

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dalam penelitian ini maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dengan hubungan sosial pada siswa kelas X Teknik Komputer dan Jaringan SMK 1 Pundong Tahun Pelajaran 2015/2016. Maka dapat disimpulkan semakin tinggi kecerdasan emosional pada siswa maka semakin baik pula hubungan sosial siswa. Begitupun sebaliknya semakin rendah kecerdasan emosional siswa maka semakin rendah pula hubungan sosial siswa

B. Implikasi

Sehubungan dengan kesimpulan hasil penelitian ini, maka implikasi dalam penelitian ini bahwa ada hubungan yang positif antara kecerdasan dengan hubungan sosial siswa menunjukkan adanya peran penting kecerdasan emosional siswa dalam membangun hubungan sosial dengan teman satu tingkat nya dengan baik. Dilihat dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi kecerdasan emosional akan diikuti dengan tingginya hubungan sosial. Selanjutnya disini peran guru BK yaitu lebih memantau lebih jauh siswa asuhnya untuk menumbuhkan, mendorong dan meningkatkan hubungan sosial antara guru dengan siswa serta siswa dengan siswa lain sehingga tercipta lingkungan belajar sehat dan kondusif.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan, maka terdapat beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi orang tua

Lingkungan dimana siswa tinggal akan mempengaruhi tingkatan kecerdasan emosional seorang siswa, maka dari itu orang tua disarankan untuk dapat membantu siswa untuk menemukan lingkungan yang baik, kondusif serta memberikan pemahaman mengenai tuntutan sosial dimana siswa itu tinggal. Seorang siswa yang mampu melakukan penyesuaian dengan baik, akan mampu menjalani proses perkembangan kedewasaan yang baik pula.

2. Bagi Guru BK

Melihat hasil kategorisasi yang menunjukkan hasil yang positif, maka alangkah baiknya sistem dan kebijakan sekolah masih tetap dipertahankan. Guru BK agar lebih giat dalam hal pemberian layanan untuk mempertahankan dan menumbuhkan kecerdasan emosional dalam diri siswa supaya memacu adanya hubungan yang baik antara guru BK dengan semua siswa akan menciptakan atmosfer pendidikan yang sehat dan kondusif.

3. Bagi peneliti lain

Penelitian ini hanya meninjau sebagian hubungan saja sehingga bagi peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian sejenis diharapkan agar memperhatikan faktor lain yang turut mempengaruhi hubungan sosial.

- _____. 2002 *Working With Emotional Intelligence (terjemahan)*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- _____. 2002 *Working With Emotional Intelligence (terjemahan)*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- _____. 2002 *Working With Emotional Intelligence (terjemahan)*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- _____. 2002 *Working With Emotional Intelligence (terjemahan)*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Hadari, Nawawi. 2001. *Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada Offset.
- Hadi, Sutrisno. 2000. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset
- _____. 2000. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset
- _____. 2000. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset
- Mardalis. 2009. *Metode Penelitian : Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Martin, A.D. 2005. *Emotional Quality Management: Refleksi, Revisi dan Revitalisasi Hidup melalui Kekuatan Emosi*, cetakan ke-3, HR Excellency, Jakarta.
- Mu'tadin, Z. (2002). *Kemandirian sebagai kebutuhan psikologis pada remaja*
- Nanang martono. 2010. *Metode penelitian kuantitatif analisis isi dan data sekunder*. Jakarta: PT R aja Grafindo Persada
- Segal, Jeanne, (2000), *Melejitkan Kepekaan Emosional: Cara Baru Praktis untuk Mendayagunakan Potensi Insting dan Kekuatan Emosi Anda*, Bandung:
- Sugiyono. .2014. *Metode Penelitian Pendidikan kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- _____. .2014. *Metode Penelitian Pendidikan kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- _____. 2009. *Metode Penelitian Bisnis (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*, Bandung : Alfabeta
- _____. 2009. *Metode Penelitian Bisnis (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*, Bandung : Alfabeta
- _____. 2009. *Metode Penelitian Bisnis (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*, Bandung : Alfabeta
- _____. 2009. *Metode Penelitian Bisnis (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*, Bandung : Alfabeta
- Suharsimi, Arikunto. 2005. *Manajemen Penelitian. Cetakan Ketujuh*. Jakarta: Rineka Cipta

- _____. 2005. *Manajemen Penelitian. Cetakan Ketujuh*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. 2005. *Manajemen Penelitian. Cetakan Ketujuh*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. 2005. *Manajemen Penelitian. Cetakan Ketujuh*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. 2005. *Manajemen Penelitian. Cetakan Ketujuh*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. 2005. *Manajemen Penelitian. Cetakan Ketujuh*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. 2009. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. 2009. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. 2009. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. 2009. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sumardi . 2007. *Password Menuju Sukses*, Jakarta : Erlangga
- _____. 2007. *Password Menuju Sukses*, Jakarta : Erlangga
- Tri Kantjono Widodo. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Tridhonanto, Al. 2010, *Melejitkan Kecerdasan Emosi (EQ) Buah Hati*, Jakarta: PT Elex media komputindo.
- Wibisono, Dermawan, 2013. *Riset Bisnis; Panduan bagi Praktisi dan akademi*. Jakarta :PT. Gramedia Pustaka Utama
- Zuriah, Nurul. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JL. PGRI 1 Sosrowaja No. 117 Kotak Pos 1523 Yogyakarta 55182 Telp. (0274) 376808, 373198, Fax. (0274) 376808

No. : A. 419/FKIP-UPY/R/III/2016
Hal. : Ijin Penelitian

Kepada Yth.

Bapak / Ibu Kepala BAPPEDA Kabupaten Bantul
Jln Robert Wolter Monginsidi No 1 Bantul
Di Bantul

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin penelitian di sekolah yang Bapak / Ibu Pimpin bagi mahasiswa Program Studi Bimbingan Konseling :

Nama Mahasiswa : DARMANTO
Nomor Mahasiswa : 12144200124
Semester/Program Studi : VIII / Bimbingan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Alamat : Dukuh, Seloharjo, Pundong, Bantul

Judul Penelitian : "HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN HUBUNGAN SOSIAL SISWA KELAS X TEHNIK KOMPUTER DAN JARINGAN SMK NEGERI 1 PUNDONG BANTUL TAHUN PELAJARAN 2015/2016."

Waktu Penelitian : Maret - Mei 2016
Tempat Penelitian : SMK Negeri 1 Pundong Bantul.

Atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih.



Tembusan :

1. SMK Negeri 1 Pundong Bantul
2. Mahasiswa Yang Bersangkutan.
3. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jln. Robert Wolter Nonginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 357533, Fax. (0274) 3677980
 Website: bappeda.bantulkab.go.id Website: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 1028 / S1 / 2016

Menunjuk Surat : Dari : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unw PGRI Yogyakarta Nomor : A.419/FKIP-UPY/R/11/2016

Mengingat : Tanggal : 01 Maret 2016 Perihal : Ijin Penelitian

a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;

b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;

c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Dizinkan kepada

Nama : **DARMANTO**

P. T / Alamat : **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unw. PGRI Yogyakarta Jl. PGRI 1 Sosowewu No. 117**

NIP/NIM/No. KTP : **3402042401910001**

Nomor Telp./HP : **081931743913**

Tema/Judul Kegiatan : **HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN HUBUNGAN SOSIAL SISWA KELAS X TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN SMK N 1 PUNDONG BANTUL TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Lokasi : **SMK N 1 PUNDONG**

Waktu : **03 Maret 2016 s/d 03 Juni 2016**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Ijin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk softcopy (CD) dan hardcopy kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Ijin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas.
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan, dan
7. Ijin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : **B a n t u l**
 Pada tanggal : **03 Maret 2016**


 Kepala,
 Kepala Badan Perencanaan dan Pengembangan Daerah Kabupaten Bantul
Ms. W. Istiwati, S.P., M.P.
 NIP. 197106081998032004

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Bantul (sebagai laporan)
2. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal Kab. Bantul
4. Ka. SMK Negeri 1 Pundong



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMK 1 PUNDONG



Alamat : Menang, Srihardono, Pundong Bantul, 55771, ☎ (0274)6464184, 6464185 Fax. (0274)6464186
Web site : www.smk1pundong.tch.id E-mail : smk1pundong@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

No : 421/173/PUN.K.01

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SMK 1 Pundong menerangkan bahwa :

Nama : Darmanto
NIM : 12144200124
Prog.Studi : Bimbingan dan Konseling UPY

Telah melaksanakan penelitian di SMK 1 Pundong dengan judul " Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Hubungan Sosial Siswa Kelas X Teknik Komputer Dan Jaringan SMK 1 Pundong Tahun Pelajaran 2015/2016" dengan waktu penelitian dari tanggal 3 Maret s.d 15 April 2016

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pundong, 15 April 2016

Kepala Sekolah

Dra. Ely Karyani Sulistyawati, M.Psi
NIP. 19580118 198603 2 004

Data Responden

1. Nama :
2. Kelas :
3. Nomer Absen :
4. Jenis kelamin :

PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER

SS : berarti pernyataan tersebut **Sangat Setuju** dengan keadaan diri Anda

S : berarti pernyataan tersebut **Setuju** dengan keadaan diri Anda

TS : berarti pernyataan tersebut **Tidak Setuju** dengan keadaan diri Anda

STS : berarti pernyataan tersebut **Sangat Tidak Setuju** dengan keadaan diri Anda

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya mengetahui apa kelemahan saya				

Dalam hal ini berarti pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan diri Anda bahwa Anda mampu mengetahui apa kelemahan yg ada pada diri anda.

Bagian A. SKALA KECERDASAN EMOSIONAL

No.	Pernyataan	SS	SS	TS	STS
1.	Saya sulit untuk berkenalan dengan teman baru.				
2.	Saya bersabar ketika teman membuat saya marah.				
3.	Saya berdiam diri meskipun saya tidak mengerti apa yang teman bicarakan.				
4.	Bila bertemu teman saya menyapa terlebih dahulu.				
5.	Saya senang berteman dengan siapa saja.				
6.	Saya tidak mudah berteman dengan siapa saja.				
7.	Saya tidak memperdulikan nilai.				
8.	saya tidak mau mencuri barang milik teman saya.				
9.	Saya memilih untuk belajar, meskipun teman saya mengajak saya untuk bermain.				
10.	jika saya sedang marah saya bisa mengalihkan kemarahan saya dengan belajar.				
11.	Saya senang membuat kegaduhan.				
12.	Saya menghindar ketika teman ada yang ingin curhat dengan saya.				
13.	Saya menerima pendapat dari orang lain.				
14.	Jika ada teman yang mau berteman dengan saya, saya akan menerimanya.				
15.	Saya bertanya kepada teman saya jika saya tidak mengerti apa yang ia katakan.				
16.	Saya membantu jika teman saya kesulitan.				
17.	Saya mudah marah bila diejek teman.				
18.	Jika saya sedang marah dengan teman, saya berteriak-teriak.				
19.	Lebih baik saya bermain daripada saya belajar.				
20.	Menurut saya pendapat saya yang paling benar.				
21.	Saya berani mengambil barang milik teman saya tanpa ijin.				

22.	Saya mencoba menghibur teman yang sedang ada masalah.				
23.	Saya berbicara dengan jelas dan lembut.				
24.	Saya berjabat tangan saat bertemu dengan guru.				
25.	Jika saya di tegur dengan guru, saya akan menangepinya dengan sangat sinis.				
26.	Saya bicara dengan sopan kepada guru.				
27.	Jika ada pelajaran yang tidak saya sukai, saya keluar kelas.				
28.	Jika saya dihukum dengan guru, saya menolaknya.				
29.	Kegiatan sekolah dapat menambah wawasan untuk saya.				
30.	Ketika berbicara dengan guru, saya mampu bertutur kata dengan baik.				
31.	Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler hanya buang-buang waktu.				
32.	Saya pura-pura tidak melihat bila bertemu dengan guru				
33.	Saya acuh bila berpapasan dengan guru.				
34.	saya berikan senyuman saat saya bertemu dengan guru atau orang lain.				
35.	Saya mematuhi perintah guru.				
36.	Saya senang mengikuti kegiatan di sekolah.				
37.	Saya selalu memakai topi saat upacara berlangsung.				
38.	mengikuti eskul bagi saya tidak memiliki tantangan.				
39.	Ketika ada tugas kelompok saya memilih untuk tidur di UKS biar teman yang lain yang mengerjakan				
40.	Saya tidak menyukai kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.				
41.	Saya tetap melanjutkan pembicaraan dengan guru bila saya di panggil guru.				
42.	Saya tidak mau menjadi ketua dalam tugas kelompok				
44.	Saya merasa malas jika ada tugas kelompok				

Data Responden

1. Nama :
2. Kelas :
3. Nomer Absen :
4. Jenis kelamin :

PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER

SS : berarti pernyataan tersebut **Sangat Setuju** dengan keadaan diri Anda

S : berarti pernyataan tersebut **Setuju** dengan keadaan diri Anda

TS : berarti pernyataan tersebut **Tidak Setuju** dengan keadaan diri Anda

STS : berarti pernyataan tersebut **Sangat Tidak Setuju** dengan keadaan diri Anda

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya mengetahui apa kelemahan saya				

Dalam hal ini berarti pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan diri Anda bahwa Anda mampu mengetahui apa kelemahan yg ada pada diri anda.

BAGIAN B. SKALA HUBUNGAN SOSIAL

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Bila ada tugas kelompok, saya akan mengerjakannya				
2.	Saya memilih mengerjakan tugas sendirian dari pada harus mengerjakannya bersama teman-teman satu				
3.	Saya tidak suka mengikuti kerja bakti yang diadakan di				
4.	Saya senantiasa kompak dalam mengerjakannya tugas				
5.	Saya ikut mengerjakan piket kelas sesuai dengan jadwal				
6.	Saya lebih suka menyelesaikan masalah tanpa bantuan				
7.	Saya bersedia mengikuti berbagai kegiatan yang dilakukan secara bersama-sama dengan siswa.				
8.	Saya termasuk tipe orang yang kurang suka mengikuti				
9.	Jika ada teman yang bertanya mengenai pelajaran yang belum dipahami, saya akan menjelaskannya sesuai				
10.	Meskipun menguasai materi, saya tidak suka membantu				
11.	Jika ada teman sekelas yang lupa membawa alat tulis,				
12.	Saya tidak akan meminjamkan catatan kepada teman, karena hanya akan membuat teman lebih pandai dari				
13.	Saya akan marah apabila ada teman yang mengkritik				
14.	Saya bisa menerima kritikan dari orang lain.				
15.	Saya menyampaikan dengan baik perasaan tidak senang saya, apabila ada teman yang menyinggung perasaan				
16.	Saya langsung menyampaikan perasaan tidak suka saya				
17.	Saya diam ketika orang lain sedang berbicara dengan				
18.	Saya dapat mempertahankan pendapat saat ada teman				
19.	Saya suka memaksakan kehendak pada orang lain.				

20.	Saya memberi kesempatan kepada teman untuk				
21.	Saya tetap mendengarkan pembicaraan teman meskipun				
22.	Saya sering memotong pembicaraan orang yang sedang				
23.	Saya lebih suka menghabiskan waktu istirahat didalam kelas bersama teman sekelas.				
24.	Saya senang bermain dengan teman-teman yang sama				
25.	Mengobrol dengan teman merupakan hal menyenangkan				
26.	Walaupun sedang belajar, saya akan bersedia jika diajak				
27.	Apabila dikelas ada teman yang sakit, maka saya dengan				
28.	Saya tidak senang jika teman saya menjadi juara kelas,				
29.	Saya merasa perlu menolong orang lain yang membutuhkan pertolongan meskipun saya tidak				
30.	Saya akan memperhitungkan untung ruginya dalam membantu orang yang kesusahan, meskipun itu kepada				

UJI RELIABILITAS INSTRUMEN KECERDASAN EMOSIONAL

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.967	.967	43

Koefisien cronbach alpha diperoleh 0,967. Ini berarti jika dikonsultasikan dengan tabel koefisien reliabilitas berada pada kriteria tingkat reliabilitas sangat tinggi. Atau tingkat reliabilitas di atas $>0,70$ maka dapat dikatakan reliabel.

UJI RELIABILITAS INSTRUMEN HUBUNGAN SOSIAL

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.960	.962	30

Koefisien cronbach alpha diperoleh 0,960. Ini berarti jika dikonsultasikan dengan tabel koefisien reliabilitas berada pada kriteria tingkat reliabilitas sangat tinggi. Atau tingkat reliabilitas di atas $>0,70$ maka dapat dikatakan reliabel.

DESKRIPSI DATA

Statistics

KECERDASAN_EMOSIONAL

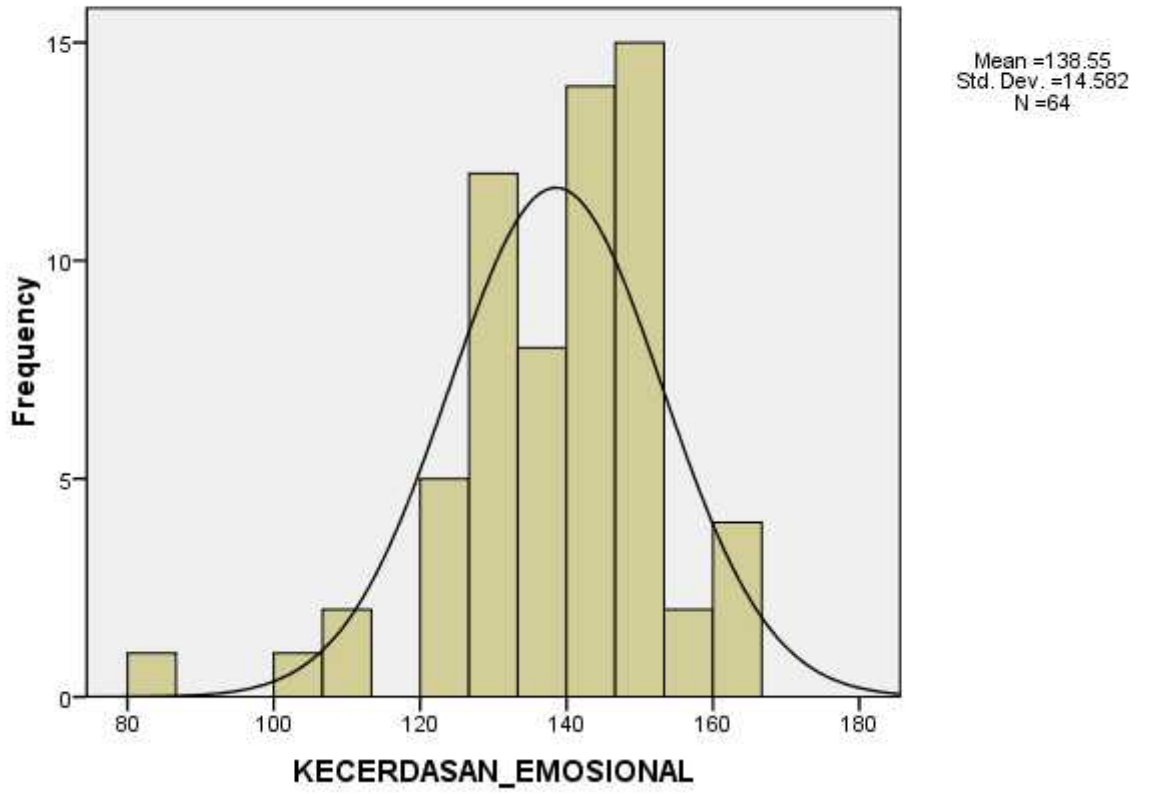
N	Valid	64
	Missing	0
Mean		138.55
Median		140.00
Mode		148
Std. Deviation		14.582
Variance		212.633
Minimum		80
Maximum		166
Sum		8867

KECERDASAN_EMOSIONAL

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	80	1	1.6	1.6	1.6
	103	1	1.6	1.6	3.1
	109	1	1.6	1.6	4.7
	111	1	1.6	1.6	6.2
	124	3	4.7	4.7	10.9
	125	1	1.6	1.6	12.5
	126	1	1.6	1.6	14.1
	127	3	4.7	4.7	18.8
	128	2	3.1	3.1	21.9
	129	1	1.6	1.6	23.4
	130	1	1.6	1.6	25.0
	131	4	6.2	6.2	31.2
	133	1	1.6	1.6	32.8

134	2	3.1	3.1	35.9
136	2	3.1	3.1	39.1
137	1	1.6	1.6	40.6
138	1	1.6	1.6	42.2
139	2	3.1	3.1	45.3
140	4	6.2	6.2	51.6
142	2	3.1	3.1	54.7
143	4	6.2	6.2	60.9
144	2	3.1	3.1	64.1
145	2	3.1	3.1	67.2
147	2	3.1	3.1	70.3
148	6	9.4	9.4	79.7
150	3	4.7	4.7	84.4
151	2	3.1	3.1	87.5
152	2	3.1	3.1	90.6
154	1	1.6	1.6	92.2
156	1	1.6	1.6	93.8
162	2	3.1	3.1	96.9
163	1	1.6	1.6	98.4
166	1	1.6	1.6	100.0
Total	64	100.0	100.0	

Histogram



Statistics

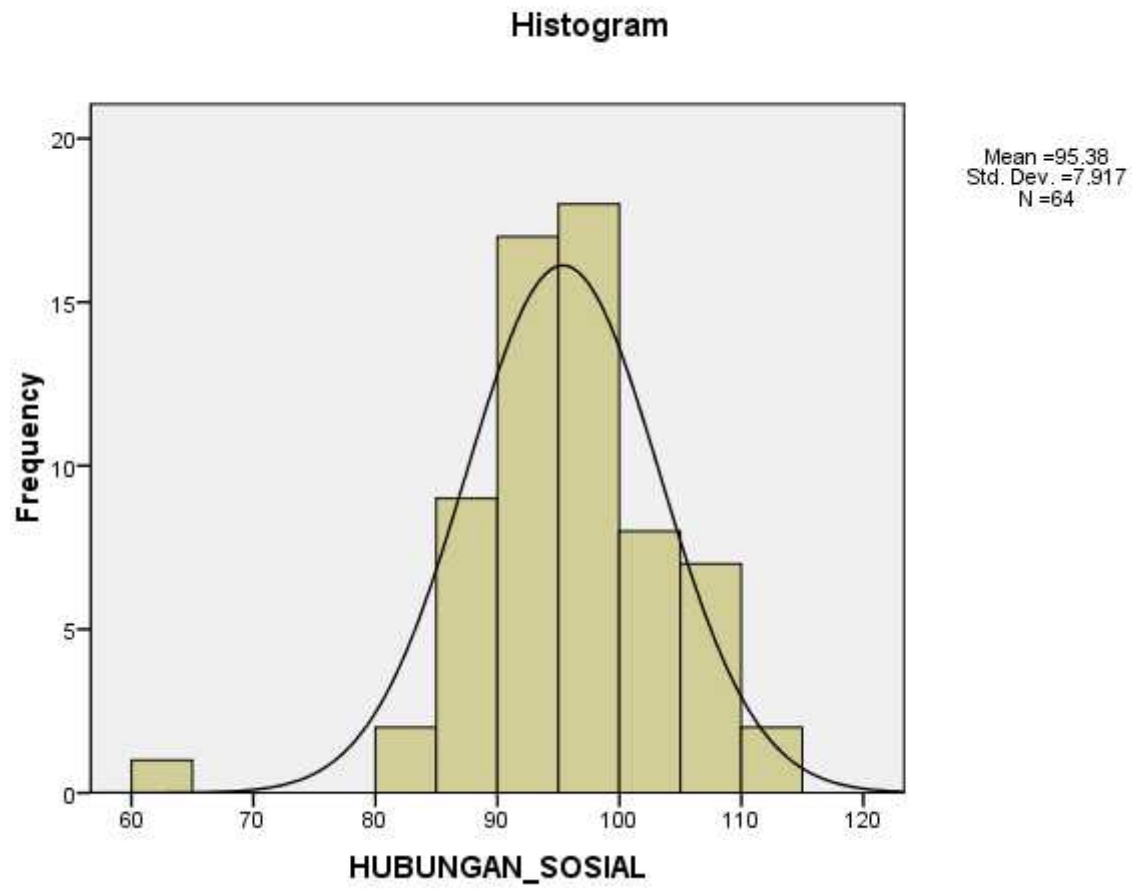
HUBUNGAN_SOSIAL

N	Valid	64
	Missing	0
Mean		95.38
Median		95.00
Mode		95
Std. Deviation		7.917
Variance		62.683
Minimum		63
Maximum		114
Sum		6104

HUBUNGAN_SOSIAL

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	63	1	1.6	1.6	1.6
	84	2	3.1	3.1	4.7
	87	2	3.1	3.1	7.8
	88	4	6.2	6.2	14.1
	89	3	4.7	4.7	18.8
	90	5	7.8	7.8	26.6
	91	6	9.4	9.4	35.9
	92	3	4.7	4.7	40.6
	93	2	3.1	3.1	43.8
	94	1	1.6	1.6	45.3
	95	7	10.9	10.9	56.2
	96	1	1.6	1.6	57.8
	97	2	3.1	3.1	60.9

98	3	4.7	4.7	65.6
99	5	7.8	7.8	73.4
100	2	3.1	3.1	76.6
102	1	1.6	1.6	78.1
103	3	4.7	4.7	82.8
104	2	3.1	3.1	85.9
105	5	7.8	7.8	93.8
106	1	1.6	1.6	95.3
109	1	1.6	1.6	96.9
111	1	1.6	1.6	98.4
114	1	1.6	1.6	100.0
Total	64	100.0	100.0	



UJI ANALISIS DATA *PRODUCT MOMENT*

Correlations

		KECERDASAN_ EMOSIONAL	HUBUNGAN_ S OSIAL
KECERDASAN_ EMOSIONAL	Pearson Correlation	1	.632**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	64	64
HUBUNGAN_ SOSIAL	Pearson Correlation	.632**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	64	64

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dari hasil analisis diatas dapat disimpulkan :

R hitung (xy) = 0,632

Dengan r tabel jumlah N=64 pada taraf signifikan 1%=0,317

Selanjutnya perolehan p hitung = 0.000 < 0.05 yang menandakan bahwa hubungan yang terjadi adalah signifikan, maka terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan hubungan sosial