

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN DENGAN METODE SIMULASI PADA
SISWA KELAS V SD NEGERI NGEMPLAK 2 SLEMAN**

SKRIPSI



Oleh:

Joko Windarto

10144600012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2015

ABSTRACT

JOKO WINDARTO NPM. 10144600012. Efforts to Improve Civic Learning Achievement By Using Simulation Method of V Class Students at Ngemplak 2 Elementary School. Faculty of Teacher Training and Education. PGRI University of Yogyakarta. October 2015.

This research aims to improve civic learning achievement by using simulation methods of V class students at Ngemplak 2 Elementary School Sleman, Yogyakarta. This research was conducted in Yogyakarta in the Academic Year 2015/2016.

This research was Classroom Action Research (CAR) with research subjects were 33 students. Research design used the Kemmis and Taggart model which stages including planning, implementation, observation, and reflection. Data collection techniques in this research were the observation, interview, test, field notes, and documentation. Data analysis techniques used descriptive quantitative

Based on the research results, it can be concluded that civic learning achievement can be improved through simulation method, this was evidenced by the average score of achievement before doing the research that was 70.27 with a percentage of mastery learning was 42.40%, then in the Ist cycle the average learning achievement increased to 75.23 with the percentage of learning mastery was 60.60%, and after the 2nd cycle is done, the average learning achievement increased to 80.23 with the percentage of learning mastery was 81.80%.

Keywords: Simulation Method, Learning Achievement

ABSTRAK

JOKO WINDARTO NPM. 10144600012. Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Dengan Metode Simulasi Pada Siswa Kelas V Sd Negeri Ngemplak 2 Sleman. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta. Oktober 2015

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Kewarganegaraan dengan metode simulasi pada siswa kelas V SD Negeri Ngemplak 2 Sleman Yogyakarta. Penelitian ini dilakukan di Daerah Istimewa Yogyakarta pada tahun pelajaran 2015/2016.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan subjek penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri Ngemplak 2 Sleman Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 33 siswa. Desain penelitian menggunakan model Kemmis dan Taggart, tahapannya meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes prestasi belajar, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar Pendidikan Kewarganegaraan dapat ditingkatkan melalui metode simulasi, hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata prestasi belajar sebelum dilakukan penelitian yaitu 70,27 dengan presentase ketuntasan belajar 42,40%, kemudian dilakukan tindakan siklus I rata-rata prestasi belajar meningkat menjadi 75,23 dengan presentase ketuntasan belajar 60,60%, dan setelah dilakukan tindakan siklus II rata-rata prestasi belajar lebih meningkat menjadi 80,23 dengan presentase ketuntasan belajar 81,80%.

Kata kunci : Metode Simulasi, Prestasi Belajar

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN DENGAN METODE SIMULASI PADA
SISWA KELAS V SD NEGERI NGEPLAK 2 SLEMAN**



Yogyakarta, Maret 2016

Pembimbing

Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd.

NIP.19570425 198403 1 002

PENGESAHAN OLEH DEWAN PENGUJI

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN DENGAN METODE SIMULASI PADA
SISWA KELAS V SD NEGERI NGEMPLAK 2 SLEMAN**

Oleh

Joko Windarto


10144600012

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI
Yogyakarta pada Tanggal 13 Mei 2016

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Ika Ernawati, M.Pd.		19 Mei 2016
Sekretaris	: Hermawan Wahyu Setiadi, M.Pd.		19 Mei 2016
Panguji I	: Ari Wibowo, M.Pd.		16 Mei 2016
Penguji II	: Prof. Dr. Buchory, M.S., M.Pd.		17 Mei 2016

Yogyakarta, Mei 2016
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta


Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.
NIP. 19576310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : JOKO WINDARTO
NPM : 10144600012
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Dengan Metode Simulasi Pada Siswa Kelas V SD Negeri Ngemplak 2 Sleman

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai bahan acuan.

Apabila dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya tanggung jawab saya.

Yogyakarta, Maret 2016

Yang menyatakan

JOKO WINDARTO

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

- ❖ Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang memiliki ilmu pengetahuan. (Al-Mujadillah:11)
- ❖ Dari Annas bin Malik berkata : telah bersabda rasulullah SAW: barang siapa keluar rumah untuk menuntut ilmu maka ia dalam keadaan jihad fisabilillah hingga kembali.

Persembahan :

Skrripsi ini kupersembahkan untuk :

- *Istriku, ataskerjakeras, kasihsayang, pengertiansertakesabarannyasehingga aku bisa menyelesaikan studiku ini.*
- *AnakkuNayla Khalila Sholihatunnisa yang kusayangiyang telah memberikan semangat dan hiburan,*
- *Segenap Keluarga besarku yang memberikan dukungan selama ini baik moriil maupun materiil.*
- *Semuapihak yang telahmemberikanbantuan*
- *Teman seperjuangan PGSD angkatan 2010*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, kami panjatkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penyusunan Laporan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Dengan Metode Simulasi Pada Siswa Kelas V SD Negeri Ngemplak 2 Sleman” dapat diselesaikan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa Laporan Penelitian Tindakan Kelas ini bukanlah hasil karya penulis semata, namun dalam penyusunan ini tidak lepas dari bantuan dan petunjuk dari berbagai pihak. Oleh karena itu tidak ada kata yang pantas terucap kecuali ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya terutama kepada

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd., Rektor Universitas PGRI Yogyakarta dan dosen pembimbing, yang telah memberikan kesempatan untuk belajar di Universitas PGRI Yogyakarta dan membimbing kami dalam mengerjakan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A., Dekan FKIP Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan izin penelitian ke sekolah.
3. Para Dosen pengajar Program studi PGSD Universitas PGRI Yogyakarta yang telah mengajar dan mendidik kami.
4. Bapak Wasito, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri Ngemplak 2 yang telah memberikan izin penelitian.
5. Ibu Sumini, S.Pd. selaku guru kelas V yang telah berkenan membantu dan memberikan banyak masukan selama proses penelitian.

6. Para guru dan karyawan di SD Negeri Ngemplak 2 yang telah banyak memberikan masukan dan bantuan dalam proses penelitian.
7. Siswa kelas V SD Negeri Ngemplak 2 yang telah menjadi bagian dalam proses penelitian.

Semoga bantuan yang diberikan kepada penulis mendapat balasan yang baik dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Laporan Penelitian Tindakan Kelas ini masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan. Untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan Laporan Tindakan Kelas ini. Penulis berharap semoga Laporan Penelitian Tindakan Kelas ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya.

Yogyakarta, Maret 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Perumusan Masalah dan Cara Pemecahan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5

BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN

A. LANDASAN TEORI	8
1. Pengertian Prestasi	8
2. Pengertian Belajar	8
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	10
4. Prestasi Belajar	14
5. Fungsi Prestasi Belajar	14
6. Pendidikan Kewarganegaraan	15
7. Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan	15

8. Metode.....	16
9. Metode Simulasi	17
10. Tujuan Metode Sumulasi	18
11. Bentuk-bentuk Metode Simulasi.....	19
12. Prinsip-prinsip Metde Simulasi.....	19
13. Langkah-langkah Simulasi	20
B. Penelitian yang Relevan.....	21
C. KerangkaBerpikir.....	22
D. HipotesisPenelitian.....	24

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	25
B. TempatdanWaktuPenelitian	27
C. Subyek dan Obyek Penelitian	27
D. ProsedurPenelitian.....	27
E. TeknikPengumpulan Data.....	31
F. InstrumenPenelitian.....	33
G. ValidasiInstrumen	40
H. TeknikAnalisis Data.....	41
I. IndikatorKeberhasilan	44

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Sekolah	45
B. Deskripsi Kelas V SDN Ngemplak 2	45
C. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah	46
D. Hasil Penelitian	48
1. PraSiklus.....	48
2. Siklus I.....	51
3. Siklus II.....	64
E. Pembahasan.....	76

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	80
B. Saran.....	80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Kisi-kisi Lembar Observasi Guru	34
Tabel 2	: Kisi-kisi Lembar Observasi Siswa	35
Tabel 3	: Kisi-kisi Lembar Wawancara Guru	36
Tabel 4	: Kisi-kisi Lembar Wawancara Siswa	36
Table 5	: Kisi-kisi Lembar Kerja Siswa Siklus I	37
Tabel 6	: Kisi-kisi Lembar Kerja Siswa Siklus II	38
Table 7	: Kisi-kisi LembarEvaluasi SiswaSiklus I.....	39
Tabel 8	: Kisi-kisi LembarEvaluasi SiswaSiklus II	40
Tabel 9	:Kriteria Ketuntasan Minimal	42
Tabel 10	: Kualifikasi Nilai Prestasi Belajar Siswa	43
Tabel 11	: Kualifikasi Presentase Ketuntasan Belajar Siswa	43
Tabel 12	: Nilai Ulangan Harian Siswa Prasiklus	49
Tabel 13	: Jadwal Pelaksanaan Penelitian	50
Tabel 14	: Data Prestasi dan Ketuntasan Belajar Siklus I	60
Tabel 15	: Data Prestasi dan Ketuntasan Belajar Siklus II	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	: Bagan Kerangka Berpikir Penelitian	23
Gambar 2	: Siklus PTK Menurut Kemmis & Mc Taggart.....	28
Gambar 3	: Diagram Peningkatan Prestasi Siswa Siklus I	61
Gambar 4	: Diagram Peningkatan Prestasi Siswa Siklus II	74
Gambar 5	: Diagram Nilai Rata-rata Siswa dari Prasiklus, Siklus I, Dan Siklus II	78
Gambar 6	: Diagram Presentase Ketuntasan Belajar Siswa dari Prasiklus, Siklus I, Dan Siklus II	79

DAFTAR LAMPIRAN

PRASIKLUS	
SIKLUS I	
SIKLUS II	
LEMBAR VELIDASI	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan nasional berdasarkan Pancasila bertujuan untuk meningkatkan kualitas manusia Indonesia, yaitu manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berkepribadian, berdisiplin, bekerja keras, tangguh, bertanggungjawab, mandiri, cerdas dan terampil serta sehat jasmani dan rohani. Pendidikan nasional juga harus mampu menumbuhkan dan memperdalam rasa cinta pada tanah air, mempertebal semangat kebangsaan dan rasa kesetiakawanan sosial. Pendidik harus bisa menyiapkan anak didik menjadi orang dewasa yang mandiri, mampu menggunakan dan mengembangkan sendiri kemampuan yang telah dimilikinya, dan mempunyai sikap yang sesuai dengan norma-norma yang berlaku di masyarakat.

Oleh karena itu dikembangkan iklim belajar mengajar yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri serta sikap dan perilaku yang inovatif dan kreatif. Dengan demikian pendidikan nasional akan mampu mewujudkan manusia pembangunan yang dapat membangun dirinya sendiri serta bersama-sama bertanggung jawab atas utuhnya Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan memfokuskan pada pembentukan warga negara memahami serta mampu melaksanakan hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara yang cerdas, terampil, dan berkarakter sesuai Pancasila dan UUD 1945. Tujuan pendidikan perlu didukung oleh

berbagai kebijakan sekolah maupun peran serta guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Peran guru dalam memberikan pembelajaran perlu ditingkatkan mengingat materi mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan sangat luas. Materi pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan juga memerlukan tingkat pemahaman yang tinggi dalam proses belajar mengajarnya. Banyak cara yang dapat digunakan oleh guru dalam proses penyampaian pada peserta didik. Kenyataan di lapangan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih menggunakan cara-cara konvensional, proses pembelajaran hanya berupa pemberian informasi tanpa adanya interaksi antara guru dengan peserta didik.

Dalam proses pembelajaran PKn, guru belum semuanya melaksanakan pendekatan peserta didik aktif, namun guru masih dominan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Dalam penyampaian materi pelajaran guru masih menggunakan buku-buku sumber dan buku pelengkap sebagai sumber belajar, dan dalam penyampaian bahan ajar kepada peserta didik belum digunakan media belajar yang lain.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa fakta di lapangan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan yang berlangsung di SD Negeri Ngemplak 2, Sleman, Yogyakarta masih menggunakan metode konvensional atau metode ceramah, sehingga pembelajaran PKn terkesan menghafal. Hal ini menjadikan peserta didik kesulitan untuk memahami dan kadang saat proses pembelajaran berlangsung cenderung ramai dan asyik sendiri. Hal ini berpengaruh terhadap prestasi akademis mereka yang cenderung rendah, hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata ulangan harian baru masih dibawah nilai

KKM yang ditetapkan. Jumlah peserta didik kelas V adalah 33 peserta didik yang terdiri dari 20 peserta didik perempuan dan 13 peserta didik laki-laki. Rata-rata ulangan harian yang diperoleh peserta didik adalah 70,27. Nilai KKM yang ditetapkan oleh sekolah 75 hanya 14 peserta didik atau 42,4 % yang berhasil memenuhi KKM, sedangkan 19 peserta didik atau 57,6 % belum mencapai KKM.

Dengan uraian di atas peneliti berasumsi bahwa guru dalam menyampaikan pembelajaran tidak menggunakan metode yang bervariasi. Pembelajaran yang kurang menarik dapat mempengaruhi tingkat pemahaman peserta didik. Untuk itu diperlukan metode pembelajaran yang dapat melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik dapat termotivasi untuk mengikuti pembelajaran agar prestasi belajarnya meningkat.

Salah satu metode pembelajaran yang dapat menumbuh kembangkan pemahaman, pengalaman langsung, dan kemampuan peserta didik adalah metode simulasi. Menurut Sumiati, (2009 : 99) simulasi adalah suatu cara pembelajaran dengan melakukan proses tingkah laku secara tiruan. Jadi simulasi pada dasarnya semacam permainan dalam pembelajaran yang diangkat dari realita kehidupan.

Berdasarkan uraian diatas peneliti melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Maka peneliti akan mengkaji penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Dengan Metode Simulasi Pada Peserta didik Kelas V SD Negeri Ngemplak 2 Sleman, Yogyakarta”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran masih bersifat konvensional (ceramah).
2. Dalam pembelajaran PKn kurang menarik bagi peserta didik.
3. 57,6% peserta didik belum mencapai KKM.
4. Peserta didik kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran.

C. Perumusan Masalah dan Cara Pemecahan Masalah

1. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah diutarakan di atas, maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah bagaimana upaya meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Kewarganegaraan melalui metode pembelajaran simulasi pada peserta didik kelas V SDN Ngemplak 2 Sleman, Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016?

2. Cara Pemecahan Masalah

Berdasarkan perumusan masalah di atas maka cara pemecahan masalahnya adalah dengan menggunakan metode simulasi. Penggunaan metode ini bertujuan agar peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dengan aktif, kreatif, dan menyenangkan dan mampu mempraktekkan secara langsung tentang apa yang dipelajarinya. Selain itu metode simulasi juga mempunyai

banyak keunggulan dan kebaikan seperti yang diungkapkan oleh Hasibuan (2000: 28) kebaikan simulasi :

- a. Menyenangkan, sehingga peserta didik secara wajar terdorong untuk berpartisipasi.
- b. Menggalakkan guru untuk mengembangkan aktifitas simulasi.
- c. Memungkinkan eksperimen berlangsung tanpa memerlukan lingkungan yang sebenarnya.
- d. Memfisualisasikan hal-hal yang abstrak.
- e. Tidak memerlukan ketrampilan dan komunikasi yang pelik.
- f. Memungkinkan terjadinya interaksi antar peserta didik.
- g. Menimbulkan respon yang positif dari peserta didik yang lamban, kurang cakap, dan kurang motifasi.
- h. Melatih berfikir kritis karena peserta didik terlibat dalam analisa proses, kemajuan simulasi.

D. Tujuan Penelitian

Dari uraian di atas maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Kewarganegaraan melalui metode simulasi bagi kelas V SD Negeri Ngemplak 2 Sleman Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016.

E. Manfaat Penelitian

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat memberi beberapa manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini sebagai sarana bagi peneliti untuk mengimplementasikan pengetahuan yang didapat selama menempuh studi. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan penggunaan metode simulasi sehingga dapat dijadikan sumber informasi yang dapat bermanfaat dalam dunia pendidikan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Dapat dimanfaatkan sebagai referensi dan gambaran bagi guru SDN Ngemplak 2 Sleman dalam menentukan model pembelajaran di kelas. Dengan dilakukannya penelitian ini diharapkan guru dapat meningkatkan efektifitas pembelajaran dan akan terbiasa melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan merancang pendekatan-pendekatan pembelajaran yang baru untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

b. Bagi Peserta didik

Dapat meningkatkan pemahaman, pengetahuan, dan prestasi belajar peserta didik. Dengan menggunakan berbagai macam metode pembelajaran diharapkan peserta didik semakin antusias dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga prestasi belajar peserta didik juga dapat meningkat.

c. Bagi Sekolah

Dapat menjadi pertimbangan dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah. Selain itu dengan menggunakan metode

pembelajaran kegiatan belajar peserta didik di sekolah akan menjadi lebih terarah, efektif, dan variatif.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi peneliti untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik dengan menggunakan metode simulasi.