

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
PENDEKATAN *GUIDED INQUIRY* SISWA KELAS VIIB
SMP NEGERI 2 PURWOSARI**

SKRIPSI



Oleh:

Yuliana Retnaningsih

09144100067

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
PENDEKATAN *GUIDED INQUIRY* SISWA KELAS VIIB
SMP NEGERI 2 PURWOSARI**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

Yuliana Retnaningsih

09144100067

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

YULIANA RETNANINGSIH Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model *Guided Inquiry* Kelas VIIB SMP Negeri 2 Purwosari. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar matematika melalui Model *Guided Inquiry* kelas VIIB SMP Negeri 2 Purwosari Tahun Ajaran 2014/2015.

Penelitian dilakukan di kelas VIIB SMP Negeri 2 Purwosari yang berjumlah 26 siswa. Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas (PTK) kolaboratif antara guru matematika kelas VIIB SMP Negeri 2 Purwosari dan peneliti ini dilaksanakan dalam 2 siklus dengan siklus I terdiri dari 3 pertemuan dan siklus II terdiri dari 3 pertemuan. Teknik Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran, catatan lapangan, dokumentasi dan tes prestasi. Teknis analisis adalah deskriptif kuantitatif dengan rata-rata dan persentase.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan Model *Guided Inquiry* dapat meningkatkan: (1) prestasi rata-rata siswa sebelum pembelajaran adalah 56,92 dengan ketuntasan 38,46% dengan kategori kurang dan setelah dilaksanakan pembelajaran meningkat menjadi 70,73 dengan ketuntasan mencapai 73,07% dengan kategori cukup dan pada siklus II meningkat menjadi 83,76 dengan ketuntasan mencapai 92,30 % dengan kategori tinggi; (2) keterlaksanaan pembelajaran Model *Guided Inquiry* pada siklus I sebesar 65% dengan kategori cukup meningkat menjadi 85% dengan kategori tinggi pada siklus II. Dengan demikian kesimpulan dalam penelitian ini dengan Model *Guided Inquiry* dapat meningkatkan Prestasi Belajar matematika kelas VIIB SMP Negeri 2 Purwosari.

Kata kunci: Model pembelajaran *Guided Inquiry*, Prestasi Belajar.

ABSTRACT

YULIANA RETNANINGSIH. Efforts to Improve Mathematics Learning Achievement through Guided Inquiry Model Class VIIB SMP Negeri 2 Purwosari. Essay. Yogyakarta. The Faculty of Education University of PGRI Yogyakarta, 2016.

The study aims to review Singer improve mathematics achievement through Guided Inquiry Model Class VIIB SMP Negeri 2 Purwosari Academic Year 2014/2015.

The study was conducted in classes VIIB SMP Negeri 2 Purwosari That amounted to 26 students. Operational research is Classroom Action Research (PTK) between collaborative math teacher Class VIIB SMP Negeri 2 Purwosari And Singer Researchers conducted hearts 2 cycle with the cycle I consists of the 3 Meeting And Cycle II consists using 3 meeting. Data Collection Techniques performed using sheet with materialize Learning Observation, Field Notes, Documentation and Performance test. Technical analysis is a quantitative descriptive by average and percentage.

Based on the findings of research can be concluded that using Model Learning WITH Guided Inquiry can be increase: (1) the average Student Achievement Education is 56.92 before the completeness 38.46% with categories Less And The taxable income carried Learning increased Being 70, 73 with completeness reached 73.07% with the cycle category II Enough And Become increased by 83.76 completeness reached 92,30% with high category; (2) adherence to guided inquiry learning model at category I by 65% with increased category enough being 85% with the cycle tow category II. thus article search google conclusions with hearts singer research model guided inquiry learning achievement can be increasing math classes VIIB SMP Negeri 2 Purwosari.

Keywords : Guided Inquiry Learning Model , Learning Achievement .

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
PENDEKATAN *GUIDED INQUIRY* SISWA KELAS VIII B
SMP NEGERI 2 PURWOSARI**

Skripsi oleh Yuliana Retmaningsih ini
Telah diperiksa dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diuji



Yogyakarta, 6 Mei 2016

Dosen Pembimbing

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Sugiyono', is written over a large, light blue circular stamp.

Drs.Sugiyono, M.Pd
NIP.19530829 197903 1 004

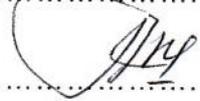
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
PENDEKATAN *GUIDED INQUIRY* SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 2 PURWOSARI**

Oleh
YULIANA RETNANINGSIH
NPM. 09144100067

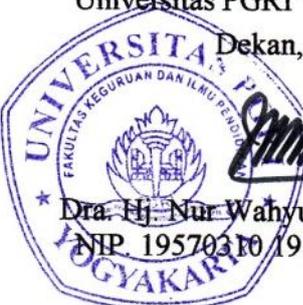
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta
pada tanggal 14 Mei 2016

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA.		17/5/2016
Sekretaris	Drs. Tridjoko		17/5 2016
Penguji I	Dra. MM. Endang Susetyawati, M.Pd		17/5/2016
Penguji II	Drs. Sugiyono, M.Pd		17/5 - 2016

Yogyakarta, 17 Mei 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta
Dekan,



Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA.
NIP. 195703101985032001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuliana Retnaningsih
NPM : 09144100067
Program Study : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran *Guided Inquiry* pada Siswa Kelas VIIB SMP Negeri 2 Purwosari.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang telah saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 6 Mei 2016

Yang membuat pernyataan,



Yuliana Retnaningsih
NPM.09144100067

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Bukanlah hidup kalau tidak ada masalah, bukanlah sukses kalau tidak melalui rintangan, bukanlah menang kalau tidak dengan pertarungan, bukanlah tulus kalau tidak ada ujian, dan bukanlah berhasil kalau tidak berusaha

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil alamin, sujud syukur pada-MU ya Allah atas segala nikmat yang telah Engkau berikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini ku persembahkan untuk,

- ✚ Allah SWT yang telah melimpahkan segala kenikmatan dan kebahagiaan
- ✚ Bapak (Harno Diharjo) dan Ibu (Sudiyarni) tercinta , terima kasih atas segala doa, restu, dan perjuangan yang luar biasa yang selalu diberikan untukku.
- ✚ Adikku (Endah Aprilia), terima kasih atas doa dan dukungan yang selalu diberikan untukku.
- ✚ Untukmu (Bugal), tak ada kata yang bisa terucap, terima kasih atas semua dukungan, motivasi, kesabaran, doa, nasehat, kasih sayang dan perjuangan yang kau berikan untukku.
- ✚ Orang-orang yang yang menyayangiku dan mengasihiku, terima kasih atas dukungan dan semangat yang telah kalian berikan untukku.
- ✚ Sahabat-sahabatku (Marisa, Mey, Dewi, Tami, Ratih, Tri Hartanto, Agung, Oko) yang selalu membantuku, menyemangatiku, mendukungku, dan mendoakanku, terima kasih telah menjadi saudara untukku.
- ✚ Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahilalamin, puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-NYA, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar S1 di bidang Ilmu Pendidikan Matematika.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa penyelesaian skripsi ini berkat bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Buchory MS, M.Pd., Rektor Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta.
3. Ibu Dian Arista Istiqomah M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta.
4. Bapak Drs.Sugiyono, M.Pd., Dosen Pembimbing yang telah membantu, membimbing dan mengarahkan penyusunan skripsi dengan baik.
5. Bapak Drs.Tridjoko, Validator Instrumen penelitian tindakan kelas yang telah banyak membimbing penyusunan instrumen penelitian.
6. Bapak Hariyanto , selaku guru matematika SMP Negeri 2 Purwosari yang telah membantu pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
7. Siswa-siswi kelas VIIB SMP Negeri 2 Purwosari yang telah mendukung pelaksanaan penelitian tindakan kelas.

8. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam penelitian ini.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Yogyakarta, Mei 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN DEPAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TOERI	7
A. Kajian Teori	7
1. Pembelajaran Matematika	7
2. Belajar Matematika	8
3. Prestasi Belajar	13

4. Pendekatan Guided Inquiry dalam Pembelajaran	
Matematika	14
5. Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model	
<i>Guided Inquiry</i> pada bangun Segiempat	20
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Berpikir	23
D. Tindakan Hipotesis	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Subyek dan Obyek Penelitian	25
D. Desain Penelitian	25
E. Rancangan Penelitian	28
F. Teknik Pengumpulan Data	30
G. Instrumen Penelitian	31
H. Validitas Instrumen	38
I. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Tempat Penelitian	42
B. Deskripsi Subyek Penelitian	42
C. Tahap Pra Penelitian	43
D. Deskripsi Hasil Penelitian	44
E. Pembahasan	73
F. Keterbatasan Penelitian	76
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	80

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kisi-kisi lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran <i>guided inquiry</i>	32
Tabel 2. Kisi-kisi prestasi belajar siklus I	34
Tabel 3. Kisi-kisi prestasi belajar siklus II	36
Tabel 4. Kualifikasi hasil presentase hasil prestasi dan lembar keterlaksanaan pembelajaran	41
Tabel 5. Waktu pelaksanaan penelitian	44
Tabel 6. Analisis keterlaksanaan pembelajaran siklus I	56
Tabel 7. Data hasil tes pra penelitian dan siklus I	57
Tabel 8. Analisis keterlaksanaan pembelajaran siklus II	69
Tabel 9. Data hasil tes siklus I dan siklus II	70
Tabel 10. Hasil peningkatan pembelajaran melalui model <i>guided inquiry</i> berdasarkan observasi keterlaksanaan dan catatan lapangan	74

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Persegi panjang	21
Gambar 2. Persegi	22
Gambar 3. Model Spiral dari Kemmis dan Taggart	26
Gambar 4. Siswa berdiskusi kelompok	48
Gambar 5. Siswa menuliskan dan mempresentasikan hasil diskusi	49
Gambar 6. Siswa mengerjakan soal kuis	49
Gambar 7. Guru membimbing siswa saat berdiskusi	63
Gambar 8. Grafik peningkatan prestasi belajar matematika siswa	75
Gambar 9. Grafik peningkatan ketuntasan belajar matematika siswa	75

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar dan mengajar merupakan dua konsep yang tidak bisa dipisahkan satu sama lain. Belajar menunjukkan kepada apa yang harus dilakukan seseorang sebagai penerima pelajaran (siswa), sedangkan mengajar menunjukkan kepada apa yang harus dilakukan oleh seorang guru yang menjadi pengajar. Belajar mengajar merupakan proses interaksi antara guru dan siswa pada saat proses pembelajaran. Proses pembelajaran akan berhasil selain ditentukan oleh kemampuan guru dalam menentukan metode yang digunakan dalam pembelajaran, juga ditentukan oleh minat belajar siswa.

Matematika sebagai salah satu bidang studi yang diajarkan sekolah, diharapkan dapat memberi sumbangan dalam mencerdaskan siswa dengan jalan mengembangkan kemampuan berfikir kuantitatif dan berfikir logis. Standar kompetensi mata pelajaran matematika SMP pada Kurikulum 2013 terdiri dari 4 aspek, yaitu: bilangan, aljabar, geometri dan pengukuran, peluang dan statistika. Kecakapan atau kemahiran yang diharapkan adalah mencakup pemahaman konsep, penalaran dan komunikasi, serta pemecahan masalah.

Pada Standar Isi (SI) Mata Pelajaran Matematika dinyatakan bahwa tujuan mata pelajaran matematika di sekolah diantaranya adalah (1) memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep, dan

mengaplikasikan konsep atau algoritma secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah; (2) menggunakan penalaran pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika; dan (3) memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model, menafsirkan solusi yang diperoleh.

Sementara itu dalam (Depdiknas, 2004: 7) disebutkan bahwa pelajaran matematika di sekolah diberikan dengan harapan dapat mendorong dan membekali siswa dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerja sama. Dapat disimpulkan bahwa matematika merupakan mata pelajaran yang membutuhkan pemahaman konsep dan cara berpikir yang kreatif serta logis dari siswanya. Siswa harus lebih berperan aktif, sehingga dominasi kelas yang berpusat pada siswa diharapkan dapat lebih dikembangkan pada pembelajaran matematika. Dalam proses pembelajarannya, matematika diharapkan dimulai dengan pengenalan masalah dan secara bertahap dibimbing untuk dapat menguasai konsep matematika.

Berdasarkan hasil wawancara dengan sebagian siswa di kelas VIIB SMP N 2 Purwosari sebagian berpendapat bahwa matematika itu sulit pada materi-materi tertentu karena susah untuk dipahami. Selain itu berdasarkan hasil wawancara dengan guru bidang studi matematika bahwa prestasi belajar matematika siswa di kelas VIIB SMP Negeri 2 Purwosari belum memuaskan

karena sebagian besar nilai siswa masih dibawah nilai KKM sebesar 75, sistem pengajaran yang masih berpusat pada guru sehingga siswa kurang berperan aktif, serta kurangnya media pembelajaran.

Berdasarkan hasil pengamatan pembelajaran matematika di kelas VIIB SMP Negeri 2 Purwosari menunjukkan kesan sebagian siswa acuh tak acuh terhadap pelajaran yang sedang berlangsung. Interaksi siswa sangat kurang bahkan cenderung pasif. Sebagian siswa kurang memperhatikan penjelasan guru sehingga kurang memahami materi yang disampaikan guru. Dari hasil pengamatan tersebut dapat dilihat bahwa minat belajar kurang dan keaktifan siswa cenderung tidak ada.

Sebagai salah satu upaya meningkatkan pemahaman konsep dalam pembelajaran matematika, perlu diterapkan model pembelajaran yang mendukung pemahaman konsep belajar siswa. Pendekatan pembelajaran *Guided Inquiry* dapat digunakan karena dalam model pembelajaran ini siswa dimungkinkan berinteraksi secara langsung dengan guru maupun teman lainnya. Pendekatan pembelajaran *Guided Inquiry* juga lebih menekankan pada aktifitas siswa, siswa menemukan jawaban dengan cara berdiskusi dengan teman lainnya.

Berdasarkan kondisi-kondisi yang digambarkan di atas peneliti akan melakukan kolaborasi dengan guru matematika untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa melalui pendekatan pembelajaran *Guided Inquiry* pada siswa kelas VIIB SMP Negeri 2 Purwosari.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, peneliti dapat mengidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Siswa masih sulit dalam memahami materi pelajaran
2. Sistem pengajaran yang masih berpusat pada guru sehingga siswa kurang berperan aktif.
3. Prestasi belajar siswa di kelas VIIB SMP N 2 Purwosari pada pembelajaran matematika masih rendah dapat dilihat dari banyaknya siswa yang belum tuntas KKM.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dijelaskan diatas, peneliti membatasi masalah yang akan dibahas. Supaya masalah yang diteliti tidak meluas, permasalahan tersebut dibatasi sebagai berikut:

1. Pada Model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Guided Inquiry* pada pembelajaran matematika yang mengikuti langkah *Guided Inquiry*.
2. Prestasi belajar siswa yang dimaksud yaitu pencapaian skor hasil yang diperoleh siswa setelah menyelesaikan soal segiempat
3. Penelitian ini akan dilakukan di kelas VIIB SMP Negeri 2 Purwosari.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

Bagaimanakah peningkatkan prestasi belajar matematika melalui pendekatan pembelajaran *Guided Inquiry* di kelas VIIB SMP Negeri 2 Purwosari?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah meningkatkan prestasi belajar matematika melalui pendekatan pembelajaran *Guided Inquiry* siswa pada Kelas VIIB SMP Negeri 2 Purwosari.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian digolongkan menjadi manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya temuan pada bidang pendidikan matematika. Apabila penelitian ini menunjukkan hasil yang baik dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran *Guided Inquiry*, maka dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran matematika di SMP.

2. Manfaat praktis

a. Bagi guru

Untuk bahan pertimbangan dalam pemilihan penggunaan pendekatan pembelajaran dengan tujuan meningkatkan prestasi belajar siswa.

b. Bagi siswa

Melalui penelitian ini, diharapkan siswa dapat mengatasi masalah kesulitan belajar matematika serta dapat membantu siswa dalam pemahaman konsep matematika.

c. Bagi peneliti

Sebagai pengetahuan bagi peneliti tentang pendekatan pembelajaran *guided inquiry* dalam proses belajar mengajar bidang studi matematika yang diharapkan dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika dan prestasi belajar siswa.