

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan atas analisa hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran kooperatif debat dapat meningkatkan minat belajar peserta didik dalam proses pembelajaran PPKn. Hal ini ditunjukkan dalam observasi bahwa terjadi peningkatan minat pada pra siklus, siklus I, II dan III. Peningkatan minat secara berturut-turut dapat dilihat dari rerata pra siklus yang awalnya mempunyai minat belajar sebesar 67,23%, siklus I sudah mengalami peningkatan sebesar 76,59%, siklus II sebesar 78,67%, dan siklus III mengalami kenaikan sebesar 83,55%.
2. Model pembelajaran kooperatif debat dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran PPKn. Hal ini ditunjukkan dalam perolehan dari rata-rata hasil belajar pada pra siklus, siklus I, II, dan III. Peningkatan hasil belajar secara berturut-turut dapat dilihat dari pra siklus yang awalnya mempunyai hasil belajar dengan rata-rata sebesar 72,70%, siklus I mengalami peningkatan 78,83%, siklus II 83,00%, dan siklus III mengalami kenaikan sebesar 86,33%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di SMK Negeri 2 Depok Sleman mengenai peningkatan minat dan hasil belajar PPKn

melalui model kooperatif debat peserta didik kelas XI TPBO, peneliti memberikan sumbang saran bagi pihak sekolah agar dapat lebih mengoptimalkan pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif debat sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik

Aktifitas peserta didik dalam pembelajaran pada setiap siklus terlihat adanya peningkatan yang signifikan sehingga pembelajaran dengan model kooperatif debat perlu dilanjutkan.

2. Bagi guru

- a. Minat peserta didik dalam pembelajaran PPKn dari siklus I sampai III mengalami peningkatan cukup signifikan sehingga perlu dilanjutkan pada pembelajaran PPKn agar peserta didik menjadi tertarik dan lebih meningkatkan kualitas belajar.
- b. Hasil belajar peserta didik pada siklus I hingga siklus III mengalami peningkatan yang cukup signifikan, namun masih terdapat beberapa peserta didik yang mendapatkan nilai kurang maksimal. Tugas guru mata pelajaran PPKn untuk terus berupaya meningkatkan kualitas pembelajaran dengan mengaktifkan peserta didik dalam pembelajaran, menerapkan model kooperatif debat secara berkelanjutan, memotivasi peserta didik, dan mengadakan perbaikan atau pengayaan agar hasil belajar siswa lebih optimal.
- c. Hambatan peserta didik dalam pembelajaran dari siklus I hingga III mengalami penurunan yang cukup signifikan. Hambatan dalam

pembelajaran perlu diminimalisir lebih lanjut oleh guru agar peserta didik bisa lebih mengikuti pembelajaran dengan baik.

3. Bagi sekolah

Penggunaan model kooperatif debat hendaknya dapat menjadi upaya untuk mengembangkan sekolah ke arah yang lebih baik terutama kualitas pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Gafur. 2012. *Desain Pembelajaran*. Yogyakarta: Ombak.
- Agus Suprijono. 2013. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Angela Maher. 2004. *Learning Outcome in Higher Education: Implication for Curriculum Design and Student Learning*. Oxford Bookes University.
- Benjamin S Bloom, George F. Madaus, Thomas Hasting. 1981. *Evaluation to Improve Learning*. Mc.Graw-Hill Book Company.
- Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan. 2014. *Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Djaali, H. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Haryu Islamudin. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jember: Pustaka Pelajar.
- John W. Creswel. 2012. *Educational Research*. Pearson: Education Inc.
- M. Dalyono. 2009. *Psikologi Pendidikan* . Jakarta: Rineka Cipta.
- M. Ngalim Purwanto. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- M.Ngalim Purwanto. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhibin Syah. 2002. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhibin Syah. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Mulyasa. 2011. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mustaqim. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2009. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Oemar Hamalik. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Oemar Hamalik. 2014. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Pupuh Fathurrohman. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama.
- Ratna Wilis Dahar. 2011. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga
- S. Nasution. 2000. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2010. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Supriyadi. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Cakrawala Ilmu.
- Tukiran Taniredja. 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Ulrich Schiefele. 1991. *Interes, Learning and Motivation*. Faculty of Sosial Sciences University of the Bundeswehr Munich.
- Undang-Undang. 2007. *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Visimedia.
- Utomo Dananjaya. 2011. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa Cenderia
- Uzer Usman. Muh. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Rosdakarya
- Wira Sanjaya. 2005. *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Kencana, Prenada Media Group

Wijaya Kusumah. 2012. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Indeks.

Winkel, WS. 2012. *Psikologi Pengajara*, Yogyakarta: Media Abadi

LAMPIRAN

Lampiran 1.

Adapun instrumen angket minat belajar peserta didik adalah sebagai berikut:

Instrumen Angket Minat Belajar PPKn Peserta Didik

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Saya merasa rugi bila tidak mengikuti Pelajaran PPKn					
2	Saya mengikuti pelajaran PPKn hingga selesai					
3	Saya tetap mengikuti pelajaran PPKn sapapun guru yang mengajar					
4	Saya sempatkan belajar di rumah untuk memahami pelajaran					
5	Saya merasa perlu belajar PPKn di rumah					
6	Saya merasa tertantang untuk menyelesaikan tugas yang sulit					
7	Saya tidak mudah putus asa ketika mengerjakan soal sulit					
8	Saya berdiskusi dengan teman jika menemui soal yang sulit					
9	Saya memperhatikan pelajaran yang diberikan guru dengan baik					
10	Saya menyimak penjelasan guru dari awal hingga akhir pelajaran					
11	Saya semangat memperhatikan guru mengajar					
12	Saya mencoba menyelesaikan soal yang ada di buku walaupun tidak diperintah oleh guru					
13	Saya selalu mencoba berkonsentrasi terhadap pelajaran					
14	Saya ingin berprestasi lebih baik dari sebelumnya					

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
15	Saya puas jika prestasi belajar PPKn saya lebih baik dari sebelumnya					
16	Saya telah puas terhadap prestasi saya jika nilai PPKn saya diatas 8					
17	Saya berusaha mengerjakan tugas dengan usaha sendiri					
18	Saya dapat menyelesaikan tugas / PR tanpa bantuan orang lain					
19	Saya mengisi jam pelajaran kosong dengan mengerjakan tugas yang belum selesai					
20	Jika ada pelajaran kosong, maka saya mempelajari kembali pelajaran sebelumnya					
21	Saya belajar PPKn baik sendiri maupun dengan kelompok					
22	Dalam ulangan PPKn, saya selalu berusaha mendapat nilai baik					
23	Saya belajar PPKn karena beranggapan bahwa semua pelajaran itu penting					
24	Diakhir pembelajaran PPKn, saya selalu membuat rangkuman hasil pelajaran					
25	Saya merasa mudah memahami pelajaran PPKn, walaupun saya tidak belajar lebih dulu					

Lampiran 2.

TABULASI ANGKET MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK
PRA SIKLUS

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	JUMLAH	KETERANGAN
1	A	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	5	3	5	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	80	SEDANG
2	B	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	5	3	5	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	87	SEDANG
3	C	3	3	2	4	4	2	3	3	3	2	5	4	5	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	77	SEDANG
4	D	4	4	3	5	3	3	4	3	5	4	3	5	3	2	4	4	3	2	3	3	5	2	5	5	5	92	SEDANG
5	E	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	1	2	2	3	80	SEDANG
6	F	5	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	5	4	3	4	3	2	3	4	2	2	3	81	SEDANG
7	G	3	5	2	2	2	5	3	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	95	TINGGI
8	H	5	3	2	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	2	3	3	2	2	3	81	SEDANG
9	I	4	3	2	4	4	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	83	SEDANG
10	J	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	5	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	82	SEDANG
11	K	2	3	2	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	2	5	5	4	4	3	81	SEDANG
12	L	3	4	5	3	3	5	4	4	5	4	2	4	5	5	4	3	4	4	4	2	2	3	4	5	4	95	TINGGI
13	M	2	3	2	4	5	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	5	5	5	3	82	SEDANG
14	N	2	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	100	TINGGI
15	O	3	3	4	4	3	2	3	3	3	1	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	75	SEDANG
16	P	3	3	2	4	4	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	2	5	5	3	5	4	85	SEDANG
17	Q	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	5	5	2	5	4	83	SEDANG
18	R	2	3	2	2	4	2	3	3	2	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	2	5	5	4	5	4	87	SEDANG
19	S	5	4	5	3	4	5	4	3	3	3	2	5	2	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	95	TINGGI
20	T	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	5	3	82	SEDANG
21	U	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	5	5	4	3	3	4	2	4	5	2	2	5	2	5	3	83	SEDANG
22	V	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	4	3	3	4	2	4	3	3	5	3	5	5	3	88	SEDANG
23	W	5	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	5	3	3	4	4	2	5	3	3	2	3	2	5	3	84	SEDANG
24	X	2	3	2	4	4	2	3	3	3	4	4	4	5	3	3	4	3	4	3	2	2	4	2	2	3	78	SEDANG
25	Y	4	3	3	4	5	3	3	3	3	4	1	5	2	3	3	4	3	4	3	3	2	1	4	4	3	80	SEDANG
26	Z	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	5	4	5	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	81	SEDANG
27	AA	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	1	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	5	4	4	3	80	SEDANG
28	AB	3	3	2	4	5	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	5	5	2	2	3	81	SEDANG
29	AC	1	3	2	4	4	2	3	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	4	3	2	2	5	2	2	3	77	SEDANG
30	AD	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	86	SEDANG
		96	96	85	112	110	84	94	95	96	102	100	125	110	97	98	117	93	120	97	79	97	111	96	109	102	2521	
JUMLAH																									2521			
RATA-RATA SKOR																									84,03			
PRESENTASE MINAT BELAJAR																									67,23			

Lampiran 3.

TABULASI ANGKET MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK
SIKLUS I

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	JUMLAH	KETERANGAN
1	A	4	4	3	5		4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	5	4	5	5	97	TINGGI
2	B	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	SEDANG
3	C	5	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	5	4	3	4	3	3	90	SEDANG
4	D	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	102	TINGGI
5	E	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	92	SEDANG
6	F	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	103	TINGGI
7	G	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	103	TINGGI
8	H	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	99	TINGGI
9	I	4	5	4	4	4	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	3	3	91	SEDANG
10	J	4	5	4	5	4	4	4	3	5	3	4	3	5	3	3	4	3	3	4	5	4	4	5	5	5	101	TINGGI
11	K	3	5	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	5	3	4	3	3	5	4	4	4	5	91	SEDANG
12	L	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	92	SEDANG
13	M	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	100	TINGGI
14	N	3	4	5	3	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	5	92	SEDANG
15	O	3	4	5	3	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	5	91	SEDANG
16	P	4	3	5	4	4	5	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	4	3	5	4	4	92	SEDANG
17	Q	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	102	TINGGI
18	R	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	98	TINGGI
19	S	4	5	3	5	3	3	4	4	5	4	3	5	3	4	4	4	3	3	3	5	5	3	5	5	5	100	TINGGI
20	T	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	92	SEDANG
21	U	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	100	TINGGI
22	V	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	99	TINGGI
23	W	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	5	4	101	TINGGI
24	X	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	91	SEDANG
25	Y	4	4	5	4	5	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	92	SEDANG
26	Z	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	100	TINGGI
27	AA	4	5	3	5	3	4	3	5	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4	5	91	SEDANG
28	AB	5	4	5	3	5	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	5	3	5	92	SEDANG
29	AC	5	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	91	SEDANG
30	AD	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	91	SEDANG
		127	128	119	118	111	118	106	117	111	111	113	113	111	107	107	117	105	108	105	123	112	114	123	120	124	2868	
																									JUMLAH		2868	
																									RATA-RATA SKOR		95,60	
																									PRESENTASE MINAT BELAJAR		76,59	

Lampiran 5.

TABULASI ANGKET MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK
SIKLUS III

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	JUMLAH	KETERANGAN
1	A	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5	113	TINGGI
2	B	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	112	TINGGI
3	C	3	5	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	5	3	4	3	3	5	4	4	4	5	91	SEDANG
4	D	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	107	TINGGI
5	E	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	107	TINGGI
6	F	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107	TINGGI
7	G	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	5	4	4	5	110	TINGGI
8	H	5	4	5	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	4	5	3	5	3	4	3	5	4	4	4	4	105	TINGGI
9	I	4	5	5	4	4	3	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	92	SEDANG
10	J	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	106	TINGGI
11	K	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	108	TINGGI
12	L	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	108	TINGGI
13	M	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	110	TINGGI
14	N	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	105	TINGGI
15	O	5	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	5	4	3	4	3	3	90	SEDANG
16	P	4	5	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	108	TINGGI
17	Q	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	101	TINGGI
18	R	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	109	TINGGI
19	S	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	TINGGI
20	T	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	5	108	TINGGI
21	U	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106	TINGGI
22	V	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	107	TINGGI
23	W	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	104	TINGGI
24	X	4	4	5	4	5	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	92	SEDANG
25	Y	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	107	TINGGI
26	Z	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	105	TINGGI
27	AA	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	103	TINGGI
28	AB	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	108	TINGGI
29	AC	3	4	5	3	4	5	3	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	5	93	SEDANG
30	AD	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	103	TINGGI
		135	142	135	135	133	133	124	136	131	122	123	120	119	121	126	117	116	114	115	118	117	125	120	125	131	3133	
																									JUMLAH		3133	
																									RATA-RATA SKOR		104,43	
																									PRESENTASE MINAT BELAJAR		83,55	

Lampiran 6.

KISI – KISI SOAL ULANGAN TENGAH SEMESTER (UTS) SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2015 / 20156

NAMA SEKOLAH : SMK N 2 DEPOK, SLEMAN
PROGRAM DIKLAT : PPKn
BIDANG KEAHLIAN : SEMUA JURUSAN

TINGKAT : II (DUA)
PROGRAM KEAHLIAN : TEKNOLOGI INDUSTRI
JUMLAH SOAL : 20 BUAH

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Taksonomi Soal	No. Soal
1.	3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradapan terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.1. Menganalisis kasus pelanggaran HAM dalam rangka perlindungan, pemajuan, dan pemenuhan HAM	Pengertian pelanggaran HAM	Mendeskripsikan pengertian pelanggaran HAM	Isian	Sedang	1
2.			Jenis pelanggaran HAM	Menyebutkan jenis pelanggaran HAM	Isian	Mudah	2
				Kategori pelanggaran HAM berat menurut UU No.26 tahun 2000	Isian	Mudah	3
			Pengadilan HAM	Pengadilan Ad Hoc	Isian	Sulit	5
3.			Pelaksanaan demokrasi pada masa reformasi	Menyebutkan kepemimpinan pada masa awal reformasi	Isian	Mudah	4
4.			Pencegahan (preventif) dalam	Mengidentifikasi pencegahan	Isian	Sedang	6

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Taksonomi Soal	No. Soal
			penegakan HAM	(preventif) dalam penegakan HAM			
5.			Upaya penegakan HAM	Mengidentifikasi upaya penegakan HAM	Isian	Sedang	7
6.			Lembaga yang bergerak dalam upaya perlindungan, pemajuan, dan penegakan HAM	Menyebutkan lembaga yang bergerak dalam upaya perlindungan, pemajuan, dan penegakan HAM	Isian	Mudah	8
7.			Faktor penghambat upaya penegakan HAM di Indonesia	Menyebutkan faktor penghambat upaya penegakan HAM di Indonesia	Isian	Sedang	9
8			Alasan individu ikut bertanggungjawab terhadap upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakan HAM	Menyebutkan alasan individu ikut bertanggungjawab terhadap upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakan HAM	Isian	Sedang	10
9		3.2.Menganalisa pasal-pasal yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan	Unsur konstitutif berdirinya negara	Menyebutkan unsur konstitutif berdirinya negara	Isian	Mudah	11

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Taksonomi Soal	No. Soal
10			Bentuk batas suatu negara	Menyebutkan bentuk batas suatu negara	Isian	Mudah	12
11			Makna pentingnya penentuan batas wilayah negara	Mendeskripsikan makna pentingnya penentuan batas wilayah negara	Isian	Sulit	13
12			Alasan seseorang melakukan naturalisasi	Menyebutkan alasan seseorang melakukan naturalisasi	Isian	Mudah	14
13			Faktor penyebab hilangnya kewarganegaraan RI	Mendeskripsikan faktor penyebab hilangnya kewarganegaraan RI	Isian	Sulit	15
14			Konsepsi pokok tentang wilayah kelautan	Menjelaskan konsepsi pokok tentang wilayah kelautan	Isian	Mudah	16
15			Cara menentukan status kewarganegaraan	Menganalisis cara menentukan status kewarganegaraan	Isian	Sulit	17
16			Fungsi agama	Menyebutkan fungsi agama	Isian	Sedang	18
17			Alasan manusia membutuhkan agama menurut Talcott Parsons	Menyebutkan alasan manusia membutuhkan agama menurut Talcott Parsons	Isian	Sedang	19

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Taksonomi Soal	No. Soal
			Sikap kita terhadap lepasnya pulau Sipadan dan Ligitan dari Indonesia	Mendeskripsikan terhadap lepasnya pulau Sipadan dan Ligitan dari Indonesia	Isian	Sedang	20

Lampiran 7.

**KISI – KISI SOAL EVALUASI SIKLUS I
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

NAMA SEKOLAH : SMK N 2 DEPOK, SLEMAN
PROGRAM DIKLAT : PPKn
BIDANG KEAHLIAN : SEMUA JURUSAN

TINGKAT : II (DUA)
PROGRAM KEAHLIAN : TEKNOLOGI INDUSTRI
JUMLAH SOAL : 20 BUAH

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Taksonomi Soal	No. Soal
1.	3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradapan terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.3. Menganalisis perkembangan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	Pengertian demokrasi	Mendeskripsikan pengertian demokrasi	Pilihan Ganda	Mudah Sedang	1 3
2.			Asal kata demokrasi	Menyebutkan asal kata demokrasi	Pilihan Ganda	Mudah	2
			Ciri-ciri demokrasi	Menyebutkan ciri-ciri demokrasi	Pilihan Ganda	Mudah	4
			Macam-macam demokrasi	Menyebutkan macam-macam demokrasi	Pilihan Ganda	Sulit Sedang	5 17
3.			Penggolongan demokrasi	Menjelaskan penggolongan demokrasi	Pilihan Ganda	Sulit	6

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Taksonomi Soal	No. Soal
4.				Menyebutkan penggolongan demokrasi menurut perkembangan paham	Pilihan Ganda	Sedang	11
5.			Contoh perilaku yang menghambat proses demokrasi	Menyebutkan contoh perilaku yang menghambat proses demokrasi	Pilihan Ganda	Mudah	7
6.			Pelaksanaan demokrasi parlementer atau liberal	Menyebutkan pelaksanaan demokrasi parlementer atau liberal	Pilihan Ganda	Sulit	8
7.				Menyebutkan isi Dekrit Presiden 5 Juli 1959	Pilihan Ganda	Mudah	10
8.			Wujud demokrasi pada masa reformasi	Menyebutkan wujud demokrasi pada masa reformasi	Pilihan Ganda	Mudah	9
9.			Contoh perilaku yang mencerminkan budaya demokrasi dalam kehidupan sehari-hari	Menyebutkan contoh perilaku yang mencerminkan budaya demokrasi dalam kehidupan sehari-hari	Pilihan Ganda	Mudah	12
10			Cara kerja sistem pemerintahan parlementer	Menyebutkan cara kerja sistem pemerintahan parlementer	Pilihan Ganda	Sulit	13

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Taksonomi Soal	No. Soal
11			Ciri-ciri dari demokrasi terpimpin	Menyebutkan ciri-ciri dari demokrasi terpimpin	Pilihan Ganda	Sedang	14
12			Penyebab kegagalan masa orde baru	Menyebutkan penyebab kegagalan masa orde baru	Pilihan Ganda	Mudah	15
13			Ciri-ciri negara yang menganut demokrasi menurut hasil konferensi Internasional Court of Juris di Bangkok	Menyebutkan ciri-ciri negara yang menganut demokrasi menurut hasil konferensi Internasional Court of Juris di Bangkok	Pilihan Ganda	Sedang	16
14			Penyimpangan pada masa demokrasi terpimpin	Menyebutkan penyimpangan pada masa demokrasi terpimpin	Pilihan Ganda	Sedang	18
15			Penyimpangan pada masa orde baru	Menyebutkan penyimpangan pada masa orde baru	Pilihan Ganda	Mudah	19
16			Upaya memperbaiki pelaksanaan demokrasi pada masa orde baru	Menyebutkan upaya memperbaiki pelaksanaan demokrasi pada masa orde baru	Pilihan Ganda	Sedang	20

Lampiran 8.

**KISI – KISI SOAL EVALUASI SIKLUS II
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

NAMA SEKOLAH : SMK N 2 DEPOK, SLEMAN
PROGRAM DIKLAT : PPKn
BIDANG KEAHLIAN : SEMUA JURUSAN

TINGKAT : II (DUA)
PROGRAM KEAHLIAN : TEKNOLOGI INDUSTRI
JUMLAH SOAL : 20 BUAH

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Taksonomi Soal	No. Soal
1.	3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradapan terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.4.Menganalisis sistem pembagian kekuasaan pemerintahan negara, kementerian negara, dan pemerintahan daerah menurut Undang-Undang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945	Sistem pembagian kekuasaan	Menyebutkan teori pembagian kekuasaan	PG	Mudah	1
2.				Mendeskripsikan teori pembagian kekuasaan menurut para ahli	PG	Mudah	2
3.				Mendeskripsikan prinsip check and balance	PG	Mudah	3
4.				Mendeskripsikan kedudukan kekuasaan	PG	Mudah	4

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Taksonomi Soal	No. Soal
5.			Pembagian kekuasaan di Indonesia	Menjelaskan pembagian kekuasaan di Indonesia	Pilihan Ganda	Mudah	5
6.			Pembagian kekuasaan menurut para ahli	Menyebutkan pembagian kekuasaan menurut para ahli	Pilihan Ganda	Sedang	6
7.			Tugas dan wewenang MPR	Menyebutkan tugas dan wewenang MPR	Pilihan Ganda	Sedang	7
8.						Sedang	11
9.			Hak anggota parlemen	Menyebutkan hak anggota parlemen	Isian	Sulit	8
10.			Kewenangan presiden sebagai kepala pemerintahan	Menyebutkan kewenangan presiden sebagai kepala pemerintahan	Isian	Sedang	9
11.			Tugas kementerian koordinator	Menyebutkan tugas kementerian koordinator	Isian	Mudah	10
12.			Lembaga legislatif	Menyebutkan lembaga-lembaga legislatif	Isian	Mudah	12
13.			Fungsi DPR	Menyebutkan fungsi DPR	Isian	Sulit	13
14.			Hak DPR	Menyebutkan hak-hak DPR	Isian	Sulit	14

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Taksonomi Soal	No. Soal
15.			Ciri-ciri DPD	Menyebutkan ciri-ciri DPD	Isian	Mudah	15
16.			Tugas dan wewenang presiden	Menyebutkan tugas dan kewenangan presiden sebagai kepala pemerintahan	Isian	Sedang	16
17.			Kewajiban presiden dalam UUD 1945	Menyebutkan kewajiban presiden dalam UUD 1945	Isian	Sulit	17
18.			Tugas menteri	Menyebutkan tugas menteri	Isian	Mudah	18
19			Tugas dan wewenang Mahkamah Agung	Menyebutkan tugas dan wewenang Mahkamah Agung	Isian	Sedang	19
20					Isian	Sedang	20

Lampiran 9.

**KISI – KISI SOAL EVALUASI SIKLUS III
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

NAMA SEKOLAH : SMK N 2 DEPOK, SLEMAN
PROGRAM DIKLAT : PPKn
BIDANG KEAHLIAN : SEMUA JURUSAN

TINGKAT : II (DUA)
PROGRAM KEAHLIAN : TEKNOLOGI INDUSTRI
JUMLAH SOAL : 20 BUAH

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Taksonomi Soal	No. Soal
1.	3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.5. Menganalisis praktik perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian.	Pengertian hukum	Menyebutkan unsur-unsur hukum	Pilihan Ganda	Mudah	1
2.			Tujuan hukum	Menyebutkan tujuan Hukum	Pilihan Ganda	Sedang	2
3.				Menyebutkan teori tujuan hukum	Pilihan Ganda	Sedang	19
4.			Macam-macam hukum	Menyebutkan macam-macam hukum	Pilihan Ganda	Mudah	3
5.				Contoh hukum material	Pilihan Ganda	Mudah	20

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Taksonomi Soal	No. Soal
6.			Penggolongan hukum	Menyebutkan penggolongan hukum	Pilihan Ganda	Sulit	4
7.				Menyebutkan penggolongan hukum berdasarkan fungsinya	Pilihan Ganda	Sedang	13
8.			Metode penafsiran hukum	Mendeskripsikan metode penafsiran hukum	Pilihan Ganda	Sedang	5
9.			Peradilan tertinggi di Indonesia	Menyebutkan peradilan tertinggi di Indonesia	Pilihan Ganda	Sedang	6
10.			Ciri-ciri alat kelengkapan negara	Menyebutkan ciri-ciri alat kelengkapan negara	Pilihan Ganda	Mudah	7
11.			Pengadilan di lingkungan peradilan militer	Menyebutkan pengadilan di lingkungan peradilan militer	Pilihan Ganda	Sedang	8
12.			Lembaga penegak hukum	Menyebutkan lembaga penegak hukum	Pilihan Ganda	Mudah	9
13.			Ciri-ciri lembaga negara	Menyebutkan ciri-ciri lembaga negara	Pilihan Ganda	Sulit	10
14.			Ciri-ciri hukum pidana	Menyebutkan ciri-ciri hukum pidana	Pilihan Ganda	Mudah	11
15.			Upaya warga negara dalam	Mendeskripsikan upaya warga	Pilihan	Sedang	12

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Taksonomi Soal	No. Soal
			mewujudkan kesadaran hukum	negara dalam mewujudkan kesadaran hukum	Ganda		
16.			Pengertian penafsiran teleologis	Mendefinisikan penafsiran teleologis	Pilihan Ganda	Sulit	14
17.			Susunan pengadilan tinggi	Menyebutkan susunan pengadilan tinggi	Pilihan Ganda	Mudah	15
18.			Wewenang pengadilan tinggi	Menyebutkan wewenang pengadilan tinggi	Pilihan Ganda	Sedang	16
19.			Kewenangan jaksa	Menyebutkan kewenangan jaksa	Pilihan Ganda	Mudah	17
20			Kewenangan pengadilan khusus	Menyebutkan kewenangan pengadilan khusus	Pilihan Ganda	Sulit	18

Lampiran 10.**ULANGAN TENGAH SEMESTER GASAL TAHUN 2015-2016**

MATA PELAJARAN	: PPKn
KELAS/ JURUSAN	: XI/ SEMUA JURUSAN
WAKTU	: 90 Menit

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan benar !

1. Apakah pengertian dari pelanggaran HAM?
2. Kasus pelanggaran HAM dapat dikategorikan dalam dua jenis, yaitu.... dan
3. Sebutkan 5 kategori pelanggaran HAM berat menurut UU No.26 tahun 2000!
4. Pada awal masa reformasi, pemerintah Repblik Indonesia saat itu dipimpin oleh...
5. Pengadilan Ad Hoc adalah...
6. Sebutkan dua penegakan HAM melalui pencegahan (preventif)!
7. Sebutkan dua upaya penegakan HAM melalui penindakan!
8. Sebutkan empat lembaga yang bergerak dalam upaya perlindungan, pemajuan, dan penegakan HAM!
9. Sebutkan dua faktor penghambat upaya penegakan HAM di Indonesia!
10. Sebutkan dua alasan menurut Nikel, bahwa individu bertanggung jawab terhadap upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakan HAM!
11. Sebutkan empat unsur konstitutif berdirinya negara!
12. Sebutkan tiga bentuk batas antara satu negara dengan negara lainnya!
13. Analisislah makna pentingnya penentuan batas wilayah negara !
14. Kemukakan alasan seseorang melakukan naturalisasi!
15. Menurut anda, apakah perempuan warga negara Indonesia yang menikah dengan laki-laki warga negara asing akan kehilangan kewarganegaraan Republik Indonesia?
16. Jelaskan dua konsepsi pokok tentang wilayah laut!
17. Analisislah cara menentukan status kewarganegaraan berdasarkan perkawinan!
18. Sebutkan dua fungsi agama bagi manusia!
19. Sebutkan alasan menurut Talcott Parsons, bahwa manusia membutuhkan agama!
20. Bagaimana sikap anda terhadap lepasnya Pulau Sipadan-Ligitan dari Indonesia?

))))000((((

KUNCI JAWABAN A

1. **Pelanggaran HAM** adalah setiap perbuatan seseorang atau kelompok orang termasuk aparat negara baik disengaja maupun tidak sengaja atau kelalaian yang secara melawan hukum mengurangi, menghalangi, membatasi dan atau mencabut hak asasi manusia seseorang atau kelompok orang yang dijamin oleh undang-undang ini, dan tidak mendapatkan atau dikawatirkan tidak akan memperoleh penyelesaian hukum yang adil dan benar, berdasarkan mekanisme hukum yang berlaku.
2. **Kasus pelanggaran HAM dapat dikategorikan ke dalam dua jenis yaitu**
 - a. kasus pelanggaran HAM biasa dan
 - b. kasus pelanggaran HAM berat.
3. **Lima kategori yang termasuk pelanggaran HAM berat menurut UU No.26 tahun 2000 tentang pengadilan HAM meliputi:**
 - a. Kejahatan genosida
 - b. Kejahatan terhadap kemanusiaan
 - c. Kejahatan perang
 - d. Agresi
 - e. Kejahatan apartheid
4. **Awal reformasi pemerintah RI saat itu dipimpin oleh B.J. Habibie**
5. **Pengadilan AD Hoc** adalah pengadilan yang secara khusus menangani kasus-kasus pelanggaran HAM yang kejadiannya berlangsung sebelum dibentuknya pengadilan HAM.
6. **Penegakan HAM melalui pencegahan (preventif) :**
 - a. Dibuat perundang-undangan HAM yang semakin lengkap mengikuti kebutuhan dan perkembangan masyarakat, termasuk juga ratifikasi berbagai instrumen HAM.
 - b. Dibuatnya lembaga-lembaga pemantau dan pengawas pelaksanaan HAM yang disertai dengan hak dan wewenang yang dijamin oleh negara.
 - c. Sosialisasi HAM kepada masyarakat.
7. **Upaya penegakan HAM melalui penindakan,** dapat dilakukan dengan cara:
 - a. Penyelesaian perkara pelanggaran HAM berat melalui proses peradilan di pengadilan HAM.
 - b. Penyelesaian perkara melalui perdamaian, negosiasi, mediasi, konsiliasi, dan penilaian ahli.
 - c. Investigasi terhadap peristiwa yang diduga merupakan pelanggaran HAM.
 - d. Penerimaan pengaduan dari korban pelanggaran HAM.
8. **Lembaga yang bergerak dalam upaya perlindungan, pemajuan, dan penegakan HAM :**
 - a. Komnas HAM
 - b. Komnas Perempuan
 - c. Komisi Perlindungan Anak Indonesia
 - d. Pengadilan HAM
 - e. Lembaga Bantuan Hukum
 - f. Lembaga Swadaya Masyarakat (LSM)

9. **Faktor penghambat upaya penegakan HAM di Indonesia:**
 - a. Masih lemahnya penegakan supremasi hukum, termasuk dalam penegakan hukum yang menyangkut persoalan HAM.
 - b. Masih rendahnya kesadaran hukum dan kesadaran kemanusiaan masyarakat Indonesia.
 - c. Masih rendahnya kesadaran politik pemerintah yang memberi dampak pada penyalahgunaan kekuasaan ataupun wewenang yang mengakibatkan terjadinya pelanggaran HAM.
 - d. Masih rendahnya kesadaran masyarakat akan hak dan kewajiban sebagai warga negara yang memiliki HAM dan juga KAM (kewajiban asasi manusia).
 - e. Adanya stereotip sebagian masyarakat Indonesia yang menganggap bahwa gerakan perjuangan penegakan HAM dapat mengakibatkan disintegrasi bangsa yang membahayakan persatuan dan kesatuan.
10. **Menurut Nikel, tanggung jawab individu terhadap upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakan HAM disebabkan oleh alasan:**
 - a. Bahwa sebagian besar masalah HAM tidak hanya melibatkan aspek pemerintah, tetapi juga kalangan swasta ataupun kalangan di luar negara, dalam hal ini adalah rakyat.
 - b. HAM sejati bersandar pada pertimbangan-pertimbangan normatif agar umat manusia diperlukan sesuai dengan *human dignity*-nya.
 - c. Setiap individu memiliki tanggungjawab atas dasar prinsip-prinsip demokrasi dimana setiap warga negara memiliki kewajiban untuk ikut mengawasi tindakan pemerintah.
11. **Empat unsur konstitutif berdirinya negara** yaitu
 - a. Penghuni (rakyat, penduduk, warga negara)
 - b. Wilayah/ lingkungan kekuasaan pemerintah yang berdaulat
 - c. Kesanggupan berhubungan dengan negara lain
12. **Tiga bentuk batas antara negara satu dengan negara lainnya:**
 - a. Batas alamiah, misalnya sungai, danau, pegunungan, dan lembah.
 - b. Batas buatan, misalnya pagar kawat berduri, pagar tembok, dan tiang-tiang tembok.
 - c. Batas menurut geofisika, misalnya garis lintang dan garis bujur.
13. **Pentingnya penentuan batas wilayah negara** yaitu karena hal ini berkaitan dengan
 - a. pemanfaatan kekayaan alam dan
 - b. penyelenggaraan pemerintah serta
 - c. kejelasan status orang-orang yang berada dalam negara tersebut.
14. **Alasan seseorang melakukan naturalisasi** karena seseorang tidak memenuhi syarat sebagai warga negara berdasarkan asas *ius soli* dan *ius sanguinis*.
15. **Perempuan warga negara Indonesia yang menikah dengan laki-laki warga negara asing akan kehilangan kewarganegaraan Republik Indonesia**, menurut pendapat saya :

perempuan WNI yang menikah dengan laki-laki warganegara asing akan kehilangan kewarganegaraan Republik Indonesia jika menurut hukum negara asal suaminya sebagai akibat perkawinan tersebut.

16. **Dua konsepsi pokok tentang wilayah laut** yaitu:
 - a. Res nullius, menyatakan bahwa laut yang tidak ada pemiliknya dapat diambil dan dimiliki oleh tiap-tiap negara.
 - b. Res communis, menyatakan bahwa laut adalah milik bersama masyarakat dunia sehingga dapat diambil atau dimiliki oleh tiap-tiap negara.
17. **Cara menentukan status kewarganegaraan berdasarkan perkawinan** yaitu :
 - a. Asas kesatuan hukum merupakan asas penentuan status kewarganegaraan yang didasarkan pada salah satu pihak, apakah wanita atau laki-laki
 - b. Asas persamaan derajat, menurut asas ini suatu perkawinan tidak menyebabkan berubahnya status kewarganegaraan masing-masing pihak, baik suami ataupun istri tetap menyandang kewarganegaraannya seperti sebelum mereka menikah.
18. **Fungsi agama bagi manusia** adalah
 - a. Sebagai sumber pedoman hidup bagi individu ataupun kelompok.
 - b. Mengatur tata cara hubungan antar manusia dan hubungan antara manusia dan Tuhan.
 - c. Sebagai tuntunan mengenai prinsip benar atau salah untuk menghindari perilaku menyimpang.
 - d. Sebagai pedoman untuk mengungkapkan rasa kebersamaan yang mewajibkan untuk selalu berbuat baik dengan sesama dan lingkungan sekitarnya.
 - e. Pedoman keyakinan bahwa siapapun yang berbuat baik akan memperoleh pahala dari Tuhan.
 - f. Pedoman keberadaan alam semesta beserta isinya merupakan ciptaan Tuhan dan manusia harus menyikapinya dengan rasa syukur dan ikhlas.
 - g. Pedoman pengungkapan keindahan dengan cara membangun tempat ibadah dan sebagainya yang berhubungan dengan agama yang dianutnya.
 - h. Sebagai pedoman rekreasi dan hiburan dengan menjalankan berbagai ritual agama.
 - i. Memberikan identitas kepada setiap manusia sebagai bagian dari suatu agama, yaitu sebagai umat Islam, Kristen, Katolik, Budha, atau Kong Hu Cu.
19. **Alasan menurut Talcott Parsons, bahwa manusia membutuhkan agama** adalah
 - a. Karena ketidakmertian dan ketidakmampuan dalam menghadapi masalah tertentu, seperti: kematian, bencana alam, kesakitan dan lain sebagainya.
 - b. Karena kelangkaan hal-hal yang bisa memberikan jawaban yang memuaskan.

20. **Sikap saya terhadap lepasnya Pulau Sipadan dan Ligitan dari Indonesia**
Adalah menerima dengan penuh tanggungjawab hasil keputusan Mahkamah Internasional tentang kepemilikan pulau Sipadan-Ligitan yang jatuh pada negara Malaysia. Walaupun keputusan tersebut lebih merugikan bangsa Indonesia, namun kita telah sepakat membawa kasus persengketaan Pulau Sipadan dan Ligitan ke Mahkamah Internasional dan Mahkamah Internasional telah menjalankan kewajibannya, serta mengupayakan keadilan semaksimal mungkin. Dengan sikap tersebut kita bisa menunjukkan kepada dunia bahwa bangsa kita adalah bangsa yang bermanfaat, mempunyai harga diri, bertanggungjawab serta cinta damai.

))))000((((

Lampiran 11.

TES EVALUASI SIKLUS I KOMPETENSI DASAR 3.3

MATA PELAJARAN	: PPKn
KELAS/ JURUSAN	: XI/ SEMUA JURUSAN
WAKTU	: 25 Menit

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan benar !

1. Secara etimologis, demokrasi yang dari kata demos yang artinya rakyat dan kratos atau cratein yang berarti ...
 - A. rakyat
 - B. penduduk
 - C. kedaulatan
 - D. pemerintah
 - E. kebijakan bersama
2. Demokrasi berasal dari bahasa...
 - A. Indonesoa
 - B. Cina
 - C. Belanda
 - D. Yunani
 - E. Sansekerta
3. Pemerintahan dari rakyat, oleh rakyat, dan untuk rakyat (government of the people, by the people, and for the people) adalah pengertian demokrasi menurut pendapat...
 - A. Abraham Lincoln
 - B. Carol C. Gould
 - C. Giovanni Sartori
 - D. Notonegoro
 - E. Henry B.Mayo
4. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!
 - 1) Demokrasi merupakan suatu bentuk pemerintahan dimana kekuasaan/ kedaulatan negara berada ditangan pemerintah yang berkuasa
 - 2) Dalam negara demokrasi, kedudukan rakyat adalah sebagai objek dalam pemerintahan
 - 3) Demokrasi adalah kekuasaan berada di tangan rakyat atau pemerintahan dari, oleh dan untuk rakyat
 - 4) Banyak negara menerapkan sistem demokrasi karena dianggap akan membawa kehidupan yang harmonis antara rakyat dan pemerintah

Pernyataan yang benar ditunjukkan pada nomor...

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3

- C. 1 dan 4
- D. 2 dan 3
- E. 3 dan 4

5. Perhatikan macam-macam demokrasi berikut!
- 1) Demokrasi liberal atau konstitusional
 - 2) Demokrasi rakyat/ proletariat
 - 3) Demokrasi Pancasila

Macam-macam demokrasi diatas digolongkan berdasarkan...

- A. Tujuan
 - B. Titik perhatiannya
 - C. Perkembangan paham
 - D. Cara penyaluran kehendak rakyat
 - E. Dasar atau paham idiologi yang dianut
6. Sistem demokrasi yang dianut oleh bangsa Indonesia adalah sistem demokrasi Pancasila, karena...
- A. Pancasila memiliki butir-butir Pancasila
 - B. Pancasila terdiri dari lima sila yang saling berkaitan
 - C. Pancasila adalah warisan nenek moyang bangsa Indonesia
 - D. Pancasila menjadi dasar negara dan pandangan hidup bangsa Indonesia
 - E. Pancasila memiliki nilai-nilai yang luhur dari setiap silanya
7. Contoh perilaku masyarakat yang menghambat proses demokrasi adalah...
- A. Ikut aktif dalam evaluasi pemerintahan desa
 - B. Senang memberi masukan dalam musyawarah desa
 - C. Turut berpartisipasi dalam musyawarah desa yang dilakukan
 - D. Mematuhi hasil keputusan musyawarah desa dengan penuh tanggungjawab
 - E. Selalu merendahkan pendapat orang lain dan tidak mau melaksanakan hasil musyawarah jika tidak sesuai dengan pendapatnya
8. Berakhirnya masa demokrasi parlementer atau liberal ditandai dengan...
- A. Banyaknya aksi demonstrasi diberbagai wilayah Indonesia
 - B. Meluasnya peran militer sebagai unsur sosial dan politik
 - C. Berkembangnya pengaruh Partai Komunis Indonesia
 - D. Dikeluarkannya Dekrit Presiden 5 Juli 1959
 - E. Mundurnya presiden Soekarno
9. Pada era Reformasi telah dilakukan upaya-upaya untuk mewujudkan negara demokrasi salah satunya dengan melakukan amandemen terhadap UUD 1945. Adapun tujuan dilakukannya amandemen terhadap UUD 1945 adalah untuk...
- A. Mengatasi instabilitas politik
 - B. Menghindari protes dari rakyat
 - C. Melanggengkan kekuasaan pemerintah
 - D. Mengurangi intensitas demonstrasi dari rakyat
 - E. Menyesuaikan dengan perubahan jaman dan perkembangan masyarakat
10. Perhatikan hal-hal berikut!
- 1) Bubarkan PKI
 - 2) Pembubaran konstituante
 - 3) Bersihkan kabinet dari unsur-unsur PKI

- 4) Dibentuk lembaga MPRS dan DPAS
- 5) Berlakunya kembali UUD 1945 dan tidak berlakunya UUDS 1950

Berdasarkan hal-hal tersebut, yang merupakan isi Dekrit Presiden 5 Juli 1959 ditunjukkan pada nomor...

- A. 1 dan 3
- B. 1,4 dan 5
- C. 2,3 dan 4
- D. 2,4, dan 5
- E. 3,4 dan 5

11. Perhatikan macam-macam demokrasi berikut!

- 1) Demokrasi langsung
- 2) Demokrasi perwakilan
- 3) Demokrasi Pancasila
- 4) Demokrasi liberal
- 5) Demokrasi klasik
- 6) Demokrasi modern

Penggolongan demokrasi dilihat dari perkembangan paham ditunjukkan pada nomor...

- A. 1 dan 2
- B. 2 dan 3
- C. 3 dan 4
- D. 4 dan 5
- E. 5 dan 6

12. Diantara perilaku berikut yang mencerminkan budaya demokrasi dalam kehidupan sehari-hari adalah...

- A. Selalu membuat kerikutan dimana-mana
- B. Lebih menonjolkan perbedaan daripada persamaan
- C. Memprovokasi orang lain agar menentang kebijakan pemerintah
- D. Bersedia menggunakan hak pilih dengan meminta imbalan yang besar
- E. Menaati tata tertib serta peraturan perundang-undangan yang berlaku

13. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- 1) Kekuasaan legislatif dijalankan oleh DPR yang dibentuk melalui pemilu multipartai
- 2) Kekuasaan eksekutif dijalankan oleh presiden
- 3) Presiden berperan sebagai kepala negara bukan kepala pemerintahan
- 4) Kedudukan presiden sebagai kepala negara sekaligus kepala pemerintahan
- 5) Jika kabinet bubar, presiden akan menunjuk formatur kabinet untuk menyusun kabinet baru

Berdasarkan pernyataan-pernyataan diatas, yang merupakan cara kerja sistem pemerintahan parlementer pada masa demokrasi parlementer ditunjukkan pada nomor...

A. 1,2, dan 3

B. 1,2, dan 4

C. 1,3, dan 5

D. 2,4, dan 5

E. Semua benar

14. Perhatikan hal-hal berikut!

1) Dominasi presiden, Presiden Soekarno berperan besar dalam penyelenggaraan pemerintahan

2) Terbatasnya peran partai politik

3) Berkembangnya pengaruh PKI

4) Meluasnya peran militer sebagai unsur sosial politik

Diantara hal-hal diatas yang merupakan ciri-ciri dari demokrasi terpimpin adalah...

A. 1 dan 2

B. 1 dan 3

C. 2 dan 3

D. 3 dan 4

E. Semua benar

15. Dibawah ini yang bukan penyebab kegagalan masa orde Baru adalah...

A. Para anggota konstituante tidak mampu menetapkan dasar negara baru sebagai pengganti UUDS 1950

B. Tidak bersatunya lagi pilar pendukung Orde Baru

C. Desakan semangat demokratis dari para pendukung demokrasi

D. Hancurnya ekonomi nasional dengan ditandai terjadinya krisis ekonomi

E. Terjadinya krisis politik dan runtuhnya legitimasi politik

16. Berikut yang merupakan salah satu ciri suatu pemerintahan negara yang menganut paham demokrasi menurut hasil Konferensi internasional Court of Juris di Bangkok adalah...

A. Menjamin terselenggaranya perubahan masyarakat secara damai

B. Membatasi penggunaan kekerasan seminimal mungkin

C. Menyelenggarakan pergantian pimpinan secara teratur

D. Melindungi dan menjamin hak asasi warga negara

E. Menjamin tegaknya keadilan

17. Perhatikan macam-macam demokrasi berikut!

1) Demokrasi langsung

2) Demokrasi perwakilan

3) Demokrasi sistem referendum

Macam-macam demokrasi diatas digolongkan berdasarkan...

A. Tujuan

B. Titik perhatian

C. Perkembangan paham

D. Paham idiologi yang dianut

E. Cara penyaluran kehendak rakyat

18. Berikut yang merupakan salah satu penyimpangan pada masa demokrasi terpimpin adalah...
- A. Pembentukan lembaga negara ekstra-konstitusional
 - B. Pemusatan kekuasaan di tangan presiden
 - C. Korupsi, kolusi, dan nepotisme
 - D. Pemilu yang demokratis
 - E. Dominannya politik aliran
19. Salah satu penyimpangan yang terjadi pada masa Orde Baru...
- A. Pelanggaran prinsip “kebebasan kekuasaan kehakiman”
 - B. Pemilu yang tidak demokratis
 - C. Pengekangan hak-hak asasi dibidang ekonomi
 - D. Pembentukan lembaga negara konstitusional
 - E. Presiden seumur hidup
20. Upaya-upaya dalam memperbaiki pelaksanaan demokrasi pada masa orde baru yang dilakukan pemerintah diantaranya adalah...
- A. Tidak adanya jaminan kebebasan pendirian partai ataupun ormas
 - B. Pembebasan sejumlah tahanan politik semasa orba
 - C. Kebebasan pers dibatasi
 - D. Pelaksanaan pemilu yang diikuti oleh 3 partai
 - E. Terbukanya hubungan luar negeri yang semakin mengglobal

))))000((((

KUNCI JAWABAN KD. 3.3

NO	JAWABAN	NO	JAWABAN
1	D	11	E
2	E	12	E
3	A	13	C
4	D	14	E
5	E	15	A
6	D	16	D
7	E	17	E
8	D	18	A
9	E	19	B
10	D	20	B

Lampiran 12**TES EVALUASI SIKLUS II
KOMPETENSI DASAR 3.4**

MATA PELAJARAN : PPKn
KELAS/ JURUSAN : XI/ SEMUA JURUSAN
WAKTU : 25 Menit

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan benar !

1. Ajaran Trias Politika dikemukakan oleh...
 - A. John Locke
 - B. Van Vollenhoven
 - C. Montesquieu
 - D. Lemaire
 - E. Adam Smith
2. Teori yang dikemukakan oleh Lemaire yaitu kekuasaan legislatif, eksekutif, untuk kesejahteraan, yudikatif dan kepolisian, terkenal dengan sebutan...
 - A. Pancakarsa
 - B. Pancapraja
 - C. Pancadriya
 - D. Pancasila
 - E. Pancawarga
3. Negara Indonesia berdasarkan UUD 1945 hasil amandemen, menjamin adanya prinsip *check and balances*, dimana prinsip tersebut menganut...
 - A. Teori pemisahan kekuasaan
 - B. Teori trias politika
 - C. Teori etis
 - D. Teori utilitas
 - E. Teori pancapraja
4. Kedudukan kekuasaan legislatif, eksekutif, yudikatif, sejajar dan saling mengontrol hal ini sesuai dengan prinsip...
 - A. *Check and balances*
 - B. *Check and recheck*
 - C. *Check and update*
 - D. *Check and check*
 - E. *Balances and update*
5. Kekuasaan yang membentuk peraturan perundang-undangan adalah kekuasaan...
 - A. Presiden
 - B. Legislatif
 - C. Eksekutif
 - D. Yudikatif
 - E. Kepolisian

6. Menurut Van Vollenhoven, kekuasaan negara dibagi menjadi...
 - A. Kekuasaan legislatif, eksekutif, dan yudikatif
 - B. Kekuasaan legislatif, eksekutif, dan federatif
 - C. Kekuasaan legislatif, eksekutif, yudikatif dan polisi
 - D. Kekuasaan legislatif, eksekutif, federatif dan polisi
 - E. Kekuasaan legislatif, eksekutif, yudikatif, kepolisian, dan kekuasaan untuk kesejahteraan
7. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut:
 - 1) Mengubah dan menetapkan UUD
 - 2) Memberhentikan presiden dan atau wakil presiden dalam masa jabatannya menurut UUD
 - 3) Membentuk Undang-Undang yang dibahas bersama presiden untuk mendapat persetujuan bersama
 - 4) Memilih anggota BPK dengan memperhatikan pertimbangan DPD
 Berdasarkan pernyataan-pernyataan diatas yang merupakan tugas dan wewenang MPR ditunjukkan pada nomor...
 - A. 1 dan 2
 - B. 1 dan 3
 - C. 1 dan 4
 - D. 2 dan 3
 - E. 3 dan 4
8. Hak anggota DPR, MPR, DPD, dan DPRD untuk tidak dapat dituntut dihadapan pengadilan karena pernyataan, pertanyaan, atau pendapat yang dikemukakan secara lisan atau tertulis dalam rapat-rapat MPR, DPR, DPD, dan DPRD sepanjang tidak bertentangan dengan peraturan tata tertib dan kode etik masing-masing disebut hak...
 - A. Budget
 - B. Inisiatif
 - C. Imunitas
 - D. Bertanya
 - E. interpelasi
9. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut:
 - 1) Memberi grasi dan rehabilitasi dengan memperhatikan pertimbangan MA
 - 2) Mengangkat duta dan konsul dengan memperhatikan pertimbangan DPR
 - 3) Mengangkat dan memberhentikan menteri-menteri
 - 4) Menetapkan perpu dalam hal kegentingan yang memaksa
 Kewenangan presiden sebagai kepala pemerintahan ditunjukkan pada nomor...
 - A. 1 dan 2
 - B. 1 dan 3
 - C. 2 dan 3
 - D. 2 dan 4
 - E. 3 dan 4

10. Membantu presiden dalam mengkoordinasikan perencanaan dan penyusunan kebijakan serta menyelaraskan pelaksanaan kebijakan dibidangnya untuk melakukan kerjasama antara satu menteri dan menteri lainnya merupakan tugas...
- A. Wakil presiden
 - B. Sekretaris kabinet
 - C. Kementerian negara
 - D. Kementerian koordinator
 - E. Kementerian yang berbentuk departemen
11. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!
- 1) Kedudukan MPR saat ini adalah sebagai lembaga tertinggi negara
 - 2) Mengubah dan menetapkan UUD merupakan wewenang MPR
 - 3) MPR dipimpin oleh seorang ketua dan empat orang wakil ketua yang mencerminkan unsur DPR dan DPD
 - 4) Dalam keadaan mendesak dan mengharuskannya, MPR dapat bersidang lebih dari satu kali yang disebut sidang paripurna
- Pernyataan yang benar ditunjukkan pada nomor...
- A. 1 dan 2
 - B. 1 dan 4
 - C. 2 dan 3
 - D. 2 dan 4
 - E. 3 dan 4
12. Perhatikan lembaga-lembaga negara berikut!
- 1) MPR
 - 2) DPR
 - 3) MA
 - 4) MK
 - 5) DPD
- Diantara lembaga-lembaga negara diatas, yang termasuk lembaga legislatif ditunjukkan pada nomor...
- A. 1, 2 dan 3
 - B. 1, 2 dan 5
 - C. 2, 3 dan 4
 - D. 3 dan 4
 - E. 3, 4 dan 5
13. Menyusun dan menetapkan APBN bersama presiden dengan memperhatikan DPD merupakan fungsi DPR yang disebut fungsi...
- A. Legislasi
 - B. Interpelasi
 - C. Anggaran
 - D. Pengawasan
 - E. Inisiatif

14. Hak yang dimiliki oleh DPR untuk mengajukan usulan rancangan Undang-Undang disebut hak...
- Inisiatif
 - Budget
 - Bertanya
 - Angket
 - imunitas
15. Perhatikan ciri-ciri lembaga negara berikut!
- 1) Merupakan sebuah lembaga baru sebagai perwakilan atau utusan dari daerah
 - 2) Anggotanya dipilih dari setiap propinsi melalui pemilihan umum yang dilakukan secara perorangan bukan atas nama partai
 - 3) Jumlah keseluruhan anggotanya dari setiap propinsi adalah sama yaitu 4 orang
 - 4) Dibentuk dengan maksud sebagai penyeimbang yang berkaitan dengan kebijakan di pusat dan di daerah
- Lembaga negara yang dimaksud dengan ciri-ciri diatas adalah...
- MA
 - MK
 - DPR
 - MPR
 - DPD
16. Perhatikan tugas dan kewenangan berikut!
- 1) Memegang kekuasaan menurut undang-undang dasar
 - 2) Mengangkat dan memberhentikan menteri-menteri
 - 3) Mengangkat duta dan konsul dengan memperhatikan pertimbangan DPR
 - 4) Memberi grasi dan rehabilitasi dengan memperhatikan pertimbangan MA
 - 5) Memegang kekuasaan tertinggi atas Angkatan Darat, Angkatan Laut, dan Angkatan Udara
- Tugas dan kewenangan presiden sebagai kepala negara ditunjukkan pada nomor...
- 1, 2 dan 3
 - 1, 2 dan 5
 - 2, 3 dan 4
 - 2, 4 dan 5
 - 3, 4 dan 5
17. Dalam melakukan kewajibannya presiden dibantu oleh satu orang wakil presiden. Pernyataan tersebut tercantum dalam UUD 1945 pasal...
- 4 ayat (1)
 - 4 ayat (2)
 - 5 ayat (1)
 - 5 ayat (2)
 - 6 ayat (1)

18. Para menteri diangkat dan diberhentikan oleh presiden, sehingga mereka bertanggungjawab kepada presiden. Menteri adalah pembantu presiden dalam melaksanakan tugasnya sebagai...
- Kepala negara
 - Kepala pemerintahan
 - Mandataris MPR
 - Pemegang kekuasaan tertinggi
 - Pemegang kekuasaan legislatif di Indonesia
19. Berikut beberapa tugas dan wewenang:
- 1) Engawasi jalannya peradilan di semua lingkungan pengadilan
 - 2) Menguji keabsahan peraturan perundang-undangan di bawah undang-undang terhadap undang-undang
 - 3) Menegakkan kode etik dan pedoman perilaku hakim
 - 4) Mengadili pada tingkat pertama yang putusannya bersifat final untuk menguji undang-undang terhadap UUD 1945
- Tugas dan wewenang Mahkamah Agung ditunjukkan pada nomor...
- 1 dan 2
 - 1 dan 3
 - 1 dan 4
 - 2 dan 3
 - 3 dan 4
20. Perhatikan beberapa tugas berikut!
- 1) Membantu pengembangan sistem pendidikan untuk peningkatan kapasitas kualitas hakim
 - 2) Merekomendasikan promosi dan mutasi hakim
 - 3) Melakukan penelitian untuk perbaikan sistem peradilan
 - 4) Menjaga kebebasan hakim dalam memeriksa dan memutus perkara
- Tugas-tugas diatas merupakan tugas yang dijalankan oleh...
- DPR
 - DPD
 - KY
 - MA
 - MK

))))000((((

KUNCI JAWABAN KD. 3.4

NO	JAWABAN	NO	JAWABAN		JAWABAN		JAWABAN
1	A	6	C	11	C	16	E
2	B	7	A	12	B	17	B
3	B	8	C	13	C	18	B
4	A	9	E	14	A	19	A
5	B	10	D	15	E	20	C

Lampiran 13.

**TES EVALUASI SIKLUS III
KOMPETENSI DASAR 3.5**

**MATA PELAJARAN : PPKn
KELAS/ JURUSAN : XI/ SEMUA JURUSAN
WAKTU : 25 Menit**

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan benar !

1. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!
 - 1) Hukum dikatakan memaksa karena memang harus ditaati dan dijalankan oleh setiap warga negara tanpa terkecuali
 - 2) Hukum dikatakan mengikat karena bagi siapa saja yang melanggar akan dikenai sanksi yang tegas
 - 3) Hukum dikatakan memaksa karena bagi siapa saja yang melanggar akan dikenai sanksi yang tegas
 - 4) Hukum dikatakan mengikat karena memang harus ditaati dan dijalankan oleh setiap warga tanpa terkecuali

Pernyataan yang benar ditunjukkan pada nomor...

- A. 1 dan 2
 - B. 1 dan 4
 - C. 2 dan 3
 - D. 3 dan 4
 - E. Semua benar
2. Perhatikan teori tujuan hukum berikut!
 - 1) Tujuan hukum adalah untuk mencapai keadilan
 - 2) Tujuan hukum adalah untuk mengatur pergaulan hidup secara damai
 - 3) Tujuan hukum adalah untuk menjaga ketertiban dan untuk mencapai keadilan dalam masyarakat
 - 4) Tujuan hukum adalah mewujudkan kebahagiaan yang sebesar-besarnya bagi sebanyak mungkin orang
 - 5) Tujuan hukum adalah untuk memberikan faedah sebanyak-banyaknya bagi masyarakat, yaitu dengan memberikan kebahagiaan dan kenikmatan.

Tujuan hukum berdasarkan teori utilitas ditunjukkan pada nomor...

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4
- E. 5

3. Hukum yang mengatur hubungan hukum antara orang satu dan orang yang lain dengan menitik beratkan kepada kepentingan perseorangan disebut hukum...
 - A. Pidana
 - B. Perdata
 - C. Dagang
 - D. Formal
 - E. Material
4. Perhatikan macam-macam hukum berikut!
 - 1) Hukum tertulis
 - 2) Hukum tidak tertulis

Macam-macam hukum di atas digolongkan berdasarkan...

- A. Sifatnya
 - B. Fungsinya
 - C. Wilayah berlakunya
 - D. Masalahnya
 - E. Bentuknya
5. Pada umumnya hakim melakukan penafsiran-penafsiran pada saat hendak membuat yurisprudensi. Adapun metode penafsiran dengan jalan mempelajari hakikat tujuan undang-undang yang disesuaikan dengan perkembangan masyarakat saat ini disebut penafsiran...
 - A. Historis
 - B. Autentik
 - C. Sistematis
 - D. Teleologis
 - E. Gramatikal
 6. Pengadilan negara tertinggi dari badan peradilan yang ada di Indonesia adalah...
 - A. Mahkamah Agung
 - B. Mahkamah Konstitusi
 - C. Komisi Yudisial
 - D. Pengadilan Tinggi
 - E. Pengadilan Negeri
 7. Perhatikan ciri-ciri berikut!
 - 1) Alat negara yang berperan sebagai pemelihara keamanan dan ketertiban, penegak hukum, pelindung, pengayom, serta pelayan masyarakat
 - 2) Melaksanakan penyelidikan dan penyidikan dalam prosedur peradilan

Alat kelengkapan peradilan yang dimaksud berdasarkan ciri-ciri di atas adalah...

- A. Jaksa
- B. Hakim
- C. Polisi
- D. Pengacara
- E. Panitera

8. Perhatikan macam-macam pengadilan berikut!

- 1) Pengadilan militer
- 2) Pengadilan militer negeri
- 3) Pengadilan militer tinggi
- 4) Pengadilan militer utama
- 5) Pengadilan militer pertempuran

Diantara pengadilan-pengadilan di atas, yang bukan pengadilan dalam lingkungan peradilan militer ditunjukkan pada nomor...

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4
- E. 5

9. Dalam rangka mewujudkan lembaga peradilan dan lembaga penegak hukum lainnya yang mandiri dan bebas dari pengaruh penguasa maupun pihak lain, maka dibentuklah...

- A. Mahkamah Agung
- B. Mahkamah Konstitusi
- C. Komisi Yudisial
- D. Pengadilan Ad Hoc
- E. Komisi Pemberantasan Korupsi

10. Perhatikan ciri-ciri berikut!

- 1) Diatur dalam UUD 1945 pasal 24 C
- 2) Diatur dalam UU No.8 Tahun 2011 tentang Perubahan atas UU No.24 Tahun 2003
- 3) Merupakan salah satu lembaga negara yang melakukan kekuasaan kehakiman yang merdeka untuk menyelenggarakan peradilan guna menegakkan hukum dan keadilan

Lembaga negara yang dimaksud berdasarkan ciri-ciri diatas adalah...

- A. Mahkamah Agung
- B. Mahkamah Konstitusi
- C. Komisi Yudisial
- D. DPR
- E. MPR

11. Diantara pernyataan-pernyataan berikut yang merupakan salah satu ciri hukum pidana adalah...

- A. Korban berlaku sebagai penggugat
- B. Mengatur hubungan antara orang satu dan orang lainnya
- C. Mengatur hukum keluarga, hukum harta kekayaan, dan hukum waris
- D. Proses pengadilan didasarkan pada pengaduan dari pihak yang merasa dirugikan
- E. Pihak yang dirugikan cukup melapor kepada yang berwajib (polisi) dan akan menjadi saksi

12. Berikut yang merupakan upaya warga negara dalam mewujudkan kesadaran hukum adalah...
- Menciptakan sistem hukum yang andal
 - Menerapkan hukum pada setiap lapisan masyarakat tanpa kecuali
 - Mendukung upaya pemerintah untuk menegakkan hukum di Indonesia
 - Memberikan sosialisasi kepada masyarakat akan pentingnya sikap sadar hukum
 - Meningkatkan fasilitas/ sarana prasarana yang lengkap untuk memudahkan proses peradilan
13. Perhatikan macam-macam hukum berikut!
- Hukum formal
 - Hukum material
 - Hukum privat
 - Hukum publik
 - Hukum tertulis
 - Hukum tidak tertulis
 - Hukum yang memaksa
 - Hukum yang mengatur
- Penggolongan hukum berdasarkan fungsinya ditunjukkan pada nomor...
- 1 dan 2
 - 1 dan 4
 - 3 dan 4
 - 5 dan 6
 - 7 dan 8
14. Ketika hakim membuat yurisprudensi, maka terlebih dahulu harus melakukan penafsiran. Adapun yang dimaksud dengan penafsiran teleologis adalah...
- Penafsiran yang didasarkan pada arti kata
 - Penafsiran yang didasarkan pada sejarah terbentuknya undang-undang
 - Penafsiran yang dilakukan oleh si pembentuk undang-undang itu sendiri
 - Penafsiran yang dilakukan dengan cara menghubungkan pasal-pasal dalam undang-undang tersebut
 - Metode penafsiran dengan jalan mempelajari hakikat tujuan undang-undang yang disesuaikan dengan perkembangan masyarakat saat ini
15. Perhatikan hal-hal berikut!
- Pimpinan
 - Panitera
 - Sekretaris
 - Hakim anggota
 - Bendahara
 - Juru sita
- Susunan pengadilan tinggi ditunjukkan pada nomor...
- 1,2,3, dan 4
 - 1,3,4 dan 5
 - 2,3,4, dan 5
 - 2,4,5 dan 6
 - 3,4,5 dan 6

16. Mengadili perkara pidana dan perdata ditingkat banding merupakan tugas dan wewenang dari...
 - A. Mahkamah Agung
 - B. Pengadilan Negeri
 - C. Pengadilan Tinggi
 - D. Peradilan Agama
 - E. Peradilan Militer
17. Merupakan pejabat yang melaksanakan kekuasaannya negara dibidang penuntutan serta kewenangan lain berdasarkan undang-undang adalah...
 - A. Polisi
 - B. Jaksa
 - C. Hakim
 - D. Panitera
 - E. Sekretaris
18. Pengadilan yang mempunyai kewenangan untuk memeriksa, mengadili dan memutus perkara tertentu yang hanya dapat dibentuk dalam salah satu lingkungan badan peradilan yang berada di bawah mahkamah Agung yang diatur dalam undang-undang adalah...
 - A. Peradilan Umum
 - B. Peradilan Agama
 - C. Peradilan Militer
 - D. Peradilan Tata Usaha Negara
 - E. Pengadilan Khusus
19. Tujuan hukum adalah untuk memberikan faedah sebanyak-banyaknya bagi masyarakat, yaitu dengan memberikan kebahagiaan dan kenikmatan, adalah menurut teori...
 - A. Caturpraja
 - B. Etis
 - C. Utilitas
 - D. Campuran teori Etis dan Utilitas
 - E. Trias politika
20. Contoh hukum yang mengatur tata cara melaksanakan serta mempertahankan isi dari hukum material adalah...
 - A. Peraturan Daerah
 - B. UUD 1945
 - C. Statuta Roma
 - D. Hukum Acara Perdata
 - E. Hukum Acara Pidana

))))000((((

KUNCI JAWABAN KD 3.5

NO	JAWABAN	NO	JAWABAN
1	A	11	E
2	E	12	C
3	B	13	A
4	E	14	E
5	D	15	A
6	A	16	C
7	C	17	B
8	B	18	E
9	C	19	C
10	B	20	E

Lampiran 14.

ANALISIS HASIL EVALUASI SIKLUS PRA SIKLUS

Sekolah : SMK N 2 DEPOK, SLEMAN
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Program/Sem/Thn : XI / TPBO/GASAL/2015-2016
Banyak peserta ulangan : 30 SISWA / Tanggal Ulangan : 28-09-2015
Jumlah butir soal : 20 Soal

No.	Nama Siswa	No.Sol Bobot	Skor																				Jumlah Skor	Ketercapaian (%)	Keterangan
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	1	A	5	10	10	10	5	5	5	5	4	10	5	10	4	5	2	4	2	10	4	4	119	60	TIDAK TUNTAS
2	2	B	5	4	10	10	5	5	5	10	5	5	10	10	5	10	6	10	6	5	4	10	140	70	TIDAK TUNTAS
3	3	C	5	5	2	2	5	5	7	10	5	5	8	8	2	3	8	6	5	4	5	7	107	54	TIDAK TUNTAS
4	4	D	10	10	5	10	7	5	5	8	5	10	10	10	8	8	10	10	10	10	10	10	171	86	TUNTAS
5	5	E	10	10	10	10	4	5	5	10	10	10	10	10	6	10	5	5	5	5	5	5	150	75	TIDAK TUNTAS
6	6	F	5	5	7	5	6	10	8	5	5	5	8	8	6	10	10	10	8	4	4	3	132	66	TIDAK TUNTAS
7	7	G	10	6	8	10	5	8	8	10	10	8	10	10	8	10	10	5	10	10	10	10	176	88	TUNTAS
8	8	H	5	10	10	10	1	5	5	10	10	10	10	10	2	8	2	10	2	8	4	4	136	68	TIDAK TUNTAS
9	9	I	5	4	4	5	5	4	8	5	5	5	2	8	5	8	8	8	5	5	5	10	114	57	TIDAK TUNTAS
10	10	J	5	5	5	5	5	4	10	10	5	5	10	10	5	10	5	10	5	10	8	8	140	70	TIDAK TUNTAS
11	11	K	5	4	2	8	8	8	8	5	6	8	10	5	5	5	10	4	5	5	8	5	124	62	TIDAK TUNTAS
12	12	L	5	10	10	10	8	10	10	10	8	5	10	10	4	10	10	10	10	10	10	10	180	90	TUNTAS
13	13	M	5	4	10	10	5	5	5	10	5	5	10	10	5	10	6	10	6	5	4	10	140	70	TIDAK TUNTAS
14	14	N	10	5	8	10	5	8	8	10	10	8	10	10	8	10	10	10	10	10	10	10	180	90	TUNTAS
15	15	O	5	5	2	4	1	5	5	4	4	4	6	5	5	5	7	5	4	4	10	10	100	50	TIDAK TUNTAS
16	16	P	10	10	10	10	8	10	5	10	10	8	10	10	10	8	10	4	10	8	4	4	169	85	TUNTAS
17	17	Q	5	10	10	10	1	5	5	10	10	10	10	10	2	8	2	10	5	8	4	4	139	70	TIDAK TUNTAS
18	18	R	10	10	5	10	7	5	5	8	5	10	10	10	8	8	10	10	10	10	10	10	171	86	TUNTAS
19	19	S	10	10	10	10	10	8	4	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	4	4	180	90	TUNTAS
20	20	T	5	10	10	10	5	8	4	10	10	10	10	10	5	8	2	10	5	8	4	4	148	74	TIDAK TUNTAS
21	21	U	10	10	10	10	10	10	5	5	5	5	5	5	5	6	6	1	2	10	10	10	140	70	TIDAK TUNTAS
22	22	V	10	10	5	10	7	5	5	8	5	10	10	10	8	8	10	10	10	10	10	10	171	86	TUNTAS
23	23	W	10	10	5	6	10	10	10	10	10	10	10	6	10	6	5	10	5	5	5	10	163	82	TUNTAS
24	24	X	5	7	6	5	5	4	8	5	5	5	2	8	5	8	8	8	5	5	5	10	119	60	TIDAK TUNTAS
25	25	Y	10	10	10	10	10	10	5	6	8	5	5	3	4	10	5	8	4	6	5	5	139	70	TIDAK TUNTAS
26	26	Z	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	10	8	10	10	6	10	10	123	62	TIDAK TUNTAS
27	27	AA	5	10	10	10	1	5	5	10	10	10	10	10	4	10	5	10	10	10	4	4	153	77	TUNTAS
28	28	AB	5	10	10	10	1	5	5	10	10	10	10	10	5	10	5	10	2	8	3	4	143	72	TIDAK TUNTAS
29	29	AC	5	10	10	10	1	5	5	10	10	5	10	10	2	10	2	10	4	5	4	4	132	66	TIDAK TUNTAS
30	30	AD	10	10	10	10	4	5	5	10	10	10	10	10	2	10	10	10	10	10	4	4	164	82	TUNTAS
Jumlah Skor			210	239	228	254	159	192	183	249	220	226	256	261	160	252	207	248	195	224	187	213			
Jumlah Skor Maks.)			10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10			
Present.skor tercapai			7,00	7,97	7,60	8,47	5,30	6,40	6,10	8,30	7,33	7,53	8,53	8,70	5,33	8,40	6,90	8,27	6,50	7,47	6,23	7,10			
Prosentasi ketuntasan			70	80	76	85	53	64	61	83	73	75	85	87	53	84	69	83	65	75	62	71		73	

Lampiran 15.

ANALISIS HASIL EVALUASI SIKLUS I

Sekolah : SMK N 2 DEPOK, SLEMAN
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Program/Sem/Thn : XI / TPBO/GASAL/2015-2016
Kompetensi Dasar : 3.3
Banyak peserta ulangan : 30 SISWA / Tanggal Ulangan : 29-10-2015
Jumlah butir soal : 20 Soal

No.	Nama Siswa	No.Soal Bobot	Skor																				Jumlah Skor	Ketercapaian (%)	Keterangan
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	A		1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	13	65	TIDAK TUNTAS
2	B		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	16	80	TUNTAS
3	C		0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	11	55	TIDAK TUNTAS
4	D		0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	TUNTAS
5	E		1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	80	TUNTAS
6	F		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	14	70	TIDAK TUNTAS
7	G		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	18	90	TUNTAS
8	H		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	16	80	TUNTAS
9	I		1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	12	60	TIDAK TUNTAS
10	J		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	16	80	TUNTAS
11	K		1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	15	75	TIDAK TUNTAS
12	L		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	18	90	TUNTAS
13	M		1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	75	TIDAK TUNTAS
14	N		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	18	90	TUNTAS
15	O		1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	12	60	TIDAK TUNTAS
16	P		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	18	90	TUNTAS
17	Q		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	15	75	TIDAK TUNTAS
18	R		1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	TUNTAS
19	S		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	18	90	TUNTAS
20	T		0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	75	TIDAK TUNTAS
21	U		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	15	75	TIDAK TUNTAS
22	V		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	18	90	TUNTAS
23	W		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	17	85	TUNTAS
24	X		1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	13	65	TIDAK TUNTAS
25	Y		1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85	TUNTAS
26	Z		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	15	75	TIDAK TUNTAS
27	AA		0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85	TUNTAS
28	AB		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	16	80	TUNTAS
29	AC		0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	TUNTAS
30	AD		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	17	85	TUNTAS
Jumlah Skor			24	30	30	29	20	27	25	24	25	22	28	27	13	17	19	24	19	23	22	25			
Jumlah Skor Maks.)			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Present.skor tercapai			0,80	1,00	1,00	0,97	0,67	0,90	0,83	0,80	0,83	0,73	0,93	0,90	0,43	0,57	0,63	0,80	0,63	0,77	0,73	0,83			
Prosentasi ketuntasan			80	100	100	97	67	90	83	80	83	73	93	90	43	57	63	80	63	77	73	83		79	

Lampiran 16.

ANALISIS HASIL EVALUASI SIKLUS II

Sekolah : SMK N 2 DEPOK, SLEMAN
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Program/Sem/Thn : XI / TPBO/GASAL/2015-2016
Kompetensi Dasar : 3.4
Banyak peserta ulangan : 30 SISWA / Tanggal Ulangan : 12-11-2015
Jumlah butir soal : 20 Soal

No.	Nama Siswa	No.Soa Bobot	Skor																				Jumlah Skor	Ketercapaian (%)	Keterangan	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
			1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1
1	A		1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	14	70	TIDAK TUNTAS	
2	B		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	17	85	TUNTAS	
3	C		0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	12	60	TIDAK TUNTAS
4	D		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90	TUNTAS	
5	E		0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	TUNTAS	
6	F		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	15	75	TIDAK TUNTAS
7	G		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	95	TUNTAS	
8	H		0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	TUNTAS	
9	I		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	13	65	TIDAK TUNTAS
10	J		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	17	85	TUNTAS	
11	K		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	16	80	TUNTAS	
12	L		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	18	90	TUNTAS	
13	M		1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80	TUNTAS	
14	N		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	18	90	TUNTAS	
15	O		1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	14	70	TIDAK TUNTAS	
16	P		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	95	TUNTAS	
17	Q		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	16	80	TUNTAS	
18	R		1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	TUNTAS	
19	S		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	95	TUNTAS	
20	T		0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	TUNTAS	
21	U		1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	80	TUNTAS	
22	V		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	18	90	TUNTAS	
23	W		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	18	90	TUNTAS	
24	X		0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	70	TIDAK TUNTAS	
25	Y		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	90	TUNTAS	
26	Z		1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	80	TUNTAS	
27	AA		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	17	85	TUNTAS	
28	AB		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	17	85	TUNTAS	
29	AC		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17	85	TUNTAS	
30	AD		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17	85	TUNTAS	
Jumlah Skor			23	28	28	27	20	30	26	30	27	23	28	29	17	29	17	27	18	25	25	26				
Jumlah Skor Maks.)			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Present.skor tercapai			0,77	0,93	0,93	0,90	0,67	1,00	0,87	1,00	0,90	0,77	0,93	0,97	0,57	0,97	0,57	0,90	0,60	0,83	0,83	0,87				
Prosentasi ketuntasan			77	93	93	90	67	100	87	100	90	77	93	97	57	97	57	90	60	83	83	87		84		

Lampiran 17.

ANALISIS HASIL EVALUASI SIKLUS III

Sekolah : SMK N 2 DEPOK, SLEMAN
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Program/Sem/Thn : XI / TPBO/GASAL/2015-2016
Kompetensi Dasar : 3.5
Banyak peserta ulangan : 30 SISWA / Tanggal Ulangan : 26-11-2015
Jumlah butir soal : 20 Soal

No.	Nama Siswa	No.Sol Bobot	Skor																				Jumlah Skor	Ketercapaian (%)	Keterangan
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	ACHMAD CHANIFUDDIN	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	TUNTAS
2	ACHMAD LUTHFI FATIN FITRI	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	17	85	TUNTAS
3	ALIF ABDILLAH	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	13	65	TIDAK TUNTAS
4	ARIF CHANDRA KURNIAWAN	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	TUNTAS
5	DICKY WAHYU MAHENDRA	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	TUNTAS
6	DWI PUTRANTI LILIN SURYANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	16	80	TUNTAS
7	EZA ZAKY FAUSAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	TUNTAS
8	GILANG FAJAR NOVA SAPUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	17	85	TUNTAS
9	HUDHA ARIFIN	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	14	70	TIDAK TUNTAS
10	IMAM ZUHDI	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	90	TUNTAS
11	MARIO DODI PRASETYO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	17	85	TUNTAS
12	MOHAMMAD RADHYAN P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	18	90	TUNTAS
13	M.HARIS TIRTA HANGGARA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	TUNTAS
14	M.IVANSYAH CAVAN H	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	18	90	TUNTAS
15	M. NAUVAL YUSHI	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	15	75	TIDAK TUNTAS
16	NUZUL RAMADHAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	95	TUNTAS
17	PUTRO KRISMANTORO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	17	85	TUNTAS
18	RACHEL ARIMBI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90	TUNTAS
19	RADITYA ARIA RAMADHANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	95	TUNTAS
20	RIFAN PRADANA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90	TUNTAS
21	RIFIYAN DWI BRATA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	17	85	TUNTAS
22	RIZAL IKHSAN YUHAZWARA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	18	90	TUNTAS
23	RIZKI DENI SAPUTRA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	TUNTAS
24	SIDIQ HIDAYAH PUTRA P	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	15	75	TIDAK TUNTAS
25	TABAH WAHYU ALVIANSYAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90	TUNTAS
26	TAUFIK 'IRFANUDIN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	17	85	TUNTAS
27	WAHYU FAJAR TRIATMAJA	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	TUNTAS
28	WIDODO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	18	90	TUNTAS
29	WIJAYA AGUS PRAKOSO	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85	TUNTAS
30	YUSUF HANDOYO	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	90	TUNTAS
Jumlah Skor		27	30	30	30	23	30	26	26	29	23	30	29	16	20	24	27	19	29	27	26				
Jumlah Skor Maks.)		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Present.skor tercapai		0,90	1,00	1,00	1,00	0,77	1,00	0,87	0,87	0,97	0,77	1,00	0,97	0,53	0,67	0,80	0,90	0,63	0,97	0,90	0,87				
Prosentasi ketuntasan		90	100	100	100	77	100	87	87	97	77	100	97	53	67	80	90	63	97	90	87		87		

Lampiran 18.

SILABUS MATA SMK

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas / Semester : XI (sebelas) / Gasal

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3 Menganalisis perkembangan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara 4.3 Menyaji hasil analisis perkembangan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	Perkembangan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	• Mengamati Mengamati perkembangan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. • Menanya Dialog antar siswa dalam bentuk diskusi kelompok tentang perkembangan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. • Mengeksperimen/ mengeksplorasi Melakukan penggalan dari berbagai sumber terkait perkembangan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara • Mengasosiasikan Mengaitkan hasil penggalan antara satu temuan dengan temuan lainnya • Mengkomunikasikan Melakukan presentasi hasil	1. Tugas: - Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang perkembangan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. - Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan. - Membuat laporan hasil pengamatan - Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas. 2. Observasi Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan nara sumber	4 minggu x JP	Buku Paket Pelajaran PPKn SMK Buku Penunjang Lainnya Media cetak dan elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		kajiannya secara individual dan/ atau kelompok dihadapan teman-temannya	berkaitan perkembangan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara 3. Portofolio Penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang perkembangan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara 4. Tes Digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			perkembangan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara		
3.4 Menganalisis sistem pembagian kekuasaan pemerintah Negara, Kementerian Negara dan pemerintah daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 4.4 Menyajikan hasil analisis sistem pembagian kekuasaan pemerintahan Negara, Kementerian Negara dan pemerintahan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara	Sistem pembagian kekuasaan pemerintahan Negara, Kementerian Negara dan pemerintahan daerah	• Mengamati Mencermati sistem pembagian kekuasaan pemerintah Negara, Kementerian Negara dan pemerintahan daerah • Menanya Menanya kepada nara sumber tentang Sistem pembagian kekuasaan pemerintahan Negara, Kementerian Negara dan pemerintahan daerah • Mengeksperimen/ mengeksplorasi-kan Mengunjungi lembaga resmi untuk menggali informasinya berkaitan Sistem pembagian	1. Tugas - Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang Sistem pembagian kekuasaan pemerintahan Negara, Kementerian Negara dan pemerintahan daerah - Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan - Mempresentasikan hasil laporan	4 minggu x JP	Buku paket Pelajaran PPKn SMK Buku Penunjang Lainnya Media cetak dan elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Republik Indonesia Tahun 1945		kekuasaan pemerintahan Negara, kementrian Negara dan pemerintahan daerah • Mengasosiasikan Mencari hubungan antara Sistem pembagian kekuasaan pemerintahan Negara, dengan Kementerian Negara dan pemerintahan daerah • Mengkomunikasikan Mengkomunikasikan hasil pengumpulan datanya pada teman-teman sekelas	di depan kelas 2. Observasi Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan nara sumber berkaitan Sistem pembagian kekuasaan pemerintahan Negara, Kementerian Negara dan pemerintahan daerah 3. Portofolio Penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Sistem pembagian		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			kekuasaan pemerintahan Negara, Kementerian Negara dan pemerintahan daerah 4. Tes Digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang Sistem pembagian kekuasaan pemerintahan Negara, Kementerian Negara dan pemerintahan daerah		
3.5 Menganalisis praktik perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat	Praktik perlindungan dan penegakan	Mengamati Mengamati dan melakukan kunjungan ke lembaga peradilan terdekat di wilayahnya	1. Tugas - Mengumpulkan data dari berbagai sumber		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
untuk menjamin keadilan dan kedamaian 4.5 Menyaji hasil analisis praktik perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian	• Menanya Lakukan dialog dengan petugas lembaga tentang perlindungan dan penegakkan hukum • Mengeksperimen/ mengeksplorasi-kan Mencari hubungan yang lebih mendalam lagi tentang praktik perlindungan dan penegakkan hukum dilembaga peradilan terdekat • Mengasosiasikan Mencari hubungan antara satu kasus dengan kasus lainnya dalam penanganan terhadap perlindungan dan penegakkan hukum dalam masyarakat • Mengkomunikasikan Mempresentasikan hasil kajian berkaitan tentang praktik	tentang Praktik perlindungan dan penegakkan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian - Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan - Membuat laporan hasil pengamatan - Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas 2. Observasi Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan nara sumber berkaitan		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat	Praktik perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian 3. Portofolio Penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Praktik perlindungan dan penegakkan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			4. Tes Digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang Praktik perlindungan dan penegakkan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian		

Lampiran 19.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016**

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 2 DEPOK SLEMAN
 MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
 KELAS / SEMESTER : XI / I (GASAL)
 MATERI POKOK : Menelusuri Dinamika Demokrasi dalam kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa dan Bernegara.
 PERTEMUAN KE : 1 dan 2
 ALOKASI WAKTU : 4 X 45 menit (180 menit)
 KOMPETENSI KEAHLIAN : Semua Kompetensi Keahlian

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam interaksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
1	Sikap 1.3.Menghayati persamaan kedudukan warga negara tanpa membedakan ras,	

	agama dan kepercayaan, gender, golongan, budaya dan suku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara 2.5.Menghayati budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah, mufakat dan kesadaran bernegara kesatuan dalam konteks NKRI	
2	Pengetahuan 3.2.Menganalisis perkembangan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	3.2.1.Menjelaskan hakikat demokrasi 3.2.2.Menganalisis penerapan demokrasi di Indonesia 3.2.3.Mengidentifikasi perilaku yang mendukung tegaknya nilai-nilai demokrasi 3.2.4.Menyaji hasil analisis penerapan demokrasi di Indonesia 3.2.5.Mempresentasikan hasil analisis perilaku yang mendukung tegaknya nilai-nilai demokrasi
3	Ketrampilan 4.3.Menyaji hasil analisis tentang perkembangan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	4.3.1.Menyaji hasil analisis penerapan demokrasi di Indonesia 4.3.2.Mempresentasikan hasil analisis tentang perilaku yang mendukung tegaknya nilai-nilai demokrasi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan peserta didik dapat :

Pertemuan 1

1. Mensyukuri anugerah Tuhan berupa keanekaragaman Sumber Daya Alam
2. Menerapkan sikap disiplin dan kerjasama
3. Menjelaskan makna demokrasi
4. Menguraikan macam-macam demokrasi
5. Menjelaskan prinsip-prinsip demokrasi

6. Menganalisis jenis dan prinsip-prinsip demokrasi yang diterapkan di Indonesia
7. Menyaji hasil analisis terkait jenis dan prinsip-prinsip demokrasi yang diterapkan di Indonesia

Pertemuan 2

1. Mensyukuri anugerah Tuhan berupa keanekaragaman Sumber Daya Alam
2. Menerapkan sikap disiplin dan kerjasama
3. Menguraikan prinsip-prinsip yang terkandung dalam demokrasi Pancasila
4. Menjelaskan pelaksanaan demokrasi di Indonesia pada berbagai kurun waktu
5. Menganalisis pelaksanaan demokrasi di Indonesia pada berbagai kurun waktu
6. Menjelaskan pentingnya kehidupan yang demokratis
7. Mendeskripsikan perilaku yang mendukung tegaknya nilai-nilai demokrasi
8. Mengidentifikasi perilaku yang mencerminkan upaya menegakkan nilai-nilai demokrasi
9. Menyaji hasil analisis terkait jenis dan prinsip-prinsip demokrasi yang diterapkan di Indonesia dan mengidentifikasi perilaku yang mencerminkan upaya menegakkan nilai-nilai demokrasi

D. MATERI PEMBELAJARAN

Topik : Menelusuri Dinamika Demokrasi dalam Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa dan Bernegara

Pertemuan 1 :

1. Hakikat demokrasi
2. Penerapan demokrasi di Indonesia
3. Membangun demokrasi untuk Indonesia

Pertemuan 2 :

1. Prinsip-prinsip demokrasi
2. Perkembangan demokrasi di Indonesia
3. Pentingnya kehidupan yang demokratis
4. Perilaku yang mendukung tegaknya nilai-nilai demokrasi

E. METODE PEMBELAJARAN

1. **Pendekatan Pembelajaran** : Saintifik
2. **Model Pembelajaran** : Problem Based Learning
3. **Metode pembelajaran** : Ceramah, diskusi dan tanya jawab, browsing, pengamatan gambar serta penugasan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam b. Berdoa c. Guru mempresensi siswa d. Membangun komunitas belajar e. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang materi pembelajaran yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya f. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi langkah-langkah, tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dilakukan terkait topik Menelusuri Dinamika Demokrasi dalam Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa dan Bernegara. g. Pree tes secara lisan	10 menit
Kegiatan Inti	Mengamati - Guru membagi peserta didik menjadi 2 kelompok besar peserta debat secara heterogen, yang satu PRO dan yang lain KONTRA - Peserta didik diminta untuk membaca yang terdapat pada buku teks pelajaran PPKn Kelas XI Bab 3, sub bab A tentang “Hakekat Demokrasi dan Penerapan Demokrasi di Indonesia”. - Peserta didik diminta untuk mencatat hal-hal yang penting dan yang dapat dieksplorasi dari wacana tersebut - Guru menanamkan sikap teliti dan cermat dalam membaca wacana tersebut Menanya - Guru membuat pertanyaan yang kontroversi terhadap materi pokok yang telah disampaikan Mengumpulkan informasi Peserta didik dianjurkan untuk menggunakan sumber dari buku teks pelajaran PPKn kelas XI dan buku sumber lainnya yang relevan,	70 menit

	internet, web, media sosial lainnya dalam memahami Hakikat Demokrasi dan Penerapan Demokrasi di Indonesia. Guru kemudian menginformasikan kegiatan selanjutnya yaitu Debat. 1. Peserta didik dibagi menjadi 2 Tim yaitu PRO dan KONTRA. 2. Pembagian Tim berdasarkan tempat duduk sebelah kanan (PRO) dan sebelah kiri (KONTRA). 3. Meminta peserta didik untuk duduk sesuai dengan timnya. Mengasosiasikan • Masing-masing tim berdiskusi tentang tema debat yang telah disampaikan oleh guru yaitu “ Indonesia adalah negara demokrasi”. Untuk Tim PRO berdiskusi tentang alasan SETUJU dengan argumentasi tersebut dan Tim KONTRA berdiskusi tentang alasan TIDAK SETUJU berdiskusi tentang alasan tidak setuju dengan argumentasi tersebut. • Peserta didik sesuai dengan timnya diminta untuk mencatat hal-hal penting dan yang dapat dieksplorasi dari tema debat tersebut. Mengomunikasikan • Setelah masing-masing tim berdiskusi, guru menunjuk salah satu anggota tim PRO untuk berbicara dan saat itu pula ditanggapi atau dibahas oleh kelompok KONTRA demikian seterusnya sampai sebagian besar peserta didik bisa mengemukakan pendapatnya. • Sementara siswa menyampaikan gagasannya guru menulis inti ide-ide dari setiap pembicaraan di papan tulis sampai ide yang diharapkan guru terpenuhi • Guru menambah konsep ide yang belum terungkap.	
Kegiatan Penutup	a. Dari data-data di papan tulis tersebut, guru mengajak siswa membuat kesimpulan/ rangkuman yang mengacu	10 menit

	pada topik yang ingin dicapai. b. Guru memberikan penguatan dari kesimpulan/ rangkuman tentang topik debat yang telah dilakukan oleh peserta didik c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing. d. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	
--	---	--

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam b. Berdoa c. Guru mempresensi siswa d. Membangun komunitas belajar e. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang materi pembelajaran yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya f. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi langkah-langkah, tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dilakukan terkait topik Menelusuri Dinamika Demokrasi dalam Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa, dan Bernegara. g. Pree tes secara lisan	10 menit
Kegiatan Inti	Mengamati - Guru membagi peserta didik menjadi 2 kelompok besar peserta didik secara heterogen, yang satu PRO dan yang lain KONTRA - Peserta didik diminta untuk membaca yang terdapat pada buku teks pelajaran PPKn Kelas XI Bab 3, sub bab B tentang “Membangun Demokrasi untuk Indonesia”. - Peserta didik diminta untuk mencatat hal-hal yang penting dan yang dapat dieksplorasi dari wacana tersebut	70 menit

	• Guru menanamkan sikap teliti dan cermat dalam wacana tersebut Menanya • Guru membuat sebuah pertanyaan yang kontroversi terhadap materi pokok yang telah disampaikan Mengumpulkan informasi Peserta didik dianjurkan untuk menggunakan sumber dari buku teks pelajaran PPKn kelas XI dan buku sumber lainnya yang relevan, internet, web, media sosial lainnya dalam memahami “Membangun Demokrasi untuk Indonesia”. Guru kemudian menginformasikan kegiatan selanjutnya yaitu Debat. 1. Peserta didik dibagi menjadi 2 Tim yaitu PRO dan KONTRA. 2. Pembagian Tim berdasarkan tempat duduk sebelah kanan (PRO) dan sebelah kiri (KONTRA). 3. Meminta peserta didik untuk duduk sesuai dengan timnya. Mengasosiasikan • Masing-masing tim berdiskusi tentang tema debat yang telah disampaikan oleh guru yaitu “ Pelaksanaan Pemilu yang Jurdil”. Untuk Tim PRO berdiskusi tentang alasan SETUJU dengan argumentasi tersebut dan Tim KONTRA berdiskusi tentang alasan TIDAK SETUJU berdiskusi tentang alasan tidak setuju dengan argumentasi tersebut. • Peserta didik sesuai dengan timnya diminta untuk mencatat hal-hal penting dan yang dapat dieksplorasi dari tema debat tersebut. Mengomunikasikan • Setelah masing-masing tim berdiskusi, guru menunjuk salah satu anggota tim PRO untuk berbicara dan saat itu pula	
--	---	--

	ditanggapi atau dibahas oleh kelompok KONTRA demikian seterusnya sampai sebagian besar peserta didik bisa mengemukakan pendapatnya. • Sementara siswa menyampaikan gagasannya guru menulis inti ide-ide dari setiap pembicaraan di papan tulis sampai ide yang diharapkan guru terpenuhi • Guru menambah konsep ide yang belum terungkap.	
Kegiatan Penutup	a. Dari data-data di papan tulis tersebut, guru mengajak siswa membuat kesimpulan/ rangkuman yang mengacu pada topik yang ingin dicapai. b. Guru memberikan penguatan dari kesimpulan/ rangkuman tentang topik debat yang telah dilakukan oleh peserta didik c. Guru membagikan soal tes evaluasi. d. Siswa mengisi angket minat siswa. e. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing. f. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	10 menit

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Buku Teks, LKS
2. Alat/ bahan : Laptop, LCD, Gambar, Internet
3. Sumber Belajar : Modul PPKn, Buku-buku yang relevan, KUHP serta Lingkungan sekitar.

H. PENILAIAN

1. Jenis : Penilaian sikap, Pengetahuan dan Ketrampilan
2. Bentuk : Penilaian sikap, tes tertulis dan lembar kinerja
Instrumen penilaian terlampir.

Mengetahui :
Ketua Program Umum

Depok, 14 Juli 2015
Guru Mata Pelajaran

Dra. Yohana Umiyati
NIP.19610503 198903 2 001

Diah Herawati
NIM 14155140010

Lampiran 20

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016**

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 2 DEPOK SLEMAN
 MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
 KELAS / SEMESTER : XI / I (GASAL)
 MATERI POKOK : Mengupas Penyelenggaraan Kekuasaan Negara
 PERTEMUAN KE : 1 dan 2
 ALOKASI WAKTU : 4 X 45 menit (180 menit)
 KOMPETENSI KEAHLIAN : Semua Kompetensi Keahlian

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam interaksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
1	Sikap 1.4.Menghayati persamaan kedudukan warga negara tanpa membedakan ras, agama dan kepercayaan, gender, golongan, budaya dan suku dalam kehidupan	

	bermasyarakat, berbangsa dan bernegara 2.3.Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam pasal-pasal UUD negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam berbagai aspek kehidupan (Ipoleksosbudhankam dan hukum)	
2	Pengetahuan 3.4.Menganalisis sistem pembagian kekuasaan pemerintahan negara, kementerian negara dan pemerintahan daerah menurut UUD negara republik Indonesia tahun 1945	3.4.1.Menganalisis sistem pembagian kekuasaan pemerintahan NKRI 3.4.2.Menganalisis kedudukan dan fungsi kementerian negara NKRI 3.4.3.Menganalisis kedudukan dan fungsi pemerintahan daerah dalam lingkup NKRI
3	Ketrampilan 4.4.Menyaji hasil analisis tentang perkembangan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	4.4.1.Menyaji hasil analisis sistem pembagian kekuasaan pemerintahan NKRI 4.4.2.Menyaji hasil analisis kedudukan dan fungsi kementrian negara pada NKRI 4.4.3.Mengkomunikasikan hasil analisis kedudukan dan fungsi pemerintahan daerah dalam lingkup NKRI

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan peserta didik dapat :

Pertemuan 1

1. Mensyukuri anugerah Tuhan berupa keanekaragaman Sumber Daya Alam
2. Menerapkan sikap disiplin dan kerjasama
3. Memahami macam-macam kekuasaan negara
4. Menganalisis konsep pembagian kekuasaan di Indonesia

- Menyaji hasil analisis sistem pembagian kekuasaan pemerintahan Republik Indonesia

Pertemuan 2

- Mensyukuri anugerah Tuhan berupa keanekaragaman Sumber Daya Alam
- Menerapkan sikap disiplin dan kerjasama
- Menganalisis kedudukan dan fungsi kementerian negara Republik Indonesia
- Menganalisis kedudukan dan fungsi lembaga pemerintahan non kementerian
- Menyaji hasil analisis terkait kedudukan dan fungsi kementerian dan lembaga pemerintah non kementerian
- Menganalisis kedudukan dan fungsi Pemerintahan Daerah dalam kerangka NKRI
- Menjelaskan kewenangan pemerintahan daerah
- Membedakan kewenangan pemerintahan pusat dan daerah
- Menyajikan hasil analisis tentang kedudukan dan fungsi pemerintahan daerah dalam kerangka NKRI.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Topik : Mengupas Penyelenggaraan Kekuasaan Negara

Pertemuan 1 :

- Sistem Pembagian Kekuasaan Negara Republik Indonesia
- Kedudukan dan Fungsi Kementerian negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non-Kementerian

Pertemuan 2 :

- Kedudukan dan fungsi pemerintahan daerah dalam kerangka NKRI

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
- Model Pembelajaran : Problem Based Learning
- Metode pembelajaran : Ceramah, diskusi dan tanya jawab, browsing, pengamatan Gambar serta penugasan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam b. Berdoa c. Guru mempresensi siswa d. Membangun komunitas belajar e. Peserta didik dan guru melakukan tanya	10 menit

	jawab tentang materi pembelajaran yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya f. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi langkah-langkah, tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dilakukan terkait topik Menapaki Jalan Terjal Penegakan Hak Asasi Manusia di Indonesia g. Pree tes secara lisan	
Kegiatan Inti	Mengamati • Guru membagi peserta didik menjadi 2 kelompok besar peserta debat secara heterogen, yang satu PRO dan yang lain KONTRA • Peserta didik diminta untuk membaca yang terdapat pada buku teks pelajaran PPKn kelas XI Bab 4, sub bab A dan B tentang Sistem Pembagian Kekuasaan negara Republik Indonesia dan Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non-Kementerian. • Peserta didik diminta untuk mencatat hal-hal yang penting dan yang dapat dieksplorasi dari wacana tersebut • Guru menanamkan sikap teliti dan cermat dalam membaca wacana tersebut Menanya • Guru membuat pertanyaan yang kontroversi terhadap materi pokok yang telah disampaikan Mengumpulkan informasi Peserta didik secara berkelompok dianjurkan untuk menggunakan sumber lain dari internet, web, media sosial lainnya dalam mempelajari sistem pembagian kekuasaan negara RI dan kedudukan dan fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga pemerintah Non-Kementerian. Guru kemudian menginformasikan kegiatan	70 menit

	selanjutnya yaitu Debat. 1. Peserta didik dibagi menjadi 2 Tim yaitu PRO dan KONTRA. 2. PEMBAGIAN Tim berdasarkan tempat duduk sebelah kanan (PRO) dan sebelah kiri (KONTRA). 3. Meminta peserta didik untuk duduk sesuai dengan timnya. Mengasosiasikan • Masing-masing tim berdiskusi tentang tema debat yang telah disampaikan oleh guru yaitu: “Pemilu merupakan Pesta Demokrasi Rakyat”. Untuk Tim PRO berdiskusi tentang alasan SETUJU dengan argumentasinya dan Tim KONTRA berdiskusi tentang alasan TIDAK SETUJU berdiskusi tentang alasan tidak setuju dengan argumentasi tersebut. • Peserta didik sesuai dengan timnya diminta untuk mencatat hal-hal penting dan yang dapat dieksplorasi dari tema debat tersebut. Mengomunikasikan • Setelah masing-masing tim berdiskusi, guru menunjuk salah satu anggota tim PRO untuk berbicara dan saat itu pula ditanggapi atau dibahas oleh kelompok KONTRA demikian seterusnya sampai sebagian besar peserta didik bisa mengemukakan pendapatnya. • Sementara siswa menyampaikan gagasannya, guru menulis inti ide-ide dari setiap pembicaraan di papan tulis sampai ide yang diharapkan guru terpenuhi. • Guru menambah konsep ide yang belum terungkap.	
Kegiatan Penutup	a. Dari data-data di papan tulis tersebut, guru mengajak siswa membuat kesimpulan/ rangkuman yang mengacu pada topik yang dicapai. b. Guru memberikan penguatan dari	10 menit

	kesimpulan/ rangkuman tentang topik debat yang telah dilakukan oleh peserta didik. c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing. d. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	
--	--	--

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam b. Berdoa c. Guru mempresensi siswa d. Membangun komunitas belajar e. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang materi pembelajaran yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya f. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi langkah-langkah, tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dilakukan terkait topik Mengupas Penyelenggaraan Kekuasaan Negara. g. Pree tes secara lisan	10 menit
Kegiatan Inti	Mengamati - Guru membagi peserta didik menjadi 2 kelompok besar peserta debat secara heterogen, yang satu PRO dan yang lain KONTRA - Peserta didik diminta untuk membaca yang terdapat pada buku teks pelajaran PPKn Kelas XI Bab 4, sub bab C tentang “Kedudukan dan Fungsi Pemerintahan Daerah dalam Kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia”. - Peserta didik diminta untuk mencatat	70 menit

	hal-hal yang penting dan yang dapat dieksplorasi dari wacana tersebut. • Guru menanamkan sikap teliti dan cermat dalam membaca wacana tersebut Menanya • Guru membuat sebuah pertanyaan yang kontroversi terhadap materi pokok yang telah disampaikan Mengumpulkan informasi Peserta didik dianjurkan untuk menggunakan sumber dari buku teks pelajaran PPKn kelas XI dan buku sumber lainnya yang relevan, internet, web, media sosial lainnya dalam memahami “Kedudukan dan Fungsi Pemerintahan daerah dalam Kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia” Guru kemudian menginformasikan kegiatan selanjutnya yaitu Debat. 1. Peserta didik dibagi menjadi 2 Tim yaitu PRO dan KONTRA. 2. Pembagian Tim berdasarkan tempat duduk sebelah kanan (PRO) dan sebelah kiri (KONTRA). 3. Meminta peserta didik untuk duduk sesuai dengan timnya. Mengasosiasikan • Masing-masing tim berdiskusi tentang tema debat yang telah disampaikan oleh guru yaitu “Otonomi Daerah sebagai Jembatan Tercapainya Pemerataan Pembangunan”. Untuk Tim PRO berdiskusi tentang alasan SETUJU dengan argumentasinya dan Tim KONTRA berdiskusi tentang alasan TIDAK SETUJU berdiskusi tentang alasan tidak setuju dengan argumentasi tersebut. • Peserta didik sesuai dengan timnya diminta untuk mencatat hal-hal penting dan yang dapat dieksplorasi dari tema debat tersebut.	
--	--	--

	Mengomunikasikan • Setelah masing-masing tim berdiskusi, guru menunjuk salah satu anggota tim PRO untuk berbicara dan saat itu pula ditanggapi atau dibahas oleh kelompok KONTRA demikian seterusnya sampai sebagian besar peserta didik bisa mengemukakan pendapatnya. • Sementara siswa menyampaikan gagasannya guru menulis inti ide-ide dari setiap pembicaraan di papan tulis sampai ide yang diharapkan guru terpenuhi. • Guru menambah konsep ide yang belum terungkap.	
Kegiatan Penutup	a. Dari data-data di papan tulis tersebut, guru mengajak siswa membuat kesimpulan/ rangkuman yang mengacu pada topik yang ingin dicapai. b. Guru memberikan penguatan dari kesimpulan/ rangkuman tentang topik debat yang telah dilakukan oleh peserta didik. c. Guru membagikan soal tes evaluasi. d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing. e. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	10 menit

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Buku Teks, LKS
2. Alat/ bahan : Laptop, LCD, Gambar, Internet
3. Sumber Belajar : Modul PPKn, Buku-buku yang relevan, KUHP serta Lingkungan sekitar.

H. PENILAIAN

1. Jenis : Penilaian sikap, Pengetahuan dan Ketrampilan
2. Bentuk : Penilaian sikap, tes tertulis dan lembar kinerja
Instrumen penilaian terlampir.

Mengetahui :
Ketua Program Umum

Depok, Juli 2015
Guru Mata Pelajaran

Dra. Yohana Umiyati
NIP.19610503 198903 2 001

Diah Herawati
NIM 14155140010

Lampiran 21

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016**

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 2 DEPOK SLEMAN
 MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
 KELAS / SEMESTER : XI / I (GASAL)
 MATERI POKOK : Menyiram Indahnya Keadilan dan Kedamaian
 PERTEMUAN KE : 1 dan 2
 ALOKASI WAKTU : 4 X 45 menit (180 menit)
 KOMPETENSI KEAHLIAN : Semua Kompetensi Keahlian

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam interaksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
1	Sikap 1.1.Menghayati perilaku yang sesuai dengan prinsip-prinsip solidaritas yang dilandasi ajaran agama dan kepercayaan yang	

	dianutnya. 2.2.Menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam Pembukaan UUD 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	
2	Pengetahuan 3.5.Menganalisis praktik perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian.	3.5.1.Memahami hakikat perlindungan dan penegakan hukum. 3.5.2.Menganalisis peran dan fungsi penegak hukum dalam perlindungan dan penegakan hukum. 3.5.3.Menganalisis dinamika kasus pelanggaran HAM
3	Ketrampilan 4.5.Menyaji hasil analisis praktik perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.	4.5.1. Menyaji hasil analisis peran dan fungsi penegak hukum dalam perlindungan dan penegakan hukum. 4.5.2.Mempresentasikan hasil analisis dinamika kasus pelanggaran hukum.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan peserta didik dapat :

Pertemuan 1

1. Mensyukuri anugerah Tuhan berupa keanekaragaman Sumber Daya Alam
2. Menerapkan sikap disiplin dan tanggung jawab
3. Menjelaskan hakikat perlindungan dan penegakan hukum
4. Menguraikan dasar hukum perlindungan dan penegakan hukum
5. Menjelaskan pentingnya perlindungan dan penegakan hukum
6. Mengidentifikasi berbagai peristiwa dilingkungan sekitarnya yang disebabkan lemahnya perlindungan dan penegakan hukum
7. Menyaji hasil identifikasi berbagai peristiwa di lingkungan sekitarnya yang disebabkan lemahnya perlindungan dan penegakan hukum

Pertemuan 2

1. Mensyukuri anugerah Tuhan berupa keanekaragaman Sumber Daya Alam
2. Menerapkan sikap disiplin dan kerjasama
3. Menjelaskan peran Kepolisian dalam perlindungan dan penegakan hukum di Indonesia
4. Menjelaskan peran Kejaksaan, kehakiman dan advokad dalam perlindungan dan penegakan hukum di Indonesia
5. Menganalisis peran lembaga penegak hukum dalam melindungi dan menegakan hukum di Indonesia
6. Memberi contoh perilaku yang bertentangan dengan hukum
7. Menganalisis kasus pelanggaran hukum yang terjadi di Indonesia
8. Menganalisis dinamika penanggulangan kasus-kasus pelanggaran hukum yang terjadi di Indonesia
9. Menerapkan bentuk partisipasi masyarakat dalam perlindungan dan penegakan hukum di Indonesia
10. Menyaji hasil analisis peran lembaga penegak hukum dan penanggulangan kasus-kasus pelanggaran hukum yang terjadi di Indonesia

D. MATERI PEMBELAJARAN

Topik : Menapaki jalan terjal Penegakan Hak Asasi Manusia di Indonesia

Pertemuan pertama :

1. Hakikat perlindungan dan penegakan hukum

Pertemuan kedua :

1. Peran dan fungsi penegak hukum dalam menjamin keadilan dan kedamaian
2. Dinamika pelanggaran hukum

E. METODE PEMBELAJARAN

1. **Pendekatan Pembelajaran** : Saintifik
2. **Model Pembelajaran** : Problem Based Learning
3. **Metode pembelajaran** : Ceramah, diskusi dan tanya jawab, browsing, pengamatan gambar serta penugasan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam b. Berdoa c. Guru mempresensi siswa d. Membangun komunitas belajar	10 menit

	e. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang materi pembelajaran yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya f. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi langkah-langkah, tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dilakukan terkait materi pokok “Hakikat Hukum”. g. Pree tes secara lisan	
Kegiatan Inti	Mengamati • Guru membagi peserta didik menjadi 2 kelompok besar peserta debat secara heterogen, yang satu PRO dan yang lain KONTRA • Peserta didik diminta untuk membaca buku teks pelajaran PPKn Kelas XI Bab 5, sub bab A tentang teori pembagian kekuasaan dan sub bab B tentang pemisahan kekuasaan yang diterapkan di Indonesia • Peserta didik diminta untuk mencatat hal-hal yang penting dan yang dapat dieksplorasi dari wacana tersebut • Guru menanamkan sikap teliti dan cermat dalam membaca wacana tersebut Menanya • Guru membuat sebuah pertanyaan yang kontroversi terhadap materi pokok yang telah disampaikan Mengumpulkan informasi Peserta didik melakukan analisis hakikat perlindungan dan penegakan hukum dan berbagai peristiwa di lingkungan sekitarnya yang disebabkan oleh lemahnya perlindungan dan penegakan hukum, dengan menggunakan berbagai sumber yaitu Buku Teks Pelajaran PPKn Kelas XI atau buku lain yang relevan, internet, web, media sosial lainnya. Guru selanjutnya menginformasikan kegiatan selanjutnya yaitu Debat. 1. Peserta didik dibagi menjadi 2 Tim yaitu	70 menit

	PRO dan KONTRA. 2. PEMBAGIAN Tim berdasarkan tempat duduk sebelah kanan (PRO) dan sebelah kiri (KONTRA). 3. Meminta peserta didik untuk duduk sesuai timnya. Mengasosiasikan • Masing-masing tim berdiskusi tentang tema debat yang telah disampaikan oleh guru yaitu “Pelaksanaan Hukum di Indonesia”. Untuk Tim PRO berdiskusi tentang alasan SETUJU dengan argumentasinya dan Tim KONTRA berdiskusi tentang alasan TIDAK SETUJU berdiskusi tentang alasan tidak setuju dengan argumentasinya. • Peserta didik sesuai dengan timnya diminta untuk mencatat hal-hal penting dan yang dapat dieksplorasi dari tema debat tersebut Mengomunikasikan • Setelah masing-masing tim berdiskusi, guru menunjuk salah satu anggota tim PRO untuk berbicara dan saat itu pula ditanggapi atau dibahas oleh kelompok KONTRA, demikian seterusnya sampai sebagian besar peserta didik bisa mengemukakan pendapatnya. • Sementara peserta didik menyampaikan gagasannya, guru menulis ide-ide dari setiap pembicaraan di papan tulis sampai ide yang diharapkan guru terpenuhi. • Guru menambah konsep ide yang belum terungkap.	
Kegiatan Penutup	a. Dari data-data di papan tulis tersebut, guru mengajak siswa membuat kesimpulan/ rangkuman yang mengacu pada topik yang dicapai. b. Guru memberikan penguatan dari kesimpulan/ rangkuman tentang topik debat yang telah dilakukan oleh peserta	10 menit

	didik. c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing d. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	
--	---	--

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam b. Berdoa c. Guru mempresensi siswa d. Membangun komunitas belajar e. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang materi pembelajaran yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya f. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi langkah-langkah, tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dilakukan terkait materi pokok “Lembaga yang Berperan dalam Perlindungan dan Penegakan Hukum”. g. Pree tes secara lisan	10 menit
Kegiatan Inti	Mengamati - Guru membagi peserta didik menjadi 2 kelompok besar peserta debat secara heterogen, yang satu PRO dan yang lain KONTRA - Peserta didik diminta untuk menyimak penjelasan guru secara singkat tentang peran lembaga penegak hukum dalam melindungi dan menegakan hukum di Indonesia	30 menit

	• Peserta didik diminta untuk mencatat hal-hal yang penting dan yang dapat dieksplorasi dari wacana tersebut • Guru menanamkan sikap teliti dan cermat dalam membaca wacana tersebut Menanya • Guru membuat sebuah pertanyaan yang kontroversi terhadap materi pokok yang telah disampaikan Mengumpulkan informasi Peserta didik dianjurkan untuk menggunakan sumber dari buku teks pelajaran PPKn kelas XI dan buku sumber lainnya yang relevan, internet, web, media sosial lainnya dalam memahami “Peran Penegak Hukum dalam Melindungi dan Menegakan Hukum di Indonesia”. Guru kemudian menginformasikan kegiatan selanjutnya yaitu Debat. 1. Peserta didik dibagi menjadi 2 Tim yaitu PRO dan KONTRA. 2. Pembagian Tim berdasarkan tempat duduk sebelah kanan (PRO) dan sebelah kiri (KONTRA). 3. Meminta peserta didik untuk duduk sesuai dengan timnya. Mengasosiasikan • Masing-masing tim berdiskusi tentang tema debat yang telah disampaikan oleh guru yaitu “Polisi Sahabat Rakyat”. Untuk Tim PRO berdiskusi tentang alasan SETUJU dengan argumentasinya dan Tim KONTRA berdiskusi tentang alasan TIDAK SETUJU berdiskusi tentang alasan tidak setuju dengan argumentasinya. • Peserta didik sesuai dengan timnya dapat dieksplorasi dari tema debat tersebut.	
--	---	--

	Mengomunikasikan • Setelah masing-masing tim berdiskusi, guru menunjuk salah satu tim PRO untuk berbicara dan saat itu pula ditanggapi atau dibahas oleh kelompok KONTRA demikian seterusnya sampai sebagian besar peserta didik bisa mengemukakan pendapatnya. • Sementara peserta didik menyampaikan gagasannya, guru menulis inti ide-ide dari setiap pembicaraan di papan tulis sampai ide yang diharapkan guru terpenuhi. • Guru menambah konsep ide yang belum terungkap.	
Kegiatan Penutup	a. Dari data-data di papan tulis tersebut, guru mengajak siswa membuat kesimpulan/ rangkuman yang mengacu pada topik yang ingin dicapai. b. Guru memberikan penguatan dari kesimpulan/ rangkuman tentang topik debat yang telah dilakukan oleh peserta didik. c. Guru membagikan tes evaluasi. d. Guru membagikan angket tentang minat belajar. e. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing f. Guru menutup pembelajaran dengan salam	50 menit

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Buku Teks, LKS
2. Alat/ bahan : Laptop, LCD, Gambar, Internet
3. Sumber Belajar : Modul PPKn, Buku-buku yang relevan, KUHP serta lingkungan sekitar.

H. PENILAIAN

1. Jenis : Penilaian sikap, Pengetahuan dan Keterampilan
2. Bentuk : Penilaian sikap, tes tertulis dan lembar kinerja
Instrumen penilaian terlampir.

Depok, Juli 2015

Mengetahui :
Ketua Program Umum

Guru Mata Pelajaran

Dra. Yohana Umiyati
NIP.19610503 198903 2 001

Diah Herawati
NIM 14155140010

Lampiran 22.



Gambar 1. Keadaan peserta didik sebelum pelaksanaan tindakan.
Sumber: Dokumentasi penelitian.



Gambar. 2. Peserta didik sedang mengisi angket minat belajar PPKn.
Sumber: Dokumentasi penelitian.



Gambar. 3. Situasi Kegiatan Belajar Mengajar Berlangsung.
Sumber: Dokumentasi penelitian.



Gambar. 4. Guru sedang memberikan materi pelajaran
Sumber: Dokumentasi penelitian.



Gambar. 5. Guru membagi kelas menjadi dua kelompok besar
Sumber: Dokumentasi penelitian.



Gambar. 6. Guru sedang membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam melaksanakan dialog debat. Sumber: Dokumentasi penelitian.



Gambar. 7. Peserta didik sedang melakukan diskusi kelompok
Sumber: Dokumentasi penelitian.



Gambar. 8. Peserta didik sedang mengutarakan argumentasinya dalam melaksanakan debat antar kelompok. Sumber: Dokumentasi penelitian.



Gambar. 9. Peserta didik sedang mempertahankan argumentasinya
Sumber: Dokumentasi penelitian.



Gambar.10. Tes pengambilan nilai hasil belajar.
Sumber: Dokumentasi penelitian.



PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Jl. PGRI 1 Sonosewu No. 117 Yogyakarta – 55182. Telp. (0274) 418077, 376808, Fax 90274) 376808
Website : <http://www.upy.ac.id>

Nomor : 136b/PPS-UPY/X/2015
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

SMK Negeri 2 Depok

di Depok Kabupaten Sleman

Yang bertanda tangan dibawah ini Direktur Program Pascasarjana (S2) Prodi PIPS Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin Penelitian bagi mahasiswa :

Nama : DIAH HERAWATI
No. Mahasiswa : 14155140010
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Waktu Penelitian : Oktober 2015 s/d Desember 2015
Judul Tesis : Peningkatan Minat dan Hasil Belajar PPKn Melalui Model Kooperaif Debat Siswa Kelas XI TPBO SMK Negeri 2 Depok Sleman Tahun Pelajaran 2015/2016

Demikian atas terkabulnya permohonan kami, diucapkan terima kasih

Yogyakarta, 19 Oktober 2015

Direktur

DIREKTUR

Dr. Sunarti, M.Pd
NIP. 19540228198012 2 001