

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari tindakan kelas (PTK) yang dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dan guru matematika VIIB SMP Negeri 2 Purwosari dengan penerapan model pembelajaran *Guided Inquiry* pada materi segiempat mencapai keterlaksanaan pembelajaran sebesar 85% dengan kategori tinggi dan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, dengan nilai rata-rata siswa pada prasiklus 56,92 dengan ketuntasan 38,46% dengan kategori kurang dan setelah dilaksanakan tindakan pembelajaran nilai rata-rata tersebut meningkat menjadi 70,73 dengan ketuntasan 73,07% dengan kategori cukup pada siklus I dan meningkat menjadi 83,76 dengan ketuntasan 92,30% dengan kategori tinggi pada siklus II.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 2 Purwosari, ada beberapa saran yang ingin disampaikan:

1. Pada pembelajaran disarankan guru untuk menggunakan model *Guided Inquiry* agar siswa tidak merasa jenuh mampu meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.
2. Pada pembelajaran disarankan guru untuk menggunakan model *Guided Inquiry* untuk memotivasi siswa berinteraksi dengan siswa lain dan selalu aktif dalam pembelajaran.

3. Dengan pembelajaran *Guided Inquiry* siswa diharapkan saling kerjasama saat pembelajaran kelompok, mampu menempatkan diri kapan waktunya bekerja secara individu maupun kelompok

DAFTAR PUSTAKA

- Chotamah. 2011. “*Peningkatan Kreativitas dan Prestasi Belajar Matematika dengan alat Peraga Bangun Datar pada Siswa Kelas VC Min*”. Skripsi UIN Sunan Kalijaga
- Departemen Pendidikan Nasional. 2000. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- _____. Nasional. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dimiyati, Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Heruman. 2007. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Khasana, R. 2007. “*Peningkatan Parsitipasi Aktif Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Institut Indonesia (SMP II) dalam Proses Pembelajaran Matematika dengan Penerapan Model inquiry Terbimbing*”. Skripsi. UNY.
- Muhibbin Syah. 2005. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya,
- Rochiati Wiriaatmadja, R. 2007. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: PT.Tarsito.
- Sugiyono. 2010. *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsismi Arikunto, dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Trianto. 2007 *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi konstruktivistik* jakarta: Prestasi Pustaka.
- Utami Munandar. 1992. *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta: Grasindo.
- Wina Sanjaya. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

LAMPIRAN



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. PGRI 1 Sonosewu No 117 Kotak Pos 1123 Yogyakarta -55182 Telp (0274), 376808, 373198, 373038 Fax (0274)376808

Nomor: A .910/FKIP-UPY/R/IV/2015

Hal : **Ijin Penelitian**

Kepada Yth :
Kepala SMP Negeri 2 Purwosari Gunungkidul
Di Gunungkidul

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin penelitian atas nama:

Nama Mahasiswa : Yuliana Retnaningsih
Nomor Mahasiswa : 09144100067
Semester/Prodi : Genap/Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Alamat : Petoyan, Giritirto, Purwosari, Gunungkidul
Judul penelitian : " UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII A SMP NEGERI 2
PURWOSARI MELALUI PENDEKATAN GUIDED INQUIRI."
Waktu Penelitian : April 2015
Tempat Penelitian : SMP Negeri 2 Purwosari Gunungkidul

Atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 4 April 2015
Dekan FKIP


Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.
NIP. 19570310 198503 2 001

Tembusan Kepada Yth:

1. Mahasiswa yang bersangkutan
2. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SMP NEGERI 2 PURWOSARI**

Jalan Parangtritis-Purwosari Km.3,Girijati, Purwosari, Gunungkidul. ☎55872, 📠08112570122

Nomor : 421/371/LL/2015.

25 Mei 2015.

Lamp. : -

Hal : Melaksanakan Penelitian.

Kepada

Yth. : Dekan FKIP Universitas PGRI Yogyakarta.
di Yogyakarta.

Dengan hormat,

berdasarkan surat dengan nomor: A.910/FKIP-UPY/R/IV//2015 tanggal 4 April 2015, perihal Izin Penelitian seperti pada pokok surat dengan ini Kepala SMP Negeri 2 Purwosari menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama : Yuliana Retnaningsih
No. Mahasiswa : 091441100067
Program Studi : Pendidikan Matematika FKIP Universitas
PGRI Yogyakarta.

Telah melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan skripsi dengan judul : "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika melalui Pendekatan Guided Inquiri pada Siswa Kelas VII B SMP Negeri 2 Purwosari" yang dilaksanakan pada 20 April s,d 22 Mei 2015 di SMP Negeri 2 Purwosari.

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Sigit Purwatmo, S.Pd.
NIP.19611218 198202 1 003

Tembusan Yth.:

1. Sdri. Yuliana Retnaningsih
2. Arsip

DAFTAR NAMA SISWA VIIB SMP NEGERI 2 PURWOSARI
TAHUN AJARAN 2014/2015

No. Absen	Nama	L/P
1	AAP	L
2	AS	P
3	AMS	L
4	AI	P
5	AM	P
6	AR	P
7	BA	L
8	DF	P
9	FS	L
10	FMAT	L
11	FDH	L
12	IPM	P
13	LZ	P
14	L	P
15	MSNA	P
16	NPM	P
17	N	L
18	RR	L
19	RPR	L
20	RIA	P
21	SP	P
22	SL	P
23	TPL	P
24	VP	L
25	V	L
26	YPE	L

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN I

SIKLUS I

Nama Sekolah	: SMP N 2 Purwosari
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: VII
Semester	: Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Standar Kompetensi : GEOMETRI

6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

B. Kompetensi Dasar :

6.3. Memahami sifat-sifat segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian persegi
2. Menjelaskan sifat-sifat persegi dilihat dari sisi, sudut, dan diagonalnya.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian persegi.
2. Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat persegi dilihat dari sisi, sudut, dan diagonalnya.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- Disiplin
- Rasa Hormat
- Tekun
- Tanggung jawab

E. Materi Ajar

Menjelaskan pengertian persegi panjang dilihat dari sifat-sifatnya.

F. Model Pembelajaran

Pembelajaran *Guided Inquiry*

G. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi Kelompok
3. Tanya jawab
4. Presentasi
5. Pemberian Tugas

H. Kegiatan Pembelajaran :

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Metode
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Guru membuka pelajaran dengan salam, mempersilahkan para siswa berdoa, kemudian mengabsensi.➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.➤ Guru memberikan Apersepsi : Melalui metode tanya jawab, siswa diingatkan tentang materi segitiga minggu lalu. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa diminta oleh guru menyebutkan benda-benda yang ada dilingkungan sekitar siswa yang berbentuk persegi.	10 menit	Tanya Jawab
2.	<p>Kegiatan inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Guru membagi siswa dalam kelompok kecil dengan anggota 4-5 orang.➤ Guru membagikan kertas lipat dan sebuah LKS yang dikerjakan secara berkelompok.➤ Siswa diberikan penjelasan dan arahan	60 menit	Ceramah, Diskusi, Penugasan

	<p>tentang bagaimana cara menyelesaikan LKS.</p> <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menetapkan jawaban sementara atas permasalahan yang diberikan guru. ➤ Guru membimbing siswa pada saat bekerjasama dalam kelompoknya masing-masing untuk mempelajari dan mengerjakan LKS I ➤ Siswa mencari informasi data, dan fakta yang diperlukan untuk menjawab/memecahkan masalah. ➤ Guru memberikan petunjuk dalam penarikan kesimpulan hasil kerja kelompok. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Beberapa kelompok siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya dan kelompok siswa yang lain memperhatikan presentasi. ➤ Siswa memberi penilaian terhadap hasil presentasi kelompok dan guru membimbing siswa. ➤ Siswa mengerjakan latihan soal secara individu. 		
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menguatkan kesimpulan yang didapat siswa dari hasil kerja kelompok siswa ➤ Guru dan siswa bersama-sama melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan. ➤ Guru mengakhiri pembelajaran dengan 	10 menit	Penugasan

	meminta siswa untuk mengerjakan soal PR, kemudian guru memimpin doa dan menutup pembelajaran.		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

I. Alat dan Sumber Belajar

Sumber :

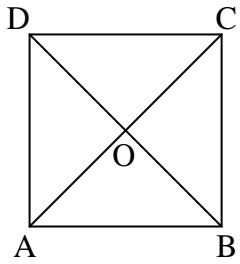
1. Buku Paket
2. LKS
3. Kertas lipat, penggaris

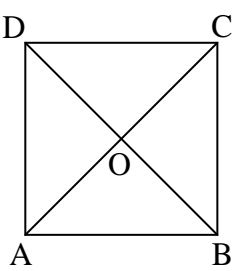
J. Penilaian

Teknik : Tugas individu

Bentuk Instrumen : Soal Kuis

1. Bentuk penilaian soal kuis

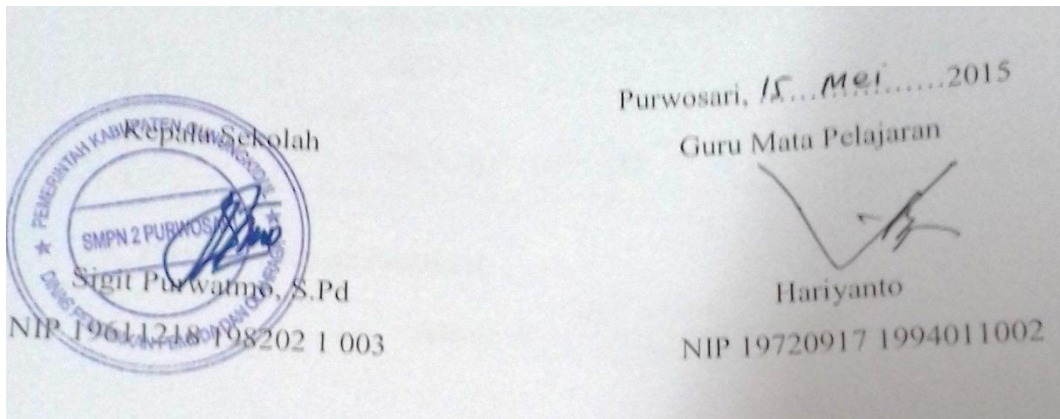
Indikator Pencapaian	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh instrumen
Menyelesaikan sifat-sifat persegi	Tes	Uraian	<p>1. Pada persegi ABCD berikut, diketahui panjang $AC = 10$ cm.</p>  <p style="text-align: center;">D C</p> <p style="text-align: center;">A B</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p style="text-align: right;">Tentukan</p>

			<ul style="list-style-type: none"> a. panjang AO b. panjang BD c. panjang DO d. panjang BO.
Menyelesaikan sifat-sifat persegi	Tes	Uraian	<p>2. </p> <p>Pada persegi disamping sebutkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 3 ruas garis yang sama panjang dengan AB b. 3 ruas garis yang sama panjang dengan OB

No Soal	Kunci Jawaban
1	<p>Diketahui : panjang AC = 10 cm</p> <p>Ditanyakan :</p> <ol style="list-style-type: none"> panjang AO panjang BD panjang DO panjang BO. <p>Jawab :</p> <ol style="list-style-type: none"> $AO = \frac{1}{2} AC$ $= \frac{1}{2} (10) \text{ cm}$ $= 5 \text{ cm}$ $BD = AC = 10 \text{ cm}$ $DO = \frac{1}{2} BD$ $= \frac{1}{2} (10) \text{ cm}$ $= 5 \text{ cm}$ $BO = DO = 5 \text{ cm}$ <p>Atau</p> $BO = \frac{1}{2} BD$ $= \frac{1}{2} (10) \text{ cm}$ $= 5 \text{ cm}$
2	<p>Diketahui : persegi ABCD</p> <p>Ditanyakan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 3 ruas garis yang sama panjang dengan AB 3 ruas garis yang sama panjang dengan OB <p>Jawab :</p> <ol style="list-style-type: none"> $AB = BC = CD = DA$ $OB = OD = OC = OA$

2. Format Pedoman Penilaian

$$NILAI = \frac{\text{skor siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I

Nama Sekolah	: SMP N 1 Purwosari
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: VII
Semester	: Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 pertemuan)

K. Standar Kompetensi : GEOMETRI

6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

L. Kompetensi Dasar :

6.3. Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

M. Indikator

3. Menemukan rumus keliling untuk persegi dan persegi panjang
4. Menyelesaikan rumus keliling untuk persegi dan persegi panjang

N. Tujuan Pembelajaran

3. Siswa dapat menurunkan rumus keliling persegi dan persegi panjang.
4. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling persegi dan persegi panjang.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- Disiplin
- Rasa Hormat
- Tekun
- Tanggung jawab

O. Materi Ajar

Menghitung keliling persegi dan persegi panjang serta menggunakannya dalam pemecahan sehari-hari.

P. Model Pembelajaran

Pembelajaran kooperatif tipe *Guided Inquiry*.

Q. Metode Pembelajaran

6. Ceramah
7. Diskusi Kelompok
8. Tanya jawab
9. Presentasi
10. Pemberian Tugas

R. Kegiatan Pembelajaran :

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Metode
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Guru membuka pelajaran dengan salam, mempersilahkan para siswa berdoa, kemudian mengabsensi.➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.➤ Guru memberikan Apersepsi : Melalui metode tanya jawab, siswa diingatkan tentang materi sifat-sifat segiempat minggu lalu. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa diminta oleh guru menyebutkan benda-benda yang ada dilingkungan sekitar siswa yang berbentuk persegi.	10 menit	Tanya Jawab
2.	<p>Kegiatan inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Guru membagi siswa dalam kelompok kecil dengan anggota 4-5 orang.➤ Guru membagikan kertas lipat dan sebuah	60 menit	Ceramah, Diskusi, Penugasan

	<p>LKS yang dikerjakan secara berkelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diberikan penjelasan dan arahan tentang bagaimana cara menyelesaikan LKS. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menetapkan jawaban sementara atas permasalahan yang diberikan guru. ➤ Guru membimbing siswa pada saat bekerjasama dalam kelompoknya masing-masing untuk mempelajari dan mengerjakan LKS I ➤ Siswa mencari informasi data, dan fakta yang diperlukan untuk menjawab/memecahkan masalah. ➤ Guru memberikan petunjuk dalam penarikan kesimpulan hasil kerja kelompok. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Beberapa kelompok siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya dan kelompok siswa yang lain memperhatikan presentasi. ➤ Siswa memberi penilaian terhadap hasil presentasi kelompok dan guru membimbing siswa. ➤ Siswa mengerjakan latihan soal secara individu. 		
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menguatkan kesimpulan yang didapat siswa dari hasil kerja kelompok siswa ➤ Guru dan siswa bersama-sama melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah 	10 menit	Penugasan

	<p>dilakukan.</p> <p>➤ Guru mengakhiri pembelajaran dengan memita siswa untuk mengerjakan soal PR, kemudian guru memimpin doa dan menutup pembelajaran.</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

S. Alat dan Sumber Belajar

Sumber :

4. Buku Paket
5. LKS

T. Penilaian

Tekhnik : Tugas individu

Bentuk Instrumen : Soal Kuis

3. Bentuk penilaian soal kuis

Indikator Pencapaian	Penilaian		
	Tekhnik	Bentuk Instrumen	Contoh instrumen
Menyelesaikan rumus keliling untuk persegi dan persegi panjang.	Tes	Uraian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tentukan keliling persegi panjang yang berukuran 20 cm dan 7 cm! 2. Persegi panjang memiliki keliling 60 cm dan lebar 10 cm. Tentukan panjang persegi panjang tersebut! 3. Diketahui panjang sisi suatu persegi adalah $(3x + 2)$ cm. jika

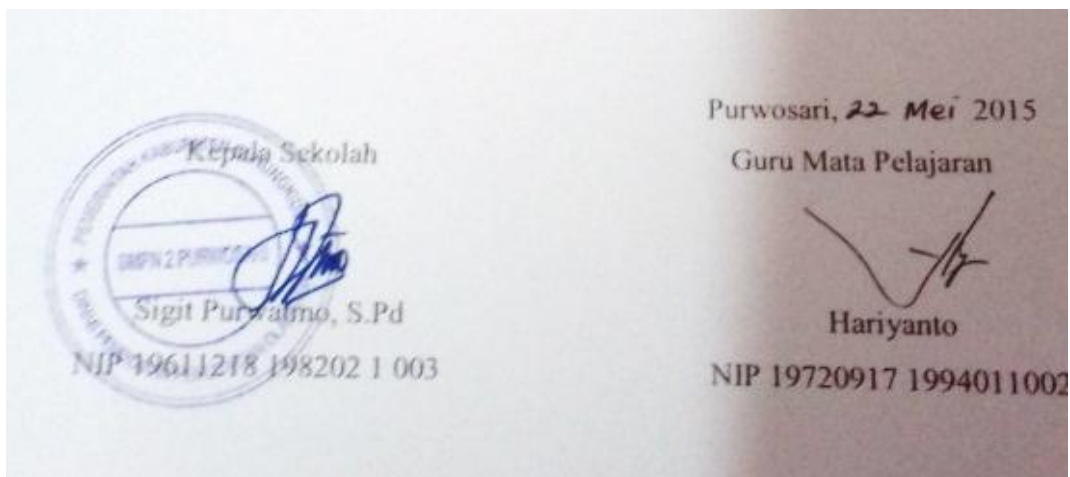
			keliling persegi tersebut 80 cm. tentukan panjang sisi persegi!
--	--	--	-----------------------------------------------------------------

No Soal	Kunci Jawaban
1	<p>Diketahui : $P = 20 \text{ cm}$ $l = 7 \text{ cm}$</p> <p>Ditanyakan :</p> <p>Keliling persegi panjang</p> <p>Jawab :</p> $K = 2(P + l)$ $= 2 (20+7)$ $= 54 \text{ cm}$
2	<p>Diketahui : $K = 60 \text{ cm}$ $l = 10 \text{ cm}$</p> <p>Ditanyakan : panjang persegi panjang tersebut.</p> <p>Jawab :</p> $K = 2(P + l)$ $60 = 2(P + 10)$ $60 = (2P + 20)$ $2P = 60 - 20$ $P = \frac{40}{2}$ $P = 20 \text{ cm}$

3	<p>Diketahui : $K = 80 \text{ cm}$</p> $s = (3x + 2)$ <p>Ditanyakan : sisi persegi tersebut.</p> <p>Jawab :</p> $K = 4(s)$ $80 = 4(3x + 2)$ $80 = (12x + 8)$ $12x = 80 - 8$ $x = \frac{72}{12}$ $x = 6$ <p>Jadi</p> $s = (3x + 2)$ $s = (3(6) + 2)$ $s = 20 \text{ cm}$
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Format Pedoman Penilaian

$$NILAI = \frac{\text{skor siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2

SIKLUS I

Nama Sekolah	: SMP N 2 Purwosari
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: VII
Semester	: Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 pertemuan)

U. Standar Kompetensi : GEOMETRI

6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

V. Kompetensi Dasar :

6.3. Memahami sifat-sifat segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

W. Indikator

5. Menjelaskan pengertian persegi panjang
6. Menjelaskan sifat-sifat persegi panjang dilihat dari sisi, sudut, dan diagonalnya.

X. Tujuan Pembelajaran

5. Siswa dapat menjelaskan pengertian persegi panjang.
6. Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat persegi panjang dilihat dari sisi, sudut, dan diagonalnya.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- Disiplin
- Rasa Hormat
- Tekun
- Tanggung jawab

Y. Materi Ajar

Menjelaskan pengertian persegi panjang dilihat dari sifat-sifatnya.

Z. Model Pembelajaran

Pembelajaran *Guided Inquiry*

AA. Metode Pembelajaran

11. Ceramah
12. Diskusi Kelompok
13. Tanya jawab
14. Presentasi
15. Pemberian Tugas

BB. Kegiatan Pembelajaran :

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Metode
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Guru membuka pelajaran dengan salam, mempersilahkan para siswa berdoa, kemudian mengabsensi.➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.➤ Guru memberikan Apersepsi : Melalui metode tanya jawab, siswa diingatkan tentang materi sifat-sifat persegi. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa diminta oleh guru menyebutkan benda-benda yang ada dilingkungan sekitar siswa yang berbentuk persegi panjang.	10 menit	Tanya Jawab
2.	<p>Kegiatan inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Guru membagi siswa dalam kelompok kecil dengan anggota 4-5 orang.➤ Guru membagikan kertas lipat dan sebuah LKS yang dikerjakan secara berkelompok.➤ Siswa diberikan penjelasan dan arahan	60 menit	Ceramah, Diskusi, Penugasan

	<p>tentang bagaimana cara menyelesaikan LKS.</p> <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menetapkan jawaban sementara atas permasalahan yang diberikan guru. ➤ Guru membimbing siswa pada saat bekerjasama dalam kelompoknya masing-masing untuk mempelajari dan mengerjakan LKS I ➤ Siswa mencari informasi data, dan fakta yang diperlukan untuk menjawab/memecahkan masalah. ➤ Guru memberikan petunjuk dalam penarikan kesimpulan hasil kerja kelompok. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Beberapa kelompok siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya dan kelompok siswa yang lain memperhatikan presentasi. ➤ Siswa memberi penilaian terhadap hasil presentasi kelompok dan guru membimbing siswa. ➤ Siswa mengerjakan latihan soal secara individu. 		
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menguatkan kesimpulan yang didapat siswa dari hasil kerja kelompok siswa ➤ Guru dan siswa bersama-sama melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan. ➤ Guru mengakhiri pembelajaran dengan 	10 menit	Penugasan

	meminta siswa untuk mengerjakan soal PR, kemudian guru memimpin doa dan menutup pembelajaran.		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

CC. Alat dan Sumber Belajar

Sumber :

6. Buku Paket
7. LKS
8. Kertas lipat, penggaris

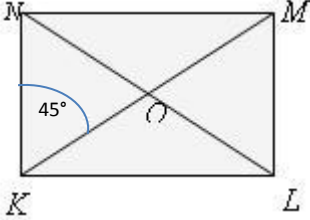
DD. Penilaian

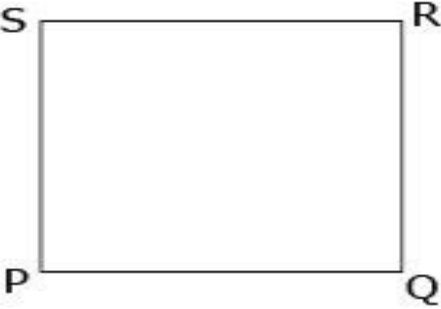
Teknik : Tugas individu

Bentuk Instrumen : Soal Kuis

5. Bentuk penilaian soal kuis

Indikator Pencapaian	Penilaian		
	Tekhnik	Bentuk Instrumen	Contoh instrumen
Menyelesaikan sifat-sifat persegi panjang	Tes	Uraian	<p>3. Gambarlah persegi panjang PQRS dengan diagonal PR dan QS. Kemudian, sebutkan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. dua pasang sisi yang sama panjang; b. dua pasang sisi yang sejajar; c. garis yang sama panjang.

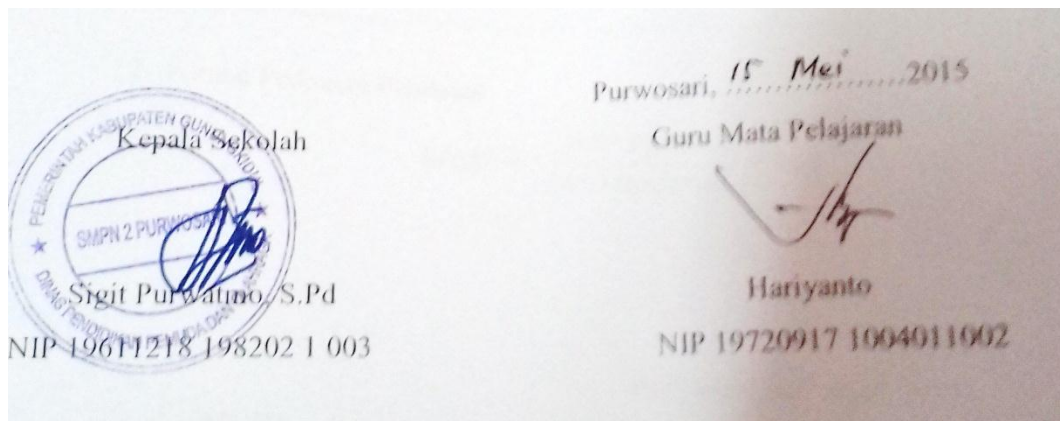
Menyelesaikan sifat-sifat persegi panjang	Tes	Uraian	<p>4. Perhatikan gambar dibawah ini</p>  <p>a. Tentukan besar $\angle KNO$ dan $\angle LKO$</p> <p>b. Tentukan sudut-sudut yang lain yang sama besar dengan $\angle KNO$</p>
-------------------------------------------	-----	--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

No Soal	Kunci Jawaban
1	<p>Diketahui : persegi panjang PQRS</p> <p>Ditanyakan :</p> <ol style="list-style-type: none"> dua pasang sisi yang sama panjang; dua pasang sisi yang sejajar; <p>Jawab :</p>  <ol style="list-style-type: none"> dua pasang sisi yang sama panjang $PQ = SR$ dan $PS = QR$ dua pasang sisi yang sejajar SR sejajar PQ dan PS sejajar QR

2	<p>Diketahui : $\angle KON = 45^\circ$</p> <p>Ditanyakan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Tentukan besar $\angle KNO$ dan $\angle LKO$ Tentukan sudut-sudut yang lain yang sama besar dengan $\angle KNO$ <p>Jawab :</p> <p style="text-align: center;">$OB = OD = OC = OA$</p>
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Format Pedoman Penilaian

$$NILAI = \frac{\text{skor siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I

Nama Sekolah	: SMP N 2 Purwosari
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: VII
Semester	: Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 pertemuan)

EE. Standar Kompetensi : GEOMETRI

6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

FF.Kompetensi Dasar :

6.3. Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

GG. Indikator

7. Menemukan rumus luas untuk persegi dan persegi panjang.
8. Menyelesaikan rumus luas untuk persegi dan persegi panjang.

HH. Tujuan Pembelajaran

7. Siswa dapat menurunkan rumus luas persegi dan persegi panjang.
8. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung luas persegi dan persegi panjang.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :Disiplin, Rasa Hormat , Tekun, Tanggung jawab

II. Materi Ajar

Menghitung luas persegi dan persegi panjang serta menggunakannya dalam pemecahan sehari-hari.

JJ. Model Pembelajaran

Pembelajaran kooperatif tipe *Guided Inquiry*.

KK. Metode Pembelajaran

Ceramah, Diskusi Kelompok, Tanya jawab, Presentasi , Pemberian Tugas

LL. Kegiatan Pembelajaran :

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Metode
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Guru membuka pelajaran dengan salam, mempersilahkan para siswa berdoa, kemudian mengabsensi.➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.➤ Guru memberikan Apersepsi : Melalui metode tanya jawab, siswa diingatkan tentang materi keliling persegi dan persegi panjang. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa diminta oleh guru menyebutkan benda-benda yang ada dilingkungan sekitar siswa yang berbentuk persegi dan persegi panjang.	10 menit	Tanya Jawab
2.	<p>Kegiatan inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Guru membagi siswa dalam kelompok kecil dengan anggota 4-5 orang.➤ Guru membagikan kertas lipat dan sebuah LKS yang dikerjakan secara berkelompok.➤ Siswa diberikan penjelasan dan arahan tentang bagaimana cara menyelesaikan LKS. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa menetapkan jawaban sementara atas permasalahan yang diberikan guru.	60 menit	Ceramah, Diskusi, Penugasan

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing siswa pada saat bekerjasama dalam kelompoknya masing-masing untuk mempelajari dan mengerjakan LKS I ➤ Siswa mencari informasi data, dan fakta yang diperlukan untuk menjawab/memecahkan masalah. ➤ Guru memberikan petunjuk dalam penarikan kesimpulan hasil kerja kelompok. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Beberapa kelompok siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya dan kelompok siswa yang lain memperhatikan presentasi. ➤ Siswa memberi penilaian terhadap hasil presentasi kelompok dan guru membimbing siswa. ➤ Siswa mengerjakan latihan soal secara individu. 		
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menguatkan kesimpulan yang didapat siswa dari hasil kerja kelompok siswa ➤ Guru dan siswa bersama-sama melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan. ➤ Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk mengerjakan soal PR, kemudian guru memimpin doa dan menutup pembelajaran. 	10 menit	Penugasan

MM. Alat dan Sumber Belajar

Sumber :

- 9. Buku paket
- 10. Lembar Kegiatan Siswa

NN. Penilaian

Teknik : Tugas Individu

Bentuk Instrumen : Soal Kuis

- 7. Bentuk penilaian evaluasi

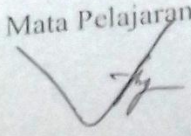
Indikator Pencapaian	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh instrumen
Menyelesaikan rumus keliling dan luas untuk persegi panjang.	Tes	Uraian	<ol style="list-style-type: none">1. Kolam renang Tirta Aji berbentuk persegi dengan luasnya 81 m^2. Berapakah panjang sisi kolam renang Tirta Aji ?2. Sebidang lantai berukuran $2,8\text{m} \times 3,2\text{m}$ akan ditutupi keramik persegi berukuran $40\text{cm} \times 40\text{cm}$. Berapakah banyak keramik yang diperlukan?

No Soal	Kunci Jawaban
1	<p>Diketahui :</p> <p>$L : 81 \text{ m}^2$</p> <p>Ditanyakan : panjang sisi kolam renang Tirta Aji ?</p> <p>Jawab :</p> <p>$L = s^2$</p> <p>$81\text{m}^2 = s^2$</p> <p>$s = \sqrt{81} \text{ m}^2$</p> <p>$s = 9\text{m}$</p>
2	<p>Diketahui : ukuran lantai = 2,8m x 3,2m</p> <p>Ukuran keramik = 40cm x 40cm</p> <p>Ditanyakan : banyak keramik yang diperlukan</p> <p>Jawab :</p> <p>Luas lantai = 2,8m x 3,2m</p> <p style="padding-left: 40px;">$= 280\text{cm} \times 320\text{cm}$</p> <p style="padding-left: 40px;">$= 89.600\text{cm}^2$</p> <p>Luas keramik = 40cm x 40cm</p> <p style="padding-left: 40px;">$= 1.600 \text{ cm}^2$</p> <p>Banyak keramik yang diperlukan</p> <p style="padding-left: 40px;">$= \frac{\text{luas lantai}}{\text{luas keramik}}$</p> <p style="padding-left: 40px;">$= \frac{89.600 \text{ cm}^2}{1.600 \text{ cm}^2}$</p> <p style="padding-left: 40px;">$= 56 \text{ keramik}$</p>

8. Format Pedoman Penilaian

$$NILAI = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor keseluruhan}} \times 100$$



Purwosari, 22 Mei 2015
Guru Mata Pelajaran

Hariyanto
NIP 19720917 1994011002

LKS

(Lembar Kerja Siswa)

Sifat-Sifat Persegi

Kompetensi yang dicapai:

- Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat persegi ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.

Nama Anggota Kelompok /No. Absen :

- | | | |
|----|---------------------|---------|
| 1. | Ridwan Putra R. | (19) |
| 2. | Ana Gudarwahih | (02) |
| 3. | Nurdinilah Putri M. | (16) |
| 4. | Indah Puspita M. | (12) |
| 5. | | (.....) |
| 6. | | (.....) |

PETUNJUK:

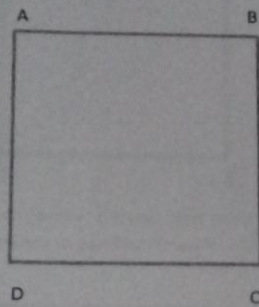
- Duduklah dengan manis dibangku kelompokmu masing-masing, ingat hal-hal yang kamu temukan selama pelajaran berlangsung!
- Diskusikan dengan anggota kelompokmu pernyataan berikut berdasarkan hasil percobaan yang telah dilakukan!

ALAT DAN BAHAN :

- Kertas berpetak
- Penggaris
- Busur
- Gunting

Langkah-langkah

1. Pada kertas berpetak buatlah persegi dengan panjang 20 petak, lebar 20 petak dan namailah seperti gambar di bawah ini.



Kemudian guntinglah gambar persegi tersebut sepanjang sisi-sisinya.

➤ **SISI PERSEGI**

1. Lipatlah persegi ABCD yang telah kalian buat menurut sisi-sisinya, yaitu AB dan CD, serta AD dan BC. Menurut kalian apakah panjang semua sisinya sama ?
2. Lipatlah sisi AB dan CD kemudian sebaliknya lipatlah sisi CD ke AB. Apakah jarak antara 2 sisi sama panjang (sejajar) ?

Tulislah hasil kesimpulan kalian dalam table berikut :

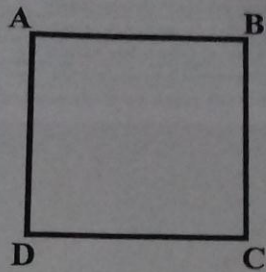
Huruf "Y" berarti memenuhi dan huruf "T" berarti tidak memenuhi.

Sifat – sifat Persegi	
• Semua sisinya sama panjang	Y
• Sisi yang berhadapan sama panjang	Y
• Tepat sepasang sisi sejajar	Y

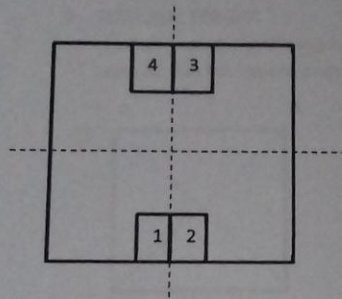
Dari kegiatan di atas, dapat disimpulkan bahwa sisi-sisi pada persegi adalah.....

1. Semua sisinya sama panjang
2. Sisi yang berhadapan sama panjang
3. dan tepat sepasang sisi sejajar

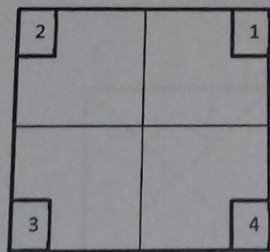
➤ SUDUT PERSEGI



Ambilah gambar persegi yang telah kalian buat. Kemudian guntinglah menjadi empat bagian seperti gambar dibawah ini.



Susunlah potongan persegi sebagai berikut:



Tuliskan hasil kegiatan kalian dalam table berikut:

Huruf "Y" berarti memenuhi dan huruf "T" tidak memenuhi

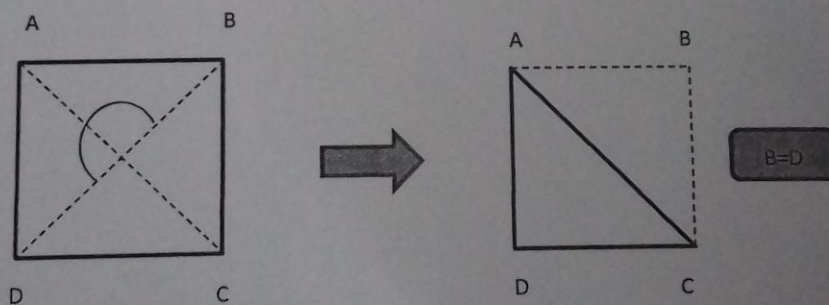
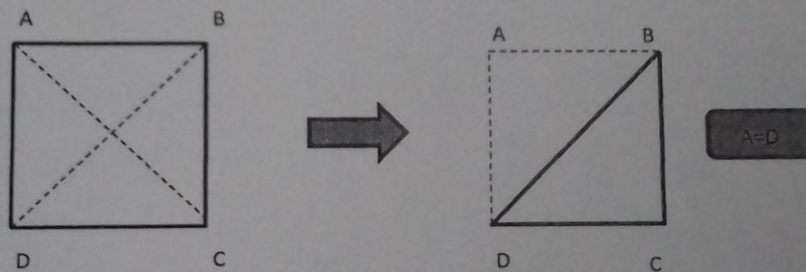
Sifat-sifat Persegi	
• Setiap sudut dibagi dua sama besar	Y
• Setiap sudutnya siku-siku	Y
• Jumlah sudut yang berdekatan 180 derajat	Y
• Jumlah semua sudutnya 360 derajat	Y

Dari kegiatan diatas, dapat disimpulkan bahwa sudut pada persegi adalah.....

1. *Setiap sudut dibagi dua sama besar*
2. *Setiap sudutnya siku-siku*
3. *Jumlah sudut yang berdekatan 180 derajat*
4. *Jumlah semua sudutnya 360 derajat*

➤ **DIAGONAL PERSEGI**

Lipatlah persegi KLMN yang telah kalian buat menurut diagonal-diagonalnya, yaitu AC dan BD, seperti pada gambar dibawah ini!



Pada gambar diatas, persegi dilipat menurut diagonalnya, sehingga A berimpit dengan C, dan B berimpit dengan D. Apakah panjang $AC=BD$?

Tuliskan hasil kesimpulan kalian dalam table berikut:

Huruf "Y" berarti memenuhi dan huruf "T" berarti tidak memenuhi.

Sifat-Sifat Persegi	
• Dua diagonal sama panjang	Y
• Diagonal saling tegak lurus	Y
• Diagonal saling berpotongan ditengah dan membentuk sudut siku-siku	Y

Dari kegiatan diatas, dapat disimpulkan bahwa diagonal pada persegi adalah.....

1. Dua diagonal sama panjang
2. Dua diagonal saling tegak lurus
3. Diagonal saling berpotongan ditengah dan membentuk sudut siku-siku.

Nama : Luturiani

No. absen : 14

1. Diket $AC = 10 \text{ cm}$.

a. Panjang $AO = 5 \text{ cm}$

b. Panjang $BO = 10 \text{ cm}$

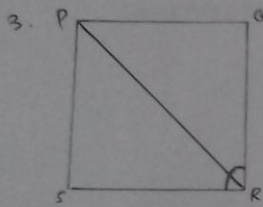
c. Panjang $DO = 5 \text{ cm}$

d. Panjang $BO = 5 \text{ cm}$

2. a. 3 ruas garis yg sama panjang dengan $AB = BC, CD, DA$

b. 3 ruas garis yg sama panjang dengan $QB = AO, DO, CO$

3.



$$\angle PRQ = (4x - 3)^\circ$$

$$\angle PRQ = \frac{1}{2} \times \angle \text{siku-siku}$$

$$= \frac{1}{2} \times 90^\circ$$

$$= 45$$

$$\angle PRQ = (4x - 3)^\circ$$

$$45 = (4x - 3)^\circ$$

$$4x = 45 + 3$$

$$x = \frac{48}{4} = 12$$



LKS

Lembar Kerja Siswa

Sifat-Sifat Persegi Panjang

Kompetensi yang dicapai:

- Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat persegi ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.

Nama Anggota Kelompok /No. Absen :

1.	APRILIA MUHAMMADI	(09)
2.	ANIS MUHAMMADI SALEH	(02)
3.	LATHA ZARASTA	(13)
4.	RENDI RISTANTO	(18)
5.	NURYAMTA	(17)
6.		(.....)

PETUNJUK:

- Duduklah dengan manis dibangku kelompokmu masing-masing, ingat hal-hal yang kamu temukan selama pelajaran berlangsung!
- Diskusikan dengan anggota kelompokmu pernyataan berikut berdasarkan hasil percobaan yang telah dilakukan!

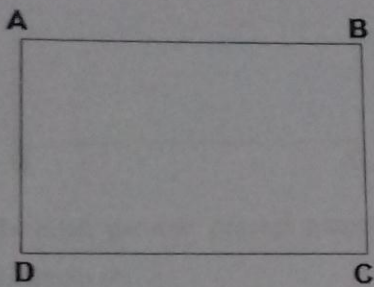
ALAT DAN BAHAN :

- Kertas lipat
- Penggaris
- Busur
- Gunting

❖ KEGIATAN I

Langkah-langkah

1. Pada kertas lipat buatlah persegi panjang dan namailah seperti gambar dibawah ini!



Kemudian guntinglah gambar persegi panjang tersebut sepanjang sisi-sisinya.

➤ Sisi Persegi Panjang

1. Lipatlah persegi panjang ABCD yang telah kalian buat menurut sisi-sisinya, yaitu AB dan CD, serta AD dan BC. Menurut kalian apakah panjang semua sisinya sama ?
2. Lipatlah sisi AB dan CD kemudian sebaliknya lipatlah sisi CD ke AB. Apakah jarak antara 2 sisi sama panjang (sejajar) ?

Tulislah hasil kesimpulan kalian dalam table berikut :

Huruf "Y" berarti memenuhi dan huruf "T" berarti tidak memenuhi.

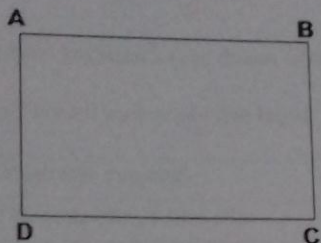
Sifat-sifat persegi	Y / T
• Semua sisinya sama panjang	Y
• Ada 2 pasang sisi yang sama panjang	Y
• Ada 2 pasang sisi yang sejajar	Y

Dari kegiatan di atas, dapat disimpulkan bahwa sisi-sisi pada persegi panjang adalah.....

1. Semua sisinya sama panjang
2. Ada 2 pasang sisi yang panjang
3. Ada 2 pasang sisi yang sejajar

❖ KEGIATAN II

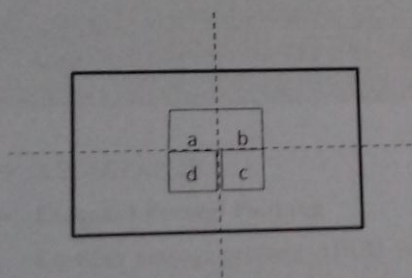
➤ Sudut Persegi Panjang



Sudut yang berdekatan

- $\angle A$ dan $\angle D$
- $\angle B$ dan $\angle C$

Ambilah gambar persegi panjang yang telah kalian buat dan namailah seperti gambar dibawah ini!



Lipatlah persegi panjang sehingga titik sudut a bertemu dengan titik sudut b, titik sudut c bertemu dengan titik sudut d.

Buka kembali lipatan, kemudian lipat kembali sehingga titik sudut a bertemu dengan titik sudut d dan titik sudut b bertemu dengan titik sudut c.

Apakah titik sudut a dan d berhimpit?

Apakah masing-masing sudut sama besar?

Sudut apakah yang terbentuk? Berapa besarnya?

Tuliskan hasil kegiatan kalian dalam table berikut:

Huruf "Y" berarti memenuhi dan huruf "T" tidak memenuhi

Sifat-sifat persegi panjang	Y/T
• Setiap sudutnya siku-siku	Y
• Jumlah sudut yang berdekatan 180 derajat	
• Jumlah semua sudutnya 360 derajat	Y

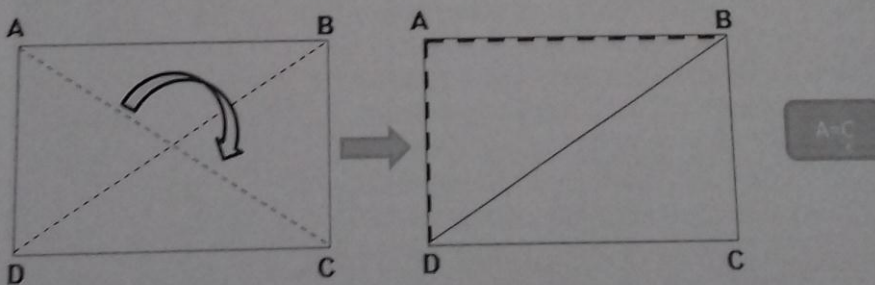
Dari kegiatan diatas, dapat disimpulkan bahwa sudut pada persegi panjang

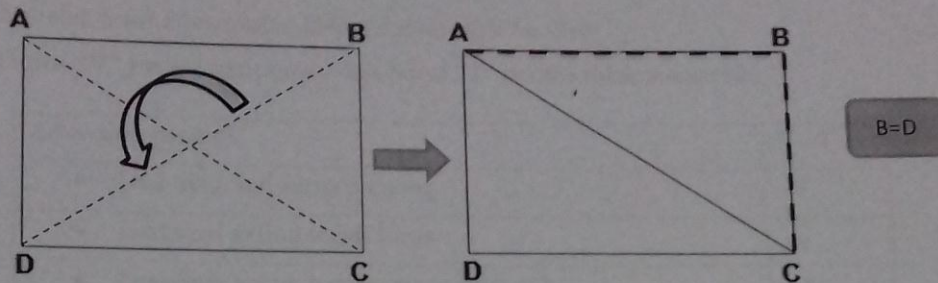
jumlah sudut yang berdekatan 180°
jumlah semua sudutnya 360°

❖ KEGIATAN III

➤ Diagonal Persegi Panjang

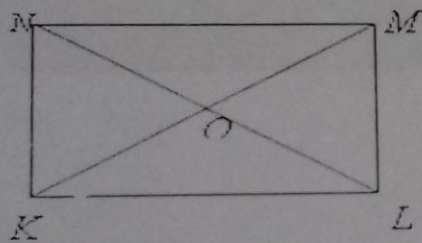
Lipatlah persegi panjang ABCD yang telah kalian buat menurut diagonal-diagonalnya, yaitu AC dan BD. Seperti gambar dibawah ini!





Pada gambar diatas, persegi panjang dilipat menurut diagonalnya, sehingga A berhimpit dengan C, B berhimpit dengan D, dan ukur dengan penggaris apakah AC dan BD panjangnya sama!

Perhatikan gambar persegi panjang dibawah ini!



Ambilah persegi panjang yang telah kalian buat dan namailah seperti gambar disamping !
Lipatlah persegi panjang menurut diagonal-diagonalnya KM dan LM.

- Jika diagonal KM sudah dilipat apakah titik sudut n dan titik sudut l berhimpit?
- Sebaliknya jika diagonal LM dilipat apakah titik sudut k dan titik sudut m berhimpit?
- Jika diagonal KM sudah dilipat, maka lipat kembali tepat pada titik o. Lihat apakah titik sudut k dan titik sudut m berhimpit?
- Apakah diagonal saling berpotongan ditengah?
- Apakah diagonal saling berpotongan tegak lurus?

Tuliskan hasil kesimpulan kalian dalam table berikut:

Huruf "Y" berarti memenuhi dan huruf "T" berarti tidak memenuhi.

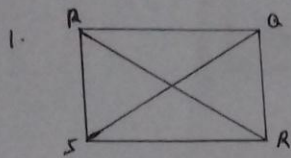
Sifat-sifat persegi	Y/T
• Dua diagonal sama panjang	Y
• Diagonal saling tegak lurus	Y
• Diagonal saling berpotongan ditengah	Y

Dari kegiatan diatas, dapat disimpulkan bahwa diagonal pada persegi adalah.....

1. Dua diagonal sama panjang
2. Diagonal saling tegak lurus
3. Diagonal saling berpotongan ditengah

Nama : Anisa Indriani

No. absen : 04



- a. dua pasang sisi yg sama panjang : PA dan SR
- b. dua pasang sisi yg sejajar : RA dan SR, RS dan
- c. garis yg sama panjang : PR dan SQ

2. a. $\angle KNO = \frac{1}{2} \times \text{sudut siku-siku}$

$$= \frac{1}{2} \times 90^\circ$$

$$= \frac{1}{2} \times 90^\circ$$

$$= 45^\circ$$

$\angle LKO = \text{sudut LKO}$ adalah sudut siku-siku

$$= 90^\circ - 45^\circ$$

$$= 45^\circ$$

b. $\angle NKO, \angle MNO, \angle LKO, \angle LMO$

LKS

(Lembar Kerja Siswa)

PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG

Kompetensi yang ingin dicapai:

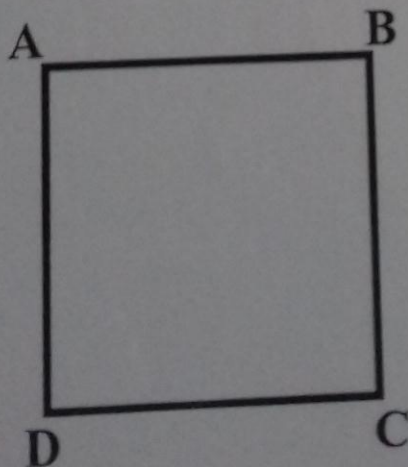
- Siswa dapat menemukan rumus keliling persegi
- Siswa dapat menemukan rumus keliling persegi panjang

Nama Anggota Kelompok/No.Absen :

1. Sri Lestari (22)
2. Tri puput Lestari (23)
3. Lutviani (14)
4. Funky D. H (11)
5. Avita Rizki (06)
6. (..)

Lengkapilah titik-titik dibawah ini

- ❖ Rumus Keliling Persegi
Keliling adalah jarak untuk melintasi sisi-sisi bangun datar.
Perhatikan gambar persegi ABCD dibawah ini!



Keliling persegi ABCD = AB + BC + CD + DA

Karena AB = BC = CD = DA, maka

Keliling persegi ABCD = 4 x AB

Jika panjang sisi AB = s cm dan keliling = K cm, maka :

Dapat disimpulkan rumus keliling persegi adalah.....

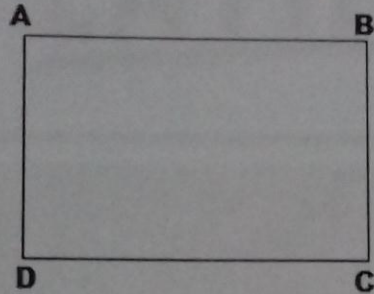
$$K = s + s + s + s$$

Atau

$$K = 4s$$

❖ Rumus Keliling Persegi Panjang

Keliling adalah jarak untuk melintasi sisi-sisi bangun datar.



Perhatikan gambar persegi panjang diatas!

Keliling persegi panjang ABCD = AB + BC + CD + DA

Karena AB = CD dan
BC = AD

Keliling persegi panjang ABCD = 2 x AB + 2 x BC

AB disebut panjang dan

BC disebut lebar

Jadi keliling persegi panjang ABCD = 2 x AB + 2 x BC

Jika panjang = P cm, lebar = l cm dan keliling = K cm, maka :

Dapat disimpulkan rumus keliling persegi panjang adalah.....

$$K = 2 \times \underline{P} + 2 \times \underline{l}$$

Atau

$$K = 2 (\underline{P} + \underline{l})$$

LATIHAN SOAL

PETUNJUK:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
2. Baca dan pahami dengan teliti setiap soal
3. Kerjakan soal ini secara kelompok

1. Tentukan keliling persegi panjang yang berukuran 18cm dan 6cm!
2. Lebar persegi panjang dengan keliling 84cm dan panjang 24 cm, tentukan lebarnya!
3. Persegi panjang memiliki keliling 50 cm dan lebar 9 cm, tentukan panjang persegi panjang tersebut!
4. Persegi panjang memiliki panjang $(2x + 3)$ cm dan lebar $(x + 8)$ cm, jika keliling persegi panjang tersebut adalah 64 cm, tentukan panjang dan lebarnya!
5. Sebuah persegi panjang memiliki perbandingan panjang dan lebar 5:3, jika kelilingnya 64 cm, tentukan panjang dan lebarnya!
6. Diketahui sisi persegi panjangnya 6 cm tentukan kelilingnya!
7. Jika diketahui keliling persegi adalah 32 cm, tentukan panjang sisinya!
8. Diketahui panjang sisi suatu persegi adalah $(2x + 1)$ cm, jika keliling persegi tersebut 68 cm, tentukan panjang sisi persegi!

Jwb:

$$1. 2(18 + 6) = 2 \times 24 = 48$$

$$2. 84 : 2 = 42 - 24 = 18$$

$$3. 50 : 2 = 25 - 9 = 16$$

4.

$$5. \frac{3}{8} \times 64 = 24, \text{ Panjang} = \frac{5}{8} \times 64 = 40$$

$$6. 4 \times 6 = 24$$

$$7. 32 : 4 = 8$$

$$8. 68 = 4x + 4$$

$$68 - 4 = 4x$$

$$64 = 4x$$

$$x = 16$$

$$x = 16$$

$$(2 \times 16 + 1) = 33$$

$$K = 2(P + L)$$

$$64 = 2((2x + 3) + (x + 8))$$

$$64 = 2(3x + 11)$$

$$64 = 6x + 22$$

$$64 - 22 = 6x$$

$$42 = 6x$$

$$x = 7$$

$$P = (2x + 3)$$

$$= 2 \cdot 7 + 3 = 17$$

$$L = (x + 8)$$

$$7 + 8 = 15$$

Nama : Marthanta Souie N/A

No. absen : 15

$$\begin{aligned} 1. \text{ keliling persegi panjang} &= 2 \times (p+l) \\ &= 2 \times (20+7) \\ &= 2 \times 27 \\ &= \underline{\underline{54 \text{ cm}}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \text{ keliling persegi panjang} &= 2 \times (p+l) \\ 60 &= 2 \times (p+10) \\ \cancel{p} &= 2 \times \frac{60}{2} \\ p &= 2 \times 6 \\ p &= \underline{\underline{12}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \text{ Diket} &= k = 60 \\ &l = 10 \end{aligned}$$

Ditanya: p...?

$$\begin{aligned} \text{Jawab} &= k = 2(p+l) \\ k &= 2p + 2l \\ 60 \text{ cm} &= 2p + 2(10) \\ 60 \text{ cm} &= 2p + 20 \\ 2p &= 60 - 20 \\ p &= \frac{40}{2} \\ p &= \underline{\underline{20 \text{ cm}}} \end{aligned}$$

$$3. \text{ Diket} = k = 80 \text{ cm}$$

Ditanya: s = ?

$$\begin{aligned} \text{Jawab} &= k = 80 \text{ cm} \\ s &= (3x + 2) \\ k &= 4s \\ 80 &= 4(3x + 2) \\ 80 &= 12x + 8 \\ 12x &= 80 - 8 \\ x &= \frac{72}{12} \\ x &= \underline{\underline{6}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} s &= 3x + 2 \\ s &= (3 \cdot 6) + 2 \\ s &= 20 \text{ cm} // \\ \text{atau} \\ k &= 4s \\ 80 &= 4s \\ s &= 80 : 4 = 20 \end{aligned}$$

LKS

(Lembar Kerja Siswa)

PERSEGI

Kompetensi yang ingin dicapai:

- Siswa dapat menemukan rumus luas persegi
- Siswa dapat menemukan rumus luas persegi panjang

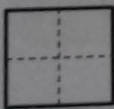
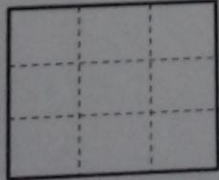
Nama Anggota Kelompok/No.Absen :

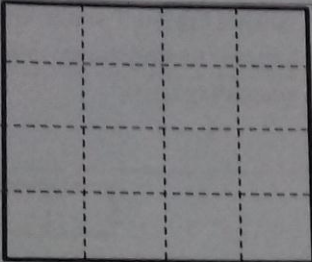
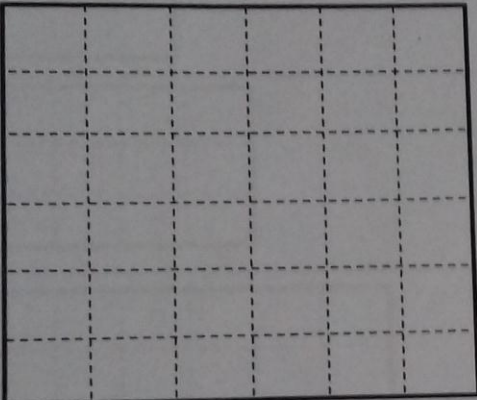
1. APRILIA MUHARYANTI (05)
2. Andi Muchamat S. (03)
3. Nurvanto (17)
4. Lufi Z (13)
5. Rendi R (18)
6. (.....)

Lengkapilah titik-titik dibawah ini

❖ Rumus Luas Persegi

Untuk mendapatkan rumus persegi, lengkapilah tabel dibawah ini!

Persegi	Sisi	Sisi	Banyak persegi	Luas persegi
	2 cm	2 cm	$4 = 2 \times 2$	4 cm^2
	3 cm	3 cm	$9 = 3 \times 3$	9 cm^2

	4 cm	4 cm	$16 = 4 \times 4$	16 cm ²
	6 cm	6 cm	$36 = 6 \times 6$	36 cm ²

Dari daftar diatas, dapat disimpulkan bahwa:
 Rumus luas persegi = $s \times s$
 Jika sisi = s cm dan luas persegi = L cm², maka:
 Rumus Luas Persegi adalah

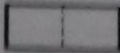
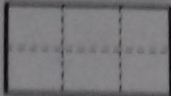
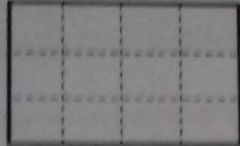
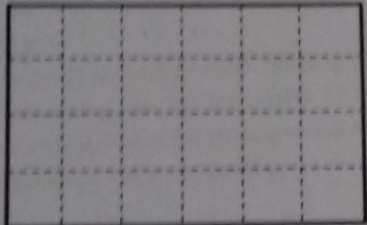
$$L = s \times s$$

Atau

$$L = s^2$$

* Rumus luas Persegi Panjang

Untuk mendapatkan rumus persegi panjang, lengkapilah daftar berikut ini :

Persegi Panjang	panjang	Lebar	Banyak persegi	Luas persegi panjang
	2 cm	1 cm	$2 = 2 \times 1$	2 cm^2
	3 cm	2 cm	$6 = 3 \times 2$	6 cm^2
	4 cm	3 cm	$12 = 4 \times 3$	12 cm^2
	6 cm	4 cm	$24 = 6 \times 4$	24 cm^2

Dari daftar diatas dapat disimpulkan bahwa:

Rumus luas persegi panjang = $p \times l$ \times Lebar

Jika panjang = $p \text{ cm}$, lebar = $l \text{ cm}$ dan luas = $L \text{ cm}^2$, maka:

Rumus Luas Persegi Panjang adalah

$$L = p \times l \times \text{Lebar}$$

LATIHAN SOAL

PETUNJUK:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
2. Baca dan pahami dengan teliti setiap soal
3. Kerjakan soal ini secara kelompok

1. Tentukan luas persegi panjang yang berukuran 12 cm dan 5 cm!
2. Lebar persegi panjang dengan luas 75 cm^2 dan lebar 5 cm. tentukan panjangnya!
3. Persegi panjang memiliki luas 112 cm^2 dan lebar 16 cm. Tentukan lebar persegi panjang tersebut!
4. Gambarlah persegi dengan panjang sisi 13 cm. Tentukan luas persegi tersebut !
5. Jika diketahui luas persegi adalah 81 cm^2 . Tentukan panjang sisinya!
6. Diketahui panjang sisi suatu persegi adalah $(2x-4)$ cm. Jika luas persegi tersebut 84 cm^2 . Tentukan panjang sisi persegi!

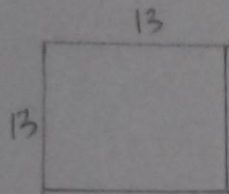
Jawaban Latihan

$$\begin{aligned} 1. \quad & p \times l \\ & = 12 \times 5 \\ & = 60 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \quad & L = p \times l \\ 75 & = p \times 5 \\ p & = \frac{75}{5} \\ p & = 25 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \quad & L = p \times l \\ 16 & = p \times 112 \\ p & = \frac{112}{16} \\ p & = 7 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4. \quad & s \times s \\ & = 13 \times 13 \\ & = 169 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 5. \quad & L = s^2 \\ 81 & = s^2 \\ s & = \sqrt{81} \\ s & = \underline{\underline{9}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Sisi} & = (2 \times -4) \\ & = (2(5) - 4) \\ & = 2. \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 6. \quad & L \square = s^2 \\ \text{Sisi} & = (2x - 4) \\ L \square & = (2x - 4)^2 \\ 84 & = 4x^2 - 16 \\ 4x^2 & = 84 + 16 \\ x^2 & = \frac{100}{4} \\ x & = \sqrt{\frac{100}{4}} \end{aligned}$$

Nama : Indah Puspita M.

No. absen : 12

1. dikel : $L = 81 \text{ m}^2$
ditanya p/jg sisi?

$$\sqrt{81} = 9 \text{ cm}$$

2. luas lantai = $2,8 \text{ m} \times 3,2 \text{ m}$
 $= 280 \text{ cm} \times 320 \text{ cm}$
 $= 89.600 \text{ cm}^2$

luas keramik = $40 \text{ cm} \times 40 \text{ cm}$
 $= 1.600 \text{ cm}^2$

$$\begin{aligned} \text{Banyak keramik} &= \frac{\text{luas lantai}}{\text{luas keramik}} \\ &= \frac{89.600 \text{ cm}^2}{1.600 \text{ cm}^2} \\ &= 56 \text{ keramik} \end{aligned}$$

97

SOAL TES

Nama ~~Fandi~~ : Fandi Maulana Argo Taha
Kelas/No.abs : VII B/10

Petunjuk :

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!
2. Baca dan pahami dengan teliti setiap soal!
3. Kerjakan soal ini secara individu!
4. Sifat close book!
5. Waktu 50 menit (gunakan waktu sebaik mungkin)!

I. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!

1. Pernyataan berikut adalah sifat-sifat persegi panjang, *kecuali*....
 - a. Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar.
 - b. Diagonal-diagonalnya saling berpotongan tegak lurus.
 - c. Diagonal-diagonalnya sama panjang.
 - Diagonal-diagonalnya berpotongan dan membagi dua sama panjang.
2. Panjang diagonal-diagonal persegi panjang adalah $5x$ cm dan $(3x + 8)$ cm. Panjang diagonal persegi panjang tersebut adalah
 - a. 3 cm
 - 4 cm
 - c. 15 cm
 - 20 cm
3. Dari pernyataan-pernyataan berikut:
 - (i) Sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar
 - (ii) Diagonal-diagonalnya sama panjang dan saling tegak lurus
 - (iii) Sudut-sudut yang berhadapan sama besar
 - (iv) Jumlah semua sudutnya adalah 180°

Yang merupakan sifat-sifat persegi adalah

- (i), (ii) dan (iii) c. (i), (iii) dan (iv)
b. (i), (ii) dan (iv) d. (ii), (iii) dan (iv)

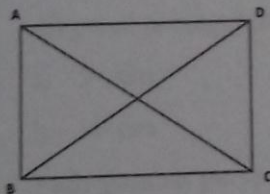
4. Pengertian persegi panjang yang tepat adalah.....

- a. Segiempat yang mempunyai dua pasang sisi yang sejajar dan sama panjang
 b. Segiempat yang mempunyai sisi – sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang
c. Segiempat yang mempunyai dua pasang sisi sejajar dan sama panjang, serta keempat sudutnya siku-siku.
 d. Segiempat yang semua sisinya sejajar dan sama panjang, serta keempat sudutnya siku-siku.

5. Banyak cara persegi menempati bingkainya adalah.....

- a. 4 kali
b. 3 kali
c. 2 kali
d. 8 kali

6. Perhatikan gambar dibawah ini!



Dari gambar persegi panjang diatas, maka pernyataan berikut yang tidak benar adalah.....

- a. panjang $BC =$ panjang $AD, AB = DC$
b. $\angle B = \angle C = \angle D = \angle A$
c. panjang diagonal $BD =$ panjang diagonal AC
d. Besar $\angle BAC =$ besar $\angle BCA$

7. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

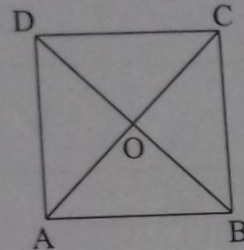
- i. Semua sisi sama panjang
- ii. Semua sudutnya siku-siku
- iii. Diagonal-diagonalnya saling berpotongan tegak lurus
- iv. Mempunyai sepasang sisi sejajar

Dari pernyataan diatas, yang merupakan sifat persegi adalah...

- a. Hanya i, ii, dan iii
- b. Hanya i, ii, dan iv
- c. Hanya ii, iii, dan iv
- d. i, ii, iii, dan iv

8. Pada persegi ABCD di samping $\angle AOB = 3y^\circ$, nilai y adalah

- a. 30°
- b. 40°
- c. 60°
- d. 90°

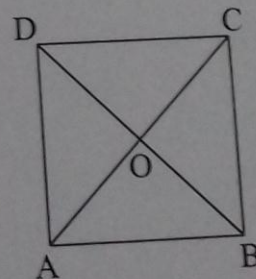


9. Panjang diagonal-diagonal persegi adalah $4x$ cm dan $(2x + 10)$ cm. Panjang diagonal persegi tersebut adalah

- a. 5 cm
- b. 10 cm
- c. 15 cm
- d. 20 cm

10. Pada gambar persegi ABCD di samping, diketahui besar $\angle ACB = (4x - 3)^\circ$. Nilai $x = \dots$

- a. 10°
- b. 12°
- c. 13°
- d. 15°



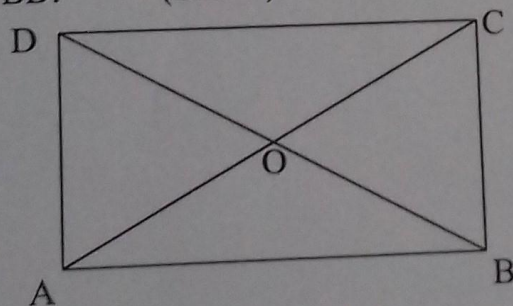
II. Jawablah soal-soal berikut dengan tepat!

1. Lengkapilah tabel di bawah ini! (skor 8)

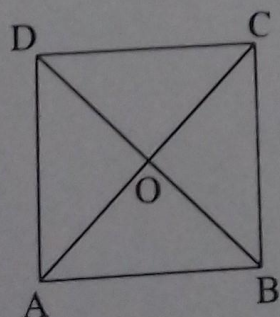
Tanda “√” berarti memenuhi dan “X” berarti tidak memenuhi

Sifat - Sifat	Persegi	Persegi panjang
Setiap pasang sisi berhadapan sejajar		√
Sisi yang berhadapan sama panjang	√	
Semua sisi sama panjang	√	
Sudut yang berhadapan sama besar	√	√
Semua sudut sama besar	√	
Masing-masing diagonal membagi daerah atas dua bagian yang sama		√
Kedua diagonal berpotongan dititik tengah masing-masing	√	
Kedua diagonal saling tegak lurus		√

2. Bangun ABCD adalah persegi panjang, dengan $OA = 7$ cm, tentukan panjang BD. (Skor 5)



3. Perhatikan gambar dibawah ini!



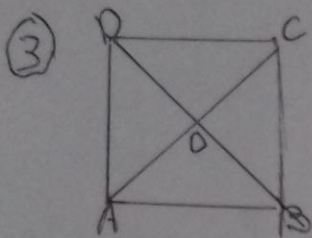
Jika diketahui $\angle AOB = 3y^\circ$, tentukan nilai y ! (Skor 5)

4. Pada persegi ABCD diketahui panjang diagonal $AC = (3x - 4)$ cm dan $BD = 20$ cm. Tentukan nilai x dan panjang diagonalnya! (Skor 7)

Nama : Fendi Maulana

No. absen : VII B/10

② OA = 7 cm
Panjang BD = 7 + 7 = 14 5



90 : 3x
x : 90 : 3
= 30 5

④. ~~8 + 3 x 8 = 24 - 4 = 20~~ ~~AC = 20~~

20 : 3x - 4
20 + 4 = 24
3x = ~~20~~ 5
x = $\frac{24}{3}$
= 8

Panjang diagonal : (3x - 4)

~~x = 8 - 4~~
= 3 x 8 - 4
= 24 - 4
= 20

Nama : Avita Rizki
 No. absen : 06 (enam)

92

①

- 1. c 6 d
- 2. a. 7 d
- 3. d. 8. a.
- 4. a 9. c.
- 5. b. 10. a.

②

$$\begin{aligned}
 1) \quad b^2 &= c^2 - a^2 \Rightarrow K \square = 2(p+l) \\
 &= 10^2 - 6^2 &= 2(8+6) \\
 &= 100 - 36 &= 16 + 12 \\
 &= 64 &= 28 \text{ cm}
 \end{aligned}$$

10

$$\begin{aligned}
 b &= \sqrt{64} \\
 &= 8
 \end{aligned}$$

$$3. \quad p = (r - 2l)$$

$$26 = 2p + 2l$$

$$26 = 2(r - 2l) + 2l$$

$$26 = (10 - 4l) + 2l$$

$$26 = 10 - 2l$$

$$26 - 10 = -2l$$

$$16 = -2l$$

$$l = \frac{16}{-2} = -8$$

$$2) \quad \text{kel} = 2(p+l)$$

$$64 = 2(2x+3) + (x+8)$$

$$64 = (4x+6) + (2x+16)$$

$$64 = 6x + 22$$

$$6x = 64 - 22$$

$$6x = 42$$

$$x = \frac{42}{6} = 7$$

10

$$p = (2x+3)$$

$$= 2 \cdot 7 + 3$$

$$= 14 + 3$$

$$= 17$$

$$l = (x+8)$$

$$= 7 + 8$$

15

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI KEGIATAN GURU

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Segiempat
 Kelas/ Semester : VII/ 2 (Genap)
 Nama Validator : Drs. Tridjoko
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas
 PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format :					
	1. Kejelasan petunjuk				✓	
	2. Sistem penomoran jelas				✓	
	3. Pengaturan ruang/ tata letak				✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				✓	
II	Bahasa :					
	1. Kebenaran tata bahasa			✓		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat			✓		
	3. Kejelasan struktur kalimat			✓		
	4. Bahasa yang digunakan komunikatif				✓	

III	Isi :					
	1. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis			✓		
	2. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika melalui pendekatan <i>guided inquiry</i>				✓	
	3. Kelayakan sebagai instrumen				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum *):

A. Lembar observasi kegiatan guru menggunakan pendekatan *guided inquiry* :

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
- ④ Baik
5. Baik sekali

B. Lembar observasi kegiatan guru menggunakan pendekatan *guided inquiry* :

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- ③ Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *Lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah

SARAN:

.....

.....

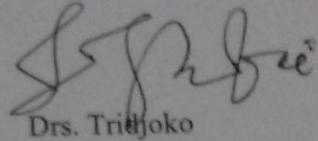
.....

.....

.....

Yogyakarta,² Mei 2015

Validator



Drs. Trihoko

NIP. 19550907 198303 1 00 3

LEMBAR VALIDASI RPP

Siklus I

Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Segiempat
Kelas/ Semester : VII/ 2 (Genap)
Nama Validator : Drs. Tridjoko
Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas
PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format :					
	1. Sistem penomoran jelas				✓	
	2. Kejelasan pembagian materi				✓	
	3. Pengaturan ruang/ tata letak				✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				✓	
II	Bahasa :					
	1. Kebenaran tata bahasa			✓		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat			✓		
	3. Kejelasan struktur kalimat				✓	
	4. Bahasa yang digunakan komunikatif				✓	

III	Isi :					
	1. Kebenaran isi/materi				✓	
	2. Metode Penyajian			✓		
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis			✓		
	4. Kesesuaian dengan kompetensi dasar				✓	
	5. Kesesuaian dengan pembelajaran melalui pendekatan <i>guided inquiry</i>				✓	
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum *):

A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini^{*)}?

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
- ④ Baik
5. Baik sekali

B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini^{*)}?

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- ③ Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

**) Lingkarilah yang sesuai*

**) Lingkarilah yang sesuai*

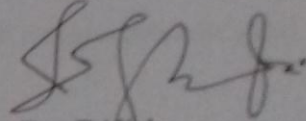
Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah

SARAN:

.....
.....
.....
.....

Yogyakarta, 2 Mei 2015

Validator



Drs. Trijoko

NIP. 19550907 198303 1 00 3

LEMBAR VALIDASI RPP

Siklus 2

Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Segiempat
Kelas/ Semester : VII/ 2 (Genap)
Nama Validator : Drs. Tridjoko
Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format :					
	1. Sistem penomoran jelas				✓	
	2. Kejelasan pembagian materi				✓	
	3. Pengaturan ruang/ tata letak				✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				✓	
II	Bahasa :					
	1. Kebenaran tata bahasa			✓		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat			✓		
	3. Kejelasan struktur kalimat			✓		
	4. Bahasa yang digunakan komunikatif				✓	

III	Isi :					
	1. Kebenaran isi/materi					✓
	2. Metode Penyajian			✓		
	3. Pengelompokkan dalam bagian-bagian yang logis			✓		
	4. Kesesuaian dengan kompetensi dasar					✓
	5. Kesesuaian dengan pembelajaran melalui pendekatan <i>guided inquiry</i>					✓
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran					✓

Kesimpulan penilaian secara umum *):

A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini *)?

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
- ④ Baik
5. Baik sekali

B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini *)?

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- ③ Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *Lingkarilah yang sesuai*

**) Lingkarilah yang sesuai*

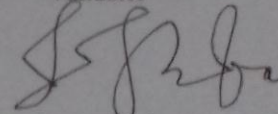
Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah

SARAN:

.....
.....
.....
.....

Yogyakarta, ^a..... Mei 2015

Validator



Drs. Tridjoko

NIP. 19550907 198303 1 00 3

LEMBAR VALIDASI LKS

Siklus I

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Segiempat
 Kelas/ Semester : VII/ 2 (Genap)
 Nama Validator : Drs. Tridjoko
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas
 PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format :					
	Kejelasan petunjuk				✓	
	Memiliki daya tarik			✓		
	Sistem penomoran jelas				✓	
	Kesesuaian antara teks dan ilustrasi			✓		
	Pengaturan ruang/ tata letak				✓	
	Jenis dan ukuran huruf sesuai				✓	
II	Ilustrasi :					
	Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk				✓	
	Memberi rangsangan			✓		
	Memiliki penampilan yang jelas			✓		
	Mudah dipahami				✓	

III	Bahasa :					
	Kebenaran tata bahasa					✓
	Kesesuaian kalimat dengan tingkat perkembangan siswa			✓		
	Mendorong minat siswa					✓
	Kesederhanaan struktur kalimat					✓
	Kejelasan petunjuk/ arahan			✓		
	Bahasa yang digunakan komunikatif			✓		
VI	Isi :					
	Kebenaran isi/ materi					✓
	Merupakan materi yang esensial					✓
	Materi yang disajikan jelas dan terbaca					✓
	Kesesuaian dengan kompetensi dasar					✓
	Kesesuaian dengan pembelajaran melalui pendekatan <i>Guided Inquiry</i>			✓		
	Kelayakan sebagai perlengkapan pembelajaran			✓		

Kesimpulan penilaian secara umum *):

A. LKS ini^{*)}?

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
- ④ Baik
5. Baik sekali

B. LKS ini^{*)}?

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- ③ Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

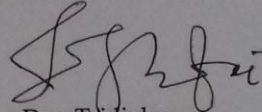
*) *Lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah
SARAN:

.....
.....
.....
.....

Yogyakarta,² Mei 2015

Validator



Drs. Tri Djoko

NIP. 19550907 198303 1 00 3

LEMBAR VALIDASI LKS

Siklus 2

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Segiempat
 Kelas/ Semester : VII/ 2 (Genap)
 Nama Validator : Drs. Tridjoko
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas
 PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format :					
	Kejelasan petunjuk				✓	
	Memiliki daya tarik				✓	
	Sistem penomoran jelas				✓	
	Kesesuaian antara teks dan ilustrasi			✓		
	Pengaturan ruang/ tata letak			✓		
	Jenis dan ukuran huruf sesuai				✓	
II	Ilustrasi :					
	Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk			✓		
	Memberi rangsangan				✓	
	Memiliki penampilan yang jelas				✓	
	Mudah dipahami			✓		

III	Bahasa :					
	Kebenaran tata bahasa				✓	
	Kesesuaian kalimat dengan tingkat perkembangan siswa			✓		
	Mendorong minat siswa			✓		
	Kesederhanaan struktur kalimat			✓		
	Kejelasan petunjuk/ arahan				✓	
	Bahasa yang digunakan komunikatif				✓	
VI	Isi :					
	Kebenaran isi/ materi				✓	
	Merupakan materi yang esensial			✓		
	Materi yang disajikan jelas dan terbaca				✓	
	Kesesuaian dengan kompetensi dasar			✓		
	Kesesuaian dengan pembelajaran melalui pendekatan <i>Guided Inquiry</i>			✓		
	Kelayakan sebagai perlengkapan pembelajaran					✓

Kesimpulan penilaian secara umum *):

A. LKS ini *)?

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
- ④ Baik
5. Baik sekali

B. LKS ini *)?

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- ③ Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *Lingkarilah yang sesuai*

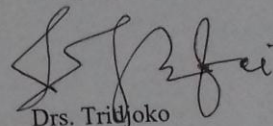
Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah

SARAN:

.....
.....
.....
.....

Yogyakarta,² Mei 2015

Validator



Drs. Trijoko

NIP. 19550907 198303 1 00 3

LEMBAR VALIDASI TES PRESTASI

Siklus I

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Segiempat
 Kelas/ Semester : VII/ 2 (Genap)
 Nama Validator : Drs. Tridjoko
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas
 PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format :					
	Kejelasan petunjuk				✓	
	Memiliki daya tarik			✓		
	Sistem penomoran jelas				✓	
	Kesesuaian antara teks dan ilustrasi				✓	
	Pengaturan ruang/ tata letak			✓		
	Jenis dan ukuran huruf sesuai			✓		
II	Ilustrasi :					
	Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk			✓		
	Memberi rangsangan			✓		
	Memiliki penampilan yang jelas				✓	
	Mudah dipahami				✓	

III	Bahasa :					
	Kebenaran tata bahasa				✓	
	Kesesuaian kalimat dengan tingkat perkembangan siswa			✓		
	Mendorong minat siswa				✓	
	Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	Kejelasan petunjuk/ arahan				✓	
	Bahasa yang digunakan komunikatif				✓	
VI	Isi :					
	Kebenaran isi/ materi				✓	
	Merupakan materi yang esensial			✓		
	Materi yang disajikan jelas dan terbaca				✓	
	Kesesuaian dengan kompetensi dasar			✓		
	Kesesuaian dengan pembelajaran melalui pendekatan <i>Guided Inquiry</i>			✓		
	Kelayakan sebagai perlengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum *):

A. LKS ini *)?

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
- ④ Baik
5. Baik sekali

B. LKS ini *)?

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- ③ Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

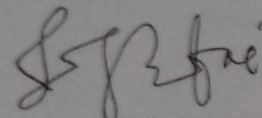
*) *Lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah

SARAN:

Yogyakarta, 2 Mei 2015

Validator



Drs. Tridjoko

NIP. 19550907 198303 1 00 3

LEMBAR VALIDASI TES PRESTASI

Siklus 2

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Segiempat
 Kelas/ Semester : VII/ 2 (Genap)
 Nama Validator : Drs. Tridjoko
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas
 PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format :					
	Kejelasan petunjuk				✓	
	Memiliki daya tarik				✓	
	Sistem penomoran jelas				✓	
	Kesesuaian antara teks dan ilustrasi			✓		
	Pengaturan ruang/ tata letak			✓		
	Jenis dan ukuran huruf sesuai				✓	
II	Ilustrasi :					
	Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk			✓		
	Memberi rangsangan				✓	
	Memiliki penampilan yang jelas				✓	
	Mudah dipahami				✓	

III	Bahasa :					
	Kebenaran tata bahasa				✓	
	Kesesuaian kalimat dengan tingkat perkembangan siswa			✓		
	Mendorong minat siswa			✓		
	Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	Kejelasan petunjuk/ arahan				✓	
	Bahasa yang digunakan komunikatif			✓		
VI	Isi :					
	Kebenaran isi/ materi				✓	
	Merupakan materi yang esensial			✓		
	Materi yang disajikan jelas dan terbaca				✓	
	Kesesuaian dengan kompetensi dasar				✓	
	Kesesuaian dengan pembelajaran melalui pendekatan <i>Guided Inquiry</i>				✓	
	Kelayakan sebagai perlengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum *):

A. LKS ini^{*)}?

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
- ④ Baik
5. Baik sekali

B. LKS ini^{*)}?

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- ③ Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *Lingkarilah yang sesuai*

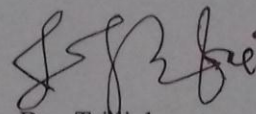
Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah

SARAN:

.....
.....
.....
.....

Yogyakarta, ²..... Mei 2015

Validator



Drs. Tridjoko

NIP. 19550907 198303 1 00 3

PEMBELAJARAN DENGAN MODEL *GUIDED INQUIRY*

Sekolah/Kelas : SMP N 2 PURWASARI / VIII B
 Siklus ke : I
 Hari/Tanggal : Senin, 11 Mei 2015
 Materi Pokok : sifat - sifat persegi
 Sub Materi : sifat - sifat persegi

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatannya !

Skor 0 : tidak terlaksanan skor 3 : baik
 Skor 1 : kurang skor 4 : sangat baik
 Skor 2 : cukup

No.	Aspek Yang Diamati	Keterlaksanaan					
		Ya					Tidak
		0	1	2	3	4	
	Kegiatan Pendahuluan						
1.	Guru membuka pelajaran				√		
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan, yaitu Model <i>Guided Inquiry</i>			√			
3.	Guru memberikan motivasi kepada siswa				√		
4.	Guru memberikan apersepsi kepada siswa				√		
	Kegiatan Inti						
5.	Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan			√			
6.	Guru membagi siswa kedalam kelompok yang terdiri dari 5 anggota kelompok				√		
7.	Guru membagi lembar kerja siswa (LKS) dan siswa mengerjakan soal untuk dipecahkan secara kelompok				√		
8.	Guru membimbing siswa selama berjalannya diskusi			√			
9.	Siswa mampu merumuskan jawaban sementara (hipotesis) dari permasalahan			√			
10.	siswa mampu mengumpulkan data yang dibutuhkan, untuk menjawab pertanyaan yang sesuai dengan data yang diperoleh			√			
11.	siswa mampu untuk menguji permasalahan jawaban yang dianggap sesuai dengan data atau informasi yang diperoleh berdasarkan pengumpulan data			√			
12.	siswa mampu menyimpulkan permasalahan yang dihapai (hipotesis)			√			
13.	Guru meminta perwakilan dari kelompok mengkomunikasi hasil pekerjaan didepan kelas			√			

No.	Aspek Yang Diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
	(persentasi)		
14.	Kelompok yang ditunjuk mampu menyampaikan hasil diskusinya	✓	
15.	Kelompok yang lain memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi temannya	✓	
16.	Guru memberikan soal kuis dan dikerjakan secara individu		✓
17.	Siswa mengerjakan sendiri soal yang diberikan guru	✓	
	Kegiatan Penutup		
18.	Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari	✓	
19.	Guru memberikan penguat dan kesimpulan dari hasil diskusi	✓	✓
20.	Guru Menutup pembelajaran	✓	

Pengamat

(Yuliana Retno N.)

PEMBELAJARAN DENGAN MODEL *GUIDED INQUIRY*

Sekolah/Kelas : SMP N 2 PURUKCABE / VII B
 Siklus ke : I
 Hari/Tanggal : SENIN, 11 MEI 2015
 Materi Pokok : SIFAT-SIFAT PERSEGI
 Sub Materi : SIFAT-SIFAT PERSEGI
 Petunjuk Pengisian :

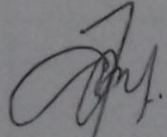
Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatannya!

Skor 0 : tidak terlaksanaan skor 3 : baik
 Skor 1 : kurang skor 4 : sangat baik
 Skor 2 : cukup

No.	Aspek Yang Diamati	Keterlaksanaan				
		Ya				
		0	1	2	3	4
	Kegiatan Pendahuluan					
1.	Guru membuka pelajaran				✓	
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan, yaitu Model <i>Guided Inquiry</i>			✓		
3.	Guru memberikan motivasi kepada siswa			✓		
4.	Guru memberikan apersepsi kepada siswa				✓	
	Kegiatan Inti					
5.	Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan				✓	
6.	Guru membagi siswa kedalam kelompok yang terdiri dari 5 anggota kelompok			✓		
7.	Guru membagi lembar kerja siswa (LKS) dan siswa mengerjakan soal untuk dipecahkan secara kelompok				✓	
8.	Guru membimbing siswa selama berjalannya diskusi			✓		
9.	Siswa mampu merumuskan jawaban sementara (hipotesis) dari permasalahan				✓	
10.	siswa mampu mengumpulkan data yang dibutuhkan, untuk menjawab pertanyaan yang sesuai dengan data yang diperoleh			✓		
11.	siswa mampu untuk menguji permasalahan jawaban yang dianggap sesuai dengan data atau informasi yang diperoleh berdasarkan pengumpulan data				✓	
12.	siswa mampu menyimpulkan permasalahan yang dihapai (hipotesis)			✓		
13.	Guru meminta perwakilan dari kelompok mengkomunikasi hasil pekerjaan didepan kelas			✓		

No.	Aspek Yang Diamati	Keterlaksanaan			
		Ya		Tidak	
	(persentasi)				
14.	Kelompok yang ditunjuk mampu menyampaikan hasil diskusinya		✓		
15.	Kelompok yang lain memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi temannya		✓		
16.	Guru memberikan soal kuis dan dikerjakan secara individu			✓	
17.	Siswa mengerjakan sendiri soal yang diberikan guru		✓		
	Kegiatan Penutup			✓	
18.	Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari			✓	
19.	Guru memberikan penguat dan kesimpulan dari hasil diskusi		✓		
20.	Guru Menutup pembelajaran			✓	

Pengamat


 (SUZANA DWI C.D.)

PEMBELAJARAN DENGAN MODEL *GUIDED INQUIRY*

Sekolah/Kelas : SMP N 2 PURWASARI
 Siklus ke : I
 Hari/Tanggal : Selasa, 12 Mei 2015
 Materi Pokok : SEGIEMPAT
 Sub Materi : sifat - sifat perseg panjang
 Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatannya !

Skor 0 : tidak terlaksanaan skor 3 : baik
 Skor 1 : kurang skor 4 : sangat baik
 Skor 2 : cukup

No.	Aspek Yang Diamati	Keterlaksanaan					
		Ya					Tidak
		0	1	2	3	4	
	Kegiatan Pendahuluan						
1.	Guru membuka pelajaran					√	
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan, yaitu Model <i>Guided Inquiry</i>			√			
3.	Guru memberikan motivasi kepada siswa				√		
4.	Guru memberikan apersepsi kepada siswa				√		
	Kegiatan Inti						
5.	Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan				√		
6.	Guru membagi siswa kedalam kelompok yang terdiri dari 5 anggota kelompok					√	
7.	Guru membagi lembar kerja siswa (LKS) dan siswa mengerjakan soal untuk dipecahkan secara kelompok				√		
8.	Guru membimbing siswa selama berjalannya diskusi				√		
9.	Siswa mampu merumuskan jawaban sementara (hipotesis) dari permasalahan				√		
10.	siswa mampu mengumpulkan data yang dibutuhkan, untuk menjawab pertanyaan yang sesuai dengan data yang diperoleh			√			
11.	siswa mampu untuk menguji permasalahan jawaban yang dianggap sesuai dengan data atau informasi yang diperoleh berdasarkan pengumpulan data			√			
12.	siswa mampu menyimpulkan permasalahan yang dihapai (hipotesis)				√		
13.	Guru meminta perwakilan dari kelompok mengkomunikasi hasil pekerjaan didepan kelas				√		

No.	Aspek Yang Diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
	(persentasi)		
14.	Kelompok yang ditunjuk mampu menyampaikan hasil diskusinya	✓	
15.	Kelompok yang lain memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi temannya	✓	
16.	Guru memberikan soal kuis dan dikerjakan secara individu	✓	
17.	Siswa mengerjakan sendiri soal yang diberikan guru	✓	
	Kegiatan Penutup		
18.	Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari	✓	
19.	Guru memberikan penguat dan kesimpulan dari hasil diskusi	✓	
20.	Guru Menutup pembelajaran	✓	

Pengamat

(Yuhana Retna N.)