

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKADENGAN  
MENGUNAKAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING* (CTL) PADA SISWA KELAS VIIIB  
SMP NEGERI 3 TANJUNGSARI  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**



Oleh :  
**DIAH AJENG TITISARI**  
**NPM.08144100009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN  
MENGUNAKAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING* (CTL) PADA SISWA KELAS VIII B  
SMP NEGERI 3 TANJUNGSARI  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**



Diajukan Kepada  
Universitas PGRI Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana

**Oleh:**

**DIAH AJENG TITISARI**

**NPM. 08144100009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

## ABSTRAK

DIAH AJENG TITISARI. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 3 Tanjungsari. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, April 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada materi kubus dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Siswa Kelas VIII B SMP N 3 Tanjungsari.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 3 Tanjungsari pada tahun pelajaran 2014/2015. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan subyek penelitian adalah semua siswa kelas VIII B SMP Negeri 3 Tanjungsari dan obyek penelitian adalah pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes hasil belajar. Teknis analisis data dalam penelitian ini adalah dengan menelaah seluruh data yang tersedia, baik data kualitatif maupun data kuantitatif dari berbagai sumber yaitu dari hasil observasi, dan tes hasil belajar. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa (1) Proses pembelajaran dengan menggunakan *Pendekatan Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat dikatakan berhasil karena hasil observasi keterlaksanaan pada siklus kedua > 75 % yaitu mencapai 100%. (2) Proses pembelajaran dengan menggunakan *Pendekatan Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat mencapai KKM hal ini dapat dilihat dari nilai rata – rata tes belajar hasil belajar siswa pada siklus kedua mencapai 75. (3) Persentase hasil ketuntasan belajar siswa dengan menggunakan *Pendekatan Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat dikatakan berhasil karena mencapai 100% pada siklus kedua.

Kata kunci : Hasil belajar, pembelajaran kooperatif dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

## **ABSTRACT**

DIAH AJENG TITISARI. Improving Learning Math Achievement by Using Contextual Teaching Learning (CTL) Approach of Grade 8B SMP N 3 Tanjungsari. Teaching and Educational Science Faculty, PGRI Yogyakarta University.

The goal of this research is to improve learning achievement on cubes material by using Contextual Teaching Learning (CTL) Approach of grade VIII B SMP N 3 Tanjungsari.

This research is conducted at SMP N 3 Tanjungsari in the academic year 2014/2015. This research is Classroom Action Research that research subjects are all students of grade 8 SMP N 3 Tanjungsari and the object research is math learning implementation by using Contextual Teaching Learning (CTL) Approach. This research is done on 2 cycles. Data collection technique use observation, interview, documentation, and learning result test. The result of research concludes that (1) Learning process uses Contextual Teaching Learning (CTL) Approach is supposed to be succeed because implementation observation result on second cycle is more than 75% namely 100%. (2) Learning process uses Contextual Teaching Learning (CTL) Approach can achieve Minimum Thoroughness Criteria – it can be seen from average of students' test result on the second cycle reach 75. (3) Percentage of minimum thoroughness criteria result by using Contextual Teaching Learning (CTL) Approach can be said succeed because it reaches 100% on second cycle.

Key words: Learning Achievement, cooperative learning by Contextual Teaching Learning (CTL) Approach

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN  
MENGUNAKAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING* (CTL) PADA SISWA KELAS VIII B  
SMP NEGERI 3 TANJUNGSARI  
TAHUN AJARAN 2014/2015**



**PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN  
MENGUNAKAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING (CTL)* PADA SISWA KELAS VIII B  
SMP NEGERI 3 TANJUNGSARI  
TAHUN AJARAN 2014/2015**



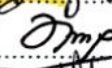

Oleh:

**DIAH AJENG TITISARI**

**NPM. 08144100009**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Pada tanggal 28 April 2016

Susunan Dewan Penguji


Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M. A.		18/5 2016
Sekretaris : Drs. Tridjoko		18/5 2016
Penguji I : Dra. Kristina Warniasih, M. Pd.		16/5 2016
Penguji II : Ahmad Riyadi, S. Si., M. Kom.		18/5 2016

Yogyakarta, 18 Mei 2016.....

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta

Dekan,

  
Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M. A.

NIP. 19570310 198503 2 001

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Diah Ajeng Titisari  
NPM : 09144120016  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 3 Tangjungsari

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pemikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, dikenakan sanksi sesuai dengan berat ringannya tindakan plangisasi yang dilakukan. Sanksi dapat berupa perbaikan skripsi dan ujian ulang, melakukan penelitian baru, atau pencabutan ijazah S1.

Yogyakarta, .....

Yang membuat pernyataan,



*Diah*  
Diah Ajeng Titisari  
NPM. 08144100009

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO:**

1. Sesali masa lalu karena ada kekecewaan dan kesalahan – kesalahan, tetapi jadikan penyesalan itu sebagai senjata untuk masa depan agar tidak terjadi kesalahan lagi. (Penulis)
2. Tidak ada masalah yang tidak bisa diselesaikan selama ada komitmen bersama untuk menyelesaikannya. (Penulis)
3. Kemarin adalah pengalaman, sekarang adalah kenyataan dan besok adalah harapan. (Penulis)
4. Kesuksesan adalah tudar diri anda, jadi apapun kata orang tentang keburukan anda abaikan. (Penulis)

### **PERSEMBAHAN:**

Alhamdulillahirrobil alamin

Dengan hati tulus, penulis dedikasikan karya sederhana ini untuk:

1. Suamiku tercinta, Edi Sutopo
2. Anak ku tersayang Lutfhi Febriani Nur Khalifah
3. Almarhum Bapakku Cipto Utomo, Bapak Agus Purwanto, dan Ibuku Nuti Wastini, Ibu Ani Wiyanti
4. Semuakeluargaku
5. Almaterku, Universitas PGRI Yogyakarta



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan hasil penelitian ini dalam bentuk skripsi. Skripsi ini berjudul “ Upaya Meningkatkan Hasil Belajar MatematikadenganmenggunakanPendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)pada Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 3 Tanjungsari”.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd, RektorUniversitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk dapat belajar di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M. A, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Ibu Dian Arista Istiqomah, S.Si, M.Sc. , ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memfasilitasi dan membantu selama menempuh kuliah di Universitas PGRI Yogyakarta.
4. Bapak Ahmad Riyadi, S. Si, M. Kom, dosen pembimbing skripsi yang telah membantu, mengarahkan, dan membimbing dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Tridjoko, dosen pendidikan matematika yang bersedia memberikan pengarahan, saran serta validasi instrumen.
6. Ibu Trimurti, S.Pd., M.Pd., Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Tanjungsari yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
7. Ibu Ratini, S. Pd., Guru matematika Kelas VIII B SMP Negeri 3 Tanjungsari yang telah banyak membantu dalam proses penelitian.
8. Siswa – siswi kelas VIII B SMP Negeri 3 Tanjungsari yang telah mendukung pelaksanaan penelitian ini.
9. Dan berbagai pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Apabila ada kesalahan dalam penyusunan skripsi ini penulis mohon maaf. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak yang berkepentingan. Amiin.

Yogyakarta,                    2016  
Penulis,

Diah Ajeng Titisari

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	ii
ABSTRAK.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI.....	vi
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	vii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II LANDASAN TEORI .....	6
A. Deskripsi Teori.....	6
1. Pembelajaran Matematika .....	6
2. Hasil Belajar Matematika .....	8
3. Pendekatan Contextual Teaching and Learning ( CTL).....	10
4. Pokok Bhasan Kubus .....	19
5. Materi Kubus .....	19
B. Penelitian yang Relevan .....	27
C. Kerangka Berpikir .....	28
D. Hepotesis Tindakan .....	31
BAB III METODE PENELITIAN .....	32

A. Jenis Penelitian .....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	32
C. Subjek Penelitian .....	32
D. Desain Penelitian .....	33
E. Teknik Pengumpulan Data .....	35
F. Instrumen Penilaian .....	36
G. Teknik Analisis Data.....	39
H. Indikator Keberhasilan .....	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	44
A. Deskripsi Sekolah .....	44
B. Prapenelitian Tindakan Kelas.....	45
C. Deskripsi Penelitian Tindakan Kelas .....	46
D. Pembahasan .....	64
E. Keterbatasan Penelitian.....	68
BAB V KESIMPULAN .....	70
A. Kesimpulan .....	70
B. Saran .....	71
DAFTAR PUSTAKA .....	72
DAFTAR LAMPIRAN.....	73

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.Pola Pembelajaran Kontekstual .....	18
Tabel 2.Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	19
Tabel 3.Kualifikasi Hasil persentase skor observasi dengan Pendekatan CTL... ..	37
Tabel 4. Kisi-kisi Keterlaksanaan lembar observasi pendekatan CTL .....	37
Tabel 5. Kisi-kisi soal tes hasil belajar.....	38
Tabel 6.Kisi – kisi pedoman wawancara dengan guru.....	38
Tabel 7.Kisi – kisi pedoman wawancara dengan siswa .....	39
Tabel 8.Kualifikasi persentase penskoran .....	43
Tabel 9.Keadaan sarana dan prasarana sekolah .....	45
Tabel 10.Pelaksanaan Siklus I dan II .....	46
Tabel 11.Data Hasil Pra Siklus dan Siklus I .....	55
Tabel 12.Data Hasil Observasi .....	62
Tabel 13. Data Hasil Belajar Siswa Tiap Siklus .....	64

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kubus ABCD.EFGH .....	19
Gambar 2. Diagonal Bidang Kubus ABCD.EFGH.....	20
Gambar 3. Diagonal Ruang Kubus ABCD.EFGH .....	21
Gambar 4. Bidang Diagonal Kubus ABCD.EF .....	22
Gambar 5. Jaring – jaring Kubus .....	24
Gambar 6. Jaring – jaring Kubus ABCD.EFGH.....	24
Gambar 7. Contoh Jaring – Jaring Kubus .....	25
Gambar 8. Kubus dan Jaring – jaring kubus .....	25
Gambar 9. Model PTK.....	33

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. a. Daftar Hasil Belajar Siswa .....	74
b. Daftar Nama Kelompok Siswa .....	75
Lampiran 2. a. Silabus .....	77
b. RPP Siklus I .....	79
c. Kisi – kisi Soal Tes Siklus I .....	87
d. Soal Tes Siklus I .....	88
e. RPP Siklus II .....	91
f. Kisi – kisi Soal Tes Siklus II .....	97
g. Soal Tes Siklus II .....	98
h. Lembar Validasi RPP Siklus I dan II .....	103
Lampiran 3. a. Lembar Kerja Siswa Siklus I .....	112
b. Lembar Kerja Siswa Siklus II .....	119
c. Lembar Validasi LKS Siklus I .....	123
d. Lembar Validasi LKS Siklus II .....	129
Lampiran 4. a. Soal Tes Siklus I .....	136
b. Kunci Jawaban Tes Siklus I .....	138
c. Soal Tes Siklus II .....	140
d. Kunci Jawaban Tes Siklus II .....	142
e. Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Matematika Siklus I dan II .....	145
f. Analisis Hasil Belajar Tes Siklus I .....	146
g. Analisis Hasil Belajar Tes Siklus II .....	147
h. Lembar Validasi Soal Tes Hasil Belajar Siklus I .....	148
i. Lembar Validasi Soal Tes Hasil Belajar Siklus II .....	150
Lampiran 5. a. Kisi – kisi lembar observasi guru dan siswa dengan pembelajaran CTL .....	153
b. Validasi Lembar Observasi Guru .....	158
c. Validasi Lembar Observasi Siswa .....	160
d. Hasil Observasi Siswa .....	162
e. Hasil Observasi Guru .....	170

f. Tabulasi Hasil Observasi Siswa .....	178
Lampiran 6.a. Pedoman Wawancara Guru Dalam Pembelajaran CTL .....	181
b. Pedoman Wawancara Siswa Dalam Pembelajaran CTL .....	182
c. Hasil Wawancara dengan Siswa .....	183
e. Hasil Wawancara dengan Guru .....	184
f. Lembar Validasi Pedoman Wawancara Siswa .....	185
g. Lembar Validasi Pedoman Wawancara Guru .....	187
Lampiran 7. Hasil Pekerjaan Siswa .....	189
Lampiran 8. Surat Ijin dan Surat Keterangan .....	226
Lampiran 9. Dokumentasi .....	229



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Matematika sebagai salah satu cabang ilmu pengetahuan yang banyak mendasari perkembangan ilmu pengetahuan yang lain memiliki peranan penting dalam usaha mencerdaskan kehidupan masyarakat (Erman Suherman, 2003:25). Oleh karena itu diperlukan upaya-upaya untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang matematika. Upaya-upaya tersebut antara lain dengan melakukan berbagai perubahan kurikulum, metode pembelajaran, kegiatan belajar-mengajar, teknik penilaian dan sebagainya. Oleh karena itu, pemilihan metode pembelajaran perlu dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Pembelajaran matematika bagi siswa Sekolah Menengah Pertama sangat penting. Pola pikir siswa yang menganggap matematika sebagai ilmu pengetahuan yang monoton, membuat siswa tidak berminat mempelajarinya. Keaneragaman kemampuan siswa dan perbedaan minat mereka, membuat guru merasa penting untuk melakukan inovasi dalam menyampaikan matematika yang bersifat universal dan abstrak.

Pelaksanaan pembelajaran matematika di SMP Negeri 3 Tanjungsari Gunungkidul masih menggunakan metode konvensional antara lain dengan menggunakan metode ceramah, metode hafalan dan metode ekspositori yang monoton menjadikan suasana belajar berpusat pada guru.

Selain itu, kreativitas siswa dalam menyelesaikan masalah masih sangat rendah. Rasa ingin tahu siswa terhadap matematika masih kurang. Motivasi belajar siswa untuk menyelesaikan soal dengan cara lain masih sangat rendah. Dalam menyelesaikan tugas dan soal-soal siswa kurang disiplin dan kurang bertanggungjawab. Hal ini menyebabkan hasil belajar siswa kelas VIII B SMP Negeri 3 Tanjungsari Gunungkidul masih rendah, ini ditunjukkan dengan nilai hasil ulangan 75 % siswa yang masih di bawah KKM, yaitu masih di bawah 65 yang telah ditetapkan sekolah.

Dengan demikian upaya peningkatan kualitas pembelajaran Matematika, membutuhkan keberanian untuk merombak cara atau pendekatan mengajar yang tidak memberikan peluang kepada siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran. Salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar matematika yang harus dilakukan guru adalah menggunakan pendekatan pembelajaran yang variatif dan lebih bermakna sehingga dapat menarik minat siswa untuk mempelajarinya. Pendekatan pembelajaran yang cocok dengan hal diatas adalah pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Menurut Kunandar (2007:293) pendekatan kontekstual merupakan konsep belajar yang beranggapan bahwa anak akan belajar lebih baik jika lingkungan diciptakan secara alamiah, artinya belajar akan lebih bermakna jika anak “bekerja” dan “mengalami” sendiri apa yang dipelajarinya, bukan sekedar “mengetahuinya”. Pembelajaran tidak hanya sekedar kegiatan mentransfer pengetahuan dari guru kepada siswa, tetapi bagaimana siswa mampu memaknai apa yang dipelajari itu. Oleh karena itu, strategi pembelajaran lebih utama dari sekedar hasil. Dalam hal ini siswa perlu

mengerti apa makna belajar, apa manfaatnya, dalam status apa mereka dan bagaimana mencapainya. Mereka menyadari bahwa apa yang dipelajari akan berguna bagi hidupnya. Dengan demikian mereka akan belajar lebih semangat dan penuh kesadaran.

Dalam *Contextual Teaching and Learning* (CTL) diperlukan sebuah pendekatan yang lebih memberdayakan siswa dengan harapan siswa mampu mengkonstruksikan pengetahuan dalam benak mereka, bukan menghafalkan fakta. Disamping itu siswa belajar melalui mengalami bukan menghafal, mengingat pengetahuan bukan sebuah perangkat fakta dan konsep yang siap diterima akan tetapi sesuatu yang harus dikonstruksi oleh siswa. Dengan rasional tersebut pengetahuan selalu berubah sesuai dengan perkembangan jaman (Bandono, 2008).

Dengan demikian maka peneliti bersama guru mengadakan kerja sama untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar dalam pembelajaran matematika. Diharapkan dengan menggunakan pendekatan CTL dalam proses pembelajaran Matematika akan menarik minat siswa untuk aktif mengikuti kegiatan belajar sehingga akan meningkatkan hasil belajar siswa.

## **B. Identifikasi Masalah**

Pembelajaran matematika di Sekolah Menengah Pertama hendaknya mampu dilakukan oleh siswa untuk mempelajari bahan ajar matematika dalam rangka menguasai kompetensi yang telah ditetapkan. Guru matematika berfungsi sebagai fasilitator dan dinamisator kegiatan belajar oleh siswa. Dalam proses belajar mengajar matematika kegiatan pengajarannya perlu

diarahkan untuk memberi kesempatan siswa mempelajari matematika secara proaktif. Pembelajaran matematika seharusnya mengoptimalkan keberadaan dan peran siswa sebagai pembelajar, sehingga siswa dapat berfikir logis, kritis dan sistematis.

Pembelajaran matematika di SMP Negeri 3 Tanjungsari masih berpusat pada guru. Kreativitas dan motivasi siswa dalam menyelesaikan soal dengan cara lain masih sangat rendah, dalam mengerjakan soal siswa masih berulang-ulang menggunakan cara yang sama. Rasa ingin tahu siswa terhadap matematika masih kurang, siswa jarang bertanya dan jarang berkomunikasi dengan guru. Dalam menyelesaikan tugas dan soal-soal siswa kurang disiplin dan kurang bertanggungjawab, antara lain siswa tidak mengerjakan PR, dan membuat gaduh saat pelajaran. Hal ini menyebabkan hasil belajar siswa kelas VIII B SMP Negeri 3 Tanjungsari Gunungkidul masih rendah, ini ditunjukkan dengan nilai hasil ulangan 75 % dari 18 siswa yang masih di bawah KKM, yaitu masih di bawah 65. Selain itu metode pembelajaran yang digunakan masih berpusat pada guru sehingga tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk berfikir kreatif sesuai dengan kehendaknya sendiri.

### **C. Batasan Masalah**

Penelitian ini hanya akan membahas masalah pada meningkatkan hasil belajar matematika berupa nilai hasil ulangan yang diperoleh siswa melalui pendekatan CTL pada materi kubus pada siswa kelas VIII B SMP Negeri 3 Tanjungsari.

#### **D. Rumusan Masalah**

Apakah pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi kubus di kelas VIII B SMP Negeri 3 Tanjungsari dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII B SMP Negeri 3 Tanjungsari dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

#### **F. Manfaat Penelitian**

1. Bagi Guru dan Peneliti

Sebagai bahan perbandingan dalam menggunakan metode pembelajaran

2. Bagi sekolah

Sebagai masukan dan dasar pemikiran untuk meningkatkan dan mengoptimalkan pembelajaran di sekolah.

3. Bagi Siswa

Mendapat pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermakna serta meningkatkan hasil belajar.