

ISBN 978-602-73690-6-1



# PROSIDING

## Seminar Nasional

### Universitas PGRI Yogyakarta



*Universitas PGRI Yogyakarta*  
*Yogyakarta, 26 November 2016*



# **PROSIDING SEMINAR NASIONAL**

*“National Character Building  
in Globalization Era”*

**PROSIDING SEMINAR NASIONAL**  
**"National Character Building in Globalization Era"**

Hak Cipta©Universitas PGRI Yogyakarta

ISBN: 978-602-73690-6-1

**Editor:**

1. Dr. Suryanto, SE, M.Si (UNS)
2. Prof. Dr. Agus Djoko Santoso, SU. (Univ Persada Indonesia)
3. Prof. Dr. Didik Indradewa, (UGM)
4. Prof. Dr. Pranowo, M.Pd. (USD)
5. Dr. Sunarti, M.Pd
6. Dr. Okti Purwaningsih, MP
7. Marti Widya Sari, M.Eng
8. Laela Sagita, M.Sc

**Desain Cover:**

Ikhsan Marda Saputra

**Penerbit:**

UPY Press

**Alamat Redaksi:**

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta

Telp (0274) 376808, 373198,418077, Fax (0274) 376808

Email: upypress@gmail.com

Cetakan Pertama, November 2016

xxxvi + 734 halaman

Hak cipta dilindungi oleh Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun tanpa ijin tertulis dari penerbit

# DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR REKTOR .....	iii
KATA PENGANTAR PANITIA .....	v
RESUME SIMPOSIUM INTERNASIONAL DAN SEMINAR.....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
MATERI PEMBICARA .....	xvii

## TEKNIK INFORMATIKA

<b>PURWARUPA KENDALI KANAL IRIGASI SAWAH TERJADWAL BERBASIS MIKROKONTROLER ATMEGA328 .....</b>	<b>1</b>
<i>Ahmad Nif'an</i>	
<b>A WEB-BASED GEOGRAPHIC INFORMATION SYSTEM ON THE LAND USE (A Case Study In Sentolo Subdistrict, Kulon Progo) .....</b>	<b>8</b>
<i>Ana Pristiana, Marti Widya Sari, Agus Limbang Wardani</i>	
<b>ACADEMIC INFORMATION SYSTEM WEB-BASED AT SMPN 4 BANGUNTAPAN YOGYAKARTA .....</b>	<b>16</b>
<i>Arjun Yusup Saputra, Wibawa, Muhammad Fairuzabadi</i>	
<b>MEDIA PEMBELAJARAN SENI BUDAYA DAN KETERAMPILAN UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR KELAS IV MENGGUNAKAN ADOBE FLASH CS6.....</b>	<b>23</b>
<i>Diah Kurniasih, Wibawa, Meilani Nonsi Tentua.</i>	
<b>APLIKASI ENKRIPSI DAN DEKRIPSI MENGGUNAKAN METODE TRANSPOSISI BERBASIS WEB .....</b>	<b>30</b>
<i>Duwi Candra, Meilany Nonsi Tentua, Wibawa.</i>	
<b>MEDIA PENGENALAN DAN SIMULASI ALAT MUSIK ANGKLUNG BERBASIS MULTIMEDIA .....</b>	<b>37</b>
<i>Erna Nurhayati, Wibawa, Ahmad Riyadi</i>	
<b>RANCANG BANGUN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PELAJARAN BIOLOGI UNTUK SISWA KELAS VII SMP/ MTs (Studi Kasus MTs Negeri Sleman Kota) .....</b>	<b>44</b>
<i>Faturachman, Wibawa, Meilany Nonsi Tentua</i>	
<b>SISTEM INFORMASI GEOGRAFIS PEMETAAN DESA PENGRAJIN BATIK DI KABUPATEN BANTUL BERBASIS WEB .....</b>	<b>50</b>
<i>Fitria Saraswati, M. Fairuzabadi, Ahmad Riyadi</i>	

<b>RANCANG BANGUN SISTEM ANTRIAN DENGAN NOTIFIKASI BERBASIS ANDROID DI KLINIK RIZKI AMALIA MEDIKA .....</b>	<b>57</b>
<i>Friya Fratama Bekti Susanto, M. Fairuzabadi, Setia Wardani</i>	
<b>SISTEM PENDUKUNG KEPUTUSAN PEMBERIAN KREDIT PADA KOPERASI SERBA USAHA BERKAH TIRAM JAYA MENGGUNAKAN METODE ANALYTIC HIERARCHY PROCESS (AHP) .....</b>	<b>65</b>
<i>Heri Nurdianto, Sulung Yoga Minarto</i>	
<b>ANALISIS GAP KUALITAS WEBSITE PT.POS INDONESIA MENURUT PERSEPSI PEDAGANG ONLINE DI INDONESIA .....</b>	<b>72</b>
<i>Mahir Pradana, Abdul Hakim</i>	
<b>MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS MULTIMEDIA UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR KELAS V .....</b>	<b>77</b>
<i>Nicky Aprilia Putri, M. Fairuzabadi, Ahmad Riyadi</i>	
<b>SISTEM INFORMASI GEOGRAFIS PARIWISATA DI KABUPATEN KEBUMEN BERBASIS WEB .....</b>	<b>83</b>
<i>Noviana Catur Wulandari, Wibawa, Setia Wardani</i>	
<b>MATLAB PROGRAM ROLE TOWARDS FUZZY LOGIC SET .....</b>	<b>88</b>
<i>Nur Choiro Siregar</i>	
<b>ANALISIS SENTIMEN MAHASISWA TERHADAP UNIVERSITAS .....</b>	<b>100</b>
<i>Nurirwan Saputra</i>	
<b>SISTEM INFORMASI BANK DARAH BERBASIS WEB STUDY KASUS RSUD KOTA YOGYAKARTA .....</b>	<b>107</b>
<i>Nurma Hidayati, Setia Wardani, Muhammad Fairuzabadi</i>	
<b>PERANCANGAN GAME TRADISIONAL SENI SPIRITUAL "NINI THOWONG" SEBAGAI ASET WISATA MISTIK PERMAINAN TRADISIONAL INDONESIA..</b>	<b>112</b>
<i>Puji Handayani Putri</i>	
<b>RANCANG BANGUN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS BERBASIS MULTIMEDIA UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR KELAS VI.....</b>	<b>116</b>
<i>Rian Budiman, Setia Wardani, Meilany Nonsi Tentua</i>	
<b>PENERAPAN AUGMENTED REALITY PADA PERANCANGAN KATA-BARANG (KATALOG BANGUN RUANG) SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PENGENALAN BANGUN RUANG PADA ANAK .....</b>	<b>122</b>
<i>Setia Wardani</i>	
<b>RANCANG BANGUN APLIKASI MONITORING DETAK JANTUNG MELALUI FINGER TEST BERBASIS WIRELESS SENSOR NETWORK .....</b>	<b>128</b>
<i>Marti Widya Sari<sup>2)</sup>, Setia Wardani<sup>2)</sup></i>	

## EKONOMI

<b>REVITALISASI FUNGSI LAHAN PERTANIAN SEBAGAI UPAYA PENGURANGAN KEMISKINAN .....</b>	<b>134</b>
<i>Herman Budi Susetyo, Tri Siwi Nugrahani</i>	
<b>IbM PEMBERDAYAAN KELOMPOK USAHA MASYARAKAT DESA KARANGWUNI RONGKOP GUNUNGKIDUL MELALUI KEGIATAN PENINGKATAN MUTU PRODUKSI DAN MANAJEMEN PROMOSI BERBASIS TIK .....</b>	<b>142</b>
<i>Setia Wardani, Ratna Purnama Sari, Wibawa</i>	
<b>PEMBERDAYAAN MASYARAKAT MELALUI PENINGKATAN KETERAMPILAN DAN PRODUKTIVITAS USAHA PERIKANAN BERBASIS IPTEK .....</b>	<b>149</b>
<i>Suharni, Rosalia Indriyati Saptatiningsih, Ahmad Bahrum</i>	
<b>MANAJEMEN RISIKO : APLIKASI SIG UNTUK PEMETAAN WILAYAH RAWAN PERUBAHAN IKLIM (CLIMATE CHANGE) .....</b>	<b>157</b>
<i>Fitri Susilowati, Lilik Siswanta</i>	
<b>IbM PEDAGANG KAKI LIMA .....</b>	<b>165</b>
<i>Joko Sekti Riyadi, Dra. Murni Sulistyowati, Dra. Nani Irma Susanti</i>	
<b>"TIKAR TENUN "DUMPET"(DUDUK MEPET-MEPET) .....</b>	<b>172</b>
<i>Maya Kristiani, Imawati Solekha, Alfi Dhika Pertiwi, Fajar Ananda, Hariyanti</i>	
<b>PENERAPAN SIKAP BUDI LUHURIBU RUMAH TANGGADALAM KEGIATAN SOSIAL DAN INTERNAL DI LINGKUNGAN RUMAH.....</b>	<b>181</b>
<i>Drs. Sumaryanto, Sutarno</i>	
<b>FAKTOR PENGENDALIAN BANJIR DENGAN METODE SERQUAL DAN IMPORTANCE PERFORMANCE ANALYSIS DI KOTA SURAKARTA.....</b>	<b>195</b>
<i>V.titi Purwantini, Yusuf Sutanto</i>	
<b>FINANCIAL PERFORMANCE ASSESSMENT RATIO ANALYSIS THROUGH COOPERATION OF EMPLOYEES AND LECTURER (KOPKADO) DI STIE-AUB SURAKARTA.....</b>	<b>208</b>
<i>Muhammad Sanusi, Nuryati</i>	
<b>PEMBERDAYAAN KELOMPOK PEREMPUAN TANI MELALUI PROGRAM IbM PENINGKATAN KUALITAS PRODUKSI MINUMAN INSTAN DAN OLAHAN MAKANAN INDUSTRI RUMAH TANGGA .....</b>	<b>218</b>
<i>Murdjanti, Rosalia Indriyati Saptatiningsih, dan Suharni,</i>	
<b>ANALISIS POTENSI KECAMATAN PIYUNGAN, KABUPATEN BANTUL, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA .....</b>	<b>229</b>
<i>Saptaningsih Sumarni</i>	
<b>PENGARUH ROTASI KERJA TERHADAP KEPUASAN KERJA DALAM MEMPENGARUHI KINERJA TENAGA KEPENDIDIKAN .....</b>	<b>244</b>
<i>Diah Aryanti Sapto Warsi</i>	

<b>ANALISIS POTENSI BANK SAMPAH DALAM PENGADAAN MINYAK JELANTAH SEBAGAI BAHAN BAKU BIODISEL .....</b>	<b>258</b>
<i>Endang Widayati</i>	
<b>FKIP</b>	
<b>PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI 2D BERBASIS MUL- TIMEDIA MENGGUNAKAN ADOBE FLASH CS6 PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS III SD .....</b>	<b>269</b>
<i>Anisa Windari Septiani Putri</i>	
<b>PENDIDIKAN KARAKTER : MAKNA KEBERSYUKURAN (Penjelajahan Religio- Psikologis) .....</b>	<b>280</b>
<i>Azis</i>	
<b>VISUALISASI NILAI-NILAI PANCASILA UNTUK SISWA SD BERBASIS TIK .....</b>	<b>289</b>
<i>Buchory MS, Selly Rahmawati dan Setia Wardani</i>	
<b>PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARANN INTERAKTIF BERBASIS PERMAINAN ULAR TANGA DENGAN PAPAN CERDAS DAN KREATIF (PAN- CAKE) MATERI PENGURUTAN BILANGAN KELAS I SD 1 PEDES SEDAYU BANTUL TAHUN AJARAN 2016/2017 .....</b>	<b>303</b>
<i>Dhedit Sujati, Budiharti</i>	
<b>HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN DISIPLIN BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR .....</b>	<b>313</b>
<i>Dwi Sulistyowarni, Susilawati</i>	
<b>PERAN KEGIATAN PRAMUKA DALAM MEMBENTUK KARAKTER SISWA SEKOLAH DASAR DI SD N MEJING 2 AMBARKETAWANG GAMPING SLEMAN YOGYAKARTA .....</b>	<b>322</b>
<i>Fariha Dwi Etniningsih, Wahyu Kurniawati</i>	
<b>SURVEI RASA SYUKUR MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO .....</b>	<b>331</b>
<i>Irvan Usman, Moh. Rizki Djibran, Mohamad Rizal Pautina</i>	
<b>PENINGKATAN KREATIVITAS, MINAT DAN PRESTASI BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL MELALUI MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH PADA SISWA KELAS AKUNTANSI 2 SMK NEGERI 1 GIRISUBO, GUNUNGKIDUL TAHUN PELAJARAN 2015/2016 .....</b>	<b>340</b>
<i>Maryono, Sunarti</i>	
<b>KEBERHASILAN PENGGUNAAN AUDIO VISUAL DAN METODE PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA MAHASISWA PBSI SEMESTER II UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA .....</b>	<b>353</b>
<i>Muncar Tyas Palupi</i>	

<b>PENINGKATAN KEDISIPLINAN, MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR IPS SISWA XI AK 1 SMK MUHAMMADIYAH KARANGMOJO MELALUI METODE QUANTUM LEARNING TAHUN PELAJARAN 2016/2017 .....</b>	<b>362</b>
<i>Mutsanna Hidayati</i>	
<b>HUBUNGAN POLA ASUH OTORITER DAN INTENSITAS PENGGUNAAN MEDIA MASSA DENGAN PERILAKU AGRESIF SISWA KELAS V SE-KECAMATAN MOYUDAN TAHUN AJARAN 2015/2016 .....</b>	<b>371</b>
<i>Nur Ernawati, Ari Wibowo</i>	
<b>PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PERMAINAN TRADISIONAL PETAK UMPET SEBAGAI WAHANA MEMBANGUN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK.....</b>	<b>379</b>
<i>Putra Iman Hidayatuloh, Dhiniaty Gularso</i>	
<b>NILAI-NIAI KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN IPS DI MTS AL HIKMAH 1, BENDA, BREBES, JAWA TENGAH.....</b>	<b>389</b>
<i>Septian Aji Permana</i>	
<b>PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DENGAN MACROMEDIA AUTHORWARE 7.0 PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV .....</b>	<b>397</b>
<i>Septy Ajeng Puspita, Setyo Eko Atmojo</i>	
<b>LITERASI KRITIS TEKNOLOGI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA UNTUK MEMPERKUAT NILAI-NILAI HUMANIS PADA ERA GLOBAL .....</b>	<b>405</b>
<i>Siti Latifah Mubasiroh</i>	
<b>PENGEMBANGAN BAHAN AJAR ONLINE MATA KULIAH MICRO TEACHING BERBASIS LESSON STUDY PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS UPY .....</b>	<b>412</b>
<i>Sri Wiyannah</i>	
<b>PENINGKATAN MOTIVASI, KEDISIPLINAN, DAN PRESTASI BELAJAR IPS SISWA KELAS VII E SMP NEGERI 2 KALASAN MELALUI METODE GROUP INVESTIGASI (GI) TAHUN PELAJARAN 2015/2016 .....</b>	<b>425</b>
<i>Tutik Ambarwati, Salamah</i>	
<b>PEMBERDAYAAN MASYARAKAT BERBASIS PEMANFAATAN POTENSI LOKAL PADA BIDANG EKONOMI KEWIRAUSAHAAN.....</b>	<b>438</b>
<i>Urip Tisngati, Nely Indra Meifiani, Hari Purnomo Susanto</i>	
<b>PENTINGNYA MEMAHAMI TUGAS PERKEMBANGAN DALAM MEMBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK.....</b>	<b>450</b>
<i>Wenny Hulukati, Moh. Rizki Djibran</i>	



<b>PERAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER GAMELAN JAWA DALAM MENUMBUHKAN NILAI-NILAI BUDAYA SISWA KELAS IV DAN V SD N NGLENGKING SENDANGREJO MINGGIR SLEMAN .....</b>	<b>456</b>
<i>Yanu Swastanto, Rosalia Susila Purwanti</i>	
<b>PENERAPAN HAK DAN KARAKTER SISWA DI SEKOLAH.....</b>	<b>468</b>
<i>Yudi Permana, Weny Wulandari</i>	
<b>PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATERI SEJARAH BENUA AUS- TRALIA BERBASIS MULTIMEDIA .....</b>	<b>480</b>
<i>John Sabari, Wibawa, Marti Widya Sari</i>	
<b>IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SD NEGERI 2 PACOR .....</b>	<b>488</b>
<i>Dominika Musirah</i>	
<b>PENINGKATAN MINAT, SIKAP SOSIAL, DAN PRESTASI BELAJAR KIMIA MELALUI MEDIA SOFTWARE.....</b>	<b>497</b>
<i>Isnii Winarsih</i>	
<b>PENINGKATAN MOTIVASI, BERPIKIR KRITIS, DAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI METODE PICTURE AND PICTURE .....</b>	<b>505</b>
<i>Nurjanah</i>	
<b>PENINGKATAN KREATIVITAS, KEDISIPLINAN DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI METODE QUESTION STUDENT HAVE .....</b>	<b>517</b>
<i>Purwaka</i>	
<b>UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI, KEDISIPLINAN DAN PRESTASI BELAJAR IPS SISWA KELAS VI DENGAN METODE SIMULASI .....</b>	<b>528</b>
<i>Sri Setyo Sudarmaji</i>	
<b>STRATEGI KEPALA SEKOLAH DALAM PELAKSANAAN SEKOLAH SEBAGAI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS ANTI-KORUPSI.....</b>	<b>539</b>
<i>Sri Sunardiyanto</i>	
<b>PENINGKATAN MINAT, SIKAP SOSIAL, DAN PRESTASI BELAJAR KIMIA MELALUI MEDIA SOFTWARE .....</b>	<b>549</b>
<i>Yohanes Suhardjo</i>	
<b>PENINGKATAN MINAT, KREATIVITAS, DAN HASIL BELAJAR MELALUI PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS ADOBE FLASH CS 6 .....</b>	<b>559</b>
<i>Rifa'iyah Aeni</i>	
<b>PENINGKATAN MINAT, MOTIVASI, DAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI MEDIA GAMBAR .....</b>	<b>570</b>
<i>Sri Suwarni</i>	

<b>PENINGKATAN MOTIVASI, KREATIVITAS, DAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI MODEL STADSIWA KELAS IX C SMP N 3 MOJOTENGAH WONOSOBO TAHUN PELAJARAN 2016/2017 .....</b>	<b>580</b>
<i>Suparman</i>	
<b>PERANAN SUNAN GUNUNG JATI DALAM PEMBANGUNAN BIDANG POLITIK, EKONOMI, DAN PENDIDIKAN .....</b>	<b>592</b>
<i>Diah Azka Fadiah dan Buchory MS</i>	
<b>FULL DAY SCHOOL BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER .....</b>	<b>600</b>
<i>Lis Yulianti Syafrida Siregar</i>	
<b>PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH PADA SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 2 PURWOREJO TAHUN PELAJARAN 2015/2016 .....</b>	<b>607</b>
<i>Sri Rejeki, Sunarti</i>	
<b>PERAN GURU DALAM PENANAMAN SIKAP BELA NEGARA PADA SISWA SD NEGERI ROWOPANJANG, BRUNO, PURWOREJO TAHUN PELAJARAN 2015/2016 .....</b>	<b>617</b>
<i>Dede Awan Aprianto</i>	
<b>UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGUNAKAN TEKNIK MIND MAP PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS V SD NEGERI 1 KATERBAN KUTOARJO PURWOREJO TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016.....</b>	<b>623</b>
<i>Kusnoto</i>	
<b>PENANAMAN NILAI-NILAI KARAKTER PESERTA DIDIK MELALUI EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DI SD NEGERI MLATI 1 SENDANGADI MLATI SLEMAN YOGYAKARTA .....</b>	<b>632</b>
<i>Riski Utami, Siti Maisaroh</i>	
<b>MODUL BAHASA INDONESIA BERMUATAN NILAI KARAKTER KEBANGSAAN BAGI MAHASISWA PGSD .....</b>	<b>640</b>
<i>Tabah Subekti dan Ela Minchah Laila Alawiyah</i>	
<b>PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS WEB UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI MAHASISWA DALAM MEMBUAT ANIMASI MATERI PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ICT .....</b>	<b>650</b>
<i>Niken Wahyu Utami</i>	
<b>PENINGKATAN MINAT, KOMITMEN DAN KEMAMPUAN MENYUSUN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MELALUI PENDAMPINGAN BERKELANJUTAN GURU IPS SMP KECAMATAN MINGGIR.....</b>	<b>660</b>
<i>Sardiyono</i>	
<b>PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TRAVEL GAME PADA MATERI INTEGRAL TAK TENTU .....</b>	<b>668</b>
<i>Laela Sagita</i>	

*Rika Novita Kusumaningrum*

**EFEKTIVITAS MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA ..... 691**

*Fury Alfiani Safitri, Ch. Eva Nuryani*

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE (TPS) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PESERTA DIDIK ..... 699**

*Nurjanah<sup>1)</sup>, Ch. Eva Nuryani*

**PENINGKATAN KUALITAS HIDUP ANAK YANG CERDAS DAN SEHAT MELALUI KOMUNITAS ATAU SANGGAR BELAJAR ..... 708**

*Christina Eva Nuryani, Abdul Aziz Saefudin*

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA ..... 717**

*Ellina Yeni Kurnia, Ch. Eva Nuryani*

**STORY-TELLING ACTIVITY IN ENGLISH SUBJECT FOR ELEMENTARY SCHOOL TEACHER STUDY PROGRAM STUDENTS PGRI UNIVERSITY OF YOGYAKARTA ..... 727**

*Nafisah Endahati*

# PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE (TPS) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PESERTA DIDIK

Nurjanah<sup>1)</sup>, Ch. Eva Nuryani<sup>2)</sup>

<sup>2)</sup>Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta

<sup>1)</sup>nurjannah311093@gmail.com, <sup>2)</sup>chr.eva.nuryani@gmail.com

## ABSTRAK

*The objective of this research is to investigate: (1) whether the effect of cooperative learning model type of Think Pair Share (TPS) toward understanding mathematical concepts learners class 7 in SMP N 1 Turi on triangle material, (2) whether the effect of the model learning direct toward understanding mathematical concepts learners class 7 in SMP N 1 Turi on triangle materia, (3) how the influence of cooperative learning type of Think Pair Share (TPS) and learning model direct toward understanding mathematical concepts learners class 7 in SMP N 1 Turi on triangle material.*

*This research is a quasi-experimental research with the entire population of learners in SMP N 1 Turi. Sampling was done by Simple Random Sampling technique. The results were obtained three conclusions : (1) cooperative learning model Think Pair Share (TPS) can be done well, (2) cooperative learning model Think Pair Share (TPS) to give effect to the understanding mathematical concepts students in the experimental class, with a significance level of 0.05 and degrees of freedom 57, obtained  $t_{hitung} = 5,428 > t_{tabel} = 1,672$ ; (3) direct instructional model to give effect to the understanding mathematical concepts of students in the control class, with a significance level of 0.05 and degrees of freedom 59, obtained  $t_{hitung} = 1,848 > t_{tabel} = 1,671$ ; and (4) cooperative learning model Think Pair Share (TPS) has more effect on the understanding mathematical concepts learners rather than using direct learning model with a significance level of 0.05 and degrees of freedom 57, obtained  $t_{hitung} = 2,932 > t_{tabel} = 1,672$ .*

*Key words: Cooperative learning, Think Pair Share, understanding mathematical concepts.*

## 1. PENDAHULUAN

Faktor lemahnya kemampuan pemahaman konsep peserta didik adalah model yang digunakan dalam proses pembelajaran merupakan model pembelajaran langsung, sehingga guru cenderung aktif dalam menyampaikan materi dari awal hingga akhir pelajaran. Model pembelajaran langsung diawali dari menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, menjelaskan, memberikan contoh soal, memberikan latihan soal, dan memberikan soal untuk pekerjaan rumah (PR). Model pembelajaran langsung ini membuat guru lebih banyak menjelaskan,

sehingga peserta didik cenderung pasif dalam pembelajaran matematika. Seharusnya pembelajaran matematika terhadap pemahaman konsep itu tidak bisa tidak bisa diterima begitu saja sesuai dengan penjelasan guru tanpa adanya pemahaman dan penalaran, tetapi peserta didik sendirilah yang harus aktif mencerna dan mencari pengetahuan yang diperolehnya.

Mengaktifkan peserta didik dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS). Model pembelajaran ini sangat cocok karena model pembelajaran ini menuntut peserta didik untuk berpikir, saling berdiskusi,

dan berbagi. Keunggulan dari model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) adalah pembagian kelompok yang mudah diatur dan akan lebih efektif dalam berdiskusi. Model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) ini menggunakan metode diskusi berpasangan yang dilanjutkan dengan diskusi pleno. Metode diskusi ini merupakan proses berfikir bersama-sama untuk memahami suatu masalah dan menemukan sebab akibat, serta mencari pemecahan masalahnya. Metode diskusi yang digunakan dalam model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) ini membagi peserta dalam kelompok, dimana kelompok tersebut berpasangan atau dua orang, sehingga akan lebih banyak waktu untuk saling bertukar pikiran dengan kelompoknya. Model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan cara berdiskusi tersebut akan mempermudah peserta didik dalam pemahaman konsep materi yang diajarkan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di kelas 7 SMP N 1 Turi, pada saat proses pembelajaran berlangsung banyak peserta didik yang tidak memperhatikan, berbicara sendiri, bermain *handphone*, dan asyik bercanda dengan teman. Selain itu, masalah yang sering ada di dalam kelas adalah banyak peserta didik yang tidak paham dan tidak mengerti dengan materi pelajaran yang diberikan. Hal seperti itu dapat disebabkan karena peserta didik tidak fokus ketika mengikuti proses pembelajaran, serta kurangnya minat terhadap pelajaran matematika.

Hasil pengamatan dari nilai rata-rata ulangan harian pada materi

bilangan dan pecahan kelas 7 semester 1 di SMP N 1 Turi dapat ditunjukkan dengan tabel 1 di bawah ini.

Tabel 1. Rata-rata Ulangan Harian Bilangan dan Pecahan Kelas 7 SMP N 1 Turi

Kelas	7A	7B	7C	7D
Rata-rata	78,5	74,8	66,6	74,3

Soal ulangan matematika tersebut berupa pilihan ganda dan uraian. Soal uraian yang diberikan tersebut mengandung dua indikator pemahaman konsep yaitu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis dan mengaplikasikan konsep atau algoritma pada pemecahan masalah. Selain itu, indikator pemahaman konsep lainnya terdapat dalam soal yang berbentuk pilihan ganda. Dari pekerjaan peserta didik dalam beberapa indikator tersebut masih salah. Oleh karena itu, peneliti menyimpulkan bahwa pemahaman konsep matematika yang dimiliki kelas 7 di SMP N 1 Turi masih rendah.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti ingin melakukan penelitian tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap pemahaman konsep matematika peserta didik di SMP N 1 Turi pada pokok bahasan segitiga.

## 2. KAJIAN TEORI

### A. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS)

Robert E. Slavin (2005: 257) mengatakan Model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dikembangkan oleh Frank Lyman dari University of Maryland. *Think Pair Share* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif

yang sederhana. Dalam *Think Pair Share* (TPS) peserta didik dibagi dalam tim belajar yang terdiri atas dua orang yang berbeda-beda tingkat kemampuan, jenis kelamin, dan latar belakang etniknya. Guru menyampaikan inti materi kompetensi yang ingin dicapai lalu peserta didik diminta untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan oleh guru. Kemudian peserta didik bekerja berpasangan dengan tim masing-masing kelompok. Guru memberikan pertanyaan dan peserta didik dengan kelompoknya bekerja sama memikirkan jawaban. Mereka saling bertukar pikiran dan memastikan bahwa semua anggota tim telah menguasai pelajaran. Selanjutnya, peserta didik membagi hasil diskusi di depan kelas agar mendapat tanggapan dari kelompok lain.

Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, inti materi dan kompetensi yang ingin dicapai.
- 2) *Think* (Berpikir)  
Guru mengajukan pertanyaan dan memberi waktu beberapa menit untuk peserta didik berfikir secara individu.
- 3) *Pair* (Berpasangan)  
Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 2 peserta didik yang

heterogen. Di dalam kelompok peserta didik saling berinteraksi melakukan diskusi.

- 4) *Share* (Berbagi).

Guru meminta tiap kelompok untuk membagi hasil diskusi di depan kelas. Peserta didik akan mempresentasikan dan mempertanggungjawabkan jawaban yang telah didiskusikan.

- 5) Melakukan evaluasi

Guru dapat memberikan soal-soal ulangan ataupun kuis yang sesuai dengan materi yang dipelajari.

- 6) Memberikan penghargaan

Guru memberikan umpan balik seperti nilai bagi yang dapat mengerjakan evaluasi secara benar dan memberikan poin plus berupa nilai tambahan bagi kelompok yang melakukan diskusi dengan baik.

## B. Pemahaman Konsep Matematika

Menurut Asep Jihad dan Abdul Haris (2008: 149) mengatakan bahwa pemahaman konsep merupakan kompetensi yang ditunjukkan siswa dalam memahami konsep dan dalam melakukan prosedur (algoritma) secara luwes, akurat, efisien, dan tepat.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep matematika adalah mengerti apa yang diajarkan dan mengetahui apa

yang sedang dikomunikasikan dari ide (abstrak) yang dapat digunakan untuk mengelompokkan sesuatu objek yang berwujud pengertian-pengertian baru yang bisa timbul sebagai hasil pemikiran yang berhubungan dengan matematika.

### 3. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang dilaksanakan ini adalah penelitian eksperimen semu (*Quasi Experimental*).

Pengambilan sampel ini dengan menggunakan *Simple Random Sampling*. *Simple Random Sampling* merupakan salah satu teknik pengambilan sampel *Probability Sampling*, sehingga *Simple Random Sampling* merupakan pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu (Sugiyono, 2014: 120)

Desain penelitian eksperimen ini menggunakan *True Experimental Design* dalam bentuk *Pretest-Posttest Control Grup Design* yang sesuai dengan Sugiyono (2014: 112). Bentuk dari desain penelitian ini dapat ditunjukkan dalam tabel 2 sebagai berikut.

Tabel 2. Desain Penelitian "Pretest-Posttest Control Grup Design"

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
E	T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>
P	T <sub>3</sub>		T <sub>4</sub>

Keterangan:

E : kelompok (kelas) eksperimen

P : kelompok (kelas) pembandingan

T<sub>1</sub> : hasil *pretest* kelompok eksperimen

T<sub>3</sub> : hasil *pretest* kelompok pembandingan

X : perlakuan (*treatment*) dengan menggunakan model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS)

T<sub>2</sub> : pengaruh (hasil *post-test*) kelompok eksperimen

T<sub>4</sub> : pengaruh (hasil *post-test*) kelompok pembandingan

## 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### A. Hasil Penelitian

#### 1) Observasi

Hasil dari observasi guru dan peserta didik dapat ditunjukkan dengan tabel di bawah ini.

Tabel 3. Hasil Observasi Guru dan Peserta Didik

No	Hasil Observasi	Persentase Keterlaksanaan
1	Guru	87,5 %
2	Peserta didik	72,23 %

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) sudah terlaksana dengan baik.

#### 2) Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen

Setelah dilakukan *Pretest* dan *Posttest* di kelas eksperimen diperoleh data skor pemahaman konsep sebagai berikut.

Tabel 4. Skor Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen Tiap Indikator

Indi	Skor		Skor Mak	Nilai	
	Pre	Post		Pre	Post

			s		
Indi 1	19	37	96	19,79	38,54
Indi 2	55	51	96	57,29	53,13
Indi 3	313	276	608	47,51	48,35
Indi 4	22	39	128	17,19	30,47
Indi 5	52	48	128	40,63	37,5
Indi 6	70	181	288	24,3	62,85
Indi 7	7	40	64	10,96	62,5

### 3) Pemahaman Konsep Kelas Kontrol

Setelah dilakukan *Pretest* dan *Posttest* di kelas kontrol diperoleh data skor pemahaman konsep sebagai berikut.

Tabel 5. Skor Pemahaman Konsep Kelas Kontrol Tiap Indikator

Indi	Skor		Skor Maks	Nilai	
	<i>Pre</i>	<i>Post</i>		<i>Pre</i>	<i>Post</i>
Indi 1	12	19	96	12,5	19,79
Indi 2	50	47	96	52,08	48,96
Indi 3	238	349	608	38,79	57,99
Indi 4	47	33	128	36,72	25,78
Indi 5	61	78	128	47,66	60,94
Indi 6	78	97	288	27,08	33,68
Indi 7	14	23	64	21,88	35,94

### 4) Perbandingan *Posttest* Pemahaman Konsep Matematika Kelas

Tabel 7. Kesimpulan Setiap Aspek Pemahaman Konsep Matematika

Aspek	Soal No.	Indikator	Kesimpulan		Kesimpulan <i>Posttest</i>
			Eksperimen	Kontrol	
1	1	Peserta didik diminta untuk menjelaskan pengertian dari jenis-jenis segitiga ditinjau dari ukuran sudut	<i>Posttest</i> lebih besar dari <i>Pretest</i>	<i>Posttest</i> lebih besar dari <i>Pretest</i>	Eksperimen lebih besar dari Kontrol
2	1	Peserta didik diminta untuk menyebutkan	<i>Pretest</i> lebih besar dari	<i>Pretest</i> lebih	Eksperimen lebih besar

### Eksperimen dan Kelas Kontrol

Setelah dilakukan *Posttest* di kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh data skor pemahaman konsep sebagai berikut.

Tabel 6. Pencapaian Pemahaman Konsep Matematika Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Indi	Skor		Nilai	
	Kelas eks	Kelas kon	Kelas eks	Kelas kon
Indi 1	37	19	38,54	19,79
Indi 2	51	47	53,13	48,96
Indi 3	276	349	48,35	57,99
Indi 4	39	33	30,47	25,78
Indi 5	48	78	37,5	60,94
Indi 6	181	97	62,85	33,68
Indi 7	40	23	62,5	35,94

### B. Pembahasan

Dalam penelitian ini terdapat tujuh aspek pemahaman konsep yang diukur oleh peneliti dapat ditunjukkan dengan tabel berikut ini.



		jenis-jenis segitiga ditinjau dari ukuran sudut	<i>Posttest</i>	besar dari <i>Posttest</i>	dari Kontrol
3	2a, 2b, dan 2c	Peserta didik diminta untuk mengelompokkan bangun datar yang merupakan segitiga sebarang, segitiga lancip, dan segitiga siku-siku sama kaki	<i>Posttest</i> lebih besar dari <i>Pretest</i>	<i>Posttest</i> lebih besar dari <i>Pretest</i>	Kontrol lebih besar dari Eksperimen
4	3	Peserta didik diminta untuk menafsirkan gambar yang sesuai dengan ilustrasi soal cerita, kemudian menentukan jenis bangun segitiga tersebut	<i>Posttest</i> lebih besar dari <i>Pretest</i>	<i>Pretest</i> lebih besar dari <i>Posttest</i>	Eksperimen lebih besar dari Kontrol
5	4a dan 4b	Peserta didik diminta untuk menghitung sudut dari suatu segitiga jika salah satu sudutnya diketahui	<i>Pretest</i> lebih besar dari <i>Posttest</i>	<i>Posttest</i> lebih besar dari <i>Pretest</i>	Kontrol lebih besar dari Eksperimen
6	5a dan 5b	Peserta didik diminta untuk menghitung sudut dari suatu segitiga jika salah satu sudutnya diketahui, serta menentukan luas segitiga	<i>Posttest</i> lebih besar dari <i>Pretest</i>	<i>Posttest</i> lebih besar dari <i>Pretest</i>	Eksperimen lebih besar dari Kontrol
7	6	Peserta didik diminta untuk menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan menghitung keliling segitiga	<i>Posttest</i> lebih besar dari <i>Pretest</i>	<i>Posttest</i> lebih besar dari <i>Pretest</i>	Eksperimen lebih besar dari Kontrol

Hasil penelitian di atas didukung oleh hasil pengamatan atau observasi yang dilakukan di kelas eksperimen dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think*

*Pair Share* (TPS) sudah terlaksana dengan baik selama

penelitian berlangsung. Proses pembelajaran model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) membawa perubahan dalam proses

pembelajaran. Peserta didik yang awalnya pasif dalam pembelajaran yang hanya menunggu penjelasan dari guru menjadi lebih aktif dengan kelompok belajarnya saling bertukar pikiran dengan teman kelompoknya. LKS yang digunakan pada saat pembelajaran sangat membantu peserta didik berdiskusi bersama kelompok mempelajari materi dan memberikan kesimpulan dari LKS yang dikerjakan. Mereka tidak segan untuk bertanya pada guru dan memberikan pendapat pada teman kelompoknya, karena membagi kelompok dengan jumlah peserta didik dua orang membuat peserta didik lebih banyak mengungkapkan pendapat mereka kepada kelompoknya. LKS yang digunakan di kelas eksperimen dibuat sendiri oleh peneliti yang berisi materi tentang segitiga. Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) memberikan waktu peserta didik untuk berpikir bagaimana menyelesaikan LKS, kemudian mereka berpasangan membagi pendapat kepada teman sekelompoknya, lalu mereka akan berlatih percaya diri untuk mengungkap atau berbagi hasil diskusi kelompok di depan kelas agar memperoleh kritik dan saran dari kelompok lain. Dari model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) banyak manfaat yang diperoleh peserta didik seperti saling bertukar pikiran, saling menghormati pendapat orang lain, dan melatih kepercayaan diri peserta didik.

## 5. KESIMPULAN

- 1) Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dapat terlaksana dengan baik.
- 2) Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) memberikan pengaruh terhadap pemahaman konsep matematika peserta didik di kelas eksperimen, dengan taraf signifikan 0,05 dan derajat kebebasan 57, diperoleh  $t_{hitung} = 5,428 > t_{tabel} = 1,672$ .
- 3) Model pembelajaran langsung memberikan pengaruh terhadap pemahaman konsep matematika peserta didik di kelas kontrol, dengan taraf signifikan 0,05 dan derajat kebebasan 59, diperoleh  $t_{hitung} = 1,848 > t_{tabel} = 1,671$ .
- 4) Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) lebih berpengaruh terhadap pemahaman konsep matematika peserta didik daripada dengan menggunakan model pembelajaran langsung dengan taraf signifikan 0,05 dan derajat kebebasan 57, diperoleh  $t_{hitung} = 2,932 > t_{tabel} = 1,672$ .

## 6. DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ahmad Yani. 2014. *Mindset Kurikulum 2013*. Bandung: Alfabeta.
- Asep Jihad dan Abdul Haris. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Bintang Wicaksono. 2013. *Perbandingan Kemampuan Representasi Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Siswa Yang Mendapat Pembelajaran Kooperatif Disertai Quantum Learning Dengan Siswa Yang Mendapat Pembelajaran*

- Kontekstual Ditinjau Dari Kemampuan Awal Siswa.* Tesis Pendidikan Matematika, UNS. Surakarta.
- Cholik Adinawan dan Sugijono. 2006. *Matematika untuk SMP Kelas VII Semester 1.* Jakarta: Erlangga.
- Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep Dan Aplikasinya Kelas VII (BSE).* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Emzir. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif.* Jakarta: Rajawali Pers.
- Eveline Siregar dan Hartini Nara. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran.* Bogor: Ghalia Indonesia.
- Fadjar Shadiq. 2014. *Pembelajaran Matematika (Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa).* Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Hamzah B. Uno dan Satria Koni. 2014. *Assessment Pembelajaran.* Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Imas Kurniasih dan Berlin Sani. 2014. *Perancangan Pembelajaran Prosedur Pembuatan RPP Sesuai dengan Kurikulum 2013.* Yogyakarta: Kata Pena.
- Imas Kurniasih dan Berlin Sani. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran.* Yogyakarta: Kata Pena.
- Isriani Hardini dan Dewi Puspitasari. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep, & Implementasi).* Yogyakarta: Familia Group Relasi Inti Media.
- Kurniawan. 2003. *Evaluasi Mandiri Matematika SMP untuk Kelas VII.* Jakarta: Erlangga.
- Ngalim Purwanto. 2013. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran.* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Padma Mike Putri. 2012. "Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi Turunan Melalui Pembelajaran Teknik *Probing*". *Jurnal Pendidikan Matematika, Part 2* : Hal. 68-72.
- Pujiono. 2012. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Garis dan Sudut Siswa Kelas VIIB SMP NEGERI 3 Getasan.* Skripsi Pendidikan Matematika, Universitas Kristen Satya Wacana. Salatiga.
- Purwanto. 2011. *Statistika untuk Penelitian.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sri Wardhani. 2008. *Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/MTs untuk Optimalisasi Tujuan Mata Pelajaran Matematika.* Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Slavin, Robert E. 2005. *Cooperative Learning (Teori, Riset, dan Praktik).* Bandung: Nusa Media.
- Sudaryono, dkk. 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan.* Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudaryono. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran.* Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika.* Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D).* Bandung: Alfabeta.

- Suharmi Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Walpole, Ronald E dan Raymond H. Myers. 1995. *Ilmu Peluang dan Statistika untuk Insinyur dan Ilmuwan* (Edisi 4). Bandung: ITB.
- Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Wina Sanjaya. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Kencana Prenadamedia Group.
- Zainal Arifin. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.