

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL
DENGAN HUBUNGAN SOSIAL SISWA KELAS X
TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN SMK 1
PUNDONG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



Oleh :

DARMANTO

NPM : 12144200124

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL
DENGAN HUBUNGAN SOSIAL SISWA KELAS X
TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN SMK 1
PUNDONG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



Oleh :

DARMANTO

NPM : 12144200124

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL
DENGAN HUBUNGAN SOSIAL SISWA KELAS X
TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN SMK 1
PUNDONG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



Oleh :

DARMANTO

NIM. 12144200124

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

ABSTRACT

DARMANTO. *The Correlation between Emotional Quotient and Social Relation among Grade X Students of Computer and Network Engineering Department in SMK 1 Pundong in the Academic Year of 2015/2016. A thesis. Yogyakarta. The Faculty of Teacher Training and Education Science. PGRI Yogyakarta.*

This research is aimed at finding whether there was a correlation between emotional quotient and social relation.

The population of the research was all the 64 students in Grade X of Computer and Network Engineering Department in SMK 1 Pundong in the academic year of 2015/2016. The data were collected using questionnaires. The method used for the data analysis was product moment.

Based on the result of the analysis, the researcher found out there was positively significant correlation between the students' emotional quotient and their social relation of Grade X students of Computer and Network Engineering Department in SMK 1 Pundong; that R calculation $(xy) = 0,632$; with r table for $N = 64$ in the significance level of $1\% = 0,317$. Then, the P calculation is $0.000 < 0.05$ which stated that the correlation is significant between emotional quotion and social relation.

Keywords:*emotional quotient, social relation*

ABSTRAK

DARMANTO. Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Hubungan Sosial Siswa Kelas X Teknik Komputer dan Jaringan SMK 1 Pundong Tahun Pelajaran 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosional dengan hubungan sosial siswa kelas X Teknik Komputer dan Jaringan SMK 1 Pundong Tahun Pelajaran 2015/2016.

Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X Teknik Komputer dan Jaringan SMK 1 Pundong tahun pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 64 siswa. Metode pengumpulan dalam penelitian ini menggunakan angket. Teknik analisa data dengan menggunakan analisis statistik dengan menggunakan *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan positif signifikan antara kecerdasan emosional dengan hubungan sosial siswa kelas X Teknik Komputer dan jaringan SMK 1 Pundong Tahun Pelajaran 2015/2016 dengan diketahui $R(xy) = 0,632$, dengan jumlah $N = 64$ pada taraf signifikan $1\% = 0,317$. Selanjutnya perolehan p hitung = $0.000 < 0.05$ yang menandakan bahwa hubungan yang terjadi adalah signifikan antara kecerdasan emosional dengan hubungan sosial.

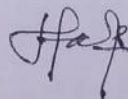
Kata kunci : kecerdasan emosional, hubungan sosial

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL
DENGAN HUBUNGAN SOSIAL SISWA KELAS X
TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN SMK 1
PUNDONG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



Yogyakarta, 14 April 2016

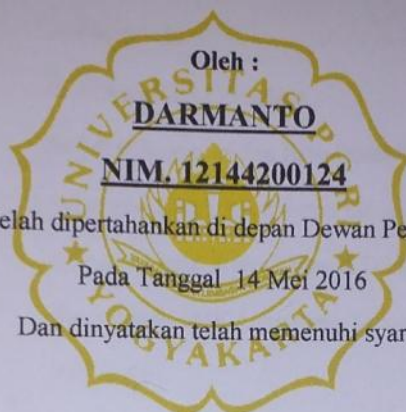
Pembimbing



Dra. Suharni, M.Pd

NIP. 195411091981032001

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL
DENGAN HUBUNGAN SOSIAL SISWA KELAS X
TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN SMK 1
PUNDONG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



Oleh :

DARMANTO

NIM. 12144200124

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal 14 Mei 2016

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua : Dra. Ika Ernawati, M.Pd.		16/05-16
Sekretaris : Eko Perianto, M.Si.		16/05-16
Penguji I : Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A		16/05-16
Penguji II : Dra. Suharni, M.Pd		16/05-16

Yogyakarta, 16 - 05 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendiikan

Universitas PGRI Yogyakarta



Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A

NIP. 19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : DARMANTO
No. Mahasiswa : 12144200124
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Hubungan antara Kecerdasan Emosional Dengan
Hubungan Sosial Siswa Kelas X Teknik Komputer
dan Jaringan SMK 1 Pundong Tahun Pelajaran
2015/2016

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, dikenakan sanksi tergantung dari berat ringannya tindakan plagiasi yang dilakukan. Sanksi dapat berupa perbaikan skripsi dan ujian ulang, melakukan penelitian baru, atau pencabutan ijazah S1.

Yogyakarta,

Yang membuat pernyataan,



DARMANTO

MOTTO

Siapapun bisa marah-marah itu mudah. Tetapi marah pada orang yang tepat, dengan kadar yang sesuai, pada waktu yang tepat, demi tujuan yang benar, dan dengan cara yang baik bukanlah hal mudah.

(Aristoteles)

Keberhasilan ditentukan oleh 99% perbuatan dan hanya 1% pemikiran

(Albert Einstein)

PERSEMBAHAN

Seiring rasa syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan rahmat-Nya,

karya ini penulis persembahkan untuk

Bapak, ibu, dan kakakku tercinta yang selalu mencurahkan cinta,
mendukung, memberikan motivasi, dan melantunkan doa disetiap

shalatnya tanpa mengenal kata lelah

Almamaterku tercinta, Universitas PGRI Yogyakarta

Agama, Nusa, dan Bangsa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta kekuatan sehingga penulis dapat penyusunan skripsi ini dengan judul **“Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Hubungan Sosial Siswa Kelas X Teknik Komputer dan Jaringan SMK 1 Pundong Tahun Pelajaran 2015/2016”**

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang mendorong dan membimbing penulis, baik tenaga, ide-ide, maupun pemikiran. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mendapatkan pendidikan di Universitas PGRI Yogyakarta
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA, Dekan FKIP Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin dalam rangka penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Sarjiman, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan pengarahannya dalam skripsi ini.
4. Dra. Suharni, M.Pd, Dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dengan penuh perhatian dan kesabaran meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dengan baik sehingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Seluruh dosen program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah

membimbing, memberikan banyak ilmu pengetahuan yang dapat menjadi pegangan bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.

6. Dra. Elly Karyani Sulistyawati, M.Psi, Kepala SMK 1 Pundong Bantul yang telah memberikan izin dan fasilitas untuk dapat melakukan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini

Semoga segala bantuan, dukungan dan pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal yang dapat diterima. Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun.

Yogyakarta, April 2016

Penulis

Darmanto

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Hasil Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS	7

A. KAJIAN TEORI	7
1. Kecerdasan Emosional	7
a. Pengertian Kecerdasan Emosional	7
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi	8
c. Aspek-aspek Kecerdasan Emosional	12
d. Kategori kecerdasan emosional.....	14
e. Unsur-unsur kecerdasan emosional.....	16
f. Perkembangan emosi	18
2. Hubungan Sosial	20
a. Pengertian Hubungan Sosial	20
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi	22
c. Aspek hubungan sosial.....	23
B. Kajian Peneliti Terdahulu	14
C. Kerangka Berfikir.....	27
D. Perumusan Hipotesis.....	28
1. Pengertian Hipotesis	28
2. Jenis-jenis Hipotesis	29
3. Hipotesis yang Diajukan.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Waktu dan Tempat Penelitian	30
1. Waktu Penelitian	30
2. Tempat Penelitian.....	30

B. Variabel/ Parameter Penelitian.....	30
1. Pengertian Variabel.....	30
2. Macam-macam variabel.....	31
C. Metode Penentuan Subjek.....	32
1. Populasi	32
2. Metode Penentuan Subjek.....	34
D. Metode dan Teknik Pengumpulan Data.....	34
E. Instrumen Penelitian.....	35
F. Teknik Analisis Data.....	49
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 51
A. Hasil Penelitian	51
1. Deskripsi Data.....	51
a. Variabel Kecerdasan Emosional	51
b. Variabel Hubungan Sosial.....	55
2. Analisis Data	59
3. Pengujian Hipotesis.....	60
B. Pembahasan Hasil Penelitian	61
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	 62
A. Kesimpulan	62
B. Implikasi.....	62
C. Saran.....	63

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Tabel Populasi.....	33
Tabel 2 : Kisi-kisi Angket Kecerdasan Emosional	40
Tabel 3 : Kisi-kisi Hubungan Sosial	42
Tabel 4 : Tabel Interpretasi Nilai Koefisien Reliabilitas(r)	48
Tabel 5 : Tabel Sebaran Frekuensi data Kecerdasan Emosional	54
Tabel 6 : Klasifikasi Data Kecerdasan Emosional.....	55
Tabel 7 : Tabel Sebaran Frekuensi Data Hubungan Sosial.....	57
Tabel 8 : Klasifikasi Data Hubungan Sosial	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Bagan Kerangka Pikir	28
Gambar 2 : Histogram Kecerdasan Emosional	56
Gambar 3 : Histogram Hubungan Sosial	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Ijin Penelitian dari UPY	67
Lampiran 2 : Surat Keterangan Ijin Penelitian BAPPEDA	68
Lampiran 3 : Surat Penelitian dari SMK N 1 Pundong.....	69
Lampiran 4 : Instrumen Penelitian.....	70
Lampiran 5 : Uji Validitas.....	76
Lampiran 6 : Uji Reliabilitas.....	78
Lampiran 7 : Deskripsi Data	79
Lampiran 8 : Uji Analisis Data	85

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam kehidupan bermasyarakat manusia perlu adanya hubungan yang baik antar sesamanya. Manusia tidak dapat hidup sendiri karena manusia merupakan makhluk sosial dan cenderung untuk melakukan komunikasi, interaksi, dan bersosialisasi dengan manusia lain. Dengan bersosialisasi manusia perlu melakukan penyesuaian-penyesuaian dengan lingkungan sekitarnya agar dirinya diterima oleh masyarakat. Meski begitu tidak sedikit dari mereka sulit untuk menyesuaikan diri dengan baik.

Contoh kecil di sekolah, siswa harus menyesuaikan diri dengan baik di sekolahnya. Siswa dihadapkan pada tuntutan lingkungan dan tugas-tugas akademik yang baru. Tahun pertama dapat dirasakan sebagai masa ketegangan karena siswa harus mempertemukan tuntutan lingkungan, yaitu tuntutan akan kemandirian dan tanggung jawab, dengan mengikuti kegiatan dan mematuhi aturan dalam lingkungan sekolahnya.

Siswa dalam melakukan hubungan sosial, ia harus menghargai hak orang lain, mampu menciptakan suatu relasi yang sehat dengan orang lain, mengembangkan persahabatan, berperan aktif dalam kegiatan sosial, menghargai nilai-nilai dari hukum-hukum sosial dan budaya yang ada di sekolahnya. Apabila prinsip-prinsip ini dilakukan secara konsisten, maka penyesuaian sosial di lingkungan sekolah akan tercapai.

Ketidakmampuan menyesuaikan diri terhadap lingkungan sosial terlihat dari ketidakpuasan terhadap diri sendiri dan lingkungan sosial serta memiliki sikap-sikap yang menolak realitas dan lingkungan sosial. Siswa yang mengalami perasaan ini seperti terasing dari lingkungannya, akibatnya ia tidak mengalami kebahagiaan siswa kadang-kadang lebih karena masalah masalah pribadi daripada masalah-masalah lingkungan, namun memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan sosialnya, dalam hal penyesuaian sosial. Memiliki perasaan rendah diri, tidak mau menerima kondisi fisik, tidak memahami kekurangan dan kelebihan diri sendiri, maka ini pun dapat mengakibatkan remaja menolak diri, sehingga proses interaksi sosialnya pun akan terhambat. Jika siswa realitis tentang segala kelebihan dan kekurangan yang mereka miliki, dan merasa bahagia pada orang-orang menerima mereka serta mampu mencurahkan perhatian dan kasih sayang pada orang-orang tersebut, kemungkinan untuk merasa bahagia akan meningkat. Artinya bahwa siswa memiliki penyesuaian sosial yang sehat.

Untuk dapat melakukan hubungan sosial yang baik, kecerdasan emosi mempunyai peranan yang sangat penting. Siswa yang memiliki kecerdasan emosi yang baik lebih dapat diterima dalam lingkungan sosialnya. Orang yang memiliki kecerdasan emosi tinggi akan memberi kesan yang baik tentang dirinya, mampu mengungkapkan dengan baik emosinya sendiri, berupaya menciptakan keseimbangan diri dan lingkungannya, mengendalikan perasaan dan mampu mengungkapkan reaksi emosi sesuai dengan waktu dan kondisi

yang ada sehingga interaksi dengan orang lain dapat terjalin dengan lancar dan efektif.

Apabila tugas-tugas perkembangan sebagaimana telah dipaparkan diatas dapat dikuasai dan dilalui dengan baik maka diharapkan dengan bekal penguasaan tugas-tugas perkembangan tersebut dapat membantu remaja sebagai siswa untuk tumbuh dan berkembang serta mampu menjalani fase kehidupan selanjutnya dengan baik dan bahagia.

Kapasitas emosi mempengaruhi banyak hal seperti menyesuaikan diri terhadap kehidupan di masyarakat. Anak yang memiliki emosi yang stabil akan mampu memecahkan berbagai permasalahan hidupnya di masyarakat. oleh karena itu, pengendalian emosional secara seimbang sangat menentukan keberhasilan dalam perkembangan sosial anak. Sikap saling pengertian dan kemampuan memahami orang lain merupakan modal utama dalam kehidupan sosial. (Enung, 2006 : 93)

Hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di SMK 1 Pundong menyebutkan masalah interaksi sosial siswa dilingkungan sekolah antar lain : kesulitan bergaul, tidak percaya diri bila diajak komunikasi teman beda kelas, sering merasa kawatir ketika mendapat giliran maju atau presentasi, pilih-pilih dalam berteman dan sulit berkomunikasi dengan baik kepada guru.

Berdasarkan fenomena tersebut peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Hubungan kecerdasan emosional dengan hubungan sosial siswa kelas X Teknik Komputer dan Jaringan SMK 1 Pundong Tahun Pelajaran 2015/2016”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat dikemukakan identifikasi masalah yang timbul berkaitan dengan penelitian di SMK 1 Pundong sebagai berikut :

1. Siswa kelas X TKJ SMK 1 Pundong memiliki masalah tentang hubungan sosial.
2. Siswa kelas X TKJ SMK 1 Pundong memiliki masalah tentang kecerdasan emosional
3. Terdapat kendala yang menghambat hubungan sosial siswa kelas X TKJ SMK 1 Pundong
4. Sejauh mana peran guru BK dalam mengatasi masalah hubungan sosial siswa di kelas X TKJ SMK 1 Pundong?
5. Adakah hubungan antara kecerdasan emosional dengan hubungan sosial siswa kelas X TKJ SMK 1 Pundong?

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini tidak menyimpang dan mengambang dari tujuan yang semula direncanakan sehingga mempermudah mendapat data dan informasi yang diperlukan, maka dalam penelitian ini akan dibatasi pada hubungan antara kecerdasan emosional dengan hubungan sosial siswa kelas X Teknik Komputer dan Jaringan SMK 1 Pundong Tahun Pelajaran 2015/2016

D. Rumusan Masalah

Mengacu pada uraian diatas, maka rumusan masalah yang akan peneliti kembangkan adalah: “Apakah terdapat hubungan antara kecerdasan emosional dengan hubungan sosial pada siswa kelas X T K J di SMK 1 Pundong tahun pelajaran 2015/2016?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : hubungan antara kecerdasan emosional dengan hubungan sosial siswa kelas X TKJ SMK 1 Pundong tahun pelajaran 2015/2016

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini dapat dilihat secara teoritis dan secara praktis, yaitu :

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan informasi mengenai kecerdasan emosi dan hubungan sosial dalam pengembangan ilmu Psikologi

2. Manfaat praktis

Dari hasil penelitian ini diharapkan:

- a) Bagi Guru, dapat memberikan masukan dalam rangka menerapkan metode pendidikan yang sesuai pada siswa.
- b) Bagi orang tua, dapat memberikan wawasan tentang kecerdasan emosi dengan hubungan sosial, sehingga dapat memberikan lingkungan

yang sesuai pada siswa.

- c) Bagi peneliti lain, dapat digunakan sebagai bahan masukan untuk peneliti selanjutnya, khususnya mengenai hubungan antara kecerdasan emosi dengan hubungan sosial pada siswa, dan dapat dijadikan sebagai bahan perbandingan dalam penelitian selanjutnya.