

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah :

1. Peningkatan motivasi belajar siswa pada siswa kelas VI SD Pucungroto Kaligesing Purworejo tahun pelajaran 2015/2016, ditunjukkan dari perolehan persentase indikator motivasi belajar yang dicapai siswa pada pra siklus menunjukkan 66,61% , meningkat pada siklus I 75,54%, dan pada siklus II meningkat menjadi 84,64%.
2. Peningkatan hasil belajar belajar siswa pada siswa kelas VI SD Pucungroto Kaligesing Purworejo tahun pelajaran 2015/2016 ditunjukkan dari capaian nilai KKM yang diperoleh siswa dan nilai rata-rata yang mengalami peningkatan. Pada pra siklus nilai rata-rata siswa 71,71 dengan persentase ketuntasan 57,14% meningkat pada siklus I dengan nilai rata-rata 74,86 dengan persentase ketuntasan 71,43% dan pada siklus II meningkat 78,29 dengan persentase 85,71%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, saran dalam penelitian ini :

1. Bagi Guru
 - a. Hendaknya guru lebih baik dalam mempersiapkan metode pembelajaran, sehingga dapat mengatasi kelemahan ataupun kseulitan yang ditemui saat proses pembelajaran.

- b. Dalam melaksanakan pembelajaran guru harus memperhatikan karakteristik siswa dan tingkat kesulitan materi pelajaran sehingga dapat diterapkan strategi dan metode pembelajaran yang tepat.
- c. Hendaknya guru dapat menggunakan metode pembelajaran dengan tepat sehingga tercipta kegiatan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.

1. Bagi Siswa

Siswa disarankan untuk mengikuti pembelajaran secara aktif, berani menyampaikan pendapat, bertanya apabila belum faham materi yang disampaikan guru dan meningkatkan kerja sama antar siswa dalam berdiskusi, sehingga siswa dapat menambah wawasan serta mendalami materi yang dipelajari.

2. Bagi Wali Murid

Wali murid disarankan untuk memantau hasil belajar siswa agar mengetahui perkembangan belajar putra-putrinya dan dapat memberikan masukan-masukan tentang kemajuan belajar siswa, agar dalam pembelajaran lebih ditingkatkan.

3. Bagi Sekolah

Hendaknya meningkatkan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan memberikan fasilitas, sarana dan prasarana sebagai unsur pendukung pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Anna Craft. 2001. *An analysis of research and literature on creativity in education*. Qualification and Curriculum Authority.
- Bimo Walgito. 2004. *Pengantar Psikologi Umum* Yogyakarta: Andi Offset
- Depdiknas. 2003. *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2004. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno. 2009. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Martinis Yamin. 2007. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Michael S. Cole. 2004. *Student Learning Motivation and Psychological Hardiness: Interactive Effects on Students Reaction to a Management Class*. University of St. Gallen.
- Monty P. Satiadarma. 2003. *Mendidik Kecerdasan*. Jakarta: Pustaka.
- Muhibbin Syah. 2011. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2011. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung “ Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rochiati Wiriaatmadja. 2006. *Metode Penelitian Tindakan Kelas : Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. (cetakan kedua). Bandung : Remaja Rosdakarya.

- Sardiman. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- SCONUL. 204. *Learning Outcomes and Information Literacy*. Society of College, National and University Libraries.
- Shawn M. Glynn. 2011. *Motivation To Learn in General Education Program*. Pen State University Press: Journal of General Education vo. 54 nol. 2
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Dasar-dasar penelitian pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumadi Suryabrata. 2013. *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Umiarso dan Imam Gojali. 2010. *Manajemen Mutu Sekolah*. Jogjakarta. IRCiSoD.
- Utami Munandar. 2012. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Wasty Soemanto. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS I

Sekolah : SDN Pucungroto
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas / Semester : VI / II
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

2. Memahami gejala (peristiwa) di Indonesia dan sekitarnya.

II. Kompetensi Dasar

- 2.2 Menenal cara-cara menghadapi bencana alam.

III. Indikator

1. Menjelaskan cara-cara menghadapi bencana alam
2. Tanya Jawab jenis-jenis bencana alam

IV. Tujuan Pembelajaran**

- ◆ Siswa dapat menjelaskan tentang cara-cara menghadapi bencana alam.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan**

Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Jujur (*fairnes*) dan Ketelitian (*carefulness*)

V. Materi Pokok

- Cara menghadapi bencana alam

VI. Alat Dan Sumber Bahan

- Gambar peta Indonesia
- Gambar Peta Asia Tenggara
- Buku IPS Kelas VI

VII. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. Pengamatan / observasi
4. Tanya jawab
5. Penugasan

VIII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Kejiwaan Awal
 - a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan selamat pagi
 - b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pelajaran dimulai.
 - c. Guru memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa posisi duduk siswa.
 - d. Guru menyampaikan informasi mengenai bencana alam yang ada di lingkungan sekitarnya.
2. Kegiatan Inti
 - a. Para siswa dan guru merencanakan berbagai prosedur belajar secara khusus, menentukan tugas dan tujuan secara konsisten.
 - b. Guru meminta siswa untuk membuat kelompok-kelompok untuk mempermudah dalam pembagian materi.
 - c. Setiap kelompok diberikan sub materi berbeda dan masing-masing anggota kelompok untuk mengerjakan secara individu dengan berdiskusi antar anggota kelompok.
 - d. Guru selalu meminta siswa untuk mengaitkan materi pembelajaran dengan keadaan senyatanya yang ada di lingkungan sekitarmu ataupun yang pernah kalian lihat. Jika siswa merasa kesulitan siswa dipersilahkan untuk bertanya dengan guru. Pada pertemuan ini siswa diminta untuk mencari beberapa jenis bencana alam.

- e. Setelah proses diskusi selesai siswa diminta untuk mempresentasikannya di depan kelas.
3. Kegiatan Penutu
- a. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan kembali mengenai pelajaran yang telah dilakukan.
 - b. Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu cara menghadapi bencana alam.
 - c. Guru memberikan PR pada siswa

Pertemuan Kedua

1. Kejiawan Awal
- a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan selamat pagi
 - b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pelajaran dimulai.
 - c. Guru memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa posisi duduk siswa.
 - d. Guru menyampaikan informasi mengenai bencana alam yang ada di lingkungan sekitarnya.
2. Kegiatan Inti
- a. Para siswa dan guru merencanakan berbagai prosedur belajar secara khusus, menentukan tugas dan tujuan secara konsisten.
 - b. Guru meminta siswa untuk membuat kelompok-kelompok untuk mempermudah dalam pembagian materi.
 - c. Setiap kelompok diberikan sub materi berbeda dan masing-masing anggota kelompok untuk mengerjakan secara individu dengan berdiskusi antar anggota kelompok.
 - d. Guru selalu meminta siswa untuk mengaitkan materi pembelajaran dengan keadaan senyatanya yang ada di lingkungan sekitarmu ataupun yang pernah kalian lihat seperti dicontohkan saat terjadi gempa, apa yang kalian lakukan untuk menghadapinya. Jika siswa merasa kesulitan siswa dipersilahkan untuk bertanya dengan guru..

- e. Setelah proses diskusi selesai siswa diminta untuk mempresentasikannya di depan kelas.

3. Kegiatan Penutu

- a. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan kembali mengenai pelajaran yang telah dilakukan.
- b. Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- c. Guru memberikan PR pada siswa

Pertemuan Ketiga

1. Kegiawan Awal

- a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan selamat pagi
- b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pelajaran dimulai.
- c. Guru memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa posisi duduk siswa.
- d. Guru menyampaikan informasi bahwa hari ini adalah saatnya untuk mengetahui seberapa paham kalian terhadap materi yang telah ibu berikan.

2. Kegiatan Inti

- a. Para siswa dan guru merencanakan berbagai prosedur belajar secara khusus, menentukan tugas dan tujuan secara konsisten.
- b. Guru meminta siswa untuk menyajikan rangkuman materi pada pertemuan sebelumnya, dan untuk anggota kelompok yang lain untuk memperhatikan dan diperbolehkan untuk memberikan tanggapannya.
- f. Setelah diskusi selesai, guru memberikan kesimpulan dan membagikan soal tes prestasi mengenai materi bencana alam dan cara menghadapinya.

3. Kegiatan Penutu

- a. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan kembali mengenai pelajaran yang telah dilakukan.

- d. Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu peranan bangsa Indonesia pada era globalisasi.

IX. Penilaian

Penilaian dilakukan secara tes tertulis yaitu pilihan ganda dan essay.

Pucungroto, 12 Oktober 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Suyono, S.Pd
NIP. 19590921 198304 1 001

Sriyati

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS II

Sekolah : SD PUCUNGROTO
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas / Semester : VI / II
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

3. Memahami peranan Indonesia di era globalisasi

II. Kompetensi Dasar

3.1 Menjelaskan peranan Indonesia pada era globalisasi dan dampak positif serta negatifnya terhadap kehidupan Bangsa Indonesia

III. Indikator

- Menjelaskan Peranan Indonesia pada era globalisasi
- Menjelaskan contoh perubahan perilaku masyarakat sebagai dampak globalisasi (misalnya : gaya, hidup, makanan, pakaian, komunikasi, perjalanan, nilai-nilai, dan tradisi)

IV. Tujuan Pembelajaran**

- ◆ Siswa dapat Menjelaskan peranan Indonesia pada era globalisasi dan dampak positif serta negatifnya terhadap kehidupan Bangsa Indonesia.
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Jujur (*fairnes*) dan Ketelitian (*carefulness*)

V. Materi Pokok

- Peranan Indonesia pada era globalisasi dan dampak positif serta negatifnya terhadap kehidupan bangsa Indonesia.

VI. Alat Dan Sumber Bahan

- Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/ MI kelas VI
- Gambar pabrik tekstil
- Gambar kilang minyak

VII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Kejiwaan Awal

- a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan selamat pagi
- b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pelajaran dimulai.
- c. Guru memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa posisi duduk siswa.
- d. Guru menyampaikan informasi mengenai pengertian globalisasi secara umum

2. Kegiatan Inti

- a. Para siswa dan guru merencanakan berbagai prosedur belajar secara khusus, menentukan tugas dan tujuan secara konsisten.
- b. Guru meminta siswa untuk membuat kelompok-kelompok untuk mempermudah dalam pembagian materi.
- c. Setiap kelompok diberikan sub materi berbeda dan masing-masing anggota kelompok untuk mengerjakan secara individu dengan berdiskusi antar anggota kelompok.
- d. Guru selalu meminta siswa untuk mengaitkan materi pembelajaran dengan keadaan senyatanya yang ada di lingkungan sekitarmu ataupun yang pernah kalian lihat. Jika siswa merasa kesulitan siswa dipersilahkan untuk bertanya dengan guru. Pada pertemuan ini siswa

diminta untuk menggali informasi mengenai peranan Indonesia di era globalisasi.

- e. Setelah proses diskusi selesai siswa diminta untuk mempresentasikannya di depan kelas.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan kembali mengenai pelajaran yang telah dilakukan.
- b. Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu dampak positif dan negatif era globalisasi bagi Indonesia.
- c. Guru memberikan PR pada siswa

Pertemuan Kedua

1. Kejiawan Awal

- a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan selamat pagi
- b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pelajaran dimulai.
- c. Guru memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa posisi duduk siswa.
- d. Guru menyampaikan informasi mengenai dampak positif dan dampak negatif dari globalisasi

2. Kegiatan Inti

- a. Para siswa dan guru merencanakan berbagai prosedur belajar secara khusus, menentukan tugas dan tujuan secara konsisten.
- b. Guru meminta siswa untuk membuat kelompok-kelompok untuk mempermudah dalam pembagian materi.
- c. Setiap kelompok diberikan sub materi berbeda dan masing-masing anggota kelompok untuk mengerjakan secara individu dengan berdiskusi antar anggota kelompok.
- d. Guru meminta siswa untuk menggali informasi mengenai dampak positif dan negatif era globalisasi, dan dikaitkan dengan keadaan di lingkungan sekitarmu.

- e. Setelah proses diskusi selesai siswa diminta untuk mempresentasikannya di depan kelas.

3. Kegiatan Penutup

- d. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan kembali mengenai pelajaran yang telah dilakukan.
- e. Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- f. Guru memberikan PR pada siswa

Pertemuan Ketiga

1. Kejiawan Awal

- e. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan selamat pagi
- f. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pelajaran dimulai.
- g. Guru memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa posisi duduk siswa.
- h. Guru menyampaikan informasi bahwa hari ini adalah saatnya untuk mengetahui seberapa paham kalian terhadap materi yang telah ibu berikan.

2. Kegiatan Inti

- a. Para siswa dan guru merencanakan berbagai prosedur belajar secara khusus, menentukan tugas dan tujuan secara konsisten.
- b. Guru meminta siswa untuk menyajikan rangkuman materi pada pertemuan sebelumnya, dan untuk anggota kelompok yang lain untuk memperhatikan dan diperbolehkan untuk memberikan tanggapannya.
- f. Setelah diskusi selesai, guru memberikan kesimpulan dan membagikan soal tes prestasi mengenai peranan Indonesia dalam era globalisasi

3. Kegiatan Penutup

- b. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan kembali mengenai pelajaran yang telah dilakukan.

- d. Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu peranan bangsa Indonesia pada era globalisasi.

VIII. Penilaian

Penilaian dilakukan secara tes tertulis yaitu pilihan ganda dan essay.

Pucungroto, 12 Oktober 2015

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Suyono, S.Pd
NIP. 19590921 198304 1 001

Sriyati


SILABUS PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH : SD Negeri Pucungroto
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
Kelas / Semester : VI / 2
Standar Kompetensi : 2. Memahami gejala alam yang terjadi di Indonesia dan sekitarnya

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK / PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR/ ALAT
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Mendeskripsikan gejala alam (peristiwa) alam yang terjadi di Indonesia dan negara tetangga	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gejala (Peristiwa) alam yang terjadi di Indonesia dan negara tetangga 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membandingkan gejala alam negara Indonesia dan Negara-negara tetangga 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menunjukkan pada peta letak dan nama negara-negara tetangga Indonesia ▪ Membandingkan ciri-ciri gejala alam Indonesia dengan negara-negara lain 	Tertulis	jawab singkat	Jelaskan gejala (peristiwa) alam yang terjadi di Indonesia dan negara tetangga	12 x 35 menit pert 1-4 (4 minggu)	<ul style="list-style-type: none"> - Gambar Peta - Indonesia, - Gambar peta - ASEAN
2.2 Mengenal cara-cara menghadapi bencana alam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cara-cara menghadapi bencana alam 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendiskusikan cara-cara menghadapi bencana alam ▪ Tanya jawab jenis-jenis bencana alam 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan cara-cara menghadapi bencana alam ▪ Tanya Jawab jenis-jenis bencana alam 	Tertulis	jawab singkat	Jelaskan cara-cara menghadapi bencana alam	12 x 35 menit pert 1-4 (4 minggu)	<ul style="list-style-type: none"> - Gambar bencana alam yang disebabkan oleh banjir, gempa bumi, tsunami, Kekeringan

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Jujur (*fairnes*) dan Ketelitian (*carefulness*)

Standar Kompetensi : Memahami peranan bangsa Indonesia di era global

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK / PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR/ ALAT
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.3 Menjelaskan peranan Indonesia pada era globalisasi dan dampak positif serta negatifnya terhadap kehidupan bangsa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Peranan Indonesia pada era globalisasi dan dampak positif serta negatifnya terhadap kehidupan bangsa Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan peranan Indonesia pada era globalisasi Mendiskusikan contoh perubahan perilaku masyarakat sebagai dampak globalisasi 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan Peranan Indonesia pada era globalisasi Menjelaskan contoh perubahan perilaku masyarakat sebagai dampak globalisasi (misalnya : gaya, hidup, makanan, pakaian, komunikasi, perjalanan, nilai-nilai, dan tradisi) 	Tertulis,;	Jawab, singkat	Jelaskan contoh perubahan perilaku masyarakat sebagai dampak globalisasi (misalnya : gaya, hidup, makanan, pakaian, komunikasi, perjalanan, nilai-nilai, dan tradisi)	12 x 35 menit pert 9-12 (4 minggu)	<ul style="list-style-type: none"> Gambar pabrik tekstil, gambar kilang minyak
 Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Jujur (<i>fairnes</i>) dan Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Pucungroto

SUYONO, S.Pd
NIP. 19590921 198304 1 001

Pucungroto, 14 Juli 2015
Guru Kelas VI

SRIYATI

Nama : _____

Kelas : _____

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Jawablah pertanyaan berikut dengan memberikan tanda silang (X) pada kolom yang sudah disediakan !

NO	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1	Siswa tekun dalam kegiatan dan aktifitas belajar				
2	Optimis dalam kegiatan belajar baik di sekolah ataupun di rumah				
3	Siap untuk menghadapi segala bentuk kesulitan dalam belajar pendapat saya dengan pernyataan ini				
4	Tidak takut bila mengalami kegagalan pada saat ujian				
5	Siap menerima dengan lapang dada segala bentuk kegagalan dalam belajar				
6	Membantu teman lain yang mengalami masalah belajar bilamana saya bisa membantunya				
7	Mengerjakan tugas bersama-sama dengan teman lain memecahkan masalah dalam belajar				
8	Apabila memiliki hambatan dalam belajar saya akan berusaha sendiri untuk mencari solusinya				
9	Percaya dengan kemampuan yang saya miliki				
10	Percaya dengan segala usaha yang saya lakukan untuk mencapai prestasi belajar yang baik				
11	Saya percaya kalau akan sukses tanpa bantuan dari teman lain				

NO	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
12	Selalu membagi waktu untuk setiap kegiatan/ rutinitas yang saya lakukan				
13	Berusaha untuk mengatasi segala hambatan dalam belajar				
14	Disiplin dalam menggunakan waktu untuk belajar				
15	Belajar tekun karena mendapat pujian dari guru				

Keterangan :

SL = Selalu

KD = Kadang-kadang

SR = Sering

TP = Tidak Pernah

Lembar Observasi
Pembelajaran Dengan Menggunakan
Metode *Contextual Teaching Learning*

Nama Guru :

Siklus ke- :

Pertemuan ke- :

Hari/ Tanggal :

Pengamat :

No.	Aspek Pengamatan	Pertanyaan	Jawaban	
			Ya	Tidak
1.	Membuka pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dengan salam/doa/memeriksa kehadiran siswa • Mengaitkan manfaat penguasaan kompetensi dalam kehidupan siswa/dengan kompetensi terdahulu yang telah dimiliki siswa 		
2.	Penggunaan Metode	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menggunakan metode CTL dengan tepat • Metode yang digunakan melibatkan siswa untuk lebih beraktivitas/ bekerja dalam belajar • Metode yang digunakan melibatkan siswa untuk mengeksplorasikan dan memperluas pencapaian kompetensi. • Membangun suasana kelas sehingga menciptakan suasana kelas yang menyenangkan. 		
3.	Ketepatan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator dalam kurikulum. • Materi pokok dijabarkan/dikembangkan dari indikator secara memadai. 		

No.	Aspek Pengamatan	Pertanyaan	Jawaban	
			Ya	Tidak
4.	Penguasaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat menguasai dan dapat mendemonstrasikan kompetensi yang seharusnya dikuasai melalui contoh/pemodelan. • Guru dapat merespon pertanyaan dan komentar siswa secara tepat dan memadai terhadap apa yang sedang didemonstrasikan. • Guru mampu menanamkan konsep-konsep materi kepada siswa dengan mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari. 		
5.	Penilaian dan Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mendorong siswa untuk mengungkapkan dan menemukan konsep-konsep pada materi yang dipelajari dan memberikan contoh konkrit di sekitar masyarakat. • Guru melakukan penilaian dengan alat yang sesuai dengan kompetensi dengan kriteria yang jelas. 		
6.	Faktor Penunjang	<ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan bahasa komunikatif dan tatapan mata serta gerak tubuh menunjukkan sikap tenang dan percaya diri. • Ketersediaan alat peraga yang memadai untuk menemukan konsep pada materi yang diajarkan. 		

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama pengamat :

Nama Kelompok :

Hari /tanggal :

Waktu :

Siklus/ Pertemuan :

Tanda tangan :

No	Indikator	Keterangan			Diskripsi kegiatan
		1	2	3	
1	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru tanpa ragu-ragu				
2	Siswa maju kedepan menuliskan jawaban soal yang diberikan oleh guru dipapan tulis				
3	Siswa mencatat hal-hal yang penting dalam diskusi.				
4	Siswa mengeluarkan pendapat pada saat diskusi kelompok				
5	Siswa mengajukan pertanyaan, bila ada materi atau soal yang kurang dipahami kepada teman yang bisa atau guru.				
6	Siswa memberikan tanggapan atas jawaban teman dari kelompok lain pada saat diskusi				
7	Siswa mengamati dan memperhatikan penjelasan dari guru				
8	Siswa mempersentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas				
9	Siswa mengemukakan masalah yang dihadapi dalam diskusi				
10	Siswa ikut bekerjasama mengerjakan tugas yang diberikan.				
11	Siswa mengamati dan memperhatikan penjelasan dari teman saat diskusi kelompok				

No	Indikator	Keterangan			Diskripsi kegiatan
		1	2	3	
12	Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru				
13	Siswa mendengarkan dan menyimak penjelasan dari guru pada saat pembelajaran IPS				
14	Pada saat pembelajaran matematika, siswa bersikap tenang dalam mengikutinya				
15	Siswa mendengarkan dan menyimak penjelasan dari teman saat diskusi kelompok				
16	Siswa berani bertanya kepada teman atau guru tentang materi pelajaran IPS				
17	Siswa menulis rangkuman dari hasil diskusi kelompok di buku catatan masing-masing				

Pedoman Penskoran :

1 : Jika tidak ada seorang satupun yang melakukan aktivitas sesuai pengamatan

2 : Jika minimal satu sampai dua siswa yang melakukan aktivitas

3 : Jika lebih dari dua siswa yang melakukan aktivitas

KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

No.	Aktivitas Belajar Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa	Nomor Butir Soal	Jumlah
1	<i>Visual Activities</i>	Membaca, mengamati dan memperhatikan pekerjaan orang lain	7,11	2
2	<i>Oral Activities</i>	Bertanya, mengeluarkan pendapat, memberi saran/tanggapan, diskusi	1,2,4,5,6,8,9	7
3	<i>Mental Activities</i>	Mengerjakan soal atau tugas	10, 12	2
4	<i>Writing Activities</i>	Menulis catatan, membuat rangkuman	3, 17	2
5	<i>Listening Activities</i>	Mendengarkan penjelasan, mendengarkan diskusi	13, 15	2
6	<i>Emotional Activities</i>	Tenang, berani	14, 16	2
			Jumlah	17