

**HUBUNGAN ANTARA PENGGUNAAN WAKTU LUANG DENGAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMP PERSATUAN  
PONJONG GUNUNGKIDUL TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**



Disusun oleh :

**DIAH RAMDANI NURHIKMAH**  
No. Mahasiswa : 12144200132

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

**HUBUNGAN ANTARA PENGGUNAAN WAKTU LUANG DENGAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMP PERSATUAN  
PONJONG GUNUNGKIDUL TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

**PERSETUJUAN**

**HUBUNGAN ANTARA PENGGUNAAN WAKTU LUANG DENGAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMP PERSATUAN  
PONJONG GUNUNGKIDUL TAHUN AJARAN 2015/2016**

Skripsi oleh Diah Ramdani Nurhikmah ini

Telah disetujui untuk diuji



Yogyakarta, 14 Mei 2016

Dosen Pembimbing,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nur Wahyuniani'.

Dra. Hj. Nur Wahyuniani, M.A.

NIP. 19570310 198503 2 001



## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Diah Ramdani Nurhikmah

NPM : 12144200132

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang diterbitkan orang lain, kecuali dengan acuan/kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang berlaku.

Tanda tangan dosen penguji dalam lembar pengesahan adalah asli, apabila terbukti tanda tangan dosen penguji palsu saya bersedia memperbaiki dan mengikuti yudisium satu tahun kemudian.

Yogyakarta, 14 Mei 2016

Yang Menyatakan



Diah Ramdani Nurhikmah

NPM. 12144200132

**PENGESAHAN**

**HUBUNGAN ANTARA PENGGUNAAN WAKTU LUANG DENGAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMP PERSATUAN  
PONJONG GUNUNGKIDUL TAHUN AJARAN 2015/2016**

Oleh :

**DIAH RAMDANI NURHIKMAH**

**NPM. 12144200132**

Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji  
Skripsi Pada Tanggal 14 Mei 2016 Dan Dinyatakan Lulus.

Dewan Penguji Skripsi

Tanda Tangan

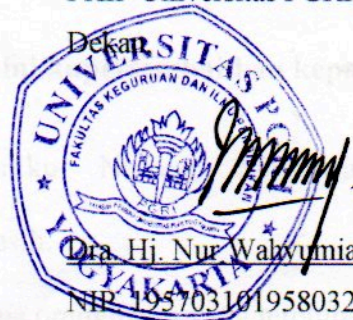
Ketua : Dra. Ika Ernawati, M. Pd.  
Sekretaris : Iis Latifah N, M. Pd.  
Penguji I : Dr. H. Sukadari, SE. SH. MM  
Penguji II : Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.



Yogyakarta, 14 Mei 2016

FKIP Universitas PGRI Yogyakarta

Dekan



Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA.

NIP. 195703101958032001

## **MOTTO**

Orang efektif bukanlah orang yang bersuara lantang tetapi orang yang bertelinga lebar (Willian R. Covery).

Dengan lemah lembut kita dapat mencapai lebih banyak sukses dari pada dengan kekerasan (La Fatahin).

Barang siapa mengamalkan ilmu, maka Allah akan mengajarkan apa-apa yang belum ia ketahui (HR. Bukhori Muslim).

## **PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini kupersembahkan kepada :**

1. Suamiku Nanang Setiyawan yang terkasih.
2. Kedua orangtuaku yang tercinta.
3. Almamaterku.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Kuasa yang telah menganugerahkan rahmat yang berlimpah, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang penulis susun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta.

Pada kesempatan ini penulis menyadari bahwa penyusunan penulisan skripsi ini banyak pihak yang terlibat, yang memberikan bantuan berupa dorongan, arahan dan data yang penulis butuhkan. Untuk itu penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Buchory MS, M. Pd. Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mendapatkan pendidikan di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyuni, MA. Dekan FKIP Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Drs. Sarjiman, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan pengarahan judul dalam penelitian ini.
4. Dra. Hj. Nur Wahyuni, MA. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh perhatian dan kesabaran meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dengan baik sehingga terselesaikannya penulisan skripsi ini.

5. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah banyak mendidik, membimbing, memberikan banyak ilmu pengetahuan dan wawasan yang dapat menjadi pegangan bagi penulis.
6. Bapak Suwardi, S. Pd. MM. Selaku kepala sekolah yang telah memberikan ijin penelitian di SMP Persatuan Ponjong Gunungkidul sebagai langkah awal dalam penyusunan skripsi.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian proposal penelitian ini.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penyusunan penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis terus menunggu saran dan kritik yang membangun dan positif dari para pembaca skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak yang berkepentingan. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian penulisan skripsi, semoga Tuhan Yang Maha Kuasa selalu senantiasa memberikan berkah-Nya kepada kita semua. Amin. Demikian karya tulis yang jauh dari kesempurnaan ini, semoga bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, April 2016

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK .....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. LatarBelakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Perumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penulisan.....	4
F. Manfaat Penulisan.....	4

<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS</b>	
A. Kajian Teori.....	6
B. Kajian Penelitian Terdahulu.....	20
C. Kerangka Berpikir.....	23
D. Perumusan Hipotesis.....	23
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	27
B. Variabel Penelitian.....	27
C. Metode Penentuan Subyek.....	29
D. Metode dan Teknik Pengumpulan Data.....	30
E. Instrumen Penelitian.....	34
F. Teknik Analisis Data.....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	48
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	58
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	60
B. Implikasi.....	60
C. Saran.....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>62</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jumlah Siswa Kelas VIII SMP Persatuan Ponjong .....	30
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Penggunaan Waktu Luang .....	33
Tabel 3. Interpretasi Korelasi secara Konservatif .....	39
Tabel 4. Sebaran Frekuensi Data Penggunaan Waktu Luang .....	46
Tabel 5. Klasifikasi Data Penggunaan Waktu Luang .....	48
Tabel 6. Sebaran Frekuensi Data Prestasi Belajar .....	49
Tabel 7. Klasifikasi Data Prestasi Belajar.....	51
Tabel 8. Rangkuman Uji Normalitas .....	52
Tabel 9. Rangkuman Uji Korelasi Product Moment.....	54

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Histogram Penggunaan Waktu Luang.....	47
Gambar 2. Histogram Prestasi Belajar .....	50

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat ijin penelitian Universitas PGRI Yogyakarta.....	65
Lampiran 2. Surat ijin penelitian Kantor Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu.....	66
Lampiran 3. Surat ijin penelitian uji coba instrumen SMP Ekakapti Karangmojo .....	67
Lampiran 4. Surat ijin penelitian skripsi SMP Persatuan Ponjong .....	68
Lampiran 6. Angket Penggunaan Waktu Luang .....	69
Lampiran 7. Analisis penelitian .....	74



## ABSTRAK

Diah Ramdani Nurhikmah. NPM 12144200132. Hubungan Antara Penggunaan Waktu Luang Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas VIII Di SMP Persatuan Ponjong Tahun Ajaran 2015/2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara penggunaan waktu luang dengan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Persatuan Ponjong tahun 2015/2016.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di SMP Persatuan Ponjong tahun 2015/2016 yang berjumlah 40 siswa. Metode penentuan subyek dalam penelitian ini adalah populasi karena seluruh subyek populasi kami teliti. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisa data dengan menggunakan analisis korelasi *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara penggunaan waktu luang dengan prestasi belajar siswa kelas VIII di SMP Persatuan Ponjong tahun 2015/2016 dengan diketahui nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,501 dengan  $p = 0,001$  lebih kecil dari 0,05 (taraf signifikansi 5%). Jadi dapat disimpulkan bahwa semakin baik penggunaan waktu luang maka semakin tinggi prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Persatuan Ponjong tahun 2015/2016, sebaliknya semakin kurang baik penggunaan waktu luang maka semakin rendah prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Persatuan Ponjong tahun 2015/2016. Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa dengan pelaksanaan program bimbingan dan konseling yang efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa tentang penggunaan waktu luang yang bersifat positif sehingga prestasi belajar siswa tercapai lebih baik. Diharapkan sekolah dan guru bimbingan dan konseling mampu mengembangkan pelaksanaan bimbingan sesuai dengan kemampuan siswa sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar yang lebih baik.

Kata kunci : penggunaan waktu luang, prestasi belajar

## ABSTRACT

Diah Ramdani Nurhikmah. NPM 12144200132. *The Correlation Between The Use Of Leisure Time And Learning Achievement Of The 8th Grade Students Of Smp Persatuan Ponjong Gunung Kidul Academic Year 2015/2016.*

*The objective of this research is to know the correlation between the use of leisure time and learning achievement of the 8th grade students of SMP Persatuan Ponjong Gunung Kidul academic year 2015/2016.*

*The population of this research is all the 8th grade students of SMP Persatuan Ponjong academic year 2015/2016 which consist of 40 students. The subject determination method is population. The data collecting methods in this research are questionnaire and documentation.*

*The result of the research shows that there is a positive and significant correlation between the use of leisure time and learning achievement of the 8th grade students of SMP Persatuan Ponjong Gunung Kidul academic year 2015/2016 with the value of  $r$  is 0,501 and  $p=0,001$  less than 0,05 (significance level 5%). Thus, it can be concluded that the better the students use the leisure time, the higher learning achievement the students can get, otherwise the less the students use the leisure time, the lower learning achievement the students can get. The implication of this research is enhancing the students understanding about the use of leisure time in a positive way so the learning achievement can be reached. The implication of this research is enhancing the students understanding about the use of leisure time in a positive way so the learning achievement can be reached. Hope that school and guidance and counselling teacher can develop the guidance implementation which is appropriate with the students ability so it can enhance the learning achievement.*

*Keywords : the use of leisure time, learning achievement*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Dalam rangka melaksanakan pembangunan, bidang pendidikan merupakan bidang pembangunan yang mempunyai peranan yang sangat penting guna membentuk manusia Indonesia seutuhnya. Undang-Undang No. 2 Tahun 1999 tentang Sistem Pendidikan Nasional khususnya pada pasal 4 menyatakan bahwa : “Pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan”.

Untuk mewujudkan tujuan tersebut, maka pelaksanaan pendidikan tidak hanya di sekolah-sekolah melainkan juga di dalam keluarga dan masyarakat. Di dalam keluarga, orang tua punya tanggung jawab yang besar dalam mendidik anak-anaknya, terlebih lagi untuk anak-anak yang masih duduk di bangku sekolah. Ki Hajar Dewantara mengemukakan : Bimbingan keluarga adalah pusat pendidikan yang utama. Keluarga merupakan tempat pendidikan yang pertama mengenal dunia ditengah-tengah keluarga dan selama anak belum memasuki pendidikan formal serta pergaulan di masyarakat luas, maka keluargalah yang menanamkan dasar pendidikannya. Jadi pendidikan dalam keluarga merupakan dasar bagi pendidikan selanjutnya (Muhammad Surya, 2004a).

Begitu jelas bahwa orang tua sebagai penanggung jawab pertama dan utama dalam keluarga hendaknya memberikan bimbingan dan perhatian yang cukup kepada anak-anaknya. Bimbingan dan perhatian dalam penggunaan waktu luang sangat

diperlukan agar anak-anak dapat menggunakan waktu luang yang dimiliki untuk melakukan kegiatan-kegiatan yang positif, bermanfaat dan dapat meningkatkan prestasi belajarnya. Untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi dibutuhkan prestasi yang baik, sedangkan untuk memperoleh prestasi yang baik anak harus bisa menggunakan waktu luang yang baik pula.

Namun kenyataan yang terjadi di masyarakat belum seperti yang kita harapkan. Karena kesibukan dan pola asuh orang tua yang salah mengakibatkan anak-anak kurang mendapat perhatian dan bimbingan. Terkadang anak-anak menggunakan waktu luangnya dengan kegiatan-kegiatan yang negatif yang pada akhirnya dapat menghambat keberhasilan dalam belajar. Anak-anak dari orang tua yang terlalu sibuk dengan pekerjaannya sering melakukan perbuatan yang menyimpang dari norma dan peraturan yang ada dalam mengisi waktu luangnya sehingga mengakibatkan prestasi belajarnya pun rendah.

Sejalan kemajuan ilmu dan teknologi yang makin pesat, perkembangan alat-alat komunikasi yang makin canggih, serta perubahan sosial ekonomi dalam keluarga yang makin meningkat, muncullah dampak negatif yang pengaruhnya sangat besar. Anak-anak usia remaja khususnya mengalami masa transisi sangat mudah terpengaruh dengan tindakan-tindakan yang negatif bila orang tua kurang memberikan bimbingan dan perhatian serta menerapkan pola asuh yang tidak tepat dalam mendidik anak-anaknya.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan antara penggunaan waktu luang dengan prestasi belajar pada siswa kelas VIII di SMP Persatuan Ponjong tahun 2015/2016”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Atas dasar latar belakang masalah yang telah penulis uraikan di atas, maka permasalahan dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Penggunaan waktu luang berhubungan dengan prestasi belajar.
2. Pola asuh orang tua berhubungan dengan prestasi belajar.
3. Perhatian dan bimbingan dengan orang tua berhubungan dengan prestasi belajar.
4. Kondisi keluarga berhubungan dengan prestasi belajar.
5. Minat belajar siswa berhubungan dengan prestasi belajar.
6. Fasilitas belajar berhubungan dengan prestasi belajar.
7. Motivasi belajar siswa berhubungan dengan prestasi belajar.
8. Situasi dan kondisi lingkungan berhubungan dengan prestasi belajar.
9. Layanan bimbingan dan konseling di sekolah berhubungan dengan prestasi belajar.

### **C. Pembatasan Masalah**

Dalam penelitian ini identifikasi masalah tidak seluruhnya diteliti tetapi dibatasi pada Hubungan Antara Penggunaan Waktu Luang Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas VIII Di SMP Persatuan Ponjong Tahun Ajaran 2015/2016.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka masalah dalam penelitian ini dirumuskan : “Apakah ada hubungan antara penggunaan waktu luang dengan prestasi belajar pada siswa kelas VIII di SMP Persatuan Ponjong tahun 2015/2016?”

### **E. Tujuan Penelitian**



Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara penggunaan waktu luang dengan prestasi belajar pada siswa kelas VIII di SMP Persatuan Ponjong tahun 2015/2016.

## **F. Manfaat Hasil Penelitian**

Dalam suatu penelitian diharapkan selalu ada manfaat yang akan diperoleh. Oleh karena itu penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Manfaat secara teoritis
  - a. Dapat dipakai sebagai masukan dan memberi sumbangan pemikiran pada ilmu Bimbingan dan Konseling.
  - b. Dapat dipakai sebagai acuan dalam mengadakan penelitian yang lebih mendalam.
2. Manfaat secara praktis
  - a. Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi guru khususnya petugas Bimbingan dan Konseling dalam meningkatkan pelayanan bimbingan, khususnya bimbingan tentang penggunaan waktu luang dan prestasi belajar.
  - b. Dapat dijadikan dalam pertimbangan bagi sekolah untuk meningkatkan peranannya melalui komunikasi antara sekolah dengan wali murid.
  - c. Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi orang tua agar selalu memperhatikan anak-anaknya.
  - d. Siswa yang belajar dapat menggunakan waktu luangnya dengan baik dan memiliki kepribadian yang mantap sehingga prestasi belajarnya meningkat