

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*
(TPS) PADA SISWA KELAS VIIIB SMP NEGERI 1 MLATI**

SKRIPSI



Oleh:

Esi Nofi Rahmawati

NPM 09144100017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS)
PADA SISWA KELAS VIIIB SMP NEGERI 1 MLATI**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk memenuhi salah satu
persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

Esi Nofi Rahmawati

NPM 09144100017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

ESI NOFI RAHMAWATI. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Pada Siswa Kelas VIIIB SMP Negeri 1 Mlati. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, April 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi teorema Pythagoras melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) pada siswa kelas VIIIB SMP Negeri 1 Mlati.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Mlati pada tahun ajaran 2015/2016. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) yang menggunakan alur penelitian tindakan kelas model Spiral dari Kemmis dan Taggart dengan beberapa tahap penelitian yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIIIB SMP Negeri 1 Mlati yang berjumlah 32 siswa dan objek penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran matematika materi teorema Pythagoras dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) untuk meningkatkan hasil belajar matematika. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, angket, tes, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif maupun kuantitatif dengan melalui beberapa tahapan yaitu reduksi data, penyajian data, triangulasi, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) pada siswa kelas VIIIB SMP Negeri 1 Mlati materi teorema Pythagoras dapat disimpulkan bahwa : (1) pembelajaran pada siklus I dan siklus II mulai dari tahap persiapan, presentasi guru, kegiatan kelompok, presentasi kelompok, dan evaluasi secara umum sudah terlaksana dengan baik sesuai dengan RPP. Persentase keterlaksanaan pembelajaran mencapai 91,92% (kualifikasi tinggi) pada siklus I dan 99,27% (kualifikasi tinggi) pada siklus II. (2) hasil belajar ranah afektif siswa meningkat dari persentase hasil belajar ranah afektif siswa pra tindakan sebesar 39,02% (kualifikasi rendah) menjadi 69,80% (kualifikasi cukup) pada siklus I, dan 76,68% (kualifikasi tinggi) pada siklus II; (3) hasil belajar ranah kognitif siswa meningkat dari rata-rata) hasil belajar ranah kognitif siswa pra tindakan sebesar 60 (kualifikasi cukup) dengan ketuntasan mencapai 31,25% menjadi 67,44 (kualifikasi cukup) dengan ketuntasan mencapai 37,50% pada siklus I, dan 81,12 (kualifikasi tinggi) dengan ketuntasan mencapai 78,12% pada siklus II.

Kata kunci : Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS), hasil belajar ranah afektif dan ranah kognitif, keterlaksanaan pembelajaran.

ABSTRACT

ESI NOFI RAHMAWATI. Effort to Improve Learning Result in Math through Cooperative Learning Model Type *Think Pair Share* (TPS) among Students of Class VIII B State Junior High School (SMP N) 1 Mlati. Thesis. Yogyakarta. Faculty of Teaching and Education PGRI University Yogyakarta. April 2016.

This research aims to improve learning result in math material Pythagoras theorem by applying cooperative learning model type *Think Pair Share* (TPS) among students of Class VIII B SMP N 1 Mlati.

This research took place in SMP N 1 Mlati during the academic year 2015/2016. The research is a classroom action research (CAR) based on Spiral model of Kemmis and Taggart and includes several stages such as planning, action, observation and reflection. Subjects of the research are students of class VIII B SMP N 1 Mlati as many as 32 pupils and as the object of the research is the learning of math material Pythagoras theorem through cooperative learning model type *Think Pair Share* (TPS) to increase the academic achievement. Data collection techniques in the research are observation, questionnaires, test, field notes and documentation. Data analysis technique is done descriptively both using qualitative and quantitative approach through several stages namely data reduction, data presentation, triangulation and drawing conclusion.

According to the result classroom action research based on cooperative learning model type *Think Pair Share* (TPS) among students of Class VIII B SMP N 1 Mlati material Pythagoras theorem it can be concluded that: (1) learning in cycle I and cycle II starting from preparation stage, teacher presentation, group activities, group presentation and evaluation generally are well executed according to learning master plan (RPP). Percentage of overall learning completion reaches 91,92% (category high) in cycle I and 99,27% (category high) in cycle II. (2) Students' learning result in affective aspect in the pre action stage is 39,02% (category low) rises to 69,80% (category medium) in cycle I, and 76,68% (category high in cycle II); (3) students' learning result in cognitive aspects in pre action is 60 (category medium) with completion rate 31,25% rises to 67,44 (category high) with completion rate 37,50% in cycle I, and 81,12 (category high) with completion rate 78,12% in cycle II.

Keywords: Cooperative Learning Type *Think Pair Share* (TPS), learning result, affective and cognitive aspects, overall learning completion

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*
(TPS) PADA SISWA KELAS VIII B SMP NEGERI 1 MLATI**



Yogyakarta, 18/4 2016

Dosen Pembimbing

Dra. Kristina Warniasih, M.Pd

NIP. 19620816 198702 2 001

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*
(TPS) PADA SISWA KELAS VIIIB SMP NEGERI 1 MLATI**



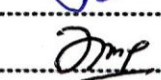
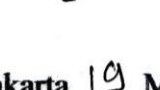
Oleh

Esi Nofi Rahmawati

NPM 09144100017

Telah dipertahankan oleh Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta Pada Tanggal 28 April 2016

Susunan Dewan Penguji

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua : Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M. A.		<u>19 Mei 2016</u>
Sekretaris : Drs. Tridjoko.		<u>17/5 2016</u>
Penguji I : Ahmad Riyadi, S.Si, M. Kom.		<u>16 Mei 2016</u>
Penguji II : Dra. Kristina Warniasih, M. Pd.		<u>16 Mei 2016</u>

Yogyakarta, 19 Mei 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta

Dekan,



Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.

NIP.19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Esi Nofi Rahmawati
NPM : 09144100017
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Pada Siswa Kelas VIIIB SMP Negeri 1 Mlati.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta,

Yang membuat pernyataan



Esi Nofi Rahmawati
NPM 09144100017

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“ Jangan membenci ambisi. Ia tenaga naik yang kau butuhkan untuk berhasil. Tanpa ambisi, engkau mudah minder.” (Mario Teguh)

“ Untuk mencapai sukses, Anda harus memperhatikan nasihat baik, mengabaikan komentar buruk, dan bekerja keras.” (Mario Teguh)

“ Semua keberhasilan terbaik anda datang setelah kekecewaan besar yang anda hadapi dengan sabar. Kesabaran adalah kekuatan hati yang menghubungkan doa kita dengan hasil dari upaya kita.” (Mario Teguh)

PERSEMBAHAN:

- ☉ Untuk Bapak dan Ibu: Aku bangga menjadi anak kalian. Terima kasih telah menjadi orang tua terbaik bagi anak-anakmu.
- ☉ Untuk anakku dan suamiku tersayang yang selalu menjadi penyemangat dan senantiasa menemani dalam keseharianku. Senyum anakku adalah penyemangat hidupku.
- ☉ Untuk dosen pembimbingku ibu Dra. Kristina Warniasih, M.pd yang selalu memberikan support dan nasihat untuk membantuku mewujudkan salah satu impianku.
- ☉ Untuk dosen validator ibu Niken wahyu utami, M.pd yang sabar membimbing dan mengarahkan aku menyelesaikan tugas-tugas pelengkap skripsiku.
- ☉ Untuk guru-guru SMP Negeri 1 Mlati yang bersedia membantuku melakukan penelitian sehingga berjalan lancar proses penelitiannya.
- ☉ Untuk teman-temanku (Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Angkatan 2009): Bersyukur pernah mengenal kalian dan menjadi sahabat terbaikku. Terima kasih telah membantuku selama ini. Kalian senantiasa memberi dorongan dan motivasi kepadaku untuk tetap SEMANGAT DALAM MERAIH CITA....!!
- ☉ Almamaterku: Universitas PGRI Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil ‘alamin puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Pada Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 1 Mlati”.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa penyelesaian skripsi ini berkat bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Buchory MS, M. Pd. Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Hj Nur Wahyumiani, M.A Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin penelitian dan kemudahan penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dhian Arista Istiqomah, S.si, M.Sc. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta yang telah mengarahkan dan membimbing penulis.
4. Ibu Dra. Kristina Warniasih, M.Pd. Dosen Pembimbing yang telah membantu, membimbing dan mengarahkan dalam penelitian ini.
5. Ibu Niken Wahyu Utami, M.Pd. Dosen pendidikan matematika yang bersedia memberikan pengarahan dan saran serta validasi instrumen.
6. Ibu Sumage Handayani, S. Pd selaku PLH Kepala SMP Negeri 1 Mlati yang telah memberikan ijin penelitian.

7. Ibu Suratmi, S. Pd. Guru matematika SMP Negeri 1 Mlati yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas VIII B SMP Negeri 1 Mlati yang telah mendukung pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
9. Semua pihak yang telah membantu dan memberi motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun tetap penulis harapkan dari para pembaca dan pengguna skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi pembaca dan pihak yang berkepentingan. Amin.

Yogyakarta, 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5

BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Deskripsi Teori.....	7
1. Pengertian Belajar	7
2. Pengertian Hasil Belajar.....	8
3. Model Pembelajaran Kooperatif.....	15
4. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS)	18
5. Teorema Pythagoras	20
B. Penelitian yang Relevan.....	21
C. Kerangka Berpikir	21
D. Hipotesis Tindakan.....	22
 BAB III METODE PENELITIAN	 23
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Subjek dan Objek Penelitian	23
D. Desain Penelitian	24
E. Rancangan Penelitian Tindakan Kelas.....	25
F. Teknik Pengumpulan Data	27
G. Instrumen Penelitian.....	29
H. Validitas Instrumen	33
I. Teknik Analisis Data.....	33
J. Indikator Keberhasilan	38
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 39
A. Deskripsi sekolah	39

B. Pra Penelitian Tindakan Kelas	40
C. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	42
D. Pembahasan.....	73
E. Keterbatasan Penelitian.....	79
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Matriks Penentuan Kategori Perilaku, Kemampuan Internal, Dan Kata Kerja Operasional Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	10
Tabel 2 : Matriks Penentuan Kategori Perilaku, Kemampuan Internal, Dan Kata Kerja Operasional Hasil Belajar Ranah Afektif.....	12
Tabel 3 : Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	17
Tabel 4 : Langkah-langkah Penyelenggaraan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS)	19
Tabel 5 : SK dan KD materi teorema Pythagoras	20
Tabel 6 : Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	30
Tabel 7 : Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I.....	31
Tabel 8 : Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II.....	32
Tabel 9 : Kisi-Kisi Lembar Angket Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa.....	33
Tabel 10 : Kualifikasi Hasil Persentase Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	35
Tabel 11 : Kualifikasi Nilai Tes Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa.....	36
Tabel 12 : Kualifikasi Persentase Skor Angket Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa.....	37
Tabel 13 : Rekapitulasi Jumlah Siswa SMP Negeri 1 Mlati	39
Tabel 14 : Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIIIB Pra Siklus	41
Tabel 15 : Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	42

Tabel 16	:Keterlaksanaan Pembelajaran Diperoleh dari Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I.....	53
Tabel 17	: Hasil Angket Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	54
Tabel 18	: Data Nilai Tes Hasil Belajar Kognitif Siswa Pra Siklus dan SiklusI.....	55
Tabel 19	: Keterlaksanaan Pembelajaran Dibaca dari Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II	69
Tabel 20	: Hasil Angket Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II.....	70
Tabel 21	: Data Nilai Tes Hasil Belajar Kognitif Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	71
Tabel 22	: Rekapitulasi Presentasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Pra Siklus	74
Tabel 23	: Rekapitulasi Presentasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I	74
Tabel 24	: Rekapitulasi Presentasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II.....	74

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Model Spiral dari Kemmis dan Taggart.....	24
Gambar 2 : Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	46
Gambar 3 : Siswa Mengerjakan LKS.....	48
Gambar 4 : Siswa Mengerjakan Soal Tes Siklus I.....	50
Gambar 5 : Guru Berkeliling Membimbing dan Membantu Siswa Dalam Mengerjakan LKS	61
Gambar 6 : Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	64
Gambar 7 : Guru Membimbing Siswa Membuat Kesimpulan.....	64
Gambar 8 : Siswa Mengerjakan Tes Siklus II.....	65
Gambar 9 : Grafik Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Pada Tingkatan Penerimaan	75
Gambar 10 : Grafik Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Pada Tingkatan Partisipasi	75
Gambar 11 : Grafik Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Tingkat Penilaian/Penentuan Sikap.....	76
Gambar 12 : Grafik Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Tingkat Organisasi	76
Gambar 13 : Grafik Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Tingkat Pembentukan Pola	77
Gambar 14 : Grafik Peningkatan Rata-Rata Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa.....	78

Gambar 15 : Grafik Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Ranah

Kognitif Siswa..... 78

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 :	
a. Daftar Siswa Kelas VIIIB	84
b. Daftar Hasil Belajar Siswa Pra Tindakan.....	85
c. Daftar Pembagian Kelompok.....	86
d. Daftar Presensi Siswa.....	87
Lampiran 2 : Silabus Pembelajaran dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
a. Silabus Pembelajaran	89
b. RPP 1	91
c. RPP 2	96
d. RPP 3	100
e. RPP 4	104
Lampiran 3 : Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	
a. LKS 1	109
b. LKS 2	114
c. LKS 3	118
d. LKS 4	121
e. Kunci Jawaban LKS.....	124
Lampiran 4 : Tes Hasil Belajar Ranah Kognitif	
a. Tes Kognitif 1	130
b. Tes Kognitifi 2	131

c. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Kognitif.....	132
Lampiran 5 :	
a. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	137
b. Lembar Angket Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa	140
c. Catatan Lapangan.....	146
Lampiran 6 : Lembar Validasi	
a. Lembar Validasi Silabus Pembelajaran	147
b. Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	149
c. Lembar Validasi Lembar Kegiatan Siswa.....	153
d. Lembar Validasi Tes Hasil Belajar Ranah Kognitif	157
e. Lembar Validasi Pedoman Penskoran Tes Kognitif	159
f. Lembar Validasi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	161
g. Lembar Validasi Angket Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa.....	164
Lampiran 7 : Data Hasil Penelitian	
a. Data Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	167
b. Data Hasil Angket Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa.....	179
c. Data Hasil Tes Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	194
d. Data Hasil Catatan Lapangan.....	196
Lampiran 8 : Analisis Hasil Penelitian	
a. Analisis Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	202
b. Analisis Angket Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa.....	205
c. Analisis Tes Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	211

Lampiran 9	: Hasil Pekerjaan Siswa	
a.	Jawaban Lembar Kegiatan Siswa.....	213
b.	Jawaban Tes Hasil Belajar Kognitif Siswa	229
c.	Jawaban Angket Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa.....	237
Lampiran 10	: Dokumentasi Foto	243
Lampiran 11	: Surat Keterangan Penelitian	
a.	Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	247
b.	Surat Ijin Penelitian BAPPEDA.....	250
Lampiran 12	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	251
Lampiran 13	: Kartu Bimbingan Skripsi	252

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pendidikan tidak terlepas dari kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan belajar mengajar sangat ditentukan oleh kerjasama antara guru dan siswa. Guru dituntut untuk mampu menyajikan materi pelajaran matematika dengan optimum. Oleh karena itu guru perlu gagasan yang baru untuk mengembangkan cara penyajian materi pelajaran matematika di sekolah dalam memilih metode, pendekatan, dan media yang tepat dalam penyajian materi pelajaran matematika.

Namun kenyataannya menunjukkan bahwa sampai saat ini masih banyak guru yang menggunakan pendekatan tradisional atau *Teacher Centered* dalam pembelajaran matematika sehingga siswa belum terarahkan untuk memahami sendiri konsep-konsep matematika yang sedang dipelajari. Pendekatan tradisional tersebut belum tepat mengembangkan kemampuan kognitif (penalaran), afektif (sikap), dan psikomotorik (keterampilan). Dengan demikian siswa hanya cenderung menghafalkan konsep-konsep matematika yang dipelajarinya tanpa memahami dengan benar. Akibatnya hasil belajar matematika siswa belum tuntas dalam mencapai nilai KKM.

Berdasarkan hasil observasi penulis kelas VIII B SMP NEGERI 1 MLATI, guru menjelaskan materi pembelajaran di depan kelas, namun siswa cenderung ramai sendiri, bahkan tidak memperhatikan pelajaran yang sedang berlangsung. Sebagian siswa ada yang memiliki sifat pendiam, pemalu ataupun penakut. Pada siswa semacam ini akan lebih suka bertanya kepada teman dekatnya dari pada bertanya kepada gurunya. Walaupun ia memiliki permasalahan tidak berani bertanya kepada guru tetapi dia tetap diam saja. Keadaan siswa seperti itu, jika dibiarkan akan menyebabkan siswa semakin mengalami kesulitan dan akan mengakibatkan hasil belajar siswa menurun. Selain itu, siswa masih kurang aktif dalam proses belajar mengajar dan masih belum dapat memahami konsep materi pembelajaran yang diajarkan, hal ini mengakibatkan hasil belajar matematika siswa tergolong rendah.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru matematika dan meminjam salah satu data nilai hasil belajar siswa kelas VIII B menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas VIII B tergolong masih rendah dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditentukan yaitu 75. Dari data dokumen siswa kelas VIII B terdiri dari 32 siswa, siswa yang telah mencapai nilai KKM yaitu 10 siswa sedangkan siswa yang belum mencapai nilai KKM yaitu 22 siswa.

Berdasarkan uraian di atas, maka salah satu upaya yang dianggap dapat memecahkan masalah tersebut adalah dengan menggunakan model

pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) sebagai salah satu model yang diharapkan melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran matematika dan dapat memahami konsep materi yang diajarkan. Oleh karena itu perlu diamati dengan penerapan langsung di lapangan. *Think Pair Share* (TPS) dapat diartikan merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa.

Berdasarkan permasalahan di atas maka peneliti berkolaborasi dengan guru matematika untuk mengadakan penelitian tentang: “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Pada Siswa Kelas VIII B SMP N 1 Mlati”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah-masalah yang muncul khususnya dalam pembelajaran matematika di kelas VIII B SMP Negeri 1 Mlati pada semester genap tahun pelajaran 2015/2016 dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Pembelajaran matematika di kelas masih bersifat *Teacher Centered* belum *Student Centered* sehingga siswa kurang aktif dalam pembelajaran.
2. Sebagian besar siswa masih sulit untuk bertanya, mengungkapkan pendapat maupun menyanggah suatu pernyataan.

3. Hasil belajar siswa rendah karena 68,75% siswa tidak lulus KKM dan hanya 31,25% siswa lulus KKM. Sedangkan target kelulusan KKM adalah lebih dari 75% , sehingga hasil belajar belum memuaskan.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah, peneliti membatasi masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar yang meliputi hasil belajar ranah kognitif (tingkat pengetahuan (C1), tingkat pemahaman (C2) dan tingkat penerapan (C3)) dan hasil belajar ranah afektif (tingkat penerimaan (A1), tingkat tanggapan (A2), tingkat berkeyakinan (A3), tingkat pengorganisasian (A4), dan tingkat karakteristik/pembentukan pola (A5)) dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) pada materi teorema pythagoras kelas VIII B SMP Negeri 1 Mlati Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016 .

D. Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas maka rumus permasalahan yang menjadi perhatian dalam penelitian ini adalah bagaimana upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) untuk siswa kelas VIII B SMP Negeri 1 Mlati?

2. Pemecahan Masalah

Dengan melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII B SMP NEGERI 1 MLATI dalam menyelesaikan suatu masalah tentang teorema Pythagoras dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS).

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat bermanfaat yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya temuan bidang matematika, khususnya pendidikan matematika. Apabila menunjukkan hasil yang baik dalam peningkatan hasil belajar matematika, maka dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran matematika di SMP.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa.

Pembelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) ini diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar matematika siswa sehingga mempengaruhi tingkat pola pikir dalam menyelesaikan masalah yang pada akhirnya mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

b. Bagi Guru.

Khususnya guru matematika sebagai bahan pertimbangan dalam mengelola atau merancang proses belajar mengajar dan untuk memberikan inovasi baru dalam pembelajaran matematika di kelas.

c. Mahasiswa.

Dapat menjadi motivator bagi mahasiswa lain untuk mengembangkan peneliti lebih luas sehingga dapat bermanfaat bagi pengembangan pembelajaran matematika di sekolah.

d. Peneliti.

Dapat menambah ilmu dan pengalaman tentang pembelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) sekaligus dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama di perkuliahan dalam pembelajaran matematika.