

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penggunaan model *cooperative learning* tipe *make a match* dapat meningkatkan partisipasi belajar IPS siswa kelas IXC SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis data observasi partisipasi pada pratindakan 0% atau tidak ada siswa yang masuk kategori baik dan amat baik, kemudian pada siklus I terdapat 64.7% dan pada siklus II menjadi 100%, berarti selalu menunjukkan adanya peningkatan partisipasi belajar siswa.
2. Penggunaan model *cooperative learning* tipe *make a match* dapat meningkatkan motivasi belajar IPS siswa kelas IXC SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis angket motivasi pada pratindakan terdapat 17.65% siswa yang memiliki motivasi tinggi dan sangat tinggi, pada siklus I sebesar 85.29% dan pada siklus II sebesar 94.12%, berarti selalu menunjukkan adanya peningkatan.
3. Penggunaan model *cooperative learning* tipe *make a match* dapat meningkatkan prestasi belajar IPS kelas IXC SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes

prestasi belajar pada pratindakan siswa yang memiliki nilai ≥ 75 sebesar 41.18%, sedangkan pada siklus I sebesar 67.65% dan pada siklus II sebesar 88.23%, berarti selalu menunjukkan adanya peningkatan.

B. Saran

Dari kesimpulan hasil penelitian di atas dan sesuai dengan maksud penelitian ini dilaksanakan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru IPS

Guru IPS hendaknya dapat mempelajari pedoman pelaksanaan *cooperative learning* tipe *make a match* dan berlatih menerapkannya dengan baik. Guru hendaknya yakin bahwa melalui *cooperative learning* tipe *make a match* yang baik, siswa akan lebih berhasil dalam menguasai materi pelajaran, lebih senang mengikuti kegiatan pembelajaran dan lebih kreatif dalam menuangkan gagasannya dalam berfikir.

2. Bagi peneliti

Bagi peneliti berikutnya hendaknya dapat melaksanakan penelitian serupa pada sekolah lain yang lebih luas dan penelitian mengenai proses pembelajaran pada bidang studi yang lain untuk memperoleh manfaat dari *cooperative learning* tipe *make a match*.

3. Bagi pembaca

Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai masukan dalam upaya menambah pengetahuan tentang manfaat dari *cooperative learning* tipe *make a match*.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. (2014). *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Arikunto. Suharsimi, dkk. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Dale H. Schunk, dkk.(2010). *Motivation In Education*. London: Pearson Education LTD.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2013) *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwi Subekti. (2013). *Penerapan Cooperative Learning Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Aktivitas, Motivasi Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Bantul Tahun Pelajaran 2013/2014*. Yogyakarta: UPY.
- Gunardi (2014). *Peningkatan Partisipasi Dan Prestasi Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Konstruktif Dengan Media Gambar pada Siswa Kelas I SD Negeri Brosot Galur Kulon Progo Tahun Pelajaran 2013/2014*. Yogyakarta: UPY.
- Hamalik. Oemar. (2014). *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda. Miftahul. (2015). *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jere. Brophy. (2010). *Motivation Students To Learning*. This edition published. New York And London: Taylor & Francis group
- Jolliffe. Wendy. (2007). *Cooperative Learning in the Classroom*. London: Paul Champan Publishing A SAGE Publication Company.
- Kagan. Spencer. Dkk.(2009). *Kagan Cooperative Learning*, San Clamente: Kagan Publishing.
- Kusumah. Wijaya. Dkk. (2012) *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Indeks.
- Marciana Sarwi (2013). *Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Ips*

Dengan Metode Inkuiri Siswa Kelas V SD Kanisius Kintelan I Yogyakarta Tahun Pelajaran 2012/2013. Yogyakarta: UPY.

Mikkelsen. (2011). *Metode Penelitian Partisipatoris dan Upaya Pemberdayaan*, Jakarta: Pustaka Obor.

Muhibbin Syah. (2014). *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Ngalim Purwanto. (2013). *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Rosdakarya.

Nur Rakhmat. (2012). *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Ips Melalui Metode Make A Match Pada Siswa Kelas Vi Sd Gisikdrono 02 Semarang.* Proceeding FPTK: <http://jurnal.upi.edu/proceedingfptk/view/1775/peningkatan-kualitas-pembelajaran-ips-melalui-metode-make-a-match-pada-siswa-kelas-vi-sd-gisikdrono-02-semarang.html>

Nuryati & Sri Pawiti. (2013). *Upaya Peningkatan Kreativitas, motivasi dan Prestasi Belajar IPS Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Siswa Kelas XI Busana Butik SMK Negeri 3 Purworejo Tahun Pelajaran 2012-2013.* Jurnal Sosialita, 8, 1-95. Yogyakarta: Pasca Sarjana UPY

Rohendi. Dedi. Dkk. (2010). *Penerapan Cooperative Learning Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Dalam Pembelajaran TIK.* Jurnal PTIK Vol. 3 No. 1 Juni 2010: UPI

Sapriya. (2014). *Pendidikan IPS*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sardiman. (2014). *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar.* Jakarta: Rajawali Pers.

Slameto. (2013). *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta.

Sunarti. Dkk. (2014). *Penilaian Dalam Kurikulum 2013.* Yogyakarta: Andi offset.

Suyadi. (2010). *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Diva Press.

Tim Penyusun Kamus PPPB. (1993). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.

- Taniredja. Tukiran. Dkk. (2013). *Penelitian Tindakan kelas untuk Pengembangan Profesi Guru*, Bandung: Alfabeta
- Tim Penyusun Kamus PPPB. (1993). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Uno. Hamzah B. (2014). *Teori Motivasi & Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Walter C. Parker. (2010). *Social Studies Today Research & Practice*. New York and London: Routledge Taylor & Francis Group.
- Winkel, 2012. *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta: Media Abadi.
- _____(2005). Materi Pelatihan Terintegrasi IPS. Departemen Pendidikan Nasional.

Lampiran 1. Silabus



SMP MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

Jalan Kapten Pierre Tendean 19 Yogyakarta

2015

SILABUS

Sekolah	: SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta
Kelas	: IX (Sembilan)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Semester	: 1 & 2
Tahun Pelajaran	: 2015/2016

SILABUS

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta
 Kelas / Semester : IX / 1
 Mata Pelajaran : IPS
 Standar Kompetensi : 1. Memahami kondisi perkembangan Negara di dunia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
				Teknik penilaian	Bentuk instrumen			
1.1 Mengidentifikasi cirri-ciri Negara berkembang dan Negara maju	<p>Ciri-ciri negara maju dan Negara berkembang</p> <p>Persebaran Negara – negara maju dan Negara – negara berkembang</p>	<p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi kemudian merumuskan cirri-ciri negara maju dan Negara berkembang <p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peta /atlas tentang persebaran Negara-negara maju dan Negara-negara berkembang <p>Tugas mandiri terstruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggambar peta 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi cirri-ciri Negara maju dan Negara berkembang Membaca peta persebaran wilayah Negara maju dan Negara berkembang 	Tes tulis	Tes uraian	8	<p>P. Ginting Dkk, Geografi SMP, Jakarta, Erlangga</p> <p>IPS untuk SMP/MTs kelas IX, Pusat Perbukuan BSE</p> <p>Tim Sosiologi dan Geografi, 2006, Sosiologi dan geografi, Jakarta, Yudhistira</p>	<p>Pendikar: Bangsa sebagai Bangsa Indonesia, Disiplin, tertib</p> <p>PLH: Kebersihan lingkungan</p>
				Unjuk kerja	Uji Petik kerja produk			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
				Teknik penilaian	Bentuk instrumen			
	Negara-negara yang digolongkan sebagai Negara maju dan berkembang	<p>persebaran Negara maju dan Negara berkembang</p> <p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peta Negara AS, Jepang sebagai contoh Negara maju Membaca buku referensi kemudian merangkum factor-faktor yang mendukung Negara AS dan Jepang tergolong Negara maju <p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peta /atlas Negara Mesir dan Brazil sebagai contoh 	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan wilayah Negara Amerika Serikat dan Jepang pada peta Mengidentifikasi factor-faktor yang mendukung Negara Amerika Serikat dan Jepang tergolong Negara maju Mengamati peta/ atlas wilayah Negara Mesir dan Brazil 	<p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes unjuk kerja</p>	<p>Tes identifikasi</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes identifikasi</p>		Internet: google	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
				Teknik penilaian	Bentuk instrumen			
		<p>Negara berkembang</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku referensi kemudian merangkum factor-faktor yang mendorong Negara Mesir dan brasilia tergolong Negara berkembang <p>Tugas Mandiri terstruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan Lembar kerja siswa <p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Permainan kartu arisan materi KD 1.1 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi factor-faktor yang mendukung Negara Mesir dan brazil tergolong Negara berkembang 	Tes tulis	Tes uraian			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
				Teknik penilaian	Bentuk instrumen			
1.2 Mendeskripsikan perang dunia II (termasuk pendudukan Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan social, ekonomi dan politik di Indonesia	Latar belakang, pihak-pihak yang berperang dalam perang dunia II Perang dunia II di Asia dan Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia	Tatap muka: <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku referensi tentang perang dunia II (latar belakang, pihak-pihak yang berperang dan akibatnya) Tugas mandiri terstruktur: Mengerjakan lembar kerja siswa . Tatap muka: <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku sumber yang relevan tentang perang dunia II di Asia Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Menggambarkan secara kronologis perang dunia II termasuk latar belakang, pihak-pihak yang berperang serta akibatnya Mengidentifikasi perang dunia II di Asia Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia 	Tes tulis	Tes uraian	8 jp	Drs. Anwar Kurnia dkk Sejarah SMP Kelas IX Yudhistira IPS untuk AMP/MTs kelas IX, Pusat Perbukuan BSE Internet: google	Pendikar: Bangga sebagai Bangsa Indonesia, DMempunyai jiwa nasionalisme yang tinggi Tertib, disiplin, tanggung jawab Menghargai para pahlawan Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
				Teknik penilaian	Bentuk instrumen			
	<p>Pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang</p> <p>Bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia melalui MIAI, gerakan bawah tanah, perjuangan bersenjata</p>	<p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi tentang pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang terhadap kehidupan ekonomi social dan pergerakan kebangsaan <p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi untuk membahas perlawanan rakyat terhadap Jepang <p>Tugas mandiri terstruktur: Mengerjakan lembar kerja siswa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang terhadap kehidupan ekonomi social dan pergerakan kebangsaan Mendeskrripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia melalui MIAI, gerakan bawah tanah, perjuangan bersenjata 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p>			

Standar Kompetensi : 2. Memahami usaha mempertahankan kemerdekaan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
				Teknik penilaian	Bentuk instrumen			
2.1 Mengidentifikasi usaha perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia	<p>Faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya konflik antara Indonesia dengan Belanda karena Belanda ingin berkuasa kembali di Indonesia</p> <p>Peran dunia Internasional dalam konflik Indonesia Belanda membantu penyelesaian konflik</p> <p>Pengaruh konflik Indonesia Belanda</p>	<p>Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku referensi tentang Faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya konflik antara Indonesia dengan Belanda <p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku referensi tentang Peran dunia Internasional dalam konflik Indonesia Belanda membantu penyelesaian konflik <p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menelaah referensi Pengaruh konflik 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskrripsikan Faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya konflik antara Indonesia dengan Belanda Mendeskrripsikan Peran dunia Internasional dalam konflik Indonesia Belanda membantu penyelesaian konflik Mendeskrripsikan Pengaruh konflik 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p>	8 JP	<p>IPS untuk AMP/MTs kelas IX, Pusat Perbukuan BSE</p> <p>Drs. Anwar Kurnia dkk Sejarah SMP Kelas IX Yudhistira</p> <p>Internet: google</p>	<p>Pendikar: Rasa bangga sebagai Bangsa Indonesia</p> <p>Mempunyai jiwa nasionalisme yang tinggi</p> <p>Tertib, disiplin, tanggung jawab</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
				Teknik penilaian	Bentuk instrumen			
	<p>terhadap keberadaan Negara kesatuan Republik Indonesia</p> <p>Aktifitas diplomasi Indonesia di dunia Internasional untuk mempertahankan kemerdekaan</p> <p>Perjuangan rakyat dan pemerintah di berbagai daerah dalam usaha mempertahankan kemerdekaan Indonesia</p>	<p>Indonesia Belanda terhadap keberadaan Negara kesatuan Republik Indonesia</p> <p>Tatap muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Menelaah referensi Aktifitas diplomasi Indonesia di dunia Internasional untuk mempertahankan kemerdekaan <p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi dari internet tentang Perjuangan rakyat dan pemerintah di berbagai daerah dalam usaha mempertahankan kemerdekaan Indonesia 	<p>Indonesia Belanda terhadap keberadaan Negara kesatuan Republik Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendesripsikan Aktifitas diplomasi Indonesia di dunia Internasional untuk mempertahankan kemerdekaan Mendeskrisikan Perjuangan rakyat dan pemerintah di berbagai daerah dalam usaha mempertahankan kemerdekaan Indonesia 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
				Teknik penilaian	Bentuk instrumen			
2.2 Mendeskripsikan peristiwa-peristiwa politik dan ekonomi Indonesia pasca pengakuan kedaulatan	Faktor -faktor yang memaksa Belanda keluar dari Indonesia	<p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku referensi kemudian merumuskan factor-faktor yang memaksa Belanda keluar dari Indonesia <p>Tugas mandiri terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan lembar kerja siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi factor-faktor yang memaksa Belanda keluar dari Indonesia 	Tes tulis	Tes uraian	8 jp	IPS untuk AMP/MTs kelas IX, Pusat Perbukuan BSE	Pendikar: Rasa bangga sebagai Bangsa Indonesia
	Proses kembalinya Republik Indonesia sebagai Negara kesatuan	<p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku referensi Proses kembalinya Republik Indonesia sebagai Negara kesatuan 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan Proses kembalinya Republik Indonesia sebagai Negara kesatuan 	Tes tulis	Tes uraian			
	Berbagai peristiwa yang berhubungan	<p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku referensi tentang 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan Berbagai peristiwa 	Tes tulis	Tes Uraian			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
				Teknik penilaian	Bentuk instrumen			
	dengan pemilihan umum 1955 di tingkat pusat dan daerah	<p>Berbagai peristiwa yang berhubungan dengan pemilihan umum 1955 di tingkat pusat dan daerah</p> <p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkaji dengan referensi dikeluarkannya Dekrit presiden 5 Juli 1959 dan pengaruh yang ditimbulkan 	<p>yang berhubungan dengan pemilihan umum 1955 di tingkat pusat dan daerah</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan alasan dikeluarkannya Dekrit presiden 5 Juli 1959 dan pengaruh yang ditimbulkan 	Tes tulis	Tes Uraian		<p>Sejarah SMP Kelas IX Yudhistira</p> <p>Internet: google</p>	Tertib, disiplin, tanggung jawab
	Dampak persoalan hubungan pusat-daerah, persaingan ideologis, dan	<p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku referensi tentang Dampak persoalan hubungan pusat- 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan dampak Dampak persoalan hubungan pusat-daerah, persaingan 	Tes tulis	Tes Uraian			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
				Teknik penilaian	Bentuk instrumen			
	pergolakan social politik lainnya terhadap kehidupan politik nasional dan daerah sampai awal tahun 1960 an	daerah, persaingan ideologis, dan pergolakan social politik lainnya terhadap kehidupan politik nasional dan daerah sampai awal tahun 1960 an Tugas mandiri terstruktur: <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan lembar kerja siswa . 	ideologis, dan pergolakan social politik lainnya terhadap kehidupan politik nasional dan daerah sampai awal tahun 1960 an					

Standar Kompetensi : 3. Memahami perubahan social budaya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
				Teknik penilaian	Bentuk instrumen			
3.1 Mendeskripsikan perubahan social budaya pada masyarakat	Pengertian perubahan social	Tatap Muka: <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab pengertian perubahan social 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian perubahan social 	Kuis	Pertanyaan lisan	4 JP	P. Ginting Dkk, Geografi SMP, Jakarta, Erlangga IPS untuk AMP/MTs kelas IX, Pusat Perbukuan BSE Tim Sosiologi dan Geografi, 2006, Sosiologi dan geografi, Jakarta,	PLH: Pencemaran lingkungan Pendikar: Cinta budaya sendiri, saling menghargai, selektif
	Unsur-unsur perubahan social	Tatap muka: <ul style="list-style-type: none"> Melihat tayangan gambar pada LCD kemudian siswa merumuskan unsure-unsur perubahan social 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi unsure-unsur perubahan social 	Kuis	Pertanyaan lisan			
	Pengertian perubahan budaya	Tatap muka: <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab pengertian perubahan budaya 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian perubahan budaya 	Kuis	Pertanyaan lisan			
	Unsur-unsur perubahan budaya	Tatap muka <ul style="list-style-type: none"> Melihat tayangan gambar pada LCD kemudian siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi unsure-unsur perubahan 	Kuis	Pertanyaan lisan			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
				Teknik penilaian	Bentuk instrumen			
	Bentuk-bentuk perubahan social budaya pada masyarakat	<p>merumuskan unsure-unsur perubahan budaya</p> <p>Tugas mandiri terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat contoh perubahan budaya yang terjadi di masyarakat sekitar tempat tinggal siswa <p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab tentang bentuk-bentuk perubahan social budaya <p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku referensi kemudian merumuskan factor-faktor pendorong perubahan social 	<p>budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan bentuk-bentuk perubahan social budaya Mengidentifikasi factor-faktor pendorong perubahan social budaya 	<p>tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes PG</p> <p>Tes PG</p>		<p>Yudhistira</p> <p>Internet: google</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
				Teknik penilaian	Bentuk instrumen			
	<p>Faktor-faktor pendorong dan penghambat perubahan social budaya</p> <p>Faktor-faktor yang menyebabkan perubahan social budaya</p>	<p>budaya</p> <p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku referensi kemudian merumuskan factor-faktor pemghambat perubahan social budaya <p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melihat tayangan LCD kemudian merumuskan factor-faktor yang menyebabkan perubahan social budaya yang berasal dari dalam masyarakat <p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melihat tayangan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi factor-faktor penghambat perubahan social budaya Menyebutkan factor-faktor yang menyebabkan perubahan social budaya yang berasal dari dalam masyarakat Menyebutkan factor-faktor yang 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes PG</p> <p>Tes PG</p> <p>Tes PG</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
				Teknik penilaian	Bentuk instrumen			
3.2 Menguraikan tipe-tipe perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan	Tipe-tipe masyarakat dalam menyikapi perubahan Contoh perilaku masyarakat sebagai	LCD kemudian merumuskan factor-faktor yang menyebabkan perubahan social budaya yang berasal dari luar masyarakat Tugas mandiri terstruktur: <ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan Lembar kerja siswa Tatap muka: <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku sumber tentang tipe-tipe masyarakat dalam menyikapi perubahan Tatap muka:	menyebabkan perubahan social budaya yang berasal dari luar masyarakat <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi tipe-tipe masyarakat dalam menyikapi perubahan Memberi contoh perilaku 	Tes tulis	Tes uraian	2 jp	P. Ginting Dkk, Geografi SMP, Jakarta, Erlangga IPS untuk SMP/MTs	Pendikar: -Cinta budaya Sendiri -Saling Menghargai

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
				Teknik penilaian	Bentuk instrumen			
	akibat adanya perubahan social budaya	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi tentang perilaku masyarakat sebagai akibat positif dan negative adanya perubahan social budaya <p>Tugas mandiri terstruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan Lembar kerja siswa <p>Tugas mandiri tidak terstruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat kliping tentang aksi protes dan demonstrasi 	masyarakat sebagai akibat adanya perubahan social budaya	Tes tulis	Tes uraian		<p>kelas IX, Pusat Perbukuan BSE</p> <p>Tim Sosiologi dan Geografi, 2006, Sosiologi dan geografi, Jakarta, Yudhistira</p> <p>Internet: google</p>	-Selektif dalam menerima budaya asing

Standar Kompetensi : 4. Memahami Lembaga Keuangan dan Perdagangan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
				Teknik penilaian	Bentuk instrumen			
4.1 Mendeskripsikan uang dan lembaga keuangan	Sejarah terjadinya uang dan pengertian uang Syarat-syarat suatu benda dapat dijadikan uang Fungsi uang (fungsi asli dan fungsi turunan) Jenis-jenis uang (uang kartal dan uang giral)	Tatap muka: <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pengertian dan sejarah terjadinya uang Tatap muka: <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab syarat-syarat suatu benda bisa dijadikan uang Tatap muka: <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku sumber tentang fungsi Tatap muka: <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku sumber tentang jenis-jenis uang 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan sejarah terjadinya uang dan pengertian uang Mengidentifikasi syarat-syarat suatu benda dapat dijadikan uang Mengidentifikasi fungsi uang (fungsi asli dan fungsi turunan) Mengidentifikasi jenis-jenis uang (uang kartal dan uang giral) 	Tes tulis Tes tulis Tes tulis Tes tulis	Tes uraian Tes uraian Tes uraian Tes uraian	8 JP	IPS untuk SMP/MTs kelas IX Pusat Perbukuan BSE Mata uang Internet: situs Google	Pendikar: Hemat, cerdas, percaya diri Anti korupsi: Siswa mengetahui tentang praktek pencucian uang yang dilakukan para koruptor

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
				Teknik penilaian	Bentuk instrumen			
	<p>Nilai mata uang (nilai intrinsic, nilai nominal, nilai internal dan nilai eksternal)</p> <p>Mata uang asing</p> <p>Kurs mata uang</p>	<p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi nilai mata uang (nilai intrinsic, nilai nominal, nilai internal dan nilai eksternal) <p>Tugas mandiri terstruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat daftar nama mata uang asing sekaligus nilai kursnya <p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi pengaruh naik turunnya kurs terhadap dunia usaha <p>Tatap muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktek/simulasi cara jual/beli valuta asing 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan Nilai mata uang (nilai intrinsic, nilai nominal, nilai internal dan nilai eksternal) Mendeskripsikan Mata uang asing Menjelaskan Kurs mata uang (kurs jual, kurs beli, dan kurs tengah) serta manfaatnya Melakukan Praktek jual/beli valuta asing 	<p>Tes tulis</p> <p>Penugasan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Penugasan</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
				Teknik penilaian	Bentuk instrumen			
	<p>Praktek jual/beli valuta asing</p> <p>Pengertian bank dan sejarah terjadinya bank</p> <p>Azas, prinsip, fungsi dan tujuan perbankan di Indonesia</p> <p>Jenis-jenis bank dan tugas pokok</p>	<p>Tugas mandiri tidak terstruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek membeli mata uang asing di money changer <p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku sumber tentang pengertian dan sejarah terjadinya bank <p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku sumber tentang azas, prinsip, fungsi dan tujuan perbankan di Indonesia <p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan jenis-jenis bank dan tugas pokok 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan Pengertian bank dan sejarah terjadinya bank • Mengidentifikasi Azas, prinsip, fungsi dan tujuan perbankan di Indonesia • Mendeskripsikan Jenis-jenis bank dan tugas pokok 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
				Teknik penilaian	Bentuk instrumen			
	<p>Produk-produk bank</p> <p>Praktek menabung di bank</p>	<p>Tugas mandiri terstruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari gambar logo bank kemudian ditempel pada kertas HVS dan dikelompokkan jenis-jenisnya berdasarkan kepemilikannya <p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab tentang produk-produk bank <p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Simulasi Praktek menabung di bank 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi Produk-produk bank Melakukan simulasi Praktek menabung di bank 	<p>Penugasan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes uraian</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Tes Simulasi</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
				Teknik penilaian	Bentuk instrumen			
	Pengertian lembaga keuangan bukan bank	<p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pengertian, lembaga keuangan bukan bank 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian lembaga keuangan bukan bank bagi peningkatan kesejahteraan 	Tes tulis	Tugas rumah			
	Fungsi, peranan dan manfaat lembaga keuangan bukan bank	<p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi lembaga keuangan bukan bank yang ada di lingkungan masyarakat sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi Fungsi, peranan dan manfaat lembaga keuangan bukan bank (pegadaina, asuransi, lembaga pension, koperasi simpan pinjam) bagi peningkatan kesejahteraan rakyat banyak 	Tes tulis	Tes uraian			
	Contoh lembaga keuangan bukan bank	<p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku sumber tentang contoh 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat daftar Contoh lembaga keuangan bukan bank baik milik 	Tes tulis	Tes uraian			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
				Teknik penilaian	Bentuk instrumen			
	Produk-produk asuransi atau pegadaian	<p>lembaga keuangan bukan bank</p> <p>Tatap muka: Tanya jawab tentang macam-macam produk asuransi atau pegadaian</p>	<p>pemerintah maupun milik swasta nasional dan swasta asing</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi Produk-produk asuransi atau pegadaian 	Tes tulis	Tes uraian			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
				Teknik penilaian	Bentuk instrumen			
4.2 Mendeskripsikan perdagangan internasional dan dampaknya terhadap perekonomian Indonesia	<p>Pengertian dan factor-faktor yang menyebabkan timbulnya perdagangan internasional</p> <p>Manfaat perdagangan internasional</p> <p>Hambatan perdagangan internasional</p> <p>Perbedaan perdagangan dalam</p>	<p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pengertian dan factor-faktor yang menyebabkan timbulnya perdagangan internasional <p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab tentang manfaat perdagangan internasional <p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan hambatan perdagangan internasional <p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan Pengertian dan factor-faktor yang menyebabkan timbulnya perdagangan internasional Mengidentifikasi Manfaat perdagangan internasional Mengidentifikasi Hambatan perdagangan internasional Mengidentifikasi Perbedaan 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p>	5 jp	<p>Buku sumber yang relevan</p> <p>Internet: google</p>	<p>Pendikar: Cinta produk dalam negeri</p> <p>Jiwa nasionalisme</p> <p>Anti korupsi: Dalam melakukan kegiatan perdagangan harus ada kejujuran dan transparan</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
				Teknik penilaian	Bentuk instrumen			
	<p>negeri dengan perdagangan internasional</p> <p>Komoditas ekspor/impor Indonesia</p> <p>Pengertian , fungsi dan jenis-jenis devisa serta mengidentifikasi sumber-sumber dan tujuan penggunaan devisa</p>	<p>referensi tentang Perbedaan perdagangan dalam negeri dengan perdagangan internasional</p> <p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab tentang komoditas ekspor/impor Indonesia <p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku referensi tentang Pengertian , fungsi dan jenis-jenis devisa serta mengidentifikasi sumber-sumber dan tujuan penggunaan devisa 	<p>perdagangan dalam negeri dengan perdagangan internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi Komoditas ekspor/impor Indonesia • Mendeskripsikan Pengertian , fungsi dan jenis-jenis devisa serta mengidentifikasi sumber-sumber dan tujuan penggunaan devisa 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
				Teknik penilaian	Bentuk instrumen			
	Dampak perdagangan internasional terhadap perkembangan perekonomian indonesia	Tatap muka: <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan Dampak perdagangan internasional terhadap perkembangan perekonomian Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dampak perdagangan internasional terhadap perkembangan perekonomian indonesia 	Tes tulis	Tes uraian			

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Heriyanti, S.Pd. M.M.
NIP. 19620404 198303 2 017

Yogyakarta, Juli 2015
Guru Mata Pelajaran

Nunuk Mujiati, S.Pd.
NIP. 19690930 200604 2 004

SILABUS

Sekolah : SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta
 Kelas / Semester : IX / 2
 Mata Pelajaran : IPS
 Standar Kompetensi : 5. Memahami hubungan manusia dengan bumi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
5.1 Menginterpretasi peta tentang pola dan bentuk-bentuk muka bumi.	<ul style="list-style-type: none"> • Peta tentang pola dan bentuk-bentuk muka bumi • Diagram bentuk muka bumi daratan dan dasar laut • Pola dan obyek geografis sesuai dengan bentang alamnya 	<p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peta untuk memperoleh informasi tentang bentuk-bentuk muka bumi. <p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat diagram/penampang bentuk muka bumi daratan dan dasar laut <p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan dan analisis tentang pola dan bentuk muka bumi suatu daerah pada peta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis bentuk-bentuk muka bumi pada peta. • Membuat diagram/penampang bentuk muka bumi daratan dan dasar laut • Mendeskripsikan pola dan bentuk obyek geografis sesuai dengan bentang alam 	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes unjuk kerja</p>	4 JP	Peta Atlas Buku yang relevan Internet	<p>Pendikar, Pendidikan berbasis budaya:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bersyukur -Teliti

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
5.2 Mendeskripsikan keterkaitan unsure-unsur geografis dan penduduk di kawasan Asia Tenggara	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur-unsur fisik dan social kawasan Asia Tenggara: Letak geografis kawasan Asia Tenggara • Bentang alam kawasan Asia Tenggara • Iklim di kawasan Asia Tenggara 	<p>Tugas terstruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan Lembar kerja siswa <p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peta tentang letak geografis kawasan Asia Tenggara. <p><i>Tugas mandiri tidak terstruktur:</i></p> <p>Menggambar peta kawasan Asia Tenggara</p> <p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati tentang bentang alam kawasan Asia Tenggara <p>Tatap muka:</p> <p>Diskusi tentang keadaan iklim</p>	<p>Menunjukkan letak geografis Asia Tenggara.</p> <p>Menginterpretasi peta untuk mendapatkan informasi bentang alam kawasan Asia Tenggara</p> <p>Mendeskripsikan keadaan iklim di kawasan Asia Tenggara</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes uraian</p>	10 JP	Peta Atlas Buku yang relevan Internet	<p>Pendikar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nasionalisme -Cinta Tanah Air -Perdamaian <p>Pendidikan Berbasis Budaya:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Kepedulian <p>PLH:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ikut berperan dalam pengendalian pemanasan global

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber daya alam di kawasan Asia Tenggara • Penduduk di kawasan Asia Tenggara • Kegiatan ekonomi penduduk di kawasan Asia Tenggara 	<p>di kawasan Asia Tenggara</p> <p><i>Tugas mandiri tidak terstruktur:</i> Membuat pohon slogan</p> <p>Tatap muka: Diskusi tentang sumber daya alam di kawasan Asia Tenggara</p> <p>Tatap muka: Menganalisis data kependudukan Negara-negara di kawasan Asia Tenggara</p> <p>Tatap muka: Diskusi tentang kegiatan ekonomi penduduk di kawasan Asia Tenggara</p>	<p>Mendesripsikan sumber daya alam di kawasan Asia Tenggara</p> <p>Menyajikan informasi data kependudukan (jumlah, persebaran, suku bangsa) dan mata pencaharian di kawasan Asia Tenggara</p> <p>Memberikan contoh barang-barang perdagangan antar Negara di kawasan Asia Tenggara</p>	<p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
5.3 Mendeskripsikan pembagian permukaan bumi atas benua dan samudra	<p>Tenggara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerja sama Indonesia dengan Negara-negara di kawasan Asia Tenggara 	<p>Tatap muka: Tanya jawab tentang kerja sama Indonesia dengan Negara-negara di kawasan Asia</p> <p>Tugas terstruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan Lembar kerja siswa 	<p>Memberikan contoh bentuk kerjasama Indonesia dengan Negara-negara di kawasan Asia Tenggara</p>	<p>Tes uraian</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Benua dan samudra: Proses pembentukan benua-benua 	<p>Tatap muka: Mengamati gambar proses terbentuknya benua</p> <p>Tatap muka : Mengamati peta tentang posisi benua-benua dan samudra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan proses pembentukan benua • Menginterpretasi peta dunia dan atau globe untuk mendapatkan informasi tentang posisi benua-benua dan samudra 	<p>Tes uraian</p> <p>Tes Uraian</p>	6 JP		<p>Pendikar: -Teliti -Berpikir global Pendidikan Berbasis Budaya: -Peduli PLH: Menjaga</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Posisi benua-benua dan samudra 						

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
	<ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik bentang alam dan penduduk di benua-benua • Contoh Negara-negara di masing-masing kawasan benua • Karakteristik masing-masing samudra • Fungsi Samudra 	<p><i>Tugas Mandiri tidak terstruktur:</i> Menggambar Peta benua-benua dan samudra</p> <p>Tatap muka: Diskusi tentang karakteristik benua meliputi bentang alam dan penduduk masing-masing benua</p> <p>Tatap muka: Mengamati peta Negara-negara masing-masing kawasan Asia Tenggara</p> <p>Tatap muka: Mengamati peta tentang posisi, luas dan kedalaman masing-masing samudra.</p> <p>Diskusi tentang fungsi samudra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan karakteristik masing-masing benua • Memberi contoh Negara-negara di masing-masing kawasan benua • Menginterpretasi peta dunia untuk mendapatkan informasi tentang karakteristik masing-masing samudra. • Membaca buku sumber tentang fungsi samudra 	<p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p>			kelestarian bumi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
		<p><i>Tugas mandiri tidak terstruktur:</i> Membuat poster tentang pemanasan global</p> <p><i>Tugas terstruktur:</i> Mengerjakan Lembar kerja siswa</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mendesripsikan cara menjaga kelestarian Benua Antartika dan Samudra Arktik 	Tes unjuk kerja			

Standar Kompetensi : 6. Memahami usaha mempertahankan Republik Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
6.1 Mendeskripsikan perjuangan Bangsa Indonesia merebut Irian Barat	<ul style="list-style-type: none"> Latar belakang terjadinya perjuangan mengembalikan Irian Barat 	<p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkaji dengan buku sumber latar belakang terjadinya perjuangan mengembalikan Irian Barat 	<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan latar belakang terjadinya perjuangan mengembalikan Irian Barat 	Tes uraian	2 JP	Buku sumber yang relevan Internet	Pendikar: -Cinta tanah air -Jiwa kesatuan Pendidikan Berbasis Budaya: -Kepemimpinan -Ketangguhan
	<ul style="list-style-type: none"> Perjuangan diplomasi, pendekatan diplomasi 	<p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku referensi tentang perjuangan dengan konfrontasi politik dan ekonomi dalam upaya mengembalikan Irian Barat 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi perjuangan diplomasi, pendekatan diplomasi 	Tes uraian			
	<ul style="list-style-type: none"> Perjuangan dengan konfrontasi politik dan ekonomi 	<p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku referensi tentang perjuangan dengan konfrontasi politik dan ekonomi dalam upaya mengembalikan Irian Barat 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi perjuangan dengan konfrontasi politik dan ekonomi 	Tes uraian			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
	<ul style="list-style-type: none"> • Tri komando rakyat • Persetujuan New York • Arti penting Penentuan Pendapat Rakyat (Pepera) 	<p>Tatap muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar yang berkaitan dengan Tri Komando Rakyat <p>Tatap muka: Membaca buku sumber yang berkaitan dengan persetujuan New York</p> <p>Tatap muka: Menelaah referensi arti penting Penentuan Pendapat Rakyat (Pepera)</p> <p>Tugas terstruktur: Mengerjakan lembar kerja siswa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pelaksanaan Trikora • Mengidentifikasi persetujuan New York dan pengaruhnya terhadap penyelesaian masalah Irian Barat • Menjelaskan arti penting Pepera 	<p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
6.2 Mendeskripsikan strategi nasional peristiwa Madiun/PKI, DI/TII, G 30 S/PKI dan konflik-konflik internal lainnya	<ul style="list-style-type: none"> Dampak persoalan hubungan pusat daerah, persaingan ideologis dan pergolakan social politik lainnya terhadap kehidupan politik nasional dan daerah sampai awal tahun 1960 an Peristiwa Madiun/PKI dan cara yang dilakukan pemerintah dalam penanggulangannya dan 	<p>Tatap muka: Menelaah referensi dan mengamati gambar tentang dampak persoalan hubungan pusat daerah, persaingan ideologis dan pergolakan social politik nasional dan daerah sampai awal tahun 1960 an</p> <p>Tatap muka: Membaca referensi dan mengamati gambar peristiwa Madiun/PKI dan cara yang dilakukan pemerintah dalam penanggulangannya dan konflik-konflik internal lainnya</p>	<p>Menjelaskan dampak persoalan hubungan pusat daerah, persaingan ideologis dan pergolakan social politik lainnya terhadap kehidupan politik nasional daerah sampai awal tahun 1960 an</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan terjadinya Peristiwa Madiun/PKI dan cara yang dilakukan pemerintah dalam penanggulangannya dan konflik-konflik internal lainnya 	<p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p>	4 JP	<p>Buku sumber yang relevan</p> <p>Internet</p> <p>Kaset CD</p>	<p>Pendikar/Pendidikan Berbasis Budaya: -Cinta tanah air</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
	<p>konflik-konflik internal lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • PeristiwaDi/TII dan cara yang dilakukan oleh pemerintah dalam penanggulangan nya • Keadaan politik, ekonomi, social dan budaya sebelum terjadinya peristiwa G 30 S/PKI • Peristiwa G 30 S/PKI dan cara penanggulanga 	<p>Tatap muka: Membaca referensi dan mengamati gambar untuk menelaah terjadinya peristiwaDi/TII dan cara yang dilakukan oleh pemerintah dalam penanggulangannya</p> <p>Tatap muka: Membaca referensi, megamati gambar dan menggali informasi mengenai keadaan politik, ekonomi, social dan budaya sebelum terjadinya peristiwa G 30 S/PKI</p> <p>Tatap muka: Membaca referensi dan mengamati gambar untuk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan terjadinya PeristiwaDi/TII dan cara yang dilakukan oleh pemerintah dalam penanggulangannya • Mengidentifikasi Keadaan politik, ekonomi, social dan budaya sebelum terjadinya peristiwa G 30 S/PKI • Mendeskripsikan Peristiwa G 30 S/PKI dan cara 	<p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
7.1 Menjelaskan berakhirnya masa orde baru dan lahirnya reformasi	<p>nnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peristiwa-peristiwa politik penting pada masa orde baru • Data statistic ekonomi orde baru • Berakhirnya orde baru, krisis ekonomi dan gerakan 	<p>menelaah terjadinya peristiwaDi/TII dan cara yang dilakukan oleh pemerintah dalam penanggulangannya</p> <p>Tatap muka: Membaca referensi dan mengamati gambar peristiwa-peristiwa politik penting pada masa orde baru</p> <p>Tatap muka: Dengan buku referensi membuat data statistic perkembangan ekonomi pada masa orde baru</p> <p>Tatap muka: Mengamati foto, gambar, CD atau media lainnya serta diskusi kelompok</p>	<p>penanggulangannya</p> <p>Menyusun kronologi dan mendeskripsikan peristiwa-peristiwa politik penting pada masa orde baru</p> <p>Menggunakan data statistic perkembangan ekonomi pada masa orde baru</p> <p>Mendeskripsikan berakhirnya orede baru dan lahirnya reformasi</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p>	<p>2 JP</p>	<p>Buku sumber yang relevan</p> <p>Internet</p>	<p>Pendikar: -Tertib, disiplin</p> <p>Anti korupsi: Belajar dari ambruknya kekuasaan orde baru disebabkan karena banyak tokoh yang terlibat KKN</p> <p>Pendidikan Berbasis Budaya: -Sikap Cinta Tanah Air -Menjunjung</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
	<ul style="list-style-type: none"> • Perkembangan keanggotaan dan aktivitas perserikatan Bangsa-Bangsa dan peran Indonesia • Gerakan non Blok dan peran Indonesia 	<p>Tugas Mandiri Terstruktur: Menggambar lambang ASEAN dan mengartikannya</p> <p>Tatap muka: Membaca referensi dan mengamati gambar tentang perkembangan keanggotaan dan aktivitas perserikatan Bangsa-Bangsa dan peran Indonesia</p> <p>Tatap muka: Menelaah perkembangan Gerakan non Blok dan peran Indonesia dengan membaca referensi</p> <p>Tugas terstruktur: Mengerjakan LKS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan perkembangan keanggotaan dan aktivitas perserikatan Bangsa-Bangsa dan peran Indonesia • Mendeskripsikan perkembangan gerakan non Blok dan peran Indonesia 	<p>Uji Petik Kerja</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
7.3 Menguraikan perilaku masyarakat dalam perubahan social budaya di era global	<ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri globalisasi • Dampak gobalisasi terhadap masyarakat • Perilaku masyarakat dalam perubahan social budaya di era global 	<p>Tatap muka: Diskusi tentang Ciri-ciri globalisasi</p> <p>Tatap muka: Mengkaji Dampak gobalisasi terhadap masyarakat</p> <p>Tatap muka: Diskusi tentang perilaku masyarakat dalam perubahan social budaya di era global</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi Ciri-ciri globalisasi • Mendeskripsikan Dampak gobalisasi terhadap masyarakat • Menguraikan Perilaku masyarakat dalam perubahan social budaya di era global 	<p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p>	2 JP	<p>Buku sumber yang relevan</p> <p>Internet</p>	<p>Pendikar: -Cinta budaya sendiri -Berpikir global -Selektif</p> <p>Pendidikan berbasis budaya: -Menghargai budaya nasional</p>
7.4 Mendeskripsikan kerjasama antar Negara di bidang	Pengertian kerjasama ekonomi	<p>Tugas terstruktur: Mengerjakan LKS</p> <p>Tatap Muka: Mendiskusikan Pengertian</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan Pengertian kerjasama ekonomi antar 	Tes tertulis	2 JP	Buku sumber yang relevan	<p>Pendikar: -Cinta perdamaian</p> <p>Pendidikan</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
ekonomi	<p>antar Negara</p> <p>Faktor-faktor penyebab terjadinya kerjasama ekonomi antar Negara</p> <p>Tujuan kerjasama ekonomi antar Negara</p> <p>Hambatan-hambatan yang dihadapi dalam kegiatan ekonomi internasional</p>	<p>kerjasama ekonomi antar Negara</p> <p>Tatap muka: Tanya jawab tentang faktor-faktor penyebab terjadinya kerjasama ekonomi antar Negara</p> <p>Tatap muka: Mendiskusikan Tujuan kerjasama ekonomi antar Negara</p> <p>Tatap muka: Tanya jawab tentang Hambatan-hambatan yang dihadapi dalam kegiatan ekonomi internasional</p>	<p>Negara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi Faktor-faktor penyebab terjadinya kerjasama ekonomi antar Negara • Menjelaskan Tujuan kerjasama ekonomi antar Negara • Mengidentifikasi Hambatan-hambatan yang dihadapi dalam kegiatan ekonomi internasional 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis</p>		Internet	berbasis budaya: -Cinta tanah air

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
	<p>Bentuk-bentuk kerjasama antar Negara</p> <p>Badan-badan kerjasama ekonomi yang bersifat regional maupun multilateral yang penting bagi Indonesia</p> <p>Badan-badan kerjasama ekonomi yang bersifat regional maupun multilateral</p>	<p>Tatap Muka: Mengidentifikasi Bentuk-bentuk kerjasama antar Negara</p> <p>Tatap muka: Mendiskusikan badan-badan kerjasama ekonomi yang bersifat regional maupun multilateral yang penting bagi Indonesia</p> <p>Tatap Muka: Diskusi tentang badan-badan kerjasama ekonomi yang bersifat regional maupun multilateral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi Bentuk-bentuk kerjasama antar Negara • Mendiskusikan Badan-badan kerjasama ekonomi yang bersifat regional maupun multilateral yang penting bagi Indonesia • Mengidentifikasi badan-badan kerjasama ekonomi yang bersifat regional maupun multilateral 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Integrasi Mapel (PLH, Pendikar, Anti Korupsi)
7.5 Mengidentifikasi dampak kerjasama antar Negara terhadap perekonomian Indonesia	Dampak kerjasama antar Negara terhadap perekonomian Indonesia	Tatap muka: Diskusi tentang dampak kerjasama antar Negara terhadap perekonomian Indonesia Tugas Mandiri Terstruktur: Mengerjakan LKS	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan dampak kerjasama antar Negara terhadap perekonomian Indonesia 	Tes tertulis	2 JP	Buku sumber yang relevan Internet	Pendikar: -Cinta Tanah air -Bangga terhadap Bangsa sendiri -Bekerja keras Pendidikan Berbasis Budaya: -Percaya diri

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Herryanti, S.Pd. M.M.
NIP. 19620404 198303 2 017

Yogyakarta, Juli 2015
Guru Mata Pelajaran

Nunuk Mujiati, S.Pd.
NIP. 19690930 200604 2 004

Lampiran 2. RPP Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	: SMP
Kelas/Semester	: IX / 1
Mata Pelajaran	: IPS
Tema Pelajaran	: Perubahan sosial budaya
Jumlah pertemuan	: 2 x (80 Menit)

A. Standar Kompetensi

3. Memahami perubahan sosial budaya

B. Kompetensi Dasar

3.1 Mendeskripsikan perubahan sosial budaya pada masyarakat

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menjelaskan pengertian perubahan sosial
- Mengidentifikasi unsur-unsur perubahan sosial
- Menjelaskan pengertian perubahan budaya
- Mengidentifikasi unsur-unsur kebudayaan
- Mengidentifikasi bentuk-bentuk perubahan sosial budaya
- Mengidentifikasi faktor-faktor pendorong perubahan sosial budaya
- Mengidentifikasi faktor-faktor penghambat perubahan sosial budaya
- Menyebutkan faktor-faktor yang menyebabkan perubahan sosial budaya yang berasal dari dalam masyarakat
- Menyebutkan faktor-faktor yang menyebabkan perubahan sosial budaya dari luar masyarakat

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian perubahan sosial dengan benar
2. Mengidentifikasi unsure-unsur perubahan sosial dengan tepat
3. Menjelaskan pengertian perubahan budaya dengan benar
4. Mengidentifikasi unsure-unsur kebudayaan dengan tepat
5. Mengidentifikasi bentuk-bentuk perubahan sosial budaya dengan tepat
6. Mengidentifikasi faktor-faktor pendorong perubahan sosial budaya dengan tepat
7. Mengidentifikasi faktor-faktor penghambat perubahan sosial budaya dengan tepat
8. Menyebutkan faktor-faktor yang menyebabkan perubahan sosial budaya yang berasal dari dalam masyarakat dengan tepat
9. Menyebutkan faktor-faktor yang menyebabkan perubahan sosial budaya dari luar masyarakat dengan tepat

Pendidikan karakter

- Siswa mencintai budaya Sendiri dengan sepenuh hati

- Siswa memiliki sikap Saling Menghargai
- Siswa selalu Selektif dalam menerima budaya asing dengan baik

E. Materi Ajar

1. Pengertian perubahan sosial
2. Unsur-unsur perubahan sosial
3. Pengertian perubahan budaya
4. Unsur-unsur kebudayaan
5. Bentuk-bentuk perubahan sosial budaya
6. Faktor-faktor pendorong perubahan sosial budaya
7. Faktor-faktor penghambat perubahan sosial budaya
8. Faktor-faktor yang menyebabkan perubahan sosial budaya yang berasal dari dalam masyarakat
9. Faktor-faktor yang menyebabkan perubahan sosial budaya dari luar masyarakat

F. Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran

G. Metode Pembelajaran

1. Metode
Cooperative Learning
2. Model Pembelajaran
Make a match

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan pertama (2 JP)

Bentuk Kegiatan	Langkah-langkah kegiatan	Waktu
Pendahuluan Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memeriksa kebersihan dan kerapian kelas ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai ▪ Menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan pada saat ini menggunakan model <i>make a match</i>, untuk itu semua siswa harus menguasai materi yang akan dipelajari. ▪ Ditayangkan gambar anak jaman dahulu terhadap orang tuanya harus betul-betul hormat, untuk berbicara harus duduk di depan orang tua, dibandingkan dengan gambar anak jaman sekarang yang dengan orang tuanya sangat akrab seperti dengan teman sebaya Kemudian siswa mengemukakan pendapatnya setelah melihat tayangan tersebut 	20 menit

Bentuk Kegiatan	Langkah-langkah kegiatan	Waktu
		
Kegiatan inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca buku referensi tentang perubahan sosial budaya pada masyarakat ▪ Guru memberikan penjelasan singkat tentang materi tersebut ▪ Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk <i>review</i>, satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban. ▪ <i>Review</i> dilakukan secara berkelompok, dan pembelajaran dilakukan di luar kelas. ▪ Siswa dibagi menjadi 6 kelompok secara heterogen. ▪ Tiap kelompok duduk membuat formasi lingkaran kecil. ▪ Tiap kelompok mendapat satu paket kartu yang berbeda-beda topiknya. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi untuk memasang kartu-kartunya dengan mencari sumber di buku referensi. ➤ Setelah waktu yang diberikan sudah habis maka setiap kelompok harus mempresentasikan hasilnya, jika benar akan mendapatkan poin dari guru ➤ Selanjutnya paket kartu dari tiap kelompok ditukarkan dengan paket kartu kelompoknya lainnya, dilanjutkan diskusi dan presentasi seperti babak pertama ➤ Dan seterusnya sampai semua kelompok 	55 menit

Bentuk Kegiatan	Langkah-langkah kegiatan	Waktu
	<p>mendiskusikan dan mempresentasikan semua paket kartu.</p> <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mempertegas apa yang sudah dipresentasikan oleh siswa. ▪ Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang baru saja dipelajari secara lisan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama dengan siswa membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran ▪ Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pendidikan karakter yang ingin dicapai antara lain siswa selalu mencintai budaya sendiri. ▪ Penilaian proses 	5 menit

2. Pertemuan II

Bentuk Kegiatan	Langkah-langkah kegiatan	Waktu
Pendahuluan Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memeriksa kebersihan dan kerapian kelas ▪ Guru memberikan pertanyaan tentang materi minggu lalu. 	20 menit
Kegiatan inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca buku referensi tentang perubahan sosial budaya pada masyarakat <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan menggunakan model pembelajaran <i>Make a Match</i> siswa diajak <i>mereview</i> semua materi secara individu. ▪ Langkah-langkahnya: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topic yang cocok untuk <i>review</i>, satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban. ➢ Siswa diajak pembelajaran di luar kelas dan duduk membentuk lingkaran. ➢ Tiap siswa mendapatkan satu kartu yang berisi pertanyaan atau jawaban. ➢ Setiap siswa mencari pasangan yang cocok dengan kartunya (Pasangan pertanyaan-jawaban) 	50 menit

Bentuk Kegiatan	Langkah-langkah kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sampai batas waktu yang ditentukan, harus mempresentasikan di depan teman lainnya, jika benar mendapatkan poin. ➤ Setelah satu babak, siswa kembali ke tempatnya masing-masing, kemudian dengan aba-aba hitungan kartu digeser kepada teman sampingnya sampai hitungan berhenti, sehingga setiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya ➤ Selanjutnya dimulai babak kedua, siswa harus mencari pasangan seperti pada babak pertama ➤ Dan seterusnya sampai selesai ➤ Kesimpulan dan penutup <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mempertegas apa yang sudah dipresentasikan oleh siswa. ▪ Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang baru saja dipelajari secara lisan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian proses 	10 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilaian
 - a. Tes tertulis
2. Bentuk instrumen
 - a. Soal pilihan ganda
3. Instrumen:
 - a. Kisi-kisi penilaian (terlampir)
 - b. Soal (terlampir)
 - c. Kunci jawaban (terlampir)
 - d. Pedoman penilaian (terlampir)
 - e. Tabel penilaian (terlampir)

J. Sumber Belajar

1. Buku Pegangan 1: Sanusi Fattah dkk., 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs, BSE. Jakarta : Pusat Perbukuan
2. Buku Pegangan 2: Khoirul Anam dkk, 2007. IPS sosiologi dan Geografi 3 SMP kelas IX. Jakarta. Yudhistira



Memeriksa dan Menyetujui:

Kepala Sekolah

Heriyanti, S.Pd.M.M.

NIP. 19620404 198303 2 017

Yogyakarta, Oktober 2015

Guru Mata Pelajaran

Nunuk Mujiati, S.Pd.

NIP. 19690930 200604 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	: SMP
Kelas/Semester	: IX / 2
Mata Pelajaran	: IPS
Tema Pelajaran	: Kawasan Asia Tenggara
Jumlah pertemuan	: 3 x Pertemuan

A. Standar Kompetensi

5. Memahami hubungan manusia dengan bumi

B. Kompetensi Dasar

5.2 Mendeskripsikan keterkaitan unsur-unsur geografis dan penduduk di kawasan Asia Tenggara

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menunjukkan letak geografis kawasan Asia Tenggara
- Menginterpretasi peta untuk mendapatkan informasi bentang alam Kawasan Asia Tenggara
- Mendeskripsikan keadaan iklim Kawasan Asia Tenggara
- Mendeskripsikan sumber daya alam Kawasan Asia Tenggara
- Menyajikan informasi data kependudukan (jumlah, persebaran, suku bangsa) dan mata pencaharian penduduk di Kawasan Asia Tenggara
- Memberikan contoh barang-barang perdagangan antar Negara di Kawasan Asia Tenggara
- Memberikan contoh kerjasama Indonesia dengan Negara-negara di Kawasan Asia Tenggara

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Menunjukkan letak geografis Kawasan Asia Tenggara
2. Menunjukkan letak astronomis Kawasan Asia Tenggara
3. Menjelaskan bentang alam Kawasan Asia Tenggara
4. Menjelaskan iklim Kawasan Asia Tenggara

5. Menjelaskan tentang iklim Kawasan Asia Tenggara yang menyebabkan banyaknya hutan hujan tropis sehingga siswa harus ikut melestarikannya agar dapat mengurangi pemanasan global (PLH)
6. Menyebutkan Sumber daya alam yang menonjol di Kawasan Asia Tenggara
7. Menyebutkan jumlah, persebaran, suku bangsa dan mata pencaharian penduduk di Kawasan Asia Tenggara
8. Membandingkan jumlah dan persebaran penduduk tiap-tiap Negara di Kawasan Asia Tenggara
9. Menyebutkan contoh barang-barang perdagangan antar Negara di Kawasan Asia Tenggara
10. Menyebutkan contoh kerjasama Indonesia dengan Negara-negara di Kawasan Asia Tenggara.

Pendidikan Karakter

- ***Siswa mempunyai jiwa nasionalisme yang tinggi, cinta tanah air dan menjunjung tinggi perdamaian***

E. Materi Ajar

1. Letak geografis Kawasan Asia Tenggara
2. Letak astronomis Kawasan Asia Tenggara
3. Bentang alam Kawasan Asia Tenggara
4. Iklim Kawasan Asia Tenggara
5. Pelestarian hutan dapat mengurangi pemanasan global
6. Sumber daya alam Kawasan Asia Tenggara
7. Penduduk Kawasan Asia Tenggara
8. Perbandingan jumlah dan persebaran penduduk Negara-negara di Kawasan Asia Tenggara
9. Barang-barang perdagangan antar Negara di Kawasan Asia Tenggara
10. Kerjasama Indonesia dengan Negara-negara di Kawasan Asia Tenggara

F. Alokasi Waktu: 6 Jam Pelajaran

G. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran

Cooperative Learning tipe Make A Match

2. Metode

- a. Diskusi
- b. Informasi
- c. Pengamatan
- d. Tanya jawab

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan 1 (80 menit)

Bentuk Kegiatan	Langkah-langkah kegiatan	Waktu
Pendahuluan Apersepsi	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai Guru menunjukkan Peta Dunia dan menjelaskan benua-benua di muka bumi pada layar LCD	10'
Kegiatan inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati peta dunia ▪ Siswa mengamati Peta Kawasan Asia Tenggara ▪ Siswa membaca buku sumber tentang unsur-unsur geografis dan penduduk kawasan Asia Tenggara <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa ditunjuk untuk menunjukkan letak Kawasan Asia Tenggara pada Peta Dunia ▪ Dengan tanya jawab guru memberikan 	65'

Bentuk Kegiatan	Langkah-langkah kegiatan	Waktu
	<p>penjelasan secara singkat</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan menggunakan model pembelajaran <i>Make a Match</i> siswa diajak mereview semua materi yang baru saja dipelajari secara berkelompok ▪ Langkah-langkahnya: ▪ Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk review, satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban. ▪ Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok secara acak ▪ Tiap kelompok mendapat satu paket kartu yang berbeda-beda (berisi kartu pertanyaan dan kartu jawaban) ▪ Setiap kelompok berdiskusi untuk memasang kartunya (Pasangan pertanyaan-jawaban) dengan mencari di buku sumber ▪ Setelah waktu yang diberikan sudah habis maka setiap kelompok harus mempresentasikan hasilnya, jika benar akan mendapatkan poin dari guru ▪ Selanjutnya paket kartu dari tiap kelompok ditukar dengan paket kartu kelompok lainnya, dilanjutkan dengan diskusi seperti pada babak pertama ▪ Dan seterusnya sampai semua 	

Bentuk Kegiatan	Langkah-langkah kegiatan	Waktu
	<p>kelompok mendapatkan semua paket kartu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kesimpulan dan penutup <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mempertegas apa yang sudah dipresentasikan oleh peserta didik ▪ Siswa merangkum 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian proses ▪ Menanyakan kembali materi yang baru saja dipelajari 	10 menit

2. Pertemuan 2 (80 menit)

Bentuk Kegiatan	Langkah-langkah kegiatan	Waktu
Pendahuluan Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan pertanyaan tentang materi minggu lalu 	10'
Kegiatan inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca buku sumber tentang unsur-unsur geografis dan penduduk kawasan Asia Tenggara <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan menggunakan model pembelajaran <i>Make a Match</i> siswa diajak mereview semua materi yang baru saja dipelajari secara berkelompok ▪ Langkah-langkahnya: ▪ Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topic yang 	60'

Bentuk Kegiatan	Langkah-langkah kegiatan	Waktu
	<p>cocok untuk review, satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik berkumpul dengan teman kelompoknya seperti pada pertemuan sebelumnya ▪ Tiap kelompok mendapat satu paket kartu yang berbeda-beda (berisi kartu pertanyaan dan kartu jawaban) ▪ Setiap kelompok berdiskusi untuk memasang kartunya (Pasangan pertanyaan-jawaban) tanpa membuka buku sumber ▪ Setelah waktu yang diberikan sudah habis maka setiap kelompok harus mempresentasikan hasilnya, jika benar akan mendapatkan poin dari guru ▪ Selanjutnya paket kartu dari tiap kelompok ditukar dengan paket kartu kelompok lainnya, dilanjutkan dengan diskusi seperti pada babak pertama ▪ Dan seterusnya sampai semua kelompok mendapatkan semua paket kartu ▪ Kesimpulan dan penutup <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mempertegas apa yang sudah dipresentasikan oleh peserta didik ▪ Siswa merangkum 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian proses 	10'

Bentuk Kegiatan	Langkah-langkah kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanyakan kembali materi yang baru saja dipelajari 	

3. Pertemuan 3

Bentuk Kegiatan	Langkah-langkah kegiatan	Waktu
Pendahuluan Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan pertanyaan tentang materi minggu lalu 	10'
Kegiatan inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca buku sumber tentang unsur-unsur geografis dan penduduk kawasan Asia Tenggara <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan menggunakan model pembelajaran <i>Make a Match</i> siswa diajak mereview semua materi secara individu ▪ Langkah-langkahnya: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk review, satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban. ▪ Tiap siswa mendapatkan satu kartu yang berisi pertanyaan atau jawaban. ▪ Setiap siswa mencari pasangan yang cocok dengan kartunya (Pasangan pertanyaan-jawaban) ▪ Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sampai batas waktu yang 	60'

Bentuk Kegiatan	Langkah-langkah kegiatan	Waktu
	<p>ditentukan maka harus mempresentasikan didepan teman lainnya, jika benar maka diberi poin.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah satu babak, siswa kembali ke tempatnya masing-masing, kemudian dengan aba-aba hitungan kartu digeser kepada teman sampingnya sampai hitungan berhenti, sehingga setiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya ▪ Selanjutnya dimulai babak kedua, siswa harus mencari pasangan seperti pada babak pertama ▪ Dan seterusnya sampai selesai <p>Kesimpulan dan penutup</p> <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mempertegas apa yang sudah dipresentasikan oleh peserta didik ▪ Siswa merangkum 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian proses ▪ Menanyakan kembali materi yang baru saja dipelajari 	10'

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes tertulis
 - b. Penugasan

2. Bentuk instrument
 - Soal pilihan ganda (terlampir)
3. Instrumen
 - a. Kisi-kisi (terlampir)
 - b. Butir Soal (terlampir)
 - c. Kunci Jawaban (terlampir)
4. Pedoman Penilaian (terlampir)

J. Sumber Belajar

1. Buku Pegangan 1: Sanusi Fattah dkk., 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs, BSE. Jakarta : Pusat Perbukuan
2. Buku Pegangan 2: Drs. Khoirul Anam dkk., 2007. IPS Sosiologi & Geografi 3 SMP Kelas IX, Jakarta: Yudhistira
3. Buku Pegangan 3: Drs. Anwar Kurnia dkk., 2006. Sejarah SMP Kelas IX, Jakarta: Yudhistira
4. Atlas

Memeriksa dan Menyetujui:



Kepala Sekolah

Heriyanti, S.Pd.M.M.

NIP. 19620404 198303 2 017

Yogyakarta, Januari 2016

Guru Mata Pelajaran



Nunuk Mujiati, S.Pd.

NIP. 19690930 200604 2 004

Lampiran 4. Kisi-kisi instrument siklus I

KISI-KISI PENULISAN INSTRUMEN SIKLUS I

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta
 Mata Pelajaran : IPS
 Acuan Kurikulum : KTSP 2006
 Kelas/semester : IX/1

Alokasi waktu : 30 menit
 Jumlah Soal : 20 butir PG
 Penyusun : Nunuk Mujiati

No	SK	KD	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	3. Memahami perubahan sosial budaya	3.1 Mendeskripsikan perubahan sosial budaya pada masyarakat	Pengertian perubahan sosial	Siswa dapat menjelaskan pengertian perubahan sosial	Pilihan Ganda	1
			Faktor yang mempengaruhi terjadinya perubahan sosial	Siswa dapat menyebutkan 3 faktor yang mempengaruhi terjadinya perubahan sosial	Pilihan Ganda	2
			Unsur-unsur perubahan sosial	Siswa dapat memberikan salah satu contoh perubahan sosial pada unsur interaksi sosial	Pilihan Ganda	3
			Unsur-unsur kebudayaan	Siswa dapat menyebutkan 4 dari 7 unsur kebudayaan yang bersifat universal	Pilihan Ganda	4
			Unsur-unsur kebudayaan	Siswa dapat memberikan contoh perubahan budaya pada unsur system teknologi	Pilihan Ganda	5
			Unsur-unsur kebudayaan	Siswa dapat memberikan contoh perubahan budaya pada unsur system pengetahuan	Pilihan Ganda	6
			Bentuk-bentuk	Siswa dapat memberikan contoh bentuk	Pilihan	7

No	SK	KD	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
			perubahan sosial	perubahan sosial budaya	Ganda	
			Bentuk-bentuk perubahan sosial	Siswa dapat memberikan contoh perubahan sosial secara revolusi	Pilihan Ganda	8
			Contoh perubahan sosial budaya secara revolusi	Siswa dapat memberikan contoh perubahan sosial secara revolusi	Pilihan Ganda	9
			Contoh perubahan sosial secara evolusi	Siswa dapat memberikan contoh perubahan yang berlangsung secara evolusi	Pilihan Ganda	10
			Faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya perubahan sosial budaya	Siswa dapat menyebutkan factor-faktor yang menyebabkan terjadinya perubahan sosial budaya yang berasal dari dalam	Pilihan Ganda	11
			Faktor-faktor yang penghambat perubahan sosial budaya	Siswa dapat menyebutkan factor penghambat proses perubahan sosial budaya	Pilihan Ganda	12
			Faktor-faktor pendorong terjadinya perubahan sosial budaya	Siswa dapat memberikan contoh factor pendorong terjadinya perubahan sosial budaya yang berasal dari luar masyarakat	Pilihan Ganda	13
			Pengertian difusi	Siswa dapat menjelaskan pengertian asimilasi	Pilihan Ganda	14
			Faktor – factor yang mempengaruhi difusi	Siswa dapat menyebutkan factor-faktor yang mempengaruhi difusi	Pilihan Ganda	15
			Pengertian asimilasi	Siswa dapat menjelaskan pengertian asimilasi budaya	Pilihan Ganda	16
			Contoh akulturasi kebudayaan	Siswa dapat menyebutkan contoh akulturasi kebudayaan	Pilihan Ganda	17
			Ciri invention	Siswa dapat menjelaskan ciri invention	Pilihan	18

No	SK	KD	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
					Ganda	
			Pengertian discovery	siswa dapat menjelaskan pengertian discovery	Pilihan Ganda	19
			Faktor-faktor yang mempengaruhi asimilasi	Siswa dapat menyebutkan factor-faktor yang mempengaruhi asimilasi	Pilihan Ganda	20

Lampiran 5. Kisi-kisi instrumen siklus II

KISI-KISI PENULISAN INSTRUMEN SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta
 Mata Pelajaran : IPS
 Acuan Kurikulum : KTSP 2006
 Kelas/semester : IX/2

Alokasi waktu : 30 menit
 Jumlah Soal : 20 butir PG
 Penyusun : Nunuk Mujiati

No	SK	KD	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	5. Memahami hubungan manusia dengan bumi	5.2 Mendeskripsikan keterkaitan unsur-unsur geografis dan penduduk di Kawasan Asia Tenggara	Letak astronomis kawasan AT	Siswa dapat menyebutkan letak astronomis Kawasan AT	Pilihan Ganda	1
			Letak geografis kawasan AT	Siswa dapat menemukungkan letak geografis Kawasan AT	Pilihan Ganda	2
			Letak Negara Thailand	Siswa dapat menemukungkan Negara Thailand	Pilihan Ganda	3
			Bentang alam negara Thailand	Siswa dapat menjelaskan bentang alam negara Thailand bagian Selatan	Pilihan Ganda	4
			Bentang alam negara Vietnam	Siswa dapat menjelaskan bentang alam Vietnam bagian selatan	Pilihan Ganda	5
			Bentang alam Negara Philipina	Siswa dapat menyebutkan gunung tertinggi di Negara Philipina	Pilihan Ganda	6
			Bentang alam Negara Malaysia	Siswa dapat menjelaskan laut yang membatasi antara Malaysia Barat dengan Malaysia Timur	Pilihan Ganda	7
			Bentang alam Negara Kamboja	Siswa dapat menyebutkan teluk yang menjadi pelabuhan terbaik di AT	Pilihan Ganda	8
			Bentang alam Negara Myanmar	Siswa dapat menyebutkan sungai-sungai utama di Myanmar	Pilihan Ganda	9

No	SK	KD	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
			Iklm AT	Siswa dapat menyebutkan iklim di Kawasan AT	Pilihan Ganda	10
			Barang tambang Kawasan AT	Siswa dapat menyebutkan cadangan minyak terbesar di Kawasan AT	Pilihan Ganda	11
			Hasil pertanian Kawasan AT	Siswa dapat menyebutkan lumbung padi AT	Pilihan Ganda	12
			Hasil perkebunan Negara Malaysia	Siswa dapat menyebutkan daerah penghasil karet di Malaysia	Pilihan Ganda	13
			Penduduk Kawasan AT	Siswa dapat menyebutkan bangsa yang menempati negara Indonesia, Malaysia dan Brunei D	Pilihan Ganda	14
			Penduduk Negara Myanmar	Siswa dapat menyebutkan agama yang dianut oleh sebagian besar penduduk Myanmar	Pilihan Ganda	15
			Penduduk Philipina	Siswa dapat menyebutkan suku bangsa yang beragama Islam di Philipina	Pilihan Ganda	16
			Perekonomian Negara Singapura	Siswa dapat menjelaskan kegiatan ekonomi penduduk Singapura	Pilihan Ganda	17
			Komoditas ekspor Negara Philipina	Siswa dapat menyebutkan komoditas ekspor negara Philipina	Pilihan Ganda	18
			Kerjasama ekonomi antara negara di Kawasan AT	Siswa dapat menyebutkan kerjasama antara negara Indonesia, Malaysia dan Singapura	Pilihan Ganda	19
			Kerjasama Indonesia dengan negara di Kawasan AT	Siswa dapat menyebutkan kerjasama antara Indonesia dengan Kamboja di bidang keamanan	Pilihan Ganda	20

Lampiran 6. Instrumen Tes Siklus I

NAMA	
KELAS	
NO. SUBYEK	

SIKLUS I

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

- Perubahan kehidupan sosial masyarakat dari pola lama menjadi pola baru karena pengaruh perkembangan waktu disebut....
 - Perubahan sosial
 - Interaksi sosial
 - perubahan budaya
 - Akulturasi
- Perubahan sosial dapat terjadi karena beberapa factor, di bawah ini yang *bukan* factor penyebab terjadinya perubahan sosial adalah.....
 - Perkembangan waktu
 - Perkembangan ilmu pengetahuan
 - berubahnya cara pandang manusia
 - komunikasi
- Perkembangan teknologi dan komunikasi menyebabkan perubahan dalam unsur....
 - Kelompok sosial
 - Pelapisan sosial
 - interaksi sosial
 - lembaga-lembaga sosial
- Perhatikan data berikut!
 - Bahasa
 - Interaksi sosial
 - Sistem teknologi
 - Sistem pengetahuan
 - Stratifikasi sosial
 - Sistem religi
 Berdasarkan data di atas maka yang termasuk unsur-unsur kebudayaan yang bersifat universal adalah.....
 - (i),(ii),(iv),(v)
 - (i),(iii),(iv),(vi)
 - (iii),(iv),(v),(vi)
 - (ii),(iv),(v),(vi)
- Penggunaan mesin robot dalam perusahaan-perusahaan besar merupakan salah satu contoh perubahan budaya dalam unsur....
 - Sistem pengetahuan
 - Sistem mata pencaharian
 - Sistem teknologi
 - Sistem organisasi sosial
- Dalam memenuhi kebutuhan hidupnya nenek moyang kita dahulu langsung mengambil dari alam dengan cara berburu dan meramu, tetapi kemudian mengalami perkembangan dalam memenuhi kebutuhan hidupnya nenek moyang kita dengan cara bercocok tanam dan beternak. Perubahan budaya tersebut terjadi pada unsur....
 - Sistem pengetahuan
 - Sistem mata pencaharian
 - Sistem teknologi
 - Sistem organisasi sosial
- Perubahan mode pakaian berdasarkan pengaruhnya termasuk perubahan....
 - Lambat
 - Kecil
 - cepat
 - besar

8. Perubahan sosial budaya yang berlangsung lambat dan memakan waktu yang lama disebut....
 - a. Revolusi
 - b. Evolusi
 - c. Regenerasi
 - d. Difusi

9. Pelaksanaan Proklamasi 17 Agustus 1945 termasuk dalam kategori....
 - a. Evolusi
 - b. Reformasi
 - c. Revolusi
 - d. Demonstrasi

10. Perubahan pada struktur masyarakat yang dulunya sangat sederhana kemudian mengalami perkembangan berubah menjadi masyarakat yang kompleks merupakan salah satu contoh perubahan secara....
 - a. Evolusi
 - b. Reformasi
 - c. Revolusi
 - d. Demonstrasi

11. Berikut ini yang termasuk factor penyebab terjadinya perubahan sosial budaya yang berasal dari dalam masyarakat adalah....
 - a. Penemuan-penemuan baru
 - b. Pengaruh kebudayaan masyarakat lain
 - c. Perubahan lingkungan alam
 - d. Terjadi peperangan dengan negara lain

12. Salah satu factor penghambat terjadinya perubahan sosial budaya adalah...
 - a. Penduduk yang heterogen
 - b. Kontak dengan kebudayaan lain
 - c. Sistem pendidikan formal yang maju
 - d. Sikap masyarakat yang sangat tradisional

13. Terjadinya tawuran antar pemuda kampung satu dengan kampung lainnya merupakan salah satu factor penyebab terjadinya perubahan sosial yang berasal dari....
 - a. Luar masyarakat
 - b. Tokoh masyarakat
 - c. Dalam masyarakat
 - d. Lingkungan masyarakat

14. Suatu proses penyebaran unsur-unsur kebudayaan dari individu ke individu lainnya dan dari masyarakat satu ke masyarakat lain disebut,,,
 - a. Akulturasi
 - b. Difusi
 - c. Asimilasi
 - d. integrasi

15. Salah satu factor yang mempengaruhi difusi antar masyarakat, yaitu.....
 - a. Perubahan system masyarakat
 - b. Pembatasan proses difusi oleh pemerintah
 - c. Pengakuan aka penemuan baru
 - d. Berubahnya peran sosial yang ada

16. Proses bertemunya dua kebudayaan atau lebih yang saling bercampur dan masing-masing kebudayaan sudah tidak terlihat bentuk aslinya disebut....
 - a. Asimilasi budaya
 - b. Akulturasi kebudayaan
 - c. Difusi kebudayaan
 - d. Disintegrasi budaya

17. Acara Kenduri di dalam masyarakat Jawa merupakan salah satu contoh.....
 - a. Asimilasi budaya
 - b. Akulturasi kebudayaan
 - c. Difusi kebudayaan
 - d. Disintegrasi budaya

18. Ciri terjadinya invention adalah...
- a. Penemuan baru menjadi berguna bagi masyarakat
 - b. Adanya gagasan baru yang muncul dalam masyarakat
 - c. Jika penemuan baru diterima dan diterapkan dalam kehidupan
 - d. Penemuan-penemuan baru dumumkan kepada khalayak
19. Discovery adalah suatu penemuan baru yang sebelumnya tidak ada. Nama-nama berikut adalah nama-nama orang yang berkontribusi dalam hal discovery, *kecuali*....
- a. James Watt
 - b. Columbus
 - c. Graham Bell
 - d. Barack Obama
20. Berikut ini yang bukan factor yang mempengaruhi terjadinya asimilasi adalah...
- a. Toleransi
 - b. Perkawinan campuran
 - c. Adanya rasa simpati terhadap kebudayaan lain
 - d. Sikap masyarakat yang tertutup

Lampiran Kunci Jawaban dan Penilaian siklus I

A. Kunci jawaban

1. A	6. A	11. A	16. A
2. D	7. B	12. D	17. B
3. C	8. B	13. A	18. C
4. B	9. C	14. B	19. D
5. C	10. A	15. C	20. D

B. Pedoman penilaian

Soal pilihan ganda setiap nomor mempunyai skor 1, jadi no. 1-20 jumlah skornya 20

$$\text{Jadi nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor} \times 10}{20}$$

C.

Jml skor	nilai	Jml skor	nilai	Jml skor	nilai
15	100	10	67	5	33
14	93	9	60	4	27
13	87	8	53	3	20
12	80	7	47	2	13
11	73	6	40	1	7

Lampiran 7. Instrumen Siklus II

NAMA	
KELAS	
NO. SUBYEK	

SIKLUS II

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

- Kawasan Asia Tenggara terletak pada 21°LU - 11°LS dan 92°BT - 141°BT . Hal itu dilihat berdasarkan letak....
 - Geografis
 - Astronomis
 - geologis
 - Administrasi
- Batas kawasan Asia Tenggara sebelah timur adalah perairan....
 - Samudra Hindia
 - Samudra Atlantik
 - Samudra Pasifik
 - Laut Cina Selatan
- Perhatikan peta berikut ini!



- Berdasarkan peta di atas, maka Negara Kamboja ditunjukkan dengan angka romawi....
- I
 - II
 - III
 - IV
- Bentang alam Thailand yang berupa tanah genting Kra terdapat di wilayah bagian....
 - Utara
 - Barat
 - Selatan
 - tengah
 - Delta sungai Mekong yang subur terdapat di wilayah Vietnam bagian...
 - Barat
 - Utara
 - Tengah
 - Selatan
 - Gunung tertinggi di Philipina adalah gunung....
 - Kinabalu
 - Apo
 - Fan Si Pan
 - Hkakabo Razi

7. Antara Malaysia bagian barat dengan Malaysia bagian timur dibatasi oleh ...
- | | |
|--------------------|----------------------|
| a. Laut Cina Timur | c. Laut Cina Selatan |
| b. Selat Malaka | d. Selat Johor |
8. Pelabuhan alam terbaik di Asia Tenggara terdapat Teluk Kompong Som, yaitu terdapat di Negara....
- | | |
|------------|-------------|
| a. Kamboja | c. Vietnam |
| b. Myanmar | d. Thailand |
9. Di bawah ini adalah sungai-sungai yang terdapat di Negara Myanmar, kecuali....
- | | |
|------------|-------------|
| a. Salween | c. Irrawady |
| b. Mekong | d. Cindwin |
10. Negara-negara di kawasan Asia Tenggara sebagian besar beriklim tropis, kecuali negara Myanmar yang wilayahnya sebagian beriklim sub tropis, yaitu Myanmar bagian....
- | | |
|------------|-----------|
| a. Selatan | c. Tengah |
| b. Utara | d. Barat |
11. Ladang minyak bumi Brunei Darussalam yang merupakan cadangan minyak terbesar di Asia Tenggara terdapat di....
- | | |
|-------------|-----------------|
| a. Seria | c. Kuala Belait |
| b. Jerudong | d. Tutong |
12. Lumbung padi Asia Tenggara terdapat di Thailand bagian....
- | | |
|------------|----------|
| a. Selatan | c. Barat |
| b. Tengah | d. Utara |
13. Malaysia merupakan penghasil karet terbesar di dunia. Daerah penghasil karet berada di negara bagian....
- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| a. Perak dan Malaka | c. Pahang dan Negeri Sembilan |
| b. Slangor dan Trengganu | d. Sabah dan Serawak |
14. Bangsa Melayu sebagian besar menempati wilayah negara...
- | | |
|-----------------------------------|---|
| a. Indonesia, Singapura, Malaysia | c. Indonesia, Malaysia, Brunei Darussalam |
| b. Indonesia, Filipina, Singapura | d. Indonesia, Thailand, Singapura |
15. Sebagian besar penduduk negara Myanmar memeluk agama....
- | | |
|----------|---------------|
| a. Islam | c. Budha |
| b. Hindu | d. Kong Hu Cu |
16. Suku Moro yang beragama Islam di Filipina kebanyakan tinggal di Pulau...
- | | |
|-------------|-----------|
| a. Mindanau | c. Luzon |
| b. Leyte | d. Negros |
17. Singapura merupakan salah satu negara yang mempunyai perekonomian mantap. Kegiatan perekonomian yang utama adalah....
- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| a. Industri dan pertanian | c. Industri dan perdagangan |
| b. Perikanan dan pariwisata | d. perikanan dan peternakan |
18. Komoditas ekspor hasil perkebunan yang utama di Filipina adalah...
- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| a. Kopra, rosella, tebu | c. kopra, karet, pala |
| b. Kopra, cengkeh, kopi | d. kopra, kapas, kina |

- 19.** Kawasan industri SIJORI adalah kerjasama di bidang industri antara...
- a. Malaysia, Singapura, Thailand
 - b. Malaysia, Indonesia, Singapura
 - c. Indonesia, Amerika Serikat, Jepang
 - d. Singapura, Jepang, RRC
- 20.** Indonesia tahun 1992 mengirimkan pasukan Garuda XII untuk menyelesaikan konflik di Negara
- a. Kamboja
 - b. Laos
 - c. Vietnam
 - d. Myanmar

Lampiran 8. Kunci dan Penilaian Siklus I

A. Kunci jawaban

1.	A	6.	A	11.	A	16.	A
2.	D	7.	B	12.	D	17.	B
3.	C	8.	B	13.	A	18.	C
4.	B	9.	C	14.	B	19.	D
5.	C	10.	A	15.	C	20.	D

B. Pedoman penilaian

Soal pilihan ganda setiap nomor mempunyai skor 1, jadi no. 1-20 jumlah skornya 20

$$\text{Jadi nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor} \times 10}{2}$$

C. Tabel penilaian

Jml skor	nilai	Jml skor	nilai	Jml skor	nilai
15	100	10	67	5	33
14	93	9	60	4	27
13	87	8	53	3	20
12	80	7	47	2	13
11	73	6	40	1	7

Lampiran 9. Kunci dan Penilaian Siklus II

A. Kunci Jawaban

1. B	6. B	11. B	16. A
2. C	7. C	12. B	17. C
3. B	8. A	13. D	18. A
4. C	9. B	14. C	19. B
5. D	10. B	15. C	20. A

B. Pedoman Penilaian

Soal pilihan ganda setiap nomor mempunyai skor 1, jadi nomor 1-20 jumlah skornya 20

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor} \times 10}{20}$$

C. Tabel Penilaian

Jml Skor	nilai						
20	100	15	75	10	50	5	25
19	95	14	70	9	45	4	20
18	90	13	65	8	40	3	15
17	85	12	60	7	35	2	10
16	80	11	55	6	30	1	5

Lampiran 10. Lembar Observasi Pembelajaran

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN SIKLUS ...

No	Aspek yang dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Kegiatan Pendahuluan			
	a. Guru membuka pelajaran dengan berdoa			
	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum memulai pelajaran			
	c. Guru menyampaikan prosedur pembelajaran dengan model <i>make a match</i>			
	d. Guru memberi apersepsi			
	e. Guru memberi motivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran			
2	Kegiatan inti			
	a. Guru memberikan penjelasan tentang materi secara singkat			
	b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum jelas			
	c. Guru membagikan media pembelajaran berupa kartu-kartu yang berisi pertanyaan-pertanyaan dan jawaban-jawaban			
	d. Guru selalu memberi motivasi kepada siswa selama pembelajaran			
	e. Guru memberikan reward berupa poin kepada siswa yang dapat mencocokkan kartu-kartunya			
3	Kegiatan Penutup			
	a. Guru selalu mengkonfirmasi pasangan kartu pertanyaan dengan kartu jawaban yang diperoleh oleh siswa			
	b. Guru memberikan penguatan kepada siswa			
	c. Guru memberikan post tes			
	d. Guru menutup pelajaran dengan berdoa			

Lampiran 11. Lembar observasi partisipasi belajar siswa

**INSTRUMEN OBSERVASI
PARTISIPASI BELAJAR SISWA
Siklus**

Aspek Penilaian:

1. Siswa tampak bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran
2. Siswa aktif mencari dan mencocokkan pasangan kartu yang dipegangnya
3. Siswa memiliki inisiatif untuk mencari referensi sumber belajar
4. Siswa aktif mendiskusikan pasangan kartu yang dipegangnya dengan teman lain
5. Siswa berani mempresentasikan hasil kerjanya

Rubrik Penilaian :

Skor	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	Aspek 5
4	Apabila siswa tampak bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran tanpa perlu diberi motivasi oleh guru	Apabila siswa sangat aktif mencari dan mencocokkan pasangan kartu yang dipegangnya	Apabila siswa memiliki inisiatif sendiri untuk mencari referensi sumber belajar	Siswa sangat aktif mendiskusikan pasangan kartu yang dipegangnya dengan teman lain	Siswa dengan sangat berani, bersuara keras dan jelas dalam mempresentasikan hasil kerjanya
3	Apabila siswa tampak bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran tapi masih harus diberi motivasi	Apabila siswa aktif mencari dan mencocokkan pasangan kartu yang dipegangnya	Apabila siswa memiliki inisiatif dengan masih dengan motivasi guru untuk mencari referensi sumber belajar	Siswa aktif mendiskusikan pasangan kartu yang dipegangnya dengan teman lain	Siswa cukup berani, bersuara keras dan jelas dalam mempresentasikan hasil kerjanya
2	Apabila siswa tampak kurang bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran	Apabila siswa kurang aktif mencari dan mencocokkan pasangan kartu yang dipegangnya	Apabila siswa kurang memiliki inisiatif untuk mencari referensi sumber belajar	Siswa kurang aktif mendiskusikan pasangan kartu yang dipegangnya dengan teman lain	Siswa dengan kurang berani, suara kurang keras dan tidak jelas dalam mempresentasikan hasil kerjanya
1	Apabila siswa tampak tidak bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran	Apabila siswa tidak aktif mencari dan mencocokkan pasangan kartu yang dipegangnya	Apabila siswa tidak memiliki inisiatif untuk mencari referensi sumber belajar	Siswa tidak aktif mendiskusikan pasangan kartu yang dipegangnya dengan teman lain	Siswa dengan tidak berani, suara pelan dan tidak jelas dalam mempresentasikan hasil kerjanya

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian Partisipasi:

Nilai	Kategori
91 – 100	Amat Baik
81 – 90	Baik
71 - 80	Cukup
60 - 70	Kurang
60 ke bawah	Sangat Kurang

No	Subyek	Aspek					Skor	Nilai	Kriteria
		1 (1 – 4)	2 (1 – 4)	3 (1 – 4)	4 (1 – 4)	5 (1 – 4)			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8	dst								

1	2	3
4	5	6
7	8	9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

Lampiran 12. Angket Motivasi belajar siswa**Angket Motivasi Belajar Siswa**

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk pengisian:

1. Di bawah ini disajikan sejumlah pernyataan yang memerlukan tanggapan dari para siswa.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternative jawaban yang benar-benar sesuai dengan pendapat siswa.
3. Angket ini tidak dimaksudkan untuk menguji atau menilai siswa, melainkan untuk mendapatkan gambaran tentang motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran IPS.
4. Semua jawaban yang siswa berikan adalah benar, maka dari itu siswa tidak perlu takut atau ragu-ragu dalam memberika tanggapan atas semua pernyataan yang diberikan.
5. Ada 4 (empat) alternative jawaban, yaitu:
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Tidak Setuju (TS)
 - d. Sangat Tidak Setuju (STS)
6. Selamat mengerjakan.

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Anda belajar tanpa disuruh oleh orang tua atau guru				
2.	Anda merasa senang dalam belajar				
3.	Anda belajar dengan tekun setiap hari untuk meningkatkan prestasi				
4.	Anda puas dengan nilai yang anda dapatkan selama ini sehingga anda tidak perlu belajar lagi				
5.	Anda tertarik untuk mempelajari materi pembelajaran				
6.	Anda belajar ketika besok ada ujian				
7.	Anda kecewa jika mendapat nilai jelek pada saat ulangan atau ujian				
8.	Anda tidak merasa tersaingi bila teman anda mendapat nilai yang lebih baik dari anda				
9.	Ada keinginan untuk berdiskusi dengan teman-teman kelas, jika menemukan kesulitan dalam mempelajari materi				
10.	Tugas yang diberikan oleh guru dikerjakan dengan sungguh- sungguh				
11.	Anda meminta bantuan teman untuk mengerjakan tugas tanpa anda berusaha lebih dahulu untuk mengerjakan sendiri				
12.	Anda mempelajari kembali materi yang diberikan oleh guru, ketika belajar mandiri				
13.	Jika anda mendapat nilai yang lebih rendah dari teman anda, anda akan berusaha memperbaiki cara belajar dan lebih giat belajar.				
14.	Anda rajin belajar untuk meraih prestasi				
15.	Anda termotivasi untuk belajar karena ada hadiah				
16.	Anda rajin belajar untuk mendapat simpati dari orangtua				
17.	Anda rajin belajar untuk mendapat simpati dari guru dan teman-teman				
18.	Anda mempersiapkan segala sesuatu yang mendukung pelajaran sebelum pelajaran dimulai				
19.	Anda senang bila ada jam pelajaran yang kosong				
20.	Ada keinginan mendapat rasa aman bila mengikuti dan menguasai pelajaran				

Angket Partisipasi Siswa



Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk pengisian:

1. Di bawah ini disajikan sejumlah pernyataan yang memerlukan tanggapan dari para siswa.
2. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternative jawaban yang benar-benar sesuai dengan pendapat siswa.
3. Angket ini tidak dimaksudkan untuk menguji atau menilai siswa, melainkan untuk mendapatkan gambaran tentang motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran IPS.
4. Semua jawaban yang siswa berikan adalah benar, maka dari itu siswa tidak perlu takut atau ragu-ragu dalam memberika tanggapan atas semua pernyataan yang diberikan.
5. Ada 4 (empat) alternatif jawaban, yaitu:
 1. Sangat Partisipatif
 2. Partisipatif
 3. Kurang Partisipatif
 4. Tidak Partisipatif

No	Partisipasi Siswa	SP	P	KP	TP
1	Siswa tampak bersemangat dalam mengikuti pelajaran				
2	Siswa aktif mengikuti tanya jawab pada waktu guru memberi penjelasan secara singkat				
3	Siswa aktif mencari pasangan kartu yang dipegangnya				
4	Siswa berani mengemukakan pendapat di depan teman lainnya				
5	Siswa berani mempresentasikan hasil kerja (memasangkan kartu pertanyaan dan jawaban) bersama teman lainnya				
6	Siswa aktif mencari, mencocokkan dan mendiskusikan permasalahan yang dihadapi dengan temannya.				
7	Siswa berperan aktif dalam kelasnya memecahkan dan menyelesaikan masalah saat memegang kartu, baik kartu pertanyaan maupun kartu jawaban.				
8	Siswa aktif mencari referensi sumber belajar				

Lampiran 13. Uji Reliabilitas

Reliability**Scale: Motivasi Belajar****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	34	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	34	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,853	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item 1	60,2353	45,519	,615	,838
Item 2	60,5000	47,288	,499	,844
Item 3	60,5588	45,648	,680	,836
Item 4	60,2647	47,776	,358	,850
Item 5	60,4412	47,527	,534	,843
Item 6	60,3235	47,680	,401	,848
Item 7	60,5000	45,167	,751	,834
Item 8	60,5294	48,499	,461	,846
Item 9	60,1176	47,016	,454	,845
Item 10	60,2059	48,653	,375	,848
Item 11	61,0000	46,000	,506	,843
Item 12	60,4706	48,802	,386	,848
Item 13	60,3824	48,546	,350	,849
Item 14	60,3235	48,529	,314	,851
Item 15	61,1176	45,865	,331	,857
Item 16	61,0000	45,697	,507	,843
Item 17	60,5294	48,257	,494	,845
Item 18	60,0882	49,174	,313	,851
Item 19	60,7059	49,184	,320	,850
Item 20	60,0000	49,333	,303	,851

Lampiran 14. Uji validitas instrumen

ITEM & TEST ANALYSIS PROGRAM

>>> ***** <<<<

Item analysis for data from file SIK-1.TXT

Page 1

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics				
		Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	Key
1	0-1	0.912	0.456	0.329	A	0.912	0.406	0.229	*
					B	0.029	-0.078	-0.031	
					C	0.029	-0.225	-0.089	
					D	0.029	-0.667	-0.264	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
2	0-2	0.882	0.656	0.401	A	0.029	-0.815	-0.323	
					B	0.059	-0.257	-0.128	
					C	0.029	-0.667	-0.264	
					D	0.882	0.656	0.401	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
3	0-3	0.765	0.617	0.447	A	0.059	-0.257	-0.128	
					B	0.118	-0.906	-0.555	
					C	0.765	0.617	0.447	*
					D	0.059	0.163	0.081	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
4	0-4	0.824	0.616	0.418	A	0.059	-0.341	-0.170	
					B	0.824	0.616	0.418	*
					C	0.029	-0.815	-0.323	
					D	0.088	-0.406	-0.229	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
5	0-5	0.676	0.542	0.186	A	0.118	-0.106	-0.065	
					B	0.088	0.025	0.014	
					C	0.676	0.242	0.186	*
					D	0.118	-0.356	-0.218	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
6	0-6	0.765	0.681	0.494	A	0.765	0.681	0.494	*
					B	0.118	-0.406	-0.248	
					C	0.059	-0.593	-0.296	
					D	0.059	-0.509	-0.254	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
7	0-7	0.824	0.654	0.444	A	0.059	-0.341	-0.170	
					B	0.824	0.654	0.444	*
					C	0.059	-0.089	-0.044	
					D	0.059	-1.000	-0.505	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

ITEM & TEST ANALYSIS PROGRAM

>>> ***** <<<

Item analysis for data from file SIK-1.TXT

Page 2

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics				
		Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	Key
8	0-8	0.765	0.516	0.261	A	0.088	-0.098	-0.055	
					B	0.765	0.360	0.261	*
					C	0.088	-0.653	-0.368	
					D	0.059	0.079	0.039	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
9	0-9	0.706	0.781	0.591	A	0.118	-0.256	-0.157	
					B	0.118	-0.606	-0.371	
					C	0.706	0.781	0.591	*
					D	0.059	-0.846	-0.422	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
10	0-10	0.676	0.544	0.418	A	0.676	0.544	0.418	*
					B	0.118	-0.156	-0.095	
					C	0.088	-0.468	-0.264	
					D	0.118	-0.456	-0.279	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
11	0-11	0.912	0.591	0.333	A	0.912	0.591	0.333	*
					B	0.029	-0.815	-0.323	
					C	0.029	0.217	0.086	
					D	0.029	-0.815	-0.323	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
12	0-12	0.824	0.654	0.444	A	0.088	-0.899	-0.507	
					B	0.059	0.163	0.081	
					C	0.029	-0.667	-0.264	
					D	0.824	0.654	0.444	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
13	0-13	0.559	0.573	0.297	A	0.559	0.373	0.297	*
					B	0.176	-0.045	-0.030	
					C	0.118	-0.156	-0.095	
					D	0.147	-0.456	-0.296	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
14	0-14	0.765	0.713	0.517	A	0.059	-0.593	-0.296	
					B	0.765	0.713	0.517	*
					C	0.118	-0.706	-0.432	
					D	0.059	-0.089	-0.044	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

ITEM & TEST ANALYSIS PROGRAM

>>> ***** <<<

Item analysis for data from file SIK-1.TXT

Page 3

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics				
		Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	Key
15	0-15	0.706	0.438	0.331	A	0.088	-0.653	-0.368	
					B	0.088	-0.591	-0.333	
					C	0.706	0.438	0.331	*
					D	0.118	0.244	0.149	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
16	0-16	0.941	0.678	0.338	A	0.941	0.678	0.338	*
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.029	-0.962	-0.381	
					D	0.029	-0.225	-0.089	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
17	0-17	0.794	0.474	0.334	A	0.088	-0.406	-0.229	
					B	0.794	0.474	0.334	*
					C	0.059	0.247	0.123	
					D	0.059	-0.846	-0.422	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
18	0-18	0.912	0.961	0.542	A	0.029	-0.815	-0.323	
					B	0.029	-0.815	-0.323	
					C	0.912	0.961	0.542	*
					D	0.029	-0.667	-0.264	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
19	0-19	0.647	0.482	0.172	A	0.147	-0.028	-0.018	
					B	0.647	0.222	0.172	*
					C	0.118	-0.456	-0.279	
					D	0.088	0.087	0.049	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
20	0-20	0.676	0.462	0.355	A	0.147	-0.713	-0.464	
					B	0.676	0.462	0.355	*
					C	0.118	-0.206	-0.126	
					D	0.059	0.331	0.165	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

ITEM & TEST ANALYSIS PROGRAM

>>> ***** <<<

Item analysis for data from file SIK-1.TXT

Page 4

There were 34 examinees in the data file.

Scale Statistics

Scale:	0

N of Items	20
N of Examinees	34
Mean	15.529
Variance	8.896
Std. Dev.	2.983
Skew	-0.797
Kurtosis	-0.608
Minimum	9.000
Maximum	19.000
Median	17.000
Alpha	0.666
SEM	1.723
Mean P	0.776
Mean Item-Tot.	0.378
Mean Biserial	0.556

ITEM & TEST ANALYSIS PROGRAM

>>> ***** <<<

Item analysis for data from file SIK-2.TXT

Page 1

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics				
		Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	Key
1	0-1	0.794	0.659	0.465	A	0.088	-0.423	-0.239	
					B	0.794	0.659	0.465	*
					C	0.059	-0.704	-0.351	
					D	0.059	-0.321	-0.160	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
2	0-2	0.882	0.837	0.512	A	0.059	-1.000	-0.542	
					B	0.029	-0.281	-0.111	
					C	0.882	0.837	0.512	*
					D	0.029	-0.281	-0.111	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
3	0-3	0.794	0.659	0.465	A	0.059	-0.704	-0.351	
					B	0.794	0.659	0.465	*
					C	0.088	-0.353	-0.199	
					D	0.059	-0.417	-0.208	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
4	0-4	0.824	0.449	0.237	A	0.059	-1.000	-0.542	
					B	0.088	0.138	0.078	
					C	0.824	0.349	0.237	*
					D	0.029	0.222	0.088	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
5	0-5	0.912	0.453	0.199	A	0.059	-0.321	-0.160	
					B	0.029	-0.281	-0.111	
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.912	0.353	0.199	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
6	0-6	0.735	0.552	0.409	A	0.088	-0.283	-0.159	
					B	0.735	0.552	0.409	*
					C	0.088	-0.423	-0.239	
					D	0.088	-0.423	-0.239	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
7	0-7	0.853	0.434	0.139	A	0.059	-0.704	-0.351	
					B	0.059	0.062	0.031	
					C	0.853	0.214	0.139	*
					D	0.029	0.390	0.154	?
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

CHECK THE KEY

C was specified, D works better

ITEM & TEST ANALYSIS PROGRAM

>>> ***** <<<

Item analysis for data from file SIK-2.TXT

Page 2

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics				
		Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	Key
8	0-8	0.853	0.653	0.424	A	0.853	0.653	0.424	*
					B	0.059	-0.417	-0.208	
					C	0.029	-0.281	-0.111	
					D	0.059	-0.704	-0.351	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
9	0-9	0.853	0.750	0.488	A	0.059	-0.991	-0.494	
					B	0.853	0.750	0.488	*
					C	0.029	-0.281	-0.111	
					D	0.059	-0.321	-0.160	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
10	0-10	0.941	0.421	0.160	A	0.029	-0.281	-0.111	
					B	0.941	0.321	0.160	*
					C	0.029	-0.281	-0.111	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
11	0-11	0.794	0.541	0.381	A	0.794	0.541	0.381	*
					B	0.118	-0.268	-0.164	
					C	0.029	0.222	0.088	
					D	0.059	-0.991	-0.494	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
12	0-12	0.735	0.449	0.333	A	0.118	-0.325	-0.199	
					B	0.735	0.449	0.333	*
					C	0.088	-0.283	-0.159	
					D	0.059	-0.321	-0.160	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
13	0-13	0.882	0.609	0.373	A	0.029	-0.784	-0.311	
					B	0.059	-0.417	-0.208	
					C	0.029	-0.281	-0.111	
					D	0.882	0.609	0.373	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
14	0-14	0.735	0.483	0.358	A	0.118	-0.780	-0.477	
					B	0.088	-0.142	-0.080	
					C	0.735	0.483	0.358	*
					D	0.059	0.158	0.079	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

ITEM & TEST ANALYSIS PROGRAM

>>> ***** <<<

Item analysis for data from file SIK-2.TXT

Page 3

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics				
		Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	Key
15	0-15	0.794	0.659	0.465	A	0.118	-0.438	-0.268	
					B	0.059	-0.321	-0.160	
					C	0.794	0.659	0.465	*
					D	0.029	-0.952	-0.377	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
16	0-16	0.971	0.952	0.377	A	0.971	0.952	0.377	*
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.029	-0.952	-0.377	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
17	0-17	0.824	0.479	0.326	A	0.088	-0.353	-0.199	
					B	0.059	-0.704	-0.351	
					C	0.824	0.479	0.326	*
					D	0.029	0.222	0.088	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
18	0-18	0.882	0.495	0.199	A	0.882	0.325	0.199	*
					B	0.059	-0.704	-0.351	
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.059	0.158	0.079	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
19	0-19	0.794	0.462	0.326	A	0.059	-0.417	-0.208	
					B	0.794	0.462	0.326	*
					C	0.059	-0.321	-0.160	
					D	0.088	-0.283	-0.159	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
20	0-20	0.824	0.739	0.502	A	0.824	0.739	0.502	*
					B	0.059	-0.704	-0.351	
					C	0.059	-0.417	-0.208	
					D	0.059	-0.512	-0.255	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

ITEM & TEST ANALYSIS PROGRAM

>>> ***** <<<

Item analysis for data from file SIK-2.TXT

Page 4

There were 34 examinees in the data file.

Scale Statistics

Scale:	0

N of Items	20
N of Examinees	34
Mean	16.676
Variance	6.866
Std. Dev.	2.620
Skew	-0.744
Kurtosis	-0.287
Minimum	11.000
Maximum	20.000
Median	17.000
Alpha	0.640
SEM	1.572
Mean P	0.834
Mean Item-Tot.	0.357
Mean Biserial	0.552

Lampiran 15. Uji Validitas isi

Waktu Pelaksanaan : Selasa, 17 November 2015

Tempat : SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta
(Ruang guru kampus II)

Hasil diskusi :

SIKLUS I

Standar Kompetensi:

3. Memahami perubahan sosial budaya pada masyarakat

Kompetensi Dasar:

3.1 Mendeskripsikan perubahan sosial budaya pada masyarakat

Indikator pencapaian kompetensi sesuai silabus dan RPP:

1. Menjelaskan pengertian perubahan sosial.
2. Mengidentifikasi unsur-unsur perubahan sosial.
3. Menjelaskan pengertian perubahan budaya.
4. Mengidentifikasi bentuk-bentuk perubahan sosial budaya.
5. Mengidentifikasi factor-faktor pendorong perubahan sosial budaya.
6. Mengidentifikasi factor-faktor penghambat perubahan sosial budaya.
7. Menyebutkan factor-faktor yang menyebabkan perubahan sosial budaya yang berasal dari dalam masyarakat.
8. Menyebutkan factor-faktor yang menyebabkan perubahan sosial budaya yang berasal dari luar masyarakat.

No	Nomor soal yang tidak valid	Indikator soal	Indikator Pencapaian kompetensi yang sesuai	Ket.
1	1	Siswa dapat menjelaskan pengertian perubahan sosial	Siswa dapat menjelaskan pengertian perubahan sosial	sesuai
2	5	Siswa dapat menyebutkan unsur-unsur perubahan budaya pada unsur system teknologi	Siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur kebudayaan	sesuai
3	8	Siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk perubahan sosial budaya	Siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk perubahan sosial budaya	sesuai
4	13	Siswa dapat memberikan contoh factor pendorong faktor pendorong terjadinya perubahan sosial budaya yang berasal dari luar masyarakat	Siswa dapat menyebutkan factor-faktor perubahan sosial budaya yang berasal dari luar masyarakat	sesuai
5	19	Siswa dapat menjelaskan pengertian discovery	Siswa dapat menyebutkan factor-faktor perubahan sosial budaya yang berasal dari dalam masyarakat	sesuai

SIKLUS II

Standar Kompetensi:

5. Memahami hubungan manusia dengan bumi

Kompetensi Dasar:

5.1 Mendeskripsikan keterkaitan unsur-unsur geografis dan penduduk di kawasan Asia Tenggara

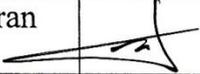
Indikator pencapaian kompetensi sesuai silabus dan RPP:

1. Menunjukkan letak geografis kawasan Asia Tenggara
2. Menginterpretasi peta untuk mendapatkan informasi bentang alam Kawasan Asia Tenggara
3. Mendeskripsikan keadaan iklim Kawasan Asia Tenggara

4. Mendeskripsikan sumber daya alam Kawasan Asia Tenggara
5. Menyajikan informasi data kependudukan (jumlah, persebaran, suku bangsa) dan mata pencaharian penduduk di Kawasan Asia Tenggara
6. Memberikan contoh barang-barang perdagangan antar Negara di Kawasan Asia Tenggara
7. Memberikan contoh kerjasama Indonesia dengan Negara-negara di Kawasan Asia Tenggara

No	Nomor soal yang tidak valid	Indikator soal	Indikator Pencapaian kompetensi yang sesuai	Ket.
1	4	Siswa dapat menjelaskan bentang alam Thailand	Siswa dapat menginterpretasi peta untuk mendapatkan informasi bentang alam Kawasan Asia Tenggara	sesuai
2	5	Siswa dapat menjelaskan bentang alam Vietnam	Siswa dapat menginterpretasi peta untuk mendapatkan informasi bentang alam Kawasan Asia Tenggara	sesuai
3	7	Siswa dapat menjelaskan laut yang membatasi antara Malaysia Barat dengan Malaysia Timur	Siswa dapat menunjukkan letak geografis Kawasan Asia Tenggara	sesuai
4	10	Siswa dapat menyebutkan iklim Kawasan Asia Tenggara	Siswa dapat mendeskripsikan keadaan iklim Kawasan Asia Tenggara	sesuai
5	18	Siswa dapat menyebutkan Komoditas ekspor Filipina	Siswa dapat memberikan contoh kerjasama Indonesia dengan negara-negara di Kawasan Asia Tenggara	sesuai

DAFTAR HADIR PESERTA DISKUSI

No	Nama	Pangkat/ Golongan	Jabatan	Tanda Tangan	Ket
1	Siti Mudiah, S.Pd.	Pembina/ IVa	Wakil Kepala Sekolah/Guru Mata Pelajaran IPS		-
2	Sutiyah, S.Pd.	Pembina/ IVa	Guru Mata Pelajaran IPS		-
3	Ganjar Dwi Priyono, S.Pd.	Pembina /IVa	Guru Mata Pelajaran IPS		Kola borator
4	Nunuk Mujiati, S.Pd.	Penata Muda TK I/IIIb	Guru Mata Pelajaran IPS		Peneliti

Lampiran 16. Foto Kegiatan



Sumber: Dokumen Pribadi

Gambar 16. Gedung SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta di Jalan Kapten Pierre Tendean 19 Yogyakarta



Sumber: Dokumen Pribadi

Gambar 17. Kondisi siswa pada pratindakan



Sumber: Dokumen Pribadi

Gambar 18. Kondisi pembelajaran pratindakan (*Teacher oriented*)



Sumber: Dokumen Pribadi

Gambar 19. Siswa aktif mencari pasangan kartunya



Sumber: Dokumen Pribadi

Gambar 20. Siswa bersemangat mencari materi di buku sumber



Sumber: Dokumen Pribadi

Gambar 21. Siswa membentuk formasi lingkaran



Sumber: Dokumen Pribadi

Gambar 22. Guru membagikan kartu secara acak



Sumber: Dokumen Pribadi

Gambar 23. Siswa menggeser kartu yang dipegangnya ke teman samping sesuai hitungan guru



Sumber: Dokumen Pribadi

Gambar 24. Siswa berdiskusi memasangkan kartunya



Sumber: Dokumen Pribadi

Gambar 25. Siswa yang berhasil menemukan pasangannya kemudian mempresentasikan hasilnya



Sumber: Dokumen Pribadi

Gambar 26. Siswa aktif mencari pasangan kartunya



Sumber: Dokumen Pribadi

Gambar 27. Diskusi kelompok untuk memasangkan kartu



Sumber: Dokumen Pribadi

Gambar 28. Presentasi hasil diskusi



Sumber: Dokumen Pribadi

Gambar 29. Uji validasi isi bersama guru-guru senior



Sumber: Dokumen Pribadi

Gambar 30. Uji validasi isi dengan guru-guru senior



Sumber: Dokumen Pribadi

Gambar 31. Diskusi dengan kolaborator



PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta – 55182. Telp. (0274) 418077, 376808, Fax 90274) 376808
Website : <http://www.upy.ac.id>

Nomor : 154b/PPS-UPY/VI/2015
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala Sekolah
SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta
di Yogyakarta

Yang bertanda tangan dibawah ini Direktur Program Pascasarjana (S2) Prodi PIPS Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin Penelitian bagi mahasiswa :

Nama : NUNUK MUJIATI
No. Mahasiswa : 14155140016
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Waktu Penelitian : November 2015 s/d Januari 2016
Judul Tesis : Upaya Peningkatan Partisipasi, Motivasi dan Prestasi Belajar IPS Dengan Model *Cooperative Learning* Tipe *Make a Match* Siswa Kelas IX C SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016

Demikian atas terkabulnya permohonan kami, diucapkan terima kasih

Yogyakarta, 2 Nopember 2015

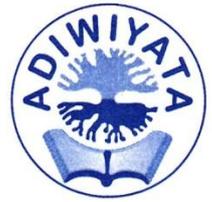
Direktur

Dr. Sunarti, M.Pd
NIP. 19540228198012 2 001



MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SMP MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

STATUS : TERAKREDITASI "A"
SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)
SK DIREKTUR PEMBINAAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA. Nomor: 036/C.3/D.S/2008, Tanggal 25 Agustus 2008
Alamat : Jalan Kapten Piere Tendean No.19 Yogyakarta 55252
Telp./Fax. Kampus I (0274) 375158 Kampus II (0274) 382735 Email : smp_3muh@yahoo.com



Nomor : 781/III.4.AU.203/F/2016

12 April 2016

Lamp. : -

Hal : Pemberitahuan

Yth. **Dr. Sunarti, M.Pd**
Direktur Program Pascasarjana (S2)
Prodi PIPS Universitas PGRI Yogyakarta
di Yogyakarta

وَالشُّكْرُ لِلَّهِ وَالصَّلَاةُ لِلَّهِ وَالزَّكَاةُ لِلَّهِ

Menindaklanjuti surat dari Universitas PGRI Yogyakarta Program Pascasarjana (S2) Nomor : 14b/PPS-UPY/VI/2015 tertanggal 2 Nopember 2015 tentang permohonan Ijin Penelitian di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

Nama : NUNUK MUJIATI
NIM : 14155140016
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Waktu Penelitian : November 2015 s/d Januari 2016
Judul Tesis : Upaya Peningkatan Partisipasi, Motivasi dan Prestasi Belajar IPS Dengan *Model Cooperative Learning* Tipe *Make a Match* Siswa Kelas IX C SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016

Pada dasarnya sekolah mengijinkan untuk pelaksanaan penelitian mahasiswa tersebut.

Demikian surat pemberitahuan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

وَالشُّكْرُ لِلَّهِ وَالصَّلَاةُ لِلَّهِ وَالزَّكَاةُ لِلَّهِ



Kepala Sekolah

Heriyanti, SPd, M.M

NIP. 19620404 198303 2 017