

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan, analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan penelitian ini sebagai berikut:

1. Peningkatan Motivasi Belajar IPS

Pada pra siklus bahwa motivasi siswa yang berada pada kategori sangat rendah ada 1 atau (4%) siswa, siswa yang berada pada kategori rendah ada 17 atau 74% siswa, kategori sedang ada 4 atau 18% siswa, pada kategori tinggi 1 atau 4% siswa, sedangkan pada kategori sangat tinggi tidak ada. Setelah dilakukan penerapan metode *Mind Map* pada siklus I menunjukkan bahwa ada 1 siswa (4%) dalam kategori sangat rendah, 2 siswa (9%) dalam kategori rendah, 13 siswa (57%) dalam kategori sedang, dan 4 siswa (17%) dalam kategori tinggi sedangkan dalam kategori sangat tinggi ada 3 siswa (13%). Pada siklus II menunjukkan bahwa ada 1 siswa (4%) dalam kategori sangat rendah, 3 siswa (13%) dalam kategori sedang, dan 16 siswa (70%) dalam kategori tinggi sedangkan dalam kategori sangat tinggi ada 3 siswa (13%). Hal tersebut menunjukkan bahwa penerapan *Mind Map* dapat meningkatkan prestasi maupun motivasi belajar IPS siswa kelas VI SD Negeri Purbayan.

2. Peningkatan Prestasi Belajar IPS

Berdasarkan hasil pra siklus siswa kelas VI SD Negeri Purbayan Purworejo tahun Pelajaran 2015/2016, menunjukkan bahwa dari 23 siswa yang mengikuti pembelajaran IPS diketahui 4 siswa (17%) yang mencapai KKM dan 19 siswa (83%) belum mencapai KKM, dengan rata-rata kelas yang diperoleh adalah 54,53. Setelah dilakukan penerapan metode *Mind Map* pada siklus I menunjukkan bahwa 7 siswa (30%) belum tuntas dan ada 16 siswa (70%) sudah tuntas, dengan rata-rata kelas 70,65. Pada siklus II ada 21 siswa (91%) sudah tuntas dan 2 siswa (9%) belum mencapai KKM, dengan rata-rata kelas 81,09. Hal tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan *Mind Map* berhasil meningkatkan prestasi belajar IPS siswa kelas VI SD Negeri Purbayan Purworejo.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, dapat disampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru hendaknya menerapkan model pembelajaran *Mind Map* sesuai dengan materi yang diajarkan, karena dapat memudahkan siswa mengingat materi pelajaran.

2. Bagi Siswa

Hendaknya siswa di dalam pelajaran tidak hanya menghafal saja tetapi perlu aktif bertanya kepada guru, kreatif dalam mengerjakan tugas, dan tidak malu meminta kepada guru untuk menggunakan media pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hadis. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Agus Suprijono. (2014). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ahmad Susanto. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : PT. Kharisma Putra Utama.
- Anita Woolfolk. (1991). *Educational Psychology Active Learning*. USA : Allin and Bacon.
- Anonim. (2003). *Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- _____. (2004). *Educationall Psychology*. America: Pearson Education, Inc
- Asep Jihad dan Abdul Haris. (2010). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Aunurrahman. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Buzan, Tony. *Mind Mapping*. <http://www.tonybuzan.com/about/mind-mapping/>. Diakses pada 01/11/2015.
- Buzan, Tony. (2005). *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Dalyono. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Etin Solihatin dan Raharjo. (2011). *Cooperatif Leraning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Glynn Shawn M.. (2005). *Motivation to Learn in General Educations Programs. Pennsylvania* : Penn State University.
- Hamzah B. Uno. (2009). *Teori Motivasi dan Pengukurannya di bidang pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.

- Isriani Hardini & Dewi Puspitasari. (2012). *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep, & Implementasi)*. Yogyakarta: Familia.
- Iif Khoirul Ahmadi. (2011). *Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu*. Jakarta : Prestasi Pustakaraya.
- Jeanne Ellis Ormrod. (2003). *Educational Psychology Developing Learners*. Amerika: Pearson Education, Inc
- John Jarolim. (1986). *Social Studies in elementary education seventh edition*. Macmillan Publishing Company.
- Kenneth T Henson, Ben F Eller. (1999). *Educational Psychology for Effective Teaching*. Afrika: Wadsworth Publishing Company.
- Marilla D. Svinicki. (1999). *New Directions in Learning and Motivation*. Jossey-Bass Publishers.
- Muhibbin Syah. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa E. (2006). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Mustaqim. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2014). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Nini Subini. (2012). *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta : Mentari Pustaka.
- Nyayu Khodijah. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Oemar Hamalik. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran. Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Robert E Slavin. (2000). *Educational Psychology Theory and Practice*. Amerika: Library of Congress Cataloging.
- Rudy Gunawan. (2011). *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep dan Aplikasi*. Bandung : Alfabeta.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Jakarta : Remaja Rosdakarya.

- Sardiman, A. M. (2003). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- _____. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sumiati dan Asra. (2009). *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Sutanto Windura. (2013). *Mind Map untuk Siswa, Guru & Orang Tua*. Jakarta : PT. Elex Media Komputindo.
- Suyono dan Hariyanto. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2010). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Tom V. Savage. (1996). *Effective Teaching In Elementary Social Studies Third Edition*. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, Inc.
- Umiarso & Imam Gojali. (2010). *Manajemen Mutu Sekolah di Era Otonomi Pendidikan*. Jogjakarta : IRCISoD.
- Zainal Aqib. (2014). *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Zainal Aqib. (2002). *Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran*. Surabaya : Insan Cendekia.
- Zainal Arifin. (2009). *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

LAMPIRAN



PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta – 55182. Telp. (0274) 418077, 376808, Fax 90274) 376808
Website : <http://www.upy.ac.id>

Nomor : 102/PPS-UPY/VI/2015
Hal : Ijin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala Sekolah
• SD Negeri Purbayan UPT Dikbudpora
di Kecamatan Kemiri, Purworejo

Yang bertanda tangan dibawah ini Direktur Program Pascasarjana (S2) Prodi PIPS Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin Penelitian bagi mahasiswa :

Nama : ARIYANTO
No. Mahasiswa : 13255140062
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Waktu Penelitian : Juli s/d September 2015
Judul Tesis : Upaya Peningkatan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VI Dengan Metode Peta Pikiran (Mind Map) Di SD Negeri Purbayan Purworejo Tahun Pelajaran 2015/2016

Demikian atas terkabulnya permohonan kami, diucapkan terima kasih

Yogyakarta, 25 Juni 2015

Direktur

Dr. Sunarti, M.Pd
NIP. 19540228198012 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
UPT DIKBUDPORA KECAMATAN KEMIRI

SD NEGERI PURBAYAN

Alamat: Ds. Purbayan, Kec. Kemiri, Kab. Purworejo

REKOMENDASI IJIN PENELITIAN

Nomor: 821.1/ 31 /2015

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri Purbayan, UPT Dikbudpora Kecamatan Kemiri, Kabupaten Purworejo, memberikan ijin kepada:

Nama Mahasiswa : Ariyanto
Nomor Pokok Mahasiswa : 13255140062
Program : Pascasarjana
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Yogyakarta

Untuk melakukan Penelitian di SD Negeri Purbayan dan pengambilan data yang diperlukan guna penyusunan tugas akhir program pascasarjana yang berupa tesis dengan judul **“Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VI Dengan Metode Peta Pikiran (*Mind Map*) Di SD Negeri Purbayan Purworejo Tahun Pelajaran 2015/2016”**.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dilaksanakan dan agar digunakan sebagaimana mestinya.

Purbayan, 7 September 2015

Kepala Sekolah,



Blepot, S.Pd.SD

NIP. 19620312 198304 1 011

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD N PURBAYAN

Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

Kelas / Semester : VI / 1

Standar Kompetensi : 1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK / PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			SUMBER BELAJAR/ ALAT	ALOKASI WAKTU
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Mendeskripsikan perkembangan sistem Administrasi wilayah Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memperhatikan penjelasan guru tentang perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia ▪ Mengamatai atlas/globe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia ▪ Menunjukkan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia dalam Peta/globe ▪ Membandingkan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia dengan negara-negara tetangga 	Tertulis,	uraian	Jelaskan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> - Peta, Globe, - Buku yang relevan 	18 x 35 menit pert 1-6 (6 minggu)
1.2 membandingkan kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab tentang kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menunjukkan tentang kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga ▪ Membandingkan kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga 	Tertulis,	uraian	Jelaskan Perbandingan kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga	<ul style="list-style-type: none"> - Peta, Globe, - Buku yang relevan 	18 x 35 menit pert 7-12 (6 minggu)
1.3 Mengidentifikasi benua-benua	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Benua-benua 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati atlas/globe ▪ Mendiskusikan benua-benua 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menunjukkan benua-benua ▪ Membedakan benua-benua 	Tertulis,	Pengamatan	Gambarkan atlas/globe	<ul style="list-style-type: none"> - Peta, Globe, - Buku yang relevan 	18 x 35 menit pert 13-18 (6 minggu)
📖 Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Jujur (<i>fairness</i>) dan Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN PURBAYAN

BLEPOT, S.Pd.SD
NIP. 19620312 198304 1 011

Purworejo, 15 Juli 2015
Guru Kl. VI

ARIYANTO
NIP. 19860521 200902 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD N Purbayan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas / Semester : VI / I
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua

II. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi benua-benua

III. Tujuan pembelajaran

Siswa dapat menjelaskan tentang benua-benua

IV. Materi Pokok

Benua-benua

V. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal

- a. Mengajak semua siswa berdoa sesuai keyakinan masing-masing, dilanjutkan apersepsi.
- b. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan inti

a. Eksplorasi

- Menunjukkan benua-benua
- Melibatkan peserta didik secara aktif dan memfasilitasi setiap kegiatan pembelajaran.

b. Elaborasi

- Mengadakan pengamatan peta/globe dilanjutkan tanya jawab dan diskusi.
- Membedakan benua-benua
- Memberikan tugas kelompok untuk mengidentifikasi dan menjelaskan setiap karakter benua-benua
- Memberikan kesempatan peserta didik untuk memaparkan hasil kerja kelompok.
- Memberikan timbal balik atas paparan materi peserta didik.

- c. Konfirmasi
 - Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang hal yang belum dipahami.
 - Guru beserta peserta didik meluruskan kesalahpahaman tentang materi yang telah dipelajari.
3. Kegiatan penutup
 - a. Bersama-sama peserta didik membuat rangkuman/simpulan materi yang telah dipelajari.
 - b. Melakukan tes evaluasi di akhir pertemuan.
 - c. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
 - d. Merencanakan tindak lanjut atas hasil pembelajaran.

VI. Alat dan Sumber Bahan

- a. Peta,
- b. Globe,
- c. Buku relevan.

VII. Penilaian

Penilaian menggunakan tes tertulis.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Blepot, S.Pd. SD
NIP 196203121983041011

Purbayan, 25 September 2015
Guru Kelas VI,

Ariyanto

SOAL EVALUASI

I. Pilihlah jawaban yang paling tepat !

1. Daratan yang sangat luas dinamakan
 - a. Semenanjung
 - b. Pulau
 - c. tanjung
 - d. benua
2. Gabungan Benua Asia dan Eropa sering disebut dengan benua
 - a. Erosia
 - b. Asiana
 - c. eurasia
 - d. europe
3. Lapisan es menutupi sebagian besar benua
 - a. Asia
 - b. Antartika
 - c. australia
 - d. afrika
4. Sungai Nil terdapat di
 - a. Mesir
 - b. Cina
 - c. india
 - d. thailand
5. Sungai terpanjang di dunia yang terletak di Benua Afrika adalah
 - a. Amazon
 - b. Nil
 - c. kunming
 - d. eufrat
6. Sungai besar di Amerika Utara adalah
 - a. Missisipi
 - b. Amazon
 - c. Nil
 - d. Tigris
7. Wilayah di bagian utara Afrika sebagian besar berupa
 - a. Dataran tinggi
 - b. Dataran rendah
 - c. gurun
 - d. pegunungan
8. Bangunan Angkor Waht terdapat di
 - a. Thailand
 - b. India
 - c. Kamboja
 - d. Cina
9. Penduduk Cina berasal dari ras
 - a. Negroid
 - b. Ainu
 - c. indian
 - d. mongoloid
10. Negara kepulauan terbesar di dunia adalah
 - a. Filiphina
 - b. Indonesia
 - c. Jepang
 - d. Inggris

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat !

1. Kawasan Asia Barat sering disebut kawasan
2. Istana Taj Mahal terdapat di
3. Negara-negara Skandinavia meliputi
4. Amerika utara terdiri dari negara
5. Penduduk asli Australia adalah suku

Teknik penskoran

Romawi I = Betul x 1

Romawi 2 = Betul x 2

$$\text{Skor Maksimal} = \frac{\text{Skor Romawi 1} + \text{Skor Romawi 2}}{2}$$

RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

Sekolah : SDN Purbayan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas / Semester : VI / I
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit
Siklus : I
Pelaksanaan : Senin & Kamis, 16 & 19 November 2015

A. Standar Kompetensi

1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia kenampakan alam dan keadaan sosial Negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mengidentifikasi benua-benua

C. Indikator

Mendiskripsikan berbagai benua-benua yang ada di dunia.

D. Tujuan Pembelajaran

- ◆ Siswa dapat menjelaskan tentang benua-benua.

E. Materi Pokok

- Benua-benua

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. *Mind Map*
4. Diskusi
5. Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran (pertemuan 1 & 2)

Siklus I Pertemuan ke-1

Adapun kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran siklus I pertemuan ke-1 adalah sebagai berikut:

a) Kegiatan awal

- (1) Guru mengucapkan salam, siswa menjawab salam dengan serempak,
- (2) Guru mengajarkan sikap berdoa yang baik, dan memandu berdoa bersama,
- (3) Guru memeriksa kehadiran siswa,
- (4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b) Kegiatan inti

- (1) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang benua-benua di dunia,
- (2) Siswa bertanya jawab dengan guru tentang benua-benua di dunia,
- (3) Siswa dan guru mengamati peta, atlas atau globe,
- (4) Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang benua-benua yang diamati,
- (5) Guru membagi kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa untuk membuat *Mind Map*
- (6) Guru membimbing siswa untuk membuat *Mind Map* tentang penjelasan mengenai benua-benua,
- (7) Siswa mencoba mempresentasikan hasil materi yang telah dibuat *Mind Map* secara bergantian secara berkelompok,
- (8) Siswa bersama-sama dengan bimbingan guru menyamakan persepsi pengetahuan dan pemahaman tentang kenampakan alam benua-benua.

c) Kegiatan akhir

- (1) Siswa dengan bimbingan guru merangkum materi pelajaran,
- (2) Siswa mengerjakan evaluasi pembelajaran (terlampir).
- (3) Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.

Siklus I pertemuan ke-2

Adapun tindakan yang dilakukan oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran siklus I pertemuan ke-2 adalah sebagai berikut:

- a) Guru masuk kelas setelah bel berbunyi, guru memberi salam kemudian mengajak doa bersama
- b) Guru memberikan pengarahannya singkat tentang pelajaran hari ini, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan pada siklus I

pertemuan 1.

- c) Guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi yang telah dipelajari dalam pertemuan sebelumnya.
- d) Guru menjelaskan kembali tentang materi pelajaran yang masih belum dikuasai dengan menggunakan *Mind Map*.
- e) Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang materi yang dibahas.
- f) Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus I tahap kedua (terlampir).
- g) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan doa dan salam.

H. Alat dan Sumber Bahan

1. Alat Peraga

- a. Globe
- b. *Mind map*

2. Sumber

- a. Buku IPS kelas VI
- b. Buku atlas dan penunjang yang relevan.

I. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none">▪ Menyebutkan batas-batas benua▪ Menjelaskan kenampakkan alam & buatan benua-benua	<ul style="list-style-type: none">- Tes Tulis	<ul style="list-style-type: none">- Isian- Isian	<ul style="list-style-type: none">- Terlampir

1. Prosedur Penilaian

- a. Tes awal : ada (lisan)
- b. Tes dalam proses : ada (lisan)
- c. Tes akhir : ada (soal tes, tertulis)

2. Bentuk Soal

- a. Tes awal : pertanyaan lisan
- b. Tes dalam proses : pertanyaan lisan
- c. Tes akhir : isian, tertulis

3. Alat Penilaian

- a. Soal tes akhir : terlampir

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Blepot, S.Pd.SD
NIP 19620312 198403 1 011

Purbayan, 14 Nopember 2015
Guru Kelas VI

Ariyanto

RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

Sekolah	: SDN Purbayan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas / Semester	: VI / I
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
Siklus	: II
Pelaksanaan	: Senin & Kamis, 23 & 26 November 2015

B. Standar Kompetensi

1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia kenampakan alam dan keadaan sosial Negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua.

C. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mengidentifikasi benua-benua

D. Indikator

Mendiskripsikan berbagai benua-benua yang ada di dunia.

E. Tujuan Pembelajaran

- ◆ Siswa dapat menjelaskan tentang benua-benua.

F. Materi Pokok

- Benua-benua

G. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. *Mind Map*
4. Diskusi
5. Penugasan

H. Kegiatan Pembelajaran (pertemuan 1 & 2)

Siklus II Pertemuan ke-1

Adapun kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran siklus II pertemuan ke-1 adalah sebagai berikut:

- 1) Kegiatan awal

- a) Guru mengucapkan salam, siswa menjawab salam dengan serempak,
 - b) Guru mengajarkan sikap berdoa yang baik, dan memandu berdoa bersama,
 - c) Guru memeriksa kehadiran siswa,
 - d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 2) Kegiatan inti
- a) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang benua-benua di dunia,
 - b) Siswa bertanya jawab dengan guru tentang benua-benua di dunia,
 - c) Siswa dan guru mengamati peta, atlas atau globe,
 - d) Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang benua-benua yang diamati,
 - e) Guru membagi kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa untuk membuat *Mind Map* seperti pada siklus 1 namun lebih lengkap.
 - f) Guru membimbing siswa untuk membuat *Mind Map* tentang penjelasan mengenai benua-benua,
 - g) Siswa mencoba mempresentasikan hasil materi yang telah dibuat *Mind Map* secara bergantian secara berkelompok,
 - h) Siswa bersama-sama dengan bimbingan guru menyamakan persepsi pengetahuan dan pemahaman tentang kenampakan alam benua-benua.
- 3) Kegiatan akhir
- a) Siswa dengan bimbingan guru merangkum materi pelajaran,
 - b) Siswa mengerjakan evaluasi pembelajaran (terlampir).
 - c) Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.
- 1) Siklus II pertemuan ke-2
- Adapun tindakan yang dilakukan oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran siklus II pertemuan ke-2 adalah sebagai berikut:
- a) Kegiatan awal
 - (1) Guru mengucapkan salam, siswa menjawab salam dengan serempak,
 - (2) Guru mengajarkan sikap berdoa yang baik, dan memandu berdoa bersama,
 - (3) Guru memeriksa kehadiran siswa,

- (4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- b) Kegiatan inti
- (1) Melanjutkan presentasi bagi kelompok yang belum maju,
 - (2) Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang benua-benua,
 - (3) Siswa bersama-sama dengan bimbingan guru menyamakan persepsi pengetahuan dan pemahaman tentang kenampakan alam benua-benua,
 - (4) Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus I tahap kedua.
- c) Kegiatan akhir
- (1) Siswa dengan bimbingan guru merangkum materi pelajaran,
 - (2) Siswa melakukan refleksi tentang pembelajaran yang baru berlangsung,
 - (3) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan doa dan salam.

2. Alat Peraga

- a. Globe
- b. Mind map

3. Sumber

- a. Buku IPS kelas VI
- b. Buku atlas dan penunjang yang relevan.

I. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan batas-batas benua ▪ Menjelaskan kenampakan alam & buatan benua-benua 	- Tes Tulis	<ul style="list-style-type: none"> - Isian - Isian 	- Terlampir

1. Prosedur Penilaian

- a. Tes awal : ada (lisan)
- b. Tes dalam proses : ada (lisan)
- c. Tes akhir : ada (soal tes, tertulis)

2. Bentuk Soal

- a. Tes awal : pertanyaan lisan

b. Tes dalam proses : pertanyaan lisan

c. Tes akhir : isian, tertulis

4. Alat Penilaian

a. Soal tes akhir : terlampir

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Purbayan, 21 November 2015
Guru Kelas VI

Blepot, S.Pd.SD
NIP 19620312 198403 1 011

Ariyanto

SOAL TES PRESTASI BELAJAR IPS

SIKLUS I

Pertemuan 1

1. Batas wilayah sebelah barat Benua Amerika adalah
2. Puncak tertinggi di Asia adalah
3. Sungai terpanjang di Afrika adalah
4. Benua Asia dan Eropa dibatasi Pegunungan
5. Terusan yang menghubungkan Laut Tengah dan Laut Merah adalah
6. Gurun terluas di dunia terletak di Benua
7. Puncak tertinggi di Eropa adalah
8. Bangunan yang merupakan salah satu keajaiban dunia yang terletak di India adalah
9. Negara kepulauan terbesar di dunia yang terletak di Asia Tenggara adalah
10. Salah satu negara di Eropa yang mendapat julukan Negeri Kincir Angin adalah

Kunci Jawaban Soal Tes Prestasi Belajar IPS

Siklus I

Pertemuan 1

1. Samudera Pasifik dan Selat Bering
2. Mount Everest
3. Sungai Nil
4. Ural
5. Terusan Suez
6. Afrika
7. Mount Elbrus
8. Taj Mahal
9. Indonesia
10. Belanda

SOAL TES PRESTASI BELAJAR IPS

SIKLUS I

Pertemuan 2

No.	Soal
1.	Batas sebelah utara Benua Amerika adalah ...
2.	Negara Amerika Latin yang terkenal dengan tarian samba adalah ...
3.	Sungai yang terkenal di Amerika Selatan adalah ...
4.	Gunung tertinggi di Eropa adalah ...
5.	Puncak tertinggi pegunungan di Afrika adalah ...
6.	Batas sebelah barat benua Afrika adalah ...
7.	Batas sebelah timur Benua Australia adalah ...
8.	Batas sebelah utara Benua Afrika adalah ...
9.	Pegunungan yang menjadi batas Benua Asia dan Eropa adalah ...
10.	Gurun terluas di dunia terletak di benua ...

Kunci Jawaban Soal Tes Prestasi Belajar IPS

Siklus I

Pertemuan 2

1. Lautan Arktik
2. Brazil
3. Amazon
4. Mount Elbrus
5. Gunung Kilimanjaro
6. Samudera Atlantik
7. Samudera Pasifik
8. Laut Tengah
9. Pegunungan Ural
10. Afrika

SOAL TES PRESTASI BELAJAR IPS

SIKLUS II

Pertemuan 1

1. Batas wilayah sebelah selatan Benua Asia adalah
2. Puncak tertinggi di afrika adalah
3. Sungai terpanjang di Asia adalah
4. Benua Eropa dan Afrika dibatasi oleh
5. Terusan yang menghubungkan Samudera Pasifik dan Atlantik adalah
6. Sungai terpanjang di dunia terletak di Benua
7. Puncak tertinggi di Australia adalah
8. Bangunan bersejarah yang merupakan salah satu keajaiban dunia yang terdapat di China adalah
9. Negara di Afrika yang terkenal dengan bangunan Piramidanya adalah
10. Bangunan bersejarah di Indonesia yang merupakan salah satu keajaiban dunia adalah

Kunci Jawaban Soal Tes Prestasi Belajar IPS

Siklus II

Pertemuan 1

1. Samudera Hindia
2. Gunung Kilimanjaro
3. Sungai Yangtze
4. Laut Tengah
5. Terusan Panama
6. Afrika
7. Gunung Kosciusko
8. Tembok Besar China
9. Mesir
10. Candi Borobudur

SOAL TES PRESTASI BELAJAR IPS

SIKLUS II

Pertemuan 2

No.	Soal
1.	Batas sebelah selatan Benua Asia adalah ...
2.	Negara yang terkenal dengan sebutan Negeri Paman Sam adalah ...
3.	Sungai yang terkenal di Amerika Serikat adalah ...
4.	Gunung tertinggi di Australia adalah ...
5.	Menara Pissa terletak di negara ...
6.	Batas sebelah barat benua Australia adalah ...
7.	Batas sebelah timur Benua Asia adalah ...
8.	Batas sebelah utara Benua Asia adalah ...
9.	Terusan yang menjadi batas Benua Asia dan Afrika adalah ...
10.	Gurun kalahari terletak di benua ...

Kunci Jawaban Soal Tes Prestasi Belajar IPS

Siklus II

Pertemuan 2

1. Samudera Hindia
2. Amerika Serikat
3. Misissippi
4. Mount Kosciusco
5. Italia
6. Samudera Hindia
7. Samudera Pasifik
8. Lautan Arktik
9. Terusan Suez
10. Afrika

DOKUMENTASI PENELITIAN



Foto 1
Suasana pembelajaran konvensional
Sumber: dokumen pribadi



Foto 11
Guru bersama siswa menyimpulkan materi
Sumber: dokumen pribadi



Foto 6

Siswa mempresentasikan materi dengan *Mind Map*
Sumber: dokumen pribadi



Foto 7

Siswa mempresentasikan materi dengan *Mind Map*
Sumber: dokumen pribadi



Foto 8

Siswa mempresentasikan materi dengan *Mind Map*
Sumber: dokumen pribadi



Foto 9

Siswa mempresentasikan materi dengan *Mind Map*
Sumber: dokumen pribadi



Foto 10
Guru bersama siswa menyimpulkan materi
Sumber: dokumen pribadi



Foto 3
Guru membimbing siswa cara belajar dengan *Mind Map*

Sumber: dokumen pribadi



Foto 4

Guru membimbing siswa dalam aktifitas berkelompok
Sumber: dokumen pribadi



Foto 5

Guru membimbing siswa dalam aktifitas berkelompok
Sumber: dokumen pribadi



Foto 2
Siswa menjelaskan beberapa materi tanpa *Mind Map*
Sumber: dokumen pribadi



Foto 12
Guru beserta siswa menyimpulkan materi
Sumber: dokumen pribadi