

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis penelitian dan pembahasan, maka diperoleh kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara keharmonisan keluarga dengan minat belajar siswa kelas X Teknik Komputer dan Jaringan SMK N 1 Pundong Bantul tahun ajaran 2015/2016. Ini berarti bahwa jika semakin baik keharmonisan keluarga pada siswa maka semakin baik pula minat belajar siswa. Begitu pula sebaliknya jika semakin kurang keharmonisan keluarga pada siswa, maka akan semakin rendah minat belajar pada siswa.

#### **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat dikemukakan implikasi sebagai berikut:

1. Adanya hubungan yang positif dan signifikan antara keharmonisan keluarga terhadap minat belajar siswa, maka hal ini penting sekali diinformasikan kepada orang tua siswa agar mereka selalu menciptakan dan menjaga keharmonisan keluarga dengan sebaik-baiknya.
2. Adanya hubungan yang positif dan signifikan antara keharmonisan keluarga dengan minat belajar siswa, maka perlu diinformasikan

kepada orang tua siswa dan guru agar mereka selalu memberikan dorongan kepada anak-anak atau siswa sehingga anak memiliki minat belajar yang tinggi.

3. Adanya hubungan yang positif dan signifikan antara keharmonisan keluarga terhadap minat belajar siswa, maka hal ini penting sekali diinformasikan kepada siswa agar mereka selalu berusaha untuk menjaga keharmonisan dalam keluarga agar berdampak baik bagi minat belajar mereka sendiri.

### **C. Saran**

Adanya hubungan yang positif dan signifikan antara keharmonisan keluarga terhadap minat belajar siswa kelas X TKJ SMK N 1 Pundong Bantul tahun ajaran 2015/2016 maka disarankan:

1. Bagi Sekolah

Hendaknya sekolah memberikan dukungan serta menjembatani hubungan keharmonisan antara orang tua dengan siswa melalui kegiatan mengenai parenting, jadwal konsultasi antara orang tua dengan guru dan sebagainya yang berhubungan dengan keharmonisan dalam berkeluarga.

## 2. Bagi Guru BK

Seorang guru sebaiknya mengadakan komunikasi dengan orang tua siswa untuk menghindari kemungkinan-kemungkinan yang dapat menyebabkan minat belajar siswa menurun, karena dengan menurunnya minat belajar maka prestasi belajarnya pun akan menurun.

## 3. Bagi Orang tua siswa

Apabila minat belajar yang dimiliki oleh putra-putrinya menurun, sebaiknya segera berkonsultasi dengan guru kelasnya sehingga hal-hal yang menjadi penyebab turunnya minat belajar diharapkan dapat diketahui untuk segera diatasi.

## 4. Bagi peneliti lain

Penelitian ini hanya meninjau sebagian hubungan saja sehingga bagi peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian sejenis, diharapkan agar memperhatikan faktor lain yang turut mempengaruhi minat belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aminah. 2010. *Pengaruh Keharmonisan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar*.  
Salatiga : STAIN
- Badudu, S.S. 2000. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : PT. Balai Pustaka.
- Dalyono. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Online*.  
<http://pusatbahasa.diknas.go.id/kbbi/index.php>. dikunjungi: 30 Januari  
2016
- Djiwandono. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Gramedia
- Djumarah. 2008. *Psikologi Belajar Edisi 2*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadari, Nawami. 2007. *Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada  
University Pers
- Lestari. 2012. *Psikologi Keluarga Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik  
dalam Keluarga*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Mardalis. 2009. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposa*. Jakarta : Bumi  
Aksara.
- Mukminin. 2010. *Hubungan Antara Keharmonisan Keluarga dengan Minat  
Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas III SD N Wonoerjo  
Pengapus*. Salatiga: STAIN
- Nayu Maimunah. 2002. *Pengaruh keutuhan keluarga terhadap minat belajar  
siswa kelas VI SD N Percobaan I Yogyakarta tahun pelajaran 2001/2002*.  
Yogyakarta: Universitas PGRI Yogyakarta.
- Nurul, Zuriyah. 2002. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi  
Remaja Rosda Karya.

- Ridwan. 2013. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Sahli. 2004. *Menuju Rumah Tangga Harmonis*. Pekalongan: Bahagia Siswa SD N Kauman Kidul. Salatiga: STAIN
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Suardiman. 2000. *Konseling Perkawinan*. Yogyakarta : Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM.
- Subhan, S. 2004. *Membina Keluarga Sakina*. Yogyakarta : PT. LKIS Pelangi Aksara.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito.
- Sugiyono. 2004. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi*. Bandung: Alfabeta
- \_\_\_\_\_. 2005. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif , R&D*. Bandung: Alfabeta
- \_\_\_\_\_. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif , R&D*. Bandung: Alfabeta
- \_\_\_\_\_. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif , R dan D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif , R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi, Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*.
- \_\_\_\_\_. 2003. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

\_\_\_\_\_. 2006. *Prosedur Penelitian: suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

\_\_\_\_\_. 2009. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta

\_\_\_\_\_. 2010. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*. Yogyakarta: Rineka Cipta.

Susilonuringsih. 2006. *Pengaruh Faktor Intern dan Faktor Ekstern Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas I di SMK Yayasan Pendidikan Ekonomi (YAPEK) 43 Gombang*. Gombang: UNNES

Sutja, A. 2011. *Memahami Lingkungan Keluarga dan Pendidikan Anak*. Jambi : Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Jambi.

Sutrisno, Hadi. 2000. *Metodologi Research*. Yogyakarta : Andi Offset.

\_\_\_\_\_. 2006. *Metodologi Research*. Yogyakarta : Andi Offset.

Syah. 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Wijaya, Kusumah. 2009. (<http://edukasi.kompasiana.com/2009/12/16/apakah-minat-itu/>) 16/12/2009)

Wina, Sanjaya. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prenada Media.

Yogyakarta: Rineka Cipta

Yusuf Syamsu. 2002. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung : PT.

Aksara



**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA<sup>72</sup>**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl.PGRI 1 Sosrowaja No. 117 Kodak Pos 1125 Yogyakarta 55183 Telp. (0274) 376888, 373196, Fax. (0274) 376888

No. : A. 420FKIP-UPY/R/III/2016  
Hal. : Ijin Penelitian

Kepada Yth.

Bapak / Ibu Kepala BAPPEDA Kabupaten Bantul  
Jln Robert Wolter Monginsidi No 1 Bantul  
Di Bantul

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin penelitian di sekolah yang Bapak / Ibu Pimpin bagi mahasiswa Program Studi Bimbingan Konseling :

Nama Mahasiswa : IMANDA KURNIA NISA  
Nomor Mahasiswa : 12144200011  
Semester/Program Studi : VIII / Bimbingan Konseling  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Alamat : Klajuran, Sidokarto, Godean, Sleman

Judul Penelitian : "HUBUNGAN ANTARA KEHARMONISAN KELUARGA DENGAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS X TEHNIK KOMPUTER DAN JARINGAN SMK NEGERI 1 PUNDONG BANTUL TAHUN AJARAN 2015/2016."

Waktu Penelitian : Maret - Mei 2016  
Tempat Penelitian : SMK Negeri 1 Pundong Bantul.

Atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih.



Tembusan :

1. SMK Negeri 1 Pundong Bantul
2. Mahasiswa Yang Bersangkutan.
3. Arsip



**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
( B A P P E D A )**

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 387533, Fax. (0274) 387798  
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

**SURAT KETERANGAN/IZIN**

**Nomor : 070 / Reg / 1029 / S1 / 2016**

**Memujuk Surat**

Dari : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unw. PGRI Yogyakarta Nomor : A.420/PKIP-UPY/R.01/2016

Tanggal : 01 Maret 2016 Perihal : IJIN PENELITIAN

**Mengingat**

- a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
- b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
- c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Rumah Kaca Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul

**Ditunjuk kepada**

Nama

**IMANDA KURNIA NISA**

P. T / Alamat

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unw. PGRI Yogyakarta  
Jl. PGRI 1 Sonosewu No. 117**

NIP/NIM/No. KTP  
Nomor Telp./HP

**3404025802930001  
081931714967**

Tema/Judul  
Kegiatan

**HUBUNGAN ANTARA KEHARMONISAN KELUARGA DENGAN  
MINAT BELAJAR SISWA KELAS X TEKNIK KOMPUTER DAN  
JARINGAN SMK NEGERI 1 PUNDONG BANTUL TAHUN AJARAN  
2015/2016**

Lokasi

**SMK NEGERI 1 PUNDONG BANTUL**

Waktu

**03 Maret 2016 s/d 03 Juni 2016**

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Dalam melaksanakan kegiatan bentuk forum, studi, berkordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan instansi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk sebetulnya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk forum (CD) dan hardcopy kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l

Pada tanggal : 03 Maret 2016



**Tembusan disampaikan kepada Yth.**

1. Bupati Kab. Bantul (sebagai laporan)
2. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal Kab. Bantul
4. Ka. SMK Negeri 1 Pundong
5. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta
6. Yang Bersangkutan (Pemohon)



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL  
**SMK 1 PUNDONG**



Alamat : Menang, Srihardono, Pundong Bantul, 55771, ☎ (0274)6464184, 6464185 Fax.(0274)6464186  
Web.site : [www.smk1pundong.sch.id](http://www.smk1pundong.sch.id) E-mail : [smk1pundong@yahoo.com](mailto:smk1pundong@yahoo.com)

**SURAT KETERANGAN**

No :421/173/PUN.K.01

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SMK 1 Pundong menerangkan bahwa :

Nama : Imanda Kurnia Nisa  
NIM : 12144200011  
Prog.Studi : Bimbingan dan Konseling UPY

Telah melaksanakan penelitian di SMK 1 Pundong dengan judul "Hubungan Antara Keharmonisan Keluarga Dengan Minat Belajar Siswa Kelas X Teknik Komputer Dan Jaringan SMK N 1 Pundong Tahun Pelajaran 2015/2016" dengan waktu penelitian dari tanggal 3 Maret s.d 15 April 2016  
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



15 April 2016

Kepala Sekolah

Dra. Ella Karyani Sulistyawati, M.Psi  
NIP. 19980118 198603 2 004

## Kuesioner Keharmonisan Keluarga

Responden yang terhormat,

1. Kelas :
2. No. Absen :
3. Jenis kelamin :
4. Pekerjaan orang tua :
5. Anak ke berapa :

### PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER

Pada bagian ini Anda akan menemukan 30 pernyataan yang terdiri dari bagian A dengan kolom jawaban disebelah kanan pada masing-masing pernyataan. Anda dimohon untuk membaca terlebih dahulu pernyataan-pernyataan tersebut secara seksama, kemudian memberikan penilaian terhadap semua pernyataan sesuai dengan keadaan diri Anda sendiri dengan memberikan tanda cek ( ) pada kolom jawaban yang tersedia. Penilaian Anda akan berkisar dari **Sangat Tidak Setuju (STS)** sampai **Sangat Setuju (SS)**

Rincian penilaian tersebut sebagai berikut:

**STS** : berarti pernyataan tersebut **Sangat Tidak Setuju** dengan keadaan diri Anda

**TS** : berarti pernyataan tersebut **Tidak Setuju** dengan keadaan diri Anda

**S** : berarti pernyataan tersebut **Setuju** dengan keadaan diri Anda

**SS** : berarti pernyataan tersebut **Sangat Setuju** dengan keadaan diri Anda

Contoh:

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya merasa nyaman dalam keluarga				

Dalam hal ini berarti pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan diri Anda bahwa Anda mampu mengetahui apa kelemahan yg ada pada diri anda.

Bila Anda ingin mengubah pemikiran Anda, berikan coretan pada tanda cek yang telah Anda buat sebelumnya dan berilah tanda cek ( ) kembali pada jawaban Anda yang baru. Periksalah kembali seluruh pernyataan yang telah Anda beri penilaian dan jangan sampai ada yang terlewat.

Selamat Mengisi!

**BAGIAN A.**

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Tinggal dalam satu rumah dengan ayah dan ibu				
2.	Ayah bekerja di luar kota sampai berminggu-minggu atau berbulan-bulan				
3.	Ibu bekerja di luar kota sampai berminggu-minggu atau berbulan-bulan				
4.	Ayah pergi dari pagi sampai larut malam				
5.	Ibu pergi dari pagi sampai larut malam				
6.	Apakah setiap hari seluruh anggota keluargamu berkumpul di ruang keluarga dan berbincang-bincang				
7.	Apakah masing-masing anggota keluarga melaksanakan ibadah				
8.	Apakah orang tuamu memperhatikan waktu makanmu				
9.	Apakah ayah dan ibumu makan bersama dalam satu				
10.	Bila kamu pulang terlambat, apakah orang tua menanyai kamu				
11.	Bila kamu sedang belajar, apakah anggota keluarga yang lain ikut menciptakan suasana tenang				
12.	Apakah orang tuamu menunggui kamu saat kamu belajar				
13.	Bila kamu mengalami kesulitan, apakah orang tuamu membantu mengatasinya				
14.	Bila kamu sedang sakit, apakah orang tuamu merasa khawatir atau sedih				

15.	Jika ada anggota keluarga pulang terlambat, apakah anggota keluarga yang lain merasa khawatir				
16.	Ayah dan ibumu tidak bertegur sapa				
17.	Bersikap sopan, ramah, dan akrab terhadap orang tuamu				
18.	Orang tuamu member hadiah atau memuji kamu bila prestasimu tinggi				
19.	Bila ada masalah di dalam keluarga, apakah diselesaikan dengan musyawarah				
20.	Orang tuamu mengajakmu bercanda				
21.	Bila kamu sedang dimarahi oleh ayah karena berbuat salah, apakah ibumu langsung membelamu				
22.	Masing-masing anggota keluarga dapat menunjukkan rasa tanggung jawab				
23.	Orang tuamu memberi nasehat kepadamu				
24.	Ayah dan ibumu saling bersikap sopan, ramah dan akrab				
25.	Sikap ayah dan ibumu bermusuhan				
26.	Ayah dan ibumu bertengkar bila ada masalah				
27.	Jika ibu berbuat kesalahan, ayahmu akan menyakiti ibumu				
28.	Orang tuamu bersikap baik terhadapmu				
29.	Orang tuamu langsung menegurmu jika ada sikap atau perbuatanmu yang salah				
30.	Kalau kamu berbuat salah, apakah orang tuamu langsung memukulmu				

## Kuesioner Keharmonisan Keluarga

Data Responden

1. Kelas :
2. No. Absen :
3. Jenis kelamin :
4. Pekerjaan orang tua :
5. Anak ke berapa :

### PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER

Pada bagian ini Anda akan menemukan 20 pernyataan yang terdiri dari bagian A dengan kolom jawaban disebelah kanan pada masing-masing pernyataan. Anda dimohon untuk membaca terlebih dahulu pernyataan-pernyataan tersebut secara seksama, kemudian memberikan penilaian terhadap semua pernyataan sesuai dengan keadaan diri Anda sendiri dengan memberikan tanda cek ( ) pada kolom jawaban yang tersedia. Penilaian Anda akan berkisar dari **Sangat Tidak Setuju (STS)** sampai **Sangat Setuju (SS)**

Rincian penilaian tersebut sebagai berikut:

STS : berarti pernyataan tersebut **Sangat Tidak Setuju** dengan keadaan diri Anda

TS : berarti pernyataan tersebut **Tidak Setuju** dengan keadaan diri Anda

S : berarti pernyataan tersebut **Setuju** dengan keadaan diri Anda

SS : berarti pernyataan tersebut **Sangat setuju** dengan keadaan diri Anda

Contoh:

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya belajar untuk menambah pengetahuan				

Dalam hal ini berarti pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan diri Anda bahwa Anda mampu mengetahui apa kelemahan yg ada pada diri anda.

Bila Anda ingin mengubah pemikiran Anda, berikan coretan pada tanda cek yang telah Anda buat sebelumnya dan berilah tanda cek ( ) kembali pada jawaban Anda yang baru. Periksalah kembali seluruh pernyataan yang telah Anda beri penilaian dan jangan sampai ada yang terlewat.

Selamat Mengisi!

**BAGIAN B.**

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Merasa bersemangat berangkat ke sekolah karena akan memperoleh ilmu				
2.	Merasa sedih bila tidak dapat belajar dengan baik karena sakit				
3.	Merasa sedih bila tidak dapat memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru				
4.	Segera mencari bahan pelajaran yang diperlukan jika ada tugas dari guru				
5.	Segera bertanya kepada teman, guru atau orang tua, jika ada materi pelajaran yang belum dimengerti				
6.	Mengajak teman-temanmu untuk belajar kelompok				
7.	Menyelesaikan tugas dari guru dengan sebaik-baiknya				
8.	Belajar jika ada pekerjaan rumah				
9.	Belajar dirumah setiap hari atas keinginan sendiri				
10.	Memperhatikan guru saat guru memberi penjelasan pada materi pelajaran				
11.	Suka melamun atau berkhayal saat pelajaran berlangsung				
12.	Belajar terganggu bila ada teman sekelas yang membuat gaduh				
13.	Berbicara dengan teman pada saat belajar berlangsung				

14.	Hanya belajar saat akan menghadapi ulangan				
15.	Mengulang materi belajar yang diberikan oleh guru				
16.	Menggunakan waktu luang untuk belajar				
17.	Belajar hanya saat diperintah orang tua				
18.	Merasa pengetahuan bertambah karena belajar				
19.	Lebih memahami materi pelajaran dengan belajar kelompok				
20.	Nilai ulangan menjadi lebih baik karena belajar				





## UJI RELIABILITAS

### A. Keharmonisan Keluarga

Uji Reliabilitas Instrumen Keharmonisan Keluarga

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.950	.951	30

Koefisien cronbach alpha diperoleh 0,950. Ini berarti jika dikonsultasikan dengan tabel koefisien reliabilitas berada pada kriteria tingkat reliabilitas sangat tinggi. Atau tingkat reliabilitas di atas  $>0,70$  maka dapat dikatakan reliabel.

### B. Minat Belajar

Uji Reliabilitas Instrumen Minat Belajar

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.916	.922	20

Koefisien cronbach alpha diperoleh 0,916. Ini berarti jika dikonsultasikan dengan tabel koefisien reliabilitas berada pada kriteria tingkat reliabilitas sangat tinggi. Atau tingkat reliabilitas di atas  $>0,70$  maka dapat dikatakan reliabel.

## DISKRIPSI DATA

### A. Keharmonisan Keluarga

#### Statistics

KEHARMONISAN\_KELUARGA

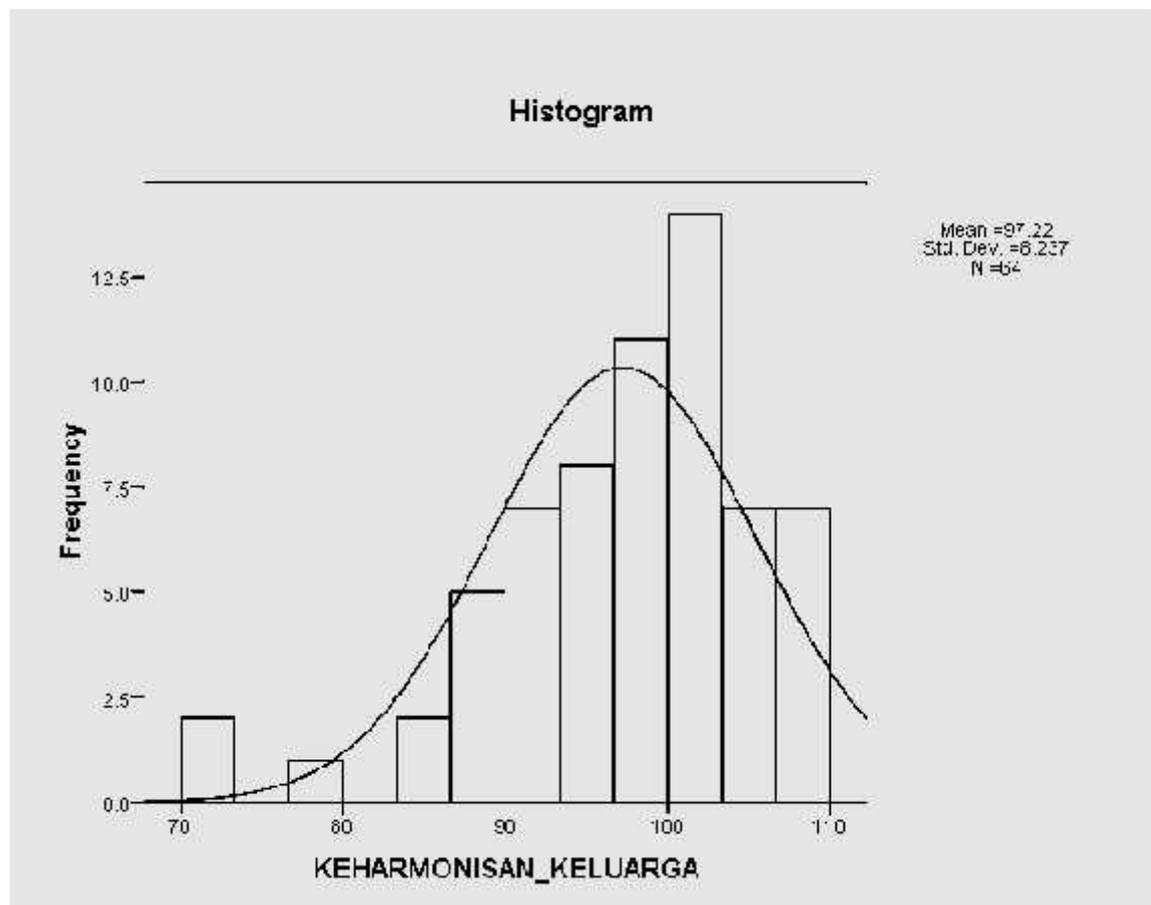
N	Valid	64
	Missing	0
Mean		97.22
Median		98.00
Mode		97
Std. Deviation		8.237
Variance		67.856
Minimum		71
Maximum		109
Sum		6222

KEHARMONISAN\_KELUARGA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	71	2	3.1	3.1	3.1
	78	1	1.6	1.6	4.7
	85	2	3.1	3.1	7.8
	87	1	1.6	1.6	9.4

88	3	4.7	4.7	14.1
89	1	1.6	1.6	15.6
90	1	1.6	1.6	17.2
91	2	3.1	3.1	20.3
92	1	1.6	1.6	21.9
93	3	4.7	4.7	26.6
94	2	3.1	3.1	29.7
95	3	4.7	4.7	34.4
96	3	4.7	4.7	39.1
97	6	9.4	9.4	48.4
98	3	4.7	4.7	53.1
99	2	3.1	3.1	56.2
100	2	3.1	3.1	59.4
101	5	7.8	7.8	67.2
102	4	6.2	6.2	73.4
103	3	4.7	4.7	78.1
104	2	3.1	3.1	81.2
105	3	4.7	4.7	85.9
106	2	3.1	3.1	89.1
107	2	3.1	3.1	92.2

108	2	3.1	3.1	95.3
109	3	4.7	4.7	100.0
Total	64	100.0	100.0	



**B. Minat Belajar****Statistics**

MINAT\_BELAJAR

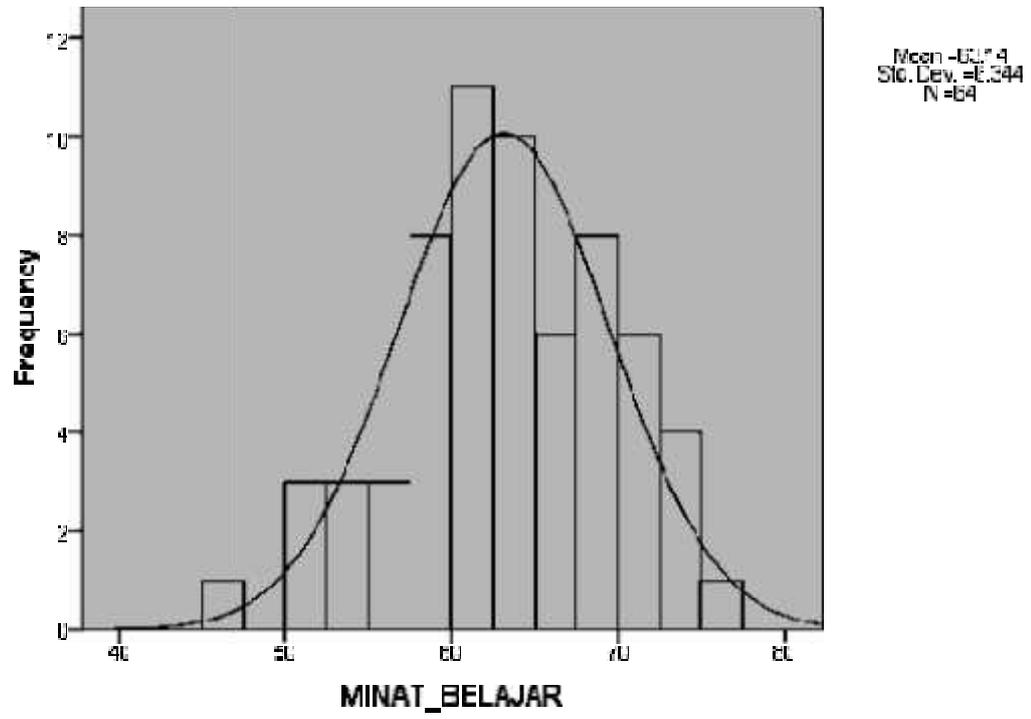
N	Valid	64
	Missing	0
Mean		63.14
Median		63.50
Mode		64
Std. Deviation		6.344
Variance		40.250
Minimum		45
Maximum		75
Sum		4041

MINAT\_BELAJAR

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	45	1	1.6	1.6	1.6
	51	1	1.6	1.6	3.1
	52	2	3.1	3.1	6.2
	53	3	4.7	4.7	10.9
	56	2	3.1	3.1	14.1

57	1	1.6	1.6	15.6
58	2	3.1	3.1	18.8
59	6	9.4	9.4	28.1
60	3	4.7	4.7	32.8
61	3	4.7	4.7	37.5
62	5	7.8	7.8	45.3
63	3	4.7	4.7	50.0
64	7	10.9	10.9	60.9
65	3	4.7	4.7	65.6
66	1	1.6	1.6	67.2
67	2	3.1	3.1	70.3
68	5	7.8	7.8	78.1
69	3	4.7	4.7	82.8
70	4	6.2	6.2	89.1
71	2	3.1	3.1	92.2
73	2	3.1	3.1	95.3
74	2	3.1	3.1	98.4
75	1	1.6	1.6	100.0
Total	64	100.0	100.0	

Histogram



## UJI ANALISIS DATA

### A. Keharmonisan Keluarga dan Minat Belajar

Uji Analisis Data Product Moment

Correlations			
		KEHARMONISAN_ KELUARGA	MINAT_BELAJAR
KEHARMONISAN_KELUARGA	Pearson Correlation	1	.626**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	64	64
MINAT_BELAJAR	Pearson Correlation	.626**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	64	64

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dari hasil analisis diatas dapat disimpulkan :

R hitung (xy) = 0,626

Dengan r tabel jumlah N=64 pada taraf signifikan 1%=0,317

Dengan demikian maka r hitung > r tabel = 0,626 > 0,317, maka terdapat hubungan yang signifikan antara keharmonisan keluarga dengan minat belajar.

Apabila dikonsultasikan dengan tabel interpretasi nilai r maka rxy=0,626 berada pada interval koefisien 0,60-0,799 dengan tingkat hubungan adalah kuat. (lihat pada tabel interpretasi koefisien korelasi)

