui media kartu peta buta Tahun Ajaran 2015/2016.
2. Meningkatkan prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 3 Sampang Kecamatan Sempor melalui media kartu peta buta Tahun Ajaran 2015/2016.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini berguna untuk mengembangkan ilmu pengetahuan, khusus untuk penggunaan media kartu peta buta pada mata pelajaran IPS materi keberagaman budaya bangsa. Selain itu, penelitian ini juga dapat menambah khazanah karya ilmiah penelitian tindakan kelas.

2. Manfaat Praktis

a. Untuk sekolah

Dapat meningkatkan masukan serta gambaran kepada sekolah mengenai peningkatan motivasi dan prestasi belajar IPS menggunakan media kartu peta buta materi keberagaman budaya bangsa, yang selanjutnya dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam menetapkan kebijakan sekolah yang berkaitan dengan peningkatan prestasi belajar.

b. Untuk Siswa

Memberi wawasan terhadap siswa agar tidak menganggap remeh pembelajaran IPS, karena mata pelajaran tersebut sangat diperlukan untuk menumbuhkan kembangkan cara berpikir, bersikap, dan berperilaku yang bertanggung jawab selaku individu, warga masyarakat, warga negara, dan warga dunia. Selain itu juga dapat membantu memecahkan masalah belajar IPS dan mendapat kondisi belajar yang paling tepat, sehingga hasil belajar meningkat.

c. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang kondisi sebenarnya motivasi belajar siswa dan prestasi belajar siswa.

G. Hipotesis Tindakan

Dari latar belakang masalah, rumusan masalah, dan landasan teori dapat diajukan hipotesis sebagai berikut :

1. Penggunaan media kartu peta buta dapat meningkatkan motivasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 3 Sampang Kecamatan Sempor Kabupaten Kebumen tahun 2015/2016.
2. Penggunaan media kartu peta buta dapat meningkatkan prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 3 Sampang Kecamatan Sempor Kabupaten Kebumen tahun 2015/2016.