

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh motivasi siswa, kreativitas siswa, dan kinerja guru terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VI SD se UPT PPD Kecamatan Piyungan Bantul Tahun Pelajaran 2014/2015 dapat diberikan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi siswa terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VI SD se UPT PPD Kecamatan Piyungan Bantul Tahun Pelajaran 2014/2015. Hal ini dibuktikan nilai t hitung $>$ t tabel ($6,456 > 1,96$) dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Ini berarti semakin tinggi motivasi siswa, semakin tinggi pula prestasi belajar IPS dan sebaliknya semakin rendah motivasi siswa, semakin rendah prestasi belajar IPS.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kreativitas siswa terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VI SD se UPT PPD Kecamatan Piyungan Bantul Tahun Pelajaran 2014/2015. Hal ini dibuktikan nilai t hitung $>$ t tabel ($4,771 > 1,96$) dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Ini berarti semakin tinggi kreativitas siswa, semakin tinggi pula prestasi belajar IPS dan sebaliknya semakin rendah kreativitas siswa, semakin rendah pula prestasi belajar IPS.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kinerja guru terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VI SD se UPT PPD Kecamatan Piyungan

Bantul Tahun Pelajaran 2014/2015. Hal ini dibuktikan nilai t hitung $> t$ tabel ($4,375 > 1,96$) dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Ini berarti semakin tinggi kinerja guru, semakin tinggi pula prestasi belajar IPS dan sebaliknya semakin rendah kinerja guru, semakin rendah pula prestasi belajar IPS

4. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi siswa, kreativitas siswa, dan kinerja guru terhadap prestasi belajar IPS secara bersama-sama siswa kelas VI SD se UPT PPD Kecamatan Piyungan Bantul Tahun Pelajaran 2014/2015. Hal ini dibuktikan dengan nilai F hitung sebesar 57,029 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Besar pengaruh secara bersama-sama sebesar 43% dan sisanya 57% variabel prestasi belajar IPS dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti. Hal ini berarti semakin tinggi motivasi siswa, didukung dengan kreativitas siswa yang tinggi serta kinerja guru yang tinggi, maka ada kecenderungan meningkatnya prestasi belajar IPS, sebaliknya apabila motivasi siswa rendah, kreativitas rendah, serta kinerja guru juga rendah, maka rendah pula prestasi belajar IPS.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan antara motivasi siswa, kreativitas siswa, dan kinerja guru terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VI SD se UPT PPD Kecamatan Piyungan

Bantul Tahun Pelajaran 2014/2015. Berikut adalah implikasi yang dapat diterapkan melalui hasil penelitian ini.

1. Kepala Sekolah merupakan pimpinan dalam sekolah dan yang paling bertanggung jawab pada kualitas guru. Melalui penelitian ini, kepala sekolah dapat menentukan guru yang tepat untuk mengisi pada pelajaran yang sesuai dengan kemampuan guru tersebut.
2. Guru merupakan faktor penting yang menentukan prestasi belajar IPS. Dalam penelitian ini ditemukan bahwa adanya pengaruh kinerja guru pada prestasi belajar IPS. Salah satu ukuran kinerja guru adalah inisiatif guru dalam menjelaskan materi. Guru dapat menerapkan media dan cara pembelajaran yang kreatif untuk meningkatkan kemampuan dan pemahaman siswa mengenai materi IPS.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yang mungkin dapat menimbulkan bias dan ketidakakuratan yang dapat mempengaruhi hasil penelitian ini. Beberapa keterbatasan yang dirasakan dalam penelitian ini, antara lain sebagai berikut.

1. Alat ukur yang digunakan untuk mengukur variabel independen dalam penelitian ini merupakan kuesioner yang dinilai oleh siswa sendiri sehingga adanya kemungkinan kurang objektif dalam menilai. Hal ini tentunya akan menyebabkan adanya kemungkinan siswa yang menilai tidak dengan kenyataan yang sebenarnya sehingga kurang mampu mengukur variabel yang akan diukur.

2. Pada penelitian ini terdapat 2 faktor internal (motivasi dan kreativitas siswa) dan satu faktor eksternal (kinerja guru) dalam mempengaruhi prestasi belajar IPS. Tentunya akan ada lebih banyak faktor lagi yang mempengaruhi prestasi belajar. Selain itu, penelitian ini menemukan terdapat 57% faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar. Artinya, variabel yang digunakan dalam penelitian ini tidak lebih dari 50% mempengaruhi prestasi belajar IPS.

D. Saran

Berdasarkan keterbatasan pada penelitian yang telah dilakukan mengenai prestasi belajar IPS siswa kelas VI SD se UPT PPD Kecamatan Piyungan Bantul Tahun Pelajaran 2014/2015, dapat disampaikan beberapa saran berikut:

1. Pada keterbatasan disebutkan bahwa adanya kemungkinan penilaian yang kurang objektif, sehingga peneliti selanjutnya dapat menggunakan penilaian guru terhadap siswa mengenai sikap atau motivasi siswa dalam belajar yang sekiranya pantas dinilai dan diketahui oleh guru.
2. Penelitian selanjutnya dapat mengembangkan dan menggunakan variabel lainnya yang diduga juga dapat mempengaruhi prestasi belajar IPS. Peneliti selanjutnya dapat menggunakan kombinasi variabel yang berupa faktor internal dan faktor eksternal yang tepat dalam menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar IPS. Misalnya peran atau latar belakang orang tua, metode pembelajaran yang diterapkan, serta faktor-faktor lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Autumn. (2004). *Developing Young Children's Creativity: What Can We Learn From Research*.6
- Chris Watknis, Eileen Carnell & Caroliune Lodge, (2007). *Effective Learning in Classroom*, London: A sage Publication Company.
- Dalyono, (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Diana Stirling. (2014). *Motivation in Education*. 1
- Dimiyati & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran* . Jakarta : PT Rineka Cipta
- E. Mulyasa. (2007). *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- E. Mulyasa. (2011). *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- E. Mulyasa. (2014). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Eko Putro Widoyoko, (2012) *Evaluasi Program Pembelajaran*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Eko Putro Widoyoko, (2012) *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Florence Beetlestone, (2013). *Creative Learning*, Bandung : PT Nusa Media.
- Hamzah B. Uno & Lamatenggo, Nina. (2014). *Teori Kinerja dan Pengukurannya*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Hamzah B. Uno. (2014). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hurlock, EB. (1994). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Imam Ghozali.(2009). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang : Undip
- Judith L. Smith. (2009). *Guidelines for Developing and Assessing Student Learning Outcomes for Undergraduate Majors*.8

- Kemendiknas, (2011). *Mekanisme Pemilihan dan Penilaian Kinerja Guru*. Jakarta: CV Mini Jaya Abadi.
- Kompri. (2015). *Motivasi Pembelajaran*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- M. Hosnan. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontektual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Margono.(2007). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Mary Jo Nolin. (1994). *Public Elementary Teacher's Views on Teacher Performance Evaluations*. Washington : Government Printing Office.
- Momon Sudarma, (2013). *Mengembangkan Ketrampilan Berfikir Kreatif*. Bandung : PT Raja Grafindo Persada.
- Ngalim Purwanto, (2004). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik, (2013). *Psikologi Belajar dan Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algesindo Offset.
- Purwanto. (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Raymond H. Witte, (2012). *Classroom Assessment For Teachers*, Amerika, New York : Connect Learn Succeed.
- Rich Korb, (2012). *Motivating Defiant & Disruptive Students to Learn*, California: A sage Publication Company.
- Saifuddin Azwar, (2013). *Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Sandy Abdullah.(2013). *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*.Yogyakarta: PT Gava Media.
- Sardiman, (2014). *Interaksi Motivasi dan Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiarsono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : UNY Press.
- Sugiyono, (2012). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung : CV Alfabeta.
- Sugiyono, (2012). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung : CV Alfabeta.

- Sugiyono, (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: CV Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, (2013). *Manajemen Penelitian*. Jakarta : PT Rineka Cipta
Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sumadi Suryabrata. (2012). *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Rajawali Press.
- Supardi, (2013). *Kinerja Guru*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Supardi, (2013). *Sekolah Efektif*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Supranto, (2005). *Teknik Sampling untuk Survey & Eksperimen*. Jakarta : Rineka.
- Sutrisno Hadi.(2011). *Statistik Jilid III*. Yogyakarta : Fak. Psikologi UGM.
- Suyono & Hariyanto, (2011). *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Utami Munandar, (2012). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*, Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Yeni Rachmawati & Euis Kurniati, (2011). *Strategi Pengembangan Kreativitas pada Anak*, Jakarta : PT Fajar Interpratama Offset.
- Yuli Fajar Susetya. (2011). *Rahasia Sukses Menjadi Motivator*. Yogyakarta : Pinus Book Publisier

LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian

Tuliskan identitas kamu di bawah ini :

Nama :

No.absen : Kelas :

A. ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Bacalah dengan seksama pernyataan-pernyataan di bawah ini, kemudian berikan pendapatmu dengan memberikan tanda centang (✓) pada pilihan yang sesuai dengan pendapatmu!

SS = Sangat setuju

S = Setuju

R = Ragu-ragu

TS = Tidak setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan/Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Saya ingin berhasil dalam pelajaran IPS					
2	Saya ingin setiap ulangan IPS mendapatkan nilai di atas KKM					
3	Saya tidak suka pelajaran IPS karena sulit dipelajari					
4	Saya sangat senang jika mendapatkan nilai di atas KKM					
5	Menurut saya pelajaran IPS itu membosankan					
6	Agar berhasil dalam pelajaran IPS saya harus belajar					
7	Menurut saya, belajar itu kewajiban jadi tidak perlu disuruh orang lain					
8	Saya hanya belajar jika akan ada ulangan					
9	Saya belajar jika ditunggu orang tua atau kakak					
10	Saya tidak perlu belajar bila akan ulangan					
11	Saya mempunyai cita-cita yang tinggi					
12	Agar dapat mencapai cita-cita saya harus berusaha sungguh sungguh					

No.	Pertanyaan/Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
13	Saya belum mempunyai cita-cita dan saya tidak tahu bagaimana cara mencapai cita-cita					
14	Saya ingin hidup saya nanti sukses dan dapat membahagiakan kedua orang tua saya					
15	Saya tidak peduli dengan masa depan saya.					
16	Saya senang sekali jika mendapatkan hasil yang memuaskan					
17	Saya selalu tidak puas dengan prestasi saya saat ini					
18	Saya akan senang jika saya berhasil kemudian diberi pujian					
19	Meskipun nilai saya bagus, saya tidak suka dipuji					
20	Saya suka sekali diberi hadiah jika mendapat nilai bagus					
21	Saya tidak suka dengan cara guru mengajar yang klasik dan monoton.					
22	Saya suka dengan cara guru mengajar variatif					
23	Saya senang sekali jika guru mengajar memberi kebebasan siswa untuk beraktivitas (diskusi, tugas kelompok, pengamatan, dsb)					
24	Saya tidak suka kalau pelajaran ada di dalam ruang kelas terus					
25	Saya senang bila dalam mengajar guru memakai alat peraga dan media visual (LCD proyektor)					
26	Saya hanya bisa belajar kalau suasana tenang dan nyaman					
27	Saya tambah semangat belajar kalau ditemani ayah atau ibu					
28	Saya tidak dapat belajar dengan tenang bila situasi rumah saya sangat bising					
29	Saya biasa belajar sambil mendengarkan musik atau menonton televisi					
30	Saya tetap bisa belajar dengan situasi apapun, tanpa merasa terganggu konsentrasi belajar saya.					

B. Angket Kreativitas Siswa

Bacalah dengan seksama pernyataan-pernyataan di bawah ini, kemudian berikan pendapatmu dengan memberikan tanda centang (✓) pada pilihan yang sesuai dengan pendapatmu!

SS = Sangat setuju

S = Setuju

R = Ragu-ragu

TS = Tidak setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan/Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Saya senang mendapatkan materi IPS yang baru					
2	Saya selalu ingin mengetahui pengetahuan yang belum pernah diajarkan					
3	Saya sangat bosan dengan perkembangan materi IPS					
4	Saya suka perkembangan materi IPS					
5	Saya merasa senang mempelajari pelajaran IPS					
6	Saya merasa pelajaran IPS sangat sulit					
7	Saya senang berdiskusi dengan teman-teman di kelas tentang pelajaran IPS					
8	Tugas-tugas IPS, menantang saya untuk mencari jawaban					
9	Saya memilih diam jika diajak berdiskusi kelompok					
10	Saya senang mendalami pelajaran IPS karena banyak hal-hal yang menarik					
11	Saya merasa tidak mampu mempelajari materi IPS karena sangat luas					
12	Saya ingin membuat pelajaran IPS menjadi menyenangkan dan mudah dipelajari					
13	Saya senang membuat ringkasan dalam mempelajari pelajaran IPS					

No.	Pertanyaan/Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
14	Saya malas mengingat dan menghafal materi-materi IPS					
15	Saya merasa yakin bahwa pelajaran IPS menjadi menyenangkan					
16	Saya tidak suka menampilkan karya yang saya buat					
17	Saya harus berani mengemukakan pendapat					
18	Saya suka menyampaikan pendapat kepada orang lain					
19	Saya suka memberi saran kepada teman untuk kemajuan bersama					
20	Saya tidak suka dikritik oleh teman maupun orang lain					

C. Angket Kinerja Guru

Bacalah dengan seksama pernyataan-pernyataan di bawah ini, kemudian berikan pendapatmu dengan memberikan tanda centang (√) pada pilihan yang sesuai dengan pendapatmu!

SS = Sangat sering

S = Sering

KD = Kadang-kadang

K = Kurang

TP = Tidak Pernah

No.	Pertanyaan/Pernyataan	SS	S	KD	K	TP
1	Sebelum mengajar guru menyiapkan rencana pembelajaran					
2	Sebelum memulai pengajaran pada awal tahun, guru mengadakan tes untuk mengetahui kemampuan awal siswa					
3	Dalam menilai pekerjaan siswa, guru tidak obyektif					
4	Soal-soal yang diberikan guru, berasal dari kumpulan soal dan sudah pernah disampaikan					
5	Dalam menjelaskan materi pelajaran IPS guru memberikan contoh-contoh pada kehidupan nyata yang dialami siswa sehari-hari					
6	Guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya pada saat menjelaskan materi					
7	Hasil pekerjaan siswa yang telah dinilai, tidak dikembalikan kepada siswa					
8	Guru berusaha memberikan materi pelajaran IPS mengacu pada buku-buku terbaru sesuai kurikulum yang berlaku					
9	Jika guru ada pekerjaan lain di sekolah, maka ketua kelas diminta bantuannya untuk menyalin materi di papan tulis					
10	Tugas-tugas yang diberikan kepada siswa, dikumpulkan dan dinilai oleh Guru					

No.	Pertanyaan/Pernyataan	SS	S	KD	K	TP
11	Dalam mengajar guru menggunakan media pelajaran					
12	Media pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan materi pelajaran yang disampaikan					
13	Jika di sekolah tidak ada media pembelajaran, saya malas membuat sendiri media pembelajaran					
14	Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan membentuk kelompok					
15	Setiap akhir tahun ajaran, siswa diajak berdamawisata ke tempat-tempat bersejarah					
16	Guru tidak sempat mengatur data perkembangan belajar siswa					
17	Guru mempunyai Administrasi kelas sesuai pedoman yang dianjurkan					
18	Guru melakukan tindakan yang menjadi panutan siswa					
19	Guru memulai pelajaran di kelas dengan berdoa bersama					
20	Guru mengadakan tanya jawab, setiap kali mengajar					
21	Guru tidak memberikan penghargaan kepada siswa yang berprestasi					
22	Guru memberi waktu tersendiri untuk membimbing siswa yang mengalami masalah belajar					
23	Guru memberikan materi-materi IPS baru yang sesuai dengan perkembangan belajar siswa					
24	Guru menggunakan berbagai teknik dalam mengajar					
25	Guru tidak mau ditunggu oleh Kepala Sekolah maupun Guru yang lain					

Instrumen Penelitian Setelah Validitas

Tulislah identitas kamu di bawah ini :

Nama :

No.absen : Kelas :

A. ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Bacalah dengan seksama pernyataan-pernyataan di bawah ini, kemudian berikan pendapatmu dengan memberikan tanda centang (✓) pada pilihan yang sesuai dengan pendapatmu!

SS = Sangat setuju

S = Setuju

R = Ragu-ragu

TS = Tidak setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan/Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Saya ingin berhasil dalam pelajaran IPS					
2	Saya ingin setiap ulangan IPS mendapatkan nilai di atas KKM					
3	Saya tidak suka pelajaran IPS karena sulit dipelajari					
4	Saya sangat senang jika mendapatkan nilai di atas KKM					
5	Menurut saya pelajaran IPS itu membosankan					
6	Agar berhasil dalam pelajaran IPS saya harus belajar					
7	Menurut saya, belajar itu kewajiban jadi tidak perlu disuruh orang lain					
8	Saya hanya belajar jika akan ada ulangan					
9	Saya tidak perlu belajar bila akan ulangan					
10	Saya mempunyai cita-cita yang tinggi					
11	Agar dapat mencapai cita-cita saya harus berusaha sungguh sungguh					

No.	Pertanyaan/Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
12	Saya belum mempunyai cita-cita dan saya tidak tahu bagaimana cara mencapai cita-cita					
13	Saya ingin hidup saya nanti sukses dan dapat membahagiakan kedua orang tua saya					
14	Saya senang sekali jika mendapatkan hasil yang memuaskan					
15	Saya selalu tidak puas dengan prestasi saya saat ini					
16	Saya akan senang jika saya berhasil kemudian diberi pujian					
17	Meskipun nilai saya bagus, saya tidak suka di puji					
18	Saya suka dengan cara guru mengajar variatif					
19	Saya senang sekali jika guru mengajar memberi kebebasan siswa untuk beraktivitas (diskusi, tugas kelompok, pengamatan, dsb)					
20	Saya tidak suka kalau pelajaran ada di dalam ruang kelas terus					
21	Saya senang bila dalam mengajar guru memakai alat peraga dan media visual (LCD proyektor)					
22	Saya hanya bisa belajar kalau suasana tenang dan nyaman					
23	Saya tambah semangat belajar kalau ditemani ayah atau ibu					
24	Saya biasa belajar sambil mendengarkan musik atau menonton televisi					
25	Saya tetap bisa belajar dengan situasi apapun, tanpa merasa terganggu konsentrasi belajar saya.					

B. Angket Kreativitas Siswa

Bacalah dengan seksama pernyataan-pernyataan di bawah ini, kemudian berikan pendapatmu dengan memberikan tanda centang (✓) pada pilihan yang sesuai dengan pendapatmu!

SS = Sangat setuju

S = Setuju

R = Ragu-ragu

TS = Tidak setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan/Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Saya senang mendapatkan materi IPS yang baru					
2	Saya selalu ingin mengetahui pengetahuan yang belum pernah diajarkan					
3	Saya sangat bosan dengan perkembangan materi IPS					
4	Saya suka perkembangan materi IPS					
5	Saya merasa senang mempelajari pelajaran IPS					
6	Saya merasa pelajaran IPS sangat sulit					
7	Saya senang berdiskusi dengan teman-teman di kelas tentang pelajaran IPS					
8	Saya memilih diam jika diajak berdiskusi kelompok					
9	Saya senang mendalami pelajaran IPS karena banyak hal-hal yang menarik					
10	Saya merasa tidak mampu mempelajari materi IPS karena sangat luas					
11	Saya ingin membuat pelajaran IPS menjadi menyenangkan dan mudah dipelajari					
12	Saya senang membuat ringkasan dalam mempelajari pelajaran IPS					

No.	Pertanyaan/Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
13	Saya malas mengingat dan menghafal materi-materi IPS					
14	Saya merasa yakin bahwa pelajaran IPS menjadi menyenangkan					
15	Saya tidak suka menampilkan karya yang saya buat					
16	Saya harus berani mengemukakan pendapat					
17	Saya suka menyampaikan pendapat kepada orang lain					
18	Saya suka memberi saran kepada teman untuk kemajuan bersama					

C. Angket Kinerja Guru

Bacalah dengan seksama pernyataan-pernyataan di bawah ini, kemudian berikan pendapatmu dengan memberikan tanda centang (√) pada pilihan yang sesuai dengan pendapatmu!

SS = Sangat sering

S = Sering

KD = Kadang-kadang

K = Kurang

TP = Tidak Pernah

No.	Pertanyaan/Pernyataan	SS	S	KD	K	TP
1	Sebelum mengajar guru menyiapkan rencana pembelajaran					
2	Sebelum memulai pengajaran pada awal tahun, guru mengadakan tes untuk mengetahui kemampuan awal siswa					
3	Dalam menilai pekerjaan siswa, guru tidak obyektif					
4	Soal-soal yang diberikan guru, berasal dari kumpulan soal dan sudah pernah disampaikan					
5	Dalam menjelaskan materi pelajaran IPS guru memberikan contoh-contoh pada kehidupan nyata yang dialami siswa sehari-hari					
6	Hasil pekerjaan siswa yang telah dinilai, tidak dikembalikan kepada siswa					
7	Guru berusaha memberikan materi pelajaran IPS mengacu pada buku-buku terbaru sesuai kurikulum yang berlaku					
8	Jika guru ada pekerjaan lain di sekolah, maka ketua kelas diminta bantuannya untuk menyalin materi di papan tulis					
9	Tugas-tugas yang diberikan kepada siswa, dikumpulkan dan dinilai oleh Guru					

No.	Pertanyaan/Pernyataan	SS	S	KD	K	TP
10	Dalam mengajar guru menggunakan media pelajaran					
11	Media pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan materi pelajaran yang disampaikan					
12	Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan membentuk kelompok					
13	Guru tidak sempat mengatur data perkembangan belajar siswa					
14	Guru mempunyai Administrasi kelas sesuai pedoman yang dianjurkan					
15	Guru melakukan tindakan yang menjadi panutan siswa					
16	Guru memulai pelajaran di kelas dengan berdoa bersama					
17	Guru mengadakan tanya jawab, setiap kali mengajar					
18	Guru tidak memberikan penghargaan kepada siswa yang berprestasi					
19	Guru memberi waktu tersendiri untuk membimbing siswa yang mengalami masalah belajar					
20	Guru memberikan materi-materi IPS baru yang sesuai dengan perkembangan belajar siswa					
21	Guru menggunakan berbagai teknik dalam mengajar					
22	Guru tidak mau ditunggu oleh Kepala Sekolah maupun Guru yang lain					

Lampiran 2. Ijin Penelitian

**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN DASAR KABUPATEN BANTUL
UPT PPD KECAMATAN PIYUNGAN**

Alamat : Jl Wonosari, Piyungan, Bantul, 55792 (0274) 4353145

SURAT KETERANGAN

Nomor : 07/ UPT P/ VII/15

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. MUJIYONO DWI PUJARTO

NIP : 19600523 198803 1 008

Jabatan : Ka UPT PPD Kec. Piyungan

Memberi ijin Kepada :

Nama : SUTI MARYANI

NIM : 13155140004

Program Studi : Program Ilmu Pengetahuan Sosial

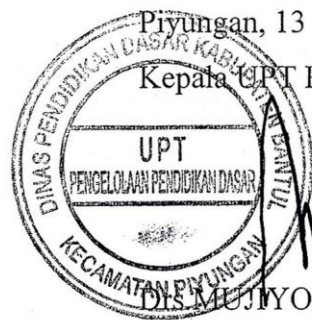
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di beberapa Sekolah Dasar UPT PPD Kecamatan Piyungan (Daftar Terlampir)

Demikian surat ini dibuat, smoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Piyungan, 13 Juli 2015

Kepala UPT PPD Piyungan



Drs. MUJIYONO DWI PUJARTO

NIP. 19600523 198803 1 008



PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta – 55182. Telp. (0274) 418077, 376808, Fax 90274) 376808
Website : <http://www.upy.ac.id>

Nomor : 054/PPS-UPY/V/2015

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada

Kepada

Yth. Kepala UPT PPD Kecamatan Piyungan
di Piyungan Kabupaten Bantul

Yang bertanda tangan dibawah ini Direktur Program Pascasarjana (S2) Prodi PIPS Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin Penelitian instrumen bagi mahasiswa :

Nama : SUTI MARYANI
No. Mahasiswa : 13155140004
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Waktu Penelitian : Mei s/d Juni 2015
Judul Tesis : Pengaruh Motivasi, Kreativitas, dan Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VI SD SE-UPT PPD Kecamatan Piyungan Bantul Tahun Pelajaran 2014/2015

Demikian atas terkabulnya permohonan kami, diucapkan terima kasih

Yogyakarta, 5 Mei 2015



Dr. Sunarti, M.Pd

NIP. 19540228198012 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN DASAR KABUPATEN BANTUL
UPT PPD KECAMATAN PIYUNGAN**

alamat : Jl Wonosari, Piyungan, Bantul, 55792 (0274) 4353145

SURAT KETERANGAN

Nomor : / UPT PYG/ IV/16

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. MUJIYONO DWI PUJARTO

NIP : 19600523 198803 1 008

Jabatan : Ka UPT PPD Kec. Piyungan

Menerangkan bahwa :

Nama : SUTI MARYANI

NIM : 13155140004

Program Studi : Program Ilmu Pengetahuan Sosial

Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Yogyakarta

Telah melakukan penelitian di SD se UPT PPD Kecamatan Piyungan pada bulan Juli sampai bulan Agustus 2015 dengan baik.

Demikian surat ini dibuat, smoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Piyungan, 21 April 2016

Kepala UPT PPD Kec. Piyungan

Drs. MUJIYONO DWI PUJARTO

NIP. 19600523 198803 1 008

Lampiran 3.

Hasil Uji Validitas dan Uji reliabilitas Motivasi Siswa (Tahap 2)

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,939	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
MB1	88,3000	194,493	,814	,934
MB2	88,2000	199,338	,798	,935
MB3	89,2667	194,754	,649	,935
MB4	88,5333	192,671	,536	,938
MB5	88,9000	195,266	,666	,935
MB6	88,3333	196,506	,643	,936
MB7	88,4000	194,593	,782	,934
MB8	88,7667	198,116	,718	,935
MB10	88,7000	195,734	,577	,936
MB11	88,2667	199,099	,740	,935
MB12	88,1333	198,809	,838	,935
MB13	89,1000	195,197	,607	,936
MB14	88,2333	199,495	,713	,936
MB16	88,1333	197,568	,830	,934
MB17	90,6333	201,068	,436	,938
MB18	89,8000	191,614	,632	,936
MB19	90,3333	190,920	,556	,938
MB22	88,5667	197,633	,619	,936
MB23	88,7667	196,254	,537	,937
MB24	90,2000	196,441	,497	,938
MB25	89,4667	198,533	,550	,937
MB26	88,9667	195,551	,524	,937
MB27	90,1000	196,438	,483	,938
MB29	89,2000	202,234	,414	,938
MB30	89,5000	191,638	,612	,936

Data penelitian uji validitas variabel motivasi belajar (no 1-15)

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4
2	5	5	4	4	4	2	3	4	4	2	4	5	4	5	1
3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4
4	3	4	2	2	2	4	3	3	5	3	4	4	2	4	5
5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5
6	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4
7	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	4	4	2	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4
9	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4
10	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	5
11	4	4	2	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5
12	4	4	2	4	3	4	3	3	5	1	4	4	2	4	4
13	3	4	2	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4
14	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5
15	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
16	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	2	5	4
18	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
19	5	5	4	1	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
20	5	4	3	5	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3
21	3	4	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4
22	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	5
25	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5
26	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
27	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5
28	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5
29	5	5	4	5	4	5	5	4	1	4	5	5	4	5	5
30	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5

Data penelitian uji validitas variabel motivasi belajar (no 15-30)

No	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	5	3	3	2	3	2	4	5	4	4	3	4	1	3	3
2	5	2	3	3	4	3	5	3	4	4	5	2	3	4	4
3	5	2	2	1	2	2	5	5	2	5	3	2	3	3	5
4	4	2	3	1	3	4	4	3	2	2	3	2	1	4	3
5	5	2	4	2	4	1	5	3	5	4	5	2	4	5	5
6	3	2	2	2	5	5	3	4	2	3	2	1	2	3	2
7	5	5	3	2	3	4	4	5	4	3	4	2	1	3	3
8	4	1	3	2	4	1	3	4	1	4	3	2	5	4	2
9	4	3	3	1	3	4	4	4	3	3	5	2	1	3	4
10	3	2	1	2	3	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3
11	4	1	2	3	4	1	4	2	1	3	1	1	1	3	3
12	4	2	2	1	4	1	3	3	1	2	3	2	3	3	2
13	4	1	1	1	3	1	4	1	1	3	4	3	3	4	3
14	5	1	4	2	5	5	5	4	2	4	3	3	2	3	3
15	5	2	2	2	4	1	5	4	2	3	4	2	3	3	3
16	5	3	3	4	3	4	5	4	3	3	5	3	2	3	3
17	5	2	4	4	4	4	5	5	2	4	5	2	2	4	4
18	5	3	5	5	5	1	5	5	1	3	5	5	4	5	4
19	5	2	4	4	4	2	4	5	4	4	5	4	2	5	5
20	5	2	3	1	5	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3
21	4	1	3	1	2	1	4	4	2	3	3	2	1	2	1
22	4	2	2	1	3	2	2	2	2	2	4	1	1	2	2
23	5	2	3	1	3	4	5	5	3	4	3	1	3	5	5
24	5	3	4	3	3	3	4	5	2	2	3	3	3	4	2
25	5	2	4	3	3	2	5	4	3	3	5	3	2	4	4
26	5	1	1	3	4	1	4	5	3	3	4	3	1	3	3
27	5	2	3	4	2	1	3	4	3	3	2	3	3	4	4
28	5	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	1	3	2
29	5	2	5	5	5	3	5	4	2	4	5	5	4	4	5
30	4	1	1	1	4	4	3	4	2	2	4	2	1	3	1

Lampiran 4.

Hasil Uji Validitas dan Uji reliabilitas Kreativitas Siswa (Tahap 1)

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,900	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
KS1	69,2333	86,599	,795	,890
KS2	69,0333	88,861	,651	,893
KS3	69,8667	86,947	,608	,893
KS4	69,6667	87,402	,492	,897
KS5	69,4667	89,223	,526	,896
KS6	70,3333	87,540	,578	,894
KS7	69,9667	85,068	,538	,896
KS8	69,9000	95,679	,009	,912
KS9	69,5333	89,223	,577	,895
KS10	69,9667	85,757	,651	,892
KS11	70,1667	83,799	,738	,889
KS12	69,2000	86,510	,726	,891
KS13	69,7333	83,582	,711	,890
KS14	69,7333	85,306	,517	,896
KS15	69,8667	85,223	,728	,890
KS16	70,0333	90,171	,418	,898
KS17	69,7000	88,907	,467	,897
KS18	70,2000	89,821	,440	,898
KS19	69,3667	87,620	,588	,894
KS20	70,2667	94,547	,122	,905

Data penelitian uji validitas variabel kreativitas siswa (no 1-15)

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4
2	4	5	2	4	4	3	2	5	4	4	3	3	4	4	4
3	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	5
4	3	4	3	4	5	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2
5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4
6	3	4	4	3	4	3	3	5	3	3	3	3	4	4	3
7	4	5	3	3	3	4	4	4	5	3	5	5	4	5	3
8	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	2	3	2
9	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4
10	3	3	3	3	3	2	1	5	3	2	1	4	2	2	2
11	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4
12	4	4	4	5	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
13	4	4	4	3	3	4	3	3	4	1	4	4	4	4	3
14	5	5	5	4	5	3	4	5	4	4	3	5	4	4	5
15	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4
16	4	4	3	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3
17	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4
18	5	5	5	5	4	3	4	2	5	4	4	5	4	5	4
19	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4
20	4	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
21	3	4	2	1	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3
22	4	4	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	3
23	4	4	3	3	3	1	3	5	5	3	4	4	3	3	3
24	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	2	5	4
25	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	5	5	5	4
26	5	4	5	5	4	3	1	3	5	4	4	5	4	5	4
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
28	4	5	3	4	4	3	3	5	4	4	3	5	4	3	3
29	5	5	4	5	5	4	5	2	4	5	4	5	5	1	5
30	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4

Data penelitian uji validitas variabel kreativitas siswa (no 16-20) dan kinerja guru (1-10)

No	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	1	5	4	1	5
2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	1	2	2	4	5
3	3	3	3	5	3	5	5	4	5	5	1	1	5	5	5
4	2	3	3	4	5	3	3	1	4	4	4	1	3	2	3
5	4	4	4	5	2	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5
6	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	2	3	2	2
7	3	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	3	5	5	5
8	3	3	3	4	2	3	2	4	2	4	4	2	4	2	4
9	4	4	4	5	4	3	2	5	4	4	4	3	4	1	4
10	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	3	2	2
11	3	3	3	4	3	3	3	4	1	4	4	4	4	1	4
12	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3
13	3	3	3	4	4	4	3	1	1	1	4	4	3	2	4
14	5	3	3	5	4	1	3	5	5	4	5	3	5	4	5
15	4	5	4	5	3	3	4	5	4	5	5	5	4	3	5
16	3	4	3	4	3	3	2	5	4	3	4	3	4	3	3
17	4	4	3	4	2	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5
18	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	1	5
19	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5
20	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4
21	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	1	4
22	4	3	2	4	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3
23	4	5	4	4	3	3	2	5	4	3	4	4	5	3	5
24	4	4	2	4	3	4	5	4	4	5	5	3	3	4	4
25	3	4	4	5	3	4	5	3	5	3	2	3	4	4	5
26	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	3	3	5	3	4
27	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4
28	4	5	3	5	3	4	4	3	3	5	5	3	4	2	5
29	3	5	2	5	3	5	5	1	3	5	2	2	5	3	4
30	3	4	4	3	4	4	3	1	1	2	4	3	4	3	3

Lampiran 5.

Hasil Uji Validitas dan Uji reliabilitas Kinerja Guru (Tahap 1)

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,930	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
KG1	86,4667	260,671	,528	,928
KG2	86,6667	255,471	,633	,926
KG3	86,5333	245,844	,661	,926
KG4	86,5667	250,530	,658	,926
KG5	86,3667	251,137	,683	,925
KG6	86,3667	271,964	,110	,935
KG7	86,9333	254,961	,561	,927
KG8	86,1667	259,868	,633	,926
KG9	87,2667	257,857	,492	,928
KG10	85,9000	254,300	,769	,924
KG11	86,6667	250,161	,772	,924
KG12	86,3333	253,678	,720	,925
KG13	86,1333	273,637	,121	,933
KG14	86,6000	253,076	,726	,925
KG15	86,6667	274,437	,053	,936
KG16	86,3333	253,954	,562	,927
KG17	86,3333	252,644	,782	,924
KG18	86,3667	258,930	,549	,927
KG19	85,5333	260,740	,838	,925
KG20	86,3333	256,437	,683	,926
KG21	86,3000	250,424	,674	,925
KG22	86,4667	263,154	,513	,928
KG23	86,3667	250,585	,815	,923
KG24	86,1333	258,257	,747	,925
KG25	87,0000	255,103	,471	,929

Data penelitian uji validitas variabel kinerja guru (1-10)

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	4	5	4	4	1	5	4	1	5
2	4	4	3	3	4	1	2	2	4	5
3	5	5	4	5	5	1	1	5	5	5
4	3	3	1	4	4	4	1	3	2	3
5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5
6	3	2	4	3	3	4	2	3	2	2
7	4	3	4	5	5	4	3	5	5	5
8	3	2	4	2	4	4	2	4	2	4
9	3	2	5	4	4	4	3	4	1	4
10	2	2	1	2	1	3	2	3	2	2
11	3	3	4	1	4	4	4	4	1	4
12	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3
13	4	3	1	1	1	4	4	3	2	4
14	1	3	5	5	4	5	3	5	4	5
15	3	4	5	4	5	5	5	4	3	5
16	3	2	5	4	3	4	3	4	3	3
17	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5
18	4	4	3	3	4	5	5	4	1	5
19	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5
20	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4
21	3	2	2	2	3	4	2	3	1	4
22	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3
23	3	2	5	4	3	4	4	5	3	5
24	4	5	4	4	5	5	3	3	4	4
25	4	5	3	5	3	2	3	4	4	5
26	4	4	5	5	5	3	3	5	3	4
27	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4
28	4	4	3	3	5	5	3	4	2	5
29	5	5	1	3	5	2	2	5	3	4
30	4	3	1	1	2	4	3	4	3	3

Data penelitian uji validitas variabel kinerja guru (11-25)

No	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5
2	3	2	3	4	5	2	4	4	5	3	5	3	3	4	2
3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	2
4	1	1	4	3	4	1	2	3	4	4	1	3	2	3	2
5	4	5	2	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
6	2	3	5	3	5	2	2	2	4	3	4	3	3	4	1
7	5	5	3	5	2	3	4	5	5	4	4	3	3	5	3
8	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2
9	4	4	5	4	1	4	3	3	5	3	5	3	4	4	5
10	3	2	3	2	4	4	2	2	3	2	1	2	1	2	3
11	2	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	2
12	2	3	4	2	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2
13	1	3	4	2	3	4	3	2	4	2	4	4	3	3	2
14	4	5	5	4	3	5	5	3	5	3	5	4	3	5	3
15	4	4	2	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	2
16	3	3	5	3	3	5	3	5	4	3	4	3	4	3	3
17	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5
18	4	4	5	4	1	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5
19	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5
20	3	4	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	3	4	3
21	3	3	3	2	1	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3
22	2	3	3	2	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	1
23	4	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	2	4	4	5
24	4	5	4	5	5	4	3	2	5	4	4	4	5	4	2
25	4	4	4	5	3	3	4	4	5	4	3	5	4	4	5
26	3	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2
27	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
28	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4
29	3	3	3	4	4	1	5	4	5	5	2	5	4	5	1
30	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2

Lampiran 6.**Rumus Kategori (Kecenderungan)****Prestasi Belajar IPS**

$$\text{Skor Max} = 100$$

$$\text{Skor Min} = 50$$

$$\text{Mi} = \frac{150}{2} = 75$$

$$\text{Sdi} = \frac{50}{6} = 8,33$$

$$\text{Tinggi} : X \geq M + SD$$

$$\text{Sedang} : M - SD \leq X < M + SD$$

$$\text{Rendah} : X < M - SD$$

Kategori	Skor		
Tinggi	: X	\geq	83,33
Sedang	: 66,67	\leq	X < 83,33
Rendah	: X	<	66,67

Motivasi siswa

$$\text{Skor Max} = 120$$

$$\text{Skor Min} = 63$$

$$\text{Mi} = \frac{183}{2} = 91,5$$

$$\text{Sdi} = \frac{57}{6} = 9,50$$

$$\text{Tinggi} : X \geq M + SD$$

$$\text{Sedang} : M - SD \leq X < M + SD$$

$$\text{Rendah} : X < M - SD$$

Kategori	Skor		
Tinggi	: X	\geq	101,00
Sedang	: 82,00	\leq	X < 101,00
Rendah	: X	<	82,00

Rumus Kategori (Kecenderungan)

Kreativitas siswa

Skor Max				=	90
Skor Min				=	48
Mi	138	/	2	=	69
Sdi	42	/	6	=	7,00

Tinggi	: $X \geq M + SD$
Sedang	: $M - SD \leq X < M + SD$
Rendah	: $X < M - SD$

Kategori	Skor			
Tinggi	: X	\geq	76,00	
Sedang	: 62,00	\leq	X	< 76,00
Rendah	: X	<	62,00	

Kinerja Guru

Skor Max				=	106
Skor Min				=	59
Mi	165	/	2	=	82,5
Sdi	47	/	6	=	7,83

Tinggi	: $X \geq M + SD$
Sedang	: $M - SD \leq X < M + SD$
Rendah	: $X < M - SD$

Kategori	Skor			
Tinggi	: X	\geq	90,33	
Sedang	: 74,67	\leq	X	< 90,33
Rendah	: X	<	74,67	

Hasil Kategori

Frequencies

Statistics

		Prestasi Belajar IPS	Motivasi siswa	Kreativitas siswa	Kinerja Guru
N	Valid	231	231	231	231
	Missing	0	0	0	0

Frequency Table

Prestasi Belajar IPS

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	64	27,7	27,7	27,7
	Sedang	133	57,6	57,6	85,3
	Rendah	34	14,7	14,7	100,0
	Total	231	100,0	100,0	

Motivasi siswa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	129	55,8	55,8	55,8
	Sedang	100	43,3	43,3	99,1
	Rendah	2	,9	,9	100,0
	Total	231	100,0	100,0	

Kreativitas siswa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	53	22,9	22,9	22,9
	Sedang	159	68,8	68,8	91,8
	Rendah	19	8,2	8,2	100,0
	Total	231	100,0	100,0	

Kinerja Guru

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	71	30,7	30,7	30,7
	Sedang	142	61,5	61,5	92,2
	Rendah	18	7,8	7,8	100,0
	Total	231	100,0	100,0	

Hasil Interval (Pengelompokan Data)

Prestasi belajar IPS

No	Interval	Frekuensi	Persen(%)
1	50,0-55,5	9	3,9%
2	55,6-61,1	12	5,2%
3	61,2-66,7	13	5,6%
4	66,8-72,3	44	19,0%
5	72,4-77,9	45	19,5%
6	78,0-83,5	49	21,2%
7	83,6-89,1	34	14,7%
8	89,2-94,7	18	7,8%
9	94,8-100	7	3,0%
Jumlah		231	100,0%

Minimum	50
Maximum	100
Rentang	50
N	231
Panj Kelas	$1 + 3.3 \log n$
	0
	8,80
\approx	9
Panj Interval	5,56
\approx	5,5

Motivasi siswa

No	Interval	Frekuensi	Persen(%)
1	63,0-69,3	2	0,9%
2	69,4-75,7	8	3,5%
3	75,8-82,1	15	6,5%
4	82,2-88,5	20	8,7%
5	88,6-94,9	24	10,4%
6	95,0-101,3	74	32,0%
7	101,4-107,7	58	25,1%
8	107,8-114,1	23	10,0%
9	114,2-120,5	7	3,0%
Jumlah		231	100,0%

Minimum	63
Maximum	120
Rentang	57
N	231
Panj Kelas	$1 + 3.3 \log n$
	8,80
\approx	9
Panj Interval	6,33
\approx	6,3

Hasil Interval (Pengelompokan Data)

Kreativitas siswa

No	Interval	Frekuensi	Persen(%)
1	48,0-52,6	4	1,7%
2	52,7-57,3	3	1,3%
3	57,4-62,0	19	8,2%
4	62,1-66,7	33	14,3%
5	66,8-71,4	65	28,1%
6	71,5-76,1	58	25,1%
7	76,2-80,8	23	10,0%
8	80,9-85,5	13	5,6%
9	85,6-90,2	13	5,6%
Jumlah		231	100,0%

Minimum	48
Maximum	90
Rentang	42
N	231
Panj Kelas	$1 + 3.3 \log n$
	0
	8,80
\approx	9
Panj Interval	4,67
\approx	4,6

Kinerja Guru

No	Interval	Frekuensi	Persen(%)
1	59,0-64,2	1	0,4%
2	64,3-69,5	4	1,7%
3	69,6-74,8	13	5,6%
4	74,9-80,1	42	18,2%
5	80,2-85,4	50	21,6%
6	85,5-90,7	50	21,6%
7	90,8-96,0	39	16,9%
8	96,1-101,3	22	9,5%
9	101,4-106,6	10	4,3%
Jumlah		231	100,0%

Minimum	59
Maximum	106
Rentang	47
N	231
Panj Kelas	$1 + 3.3 \log n$
	8,80
\approx	9
Panj Interval	5,22
\approx	5,2

Hasil Deskriptif

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Prestasi Belajar IPS	231	50,00	100,00	76,7316	10,64759
Motivasi siswa	231	63,00	120,00	101,1169	7,40559
Kreativitas siswa	231	48,00	90,00	71,1342	7,83827
Kinerja Guru	231	59,00	106,00	86,1082	8,69740
Valid N (listwise)	231				

Hasil Uji Normalitas

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Prestasi Belajar IPS	Motivasi siswa
N		231	231
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	76,7316	101,1169
	Std. Deviation	10,64759	7,40559
Most Extreme Differences	Absolute	,073	,073
	Positive	,041	,047
	Negative	-,073	-,073
Kolmogorov-Smirnov Z		1,112	1,107
Asymp. Sig. (2-tailed)		,169	,172

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kreativitas siswa	Kinerja Guru
N		231	231
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	71,1342	86,1082
	Std. Deviation	7,83827	8,69740
Most Extreme Differences	Absolute	,085	,053
	Positive	,085	,050
	Negative	-,046	-,053
Kolmogorov-Smirnov Z		1,286	,802
Asymp. Sig. (2-tailed)		,073	,541

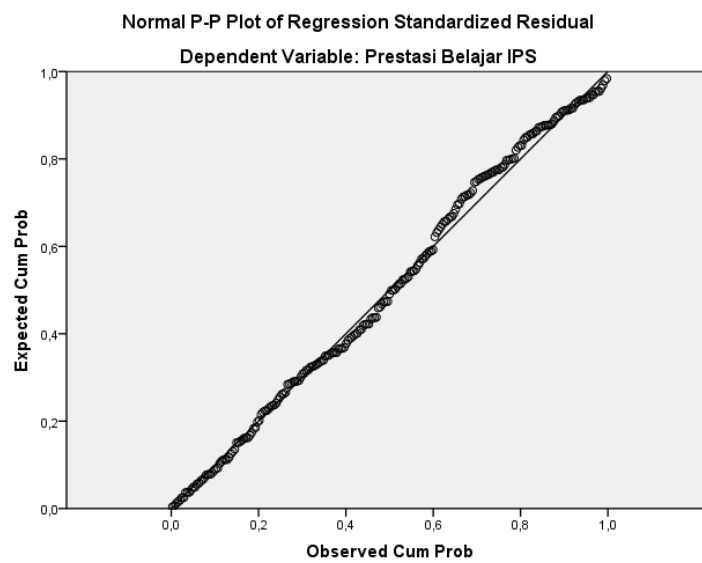
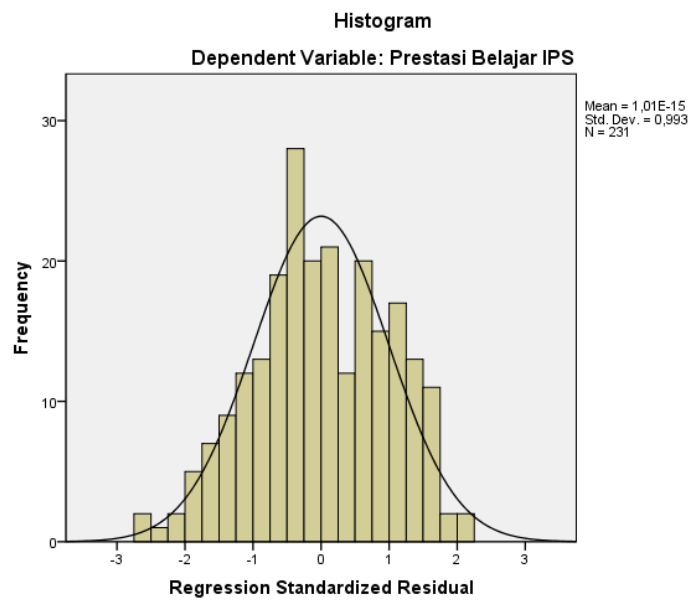
a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Lampiran 7.

Hasil Uji Normalitas dengan Grafik

Charts



Lampiran 8.

Hasil Uji Linieritas

Means

Prestasi Belajar IPS * Motivasi siswa

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar IPS * Motivasi siswa	Between Groups	(Combined) Linearity	11203,790	36	311,216	4,060	,000
		Linearity	7367,648	1	7367,648	96,111	,000
		Deviation from Linearity	3836,142	35	109,604	1,430	,068
	Within Groups		14871,569	194	76,658		
Total			26075,359	230			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Prestasi Belajar IPS * Motivasi siswa	,532	,283	,655	,430

Prestasi Belajar IPS * Kreativitas siswa

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar IPS * Kreativitas siswa	Between Groups	(Combined) Linearity	9369,885	36	260,275	3,023	,000
		Linearity	6418,134	1	6418,134	74,534	,000
		Deviation from Linearity	2951,750	35	84,336	,979	,508
	Within Groups		16705,474	194	86,111		
Total			26075,359	230			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Prestasi Belajar IPS * Kreativitas siswa	,496	,246	,599	,359

Prestasi Belajar IPS * Kinerja Guru

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar IPS * Kinerja Guru	Between Groups	(Combined)	8886,308	36	246,842	2,786	,000
		Linearity	5112,981	1	5112,981	57,706	,000
		Deviation from Linearity	3773,327	35	107,809	1,217	,203
	Within Groups		17189,051	194	88,603		
	Total		26075,359	230			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Prestasi Belajar IPS * Kinerja Guru	,443	,196	,584	,341

Lampiran 9.

Hasil Uji Multikolinieritas

Regression

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kinerja Guru, Motivasi siswa, Kreativitas siswa	.	Enter

- a. All requested variables entered.
b. Dependent Variable: Prestasi Belajar IPS

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	-26,486	8,119		-3,262	,001		
	Motivasi siswa	,513	,079	,357	6,456	,000	,823	1,214
	Kreativitas siswa	,368	,077	,271	4,771	,000	,781	1,281
	Kinerja Guru	,293	,067	,239	4,375	,000	,839	1,191

- a. Dependent Variable: Prestasi Belajar IPS

Lampiran 10.

Hasil Uji Heteroskedastisitas

Regression

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kinerja Guru, Motivasi siswa, Kreativitas siswa	.	Enter

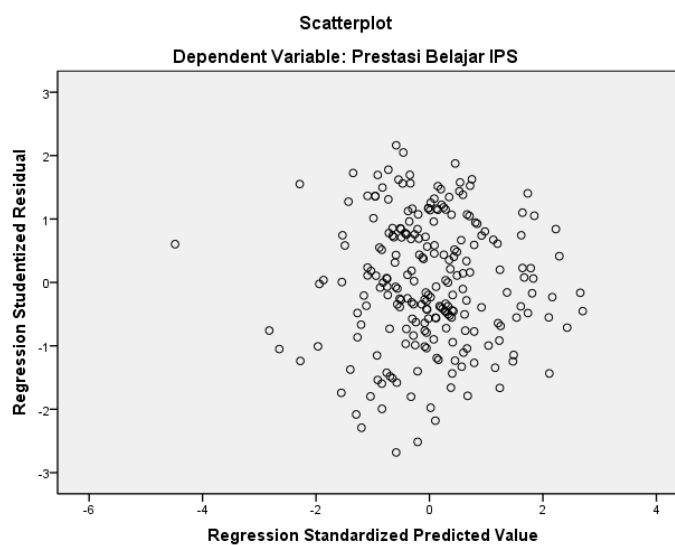
- a. All requested variables entered.
b. Dependent Variable: AbsRes

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	14,613	4,522		3,232	,001
	Motivasi siswa	-,006	,044	-,010	-,144	,886
	Kreativitas siswa	-,015	,043	-,027	-,358	,720
	Kinerja Guru	-,073	,037	-,139	-1,046	,153

- a. Dependent Variable: AbsRes

Hasil Uji Heteroskedastisitas dengan Scatter Plot



Lampiran 11.

Hasil Uji Regresi Linier Berganda

Regression

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kinerja Guru, Motivasi siswa, Kreativitas siswa	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar IPS

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,656 ^a	,430	,422	8,09330

a. Predictors: (Constant), Kinerja Guru, Motivasi siswa, Kreativitas siswa

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	11206,519	3	3735,506	57,029	,000 ^a
	Residual	14868,840	227	65,501		
	Total	26075,359	230			

a. Predictors: (Constant), Kinerja Guru, Motivasi siswa, Kreativitas siswa

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar IPS

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-26,486	8,119		-3,262	,001
	Motivasi siswa	,513	,079	,357	6,456	,000
	Kreativitas siswa	,368	,077	,271	4,771	,000
	Kinerja Guru	,293	,067	,239	4,375	,000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar IPS

Data Penelitian

No	Prestasi	Motivasi	Kreativitas	Kinerja
1	51	98	59	76
2	88	114	85	104
3	56	91	70	72
4	50	63	48	75
5	72	111	77	91
6	95	101	84	88
7	50	93	59	87
8	66	98	75	70
9	73	105	68	99
10	68	101	68	89
11	88	101	72	92
12	96	120	78	99
13	73	102	73	85
14	60	95	71	79
15	66	104	64	80
16	63	92	73	71
17	67	106	74	90
18	77	94	62	76
19	82	110	61	66
20	70	98	60	92
21	77	109	68	91
22	90	101	83	100
23	68	101	70	81
24	94	110	80	98
25	83	107	72	85
26	60	98	60	89
27	75	101	72	92
28	51	86	65	66
29	51	85	56	66
30	51	97	69	82
31	70	105	72	77
32	78	91	63	99
33	79	108	71	82
34	67	99	61	75
35	74	105	72	77
36	66	98	64	74
37	80	97	70	85
38	61	96	64	82
39	89	103	90	81
40	64	86	68	72
41	84	103	68	82
42	80	100	87	90

No	Prestasi	Motivasi	Kreativitas	Kinerja
43	93	101	88	78
44	61	108	66	81
45	94	101	81	91
46	71	107	63	84
47	61	83	70	89
48	91	111	77	104
49	86	105	67	84
50	90	101	73	104
51	80	101	69	77
52	90	103	74	84
53	63	85	68	72
54	70	96	64	78
55	72	93	63	74
56	76	113	53	74
57	70	99	74	79
58	90	104	74	81
59	68	99	74	90
60	81	98	63	79
61	68	99	75	88
62	68	104	68	83
63	90	112	73	88
64	80	115	84	96
65	76	108	67	86
66	95	100	79	89
67	71	98	67	79
68	71	92	78	71
69	76	109	72	79
70	71	97	59	84
71	81	93	72	93
72	71	94	66	79
73	88	109	65	86
74	70	101	79	90
75	70	109	64	92
76	82	106	82	78
77	83	110	84	91
78	80	101	66	85
79	92	103	77	88
80	75	103	69	91
81	80	100	68	66
82	97	111	79	98
83	98	117	73	100
84	90	100	72	76
85	80	100	87	98

No	Prestasi	Motivasi	Kreativitas	Kinerja
86	78	101	61	82
87	82	96	76	95
88	90	110	84	106
89	90	100	72	73
90	87	105	87	89
91	90	113	76	76
92	80	97	70	85
93	92	106	74	88
94	86	99	67	82
95	90	107	72	83
96	82	93	78	90
97	87	99	71	82
98	85	112	89	86
99	92	113	90	106
100	75	104	66	86
101	83	96	69	78
102	75	100	64	76
103	90	111	79	98
104	75	89	71	93
105	75	109	58	93
106	75	104	70	82
107	75	95	63	87
108	75	105	67	93
109	94	116	89	101
110	89	115	70	103
111	87	111	87	99
112	88	105	89	100
113	76	99	69	102
114	83	86	74	100
115	90	103	89	104
116	77	108	80	98
117	78	101	90	98
118	79	102	72	99
119	75	104	67	94
120	85	99	74	88
121	80	105	69	96
122	75	108	73	81
123	90	104	79	98
124	75	102	64	94
125	76	104	62	85
126	78	87	65	103
127	90	104	75	92
128	72	98	62	85

No	Prestasi	Motivasi	Kreativitas	Kinerja
129	73	105	69	81
130	71	96	62	71
131	72	94	69	87
132	72	97	62	87
133	73	78	68	76
134	79	99	66	92
135	73	102	73	81
136	72	107	69	78
137	87	101	67	92
138	81	97	71	89
139	86	101	70	88
140	83	108	72	90
141	88	102	67	99
142	79	92	62	98
143	82	96	84	81
144	81	103	51	76
145	82	100	70	81
146	88	100	67	85
147	86	107	69	78
148	88	102	70	88
149	77	108	71	77
150	78	113	82	81
151	86	101	64	84
152	79	102	78	73
153	79	102	71	73
154	78	106	69	90
155	86	97	64	85
156	85	110	80	92
157	80	101	64	85
158	84	106	72	88
159	78	97	63	80
160	81	98	59	84
161	55	96	65	78
162	60	110	64	82
163	70	98	68	78
164	60	99	72	75
165	55	93	50	80
166	80	92	71	90
167	73	105	72	75
168	67	102	70	80
169	70	88	69	91
170	73	107	75	78
171	75	106	74	89

No	Prestasi	Motivasi	Kreativitas	Kinerja
172	70	100	72	85
173	60	96	66	86
174	68	96	77	78
175	80	108	75	98
176	66	90	59	84
177	50	95	51	59
178	60	93	70	94
179	68	97	79	93
180	64	95	71	92
181	70	103	70	86
182	64	89	64	86
183	55	90	78	77
184	55	98	74	83
185	52	87	59	89
186	66	107	71	85
187	72	108	69	91
188	58	97	65	81
189	74	104	82	95
190	58	94	71	77
191	70	87	77	91
192	75	99	69	86
193	84	106	72	87
194	81	99	75	84
195	79	96	74	89
196	82	106	62	84
197	76	112	75	87
198	81	101	69	91
199	85	116	89	76
200	82	102	71	93
201	81	99	81	89
202	71	93	69	91
203	72	100	67	84
204	72	107	74	91
205	73	104	74	80
206	76	101	77	89
207	84	106	76	87
208	88	104	80	75
209	86	101	78	91
210	87	104	70	86
211	84	100	71	81
212	81	99	70	100
213	90	103	80	91
214	84	93	66	85

No	Prestasi	Motivasi	Kreativitas	Kinerja
215	87	104	72	83
216	87	107	74	91
217	100	112	73	106
218	72	100	66	87
219	72	109	68	86
220	79	101	76	87
221	71	98	64	88
222	76	107	74	91
223	72	98	75	80
224	99	115	83	100
225	71	90	64	95
226	72	94	72	84
227	70	96	73	87
228	75	101	75	88
229	74	108	56	91
230	75	104	75	81
231	75	98	73	80