

**HUBUNGAN ANTARA KEHARMONISAN
KELUARGA DENGAN MINAT BELAJAR SISWA
KELAS X TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN
SMK N 1 PUNDONG BANTUL
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



Oleh :

IMANDA KURNIA NISA

NPM : 12144200011

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

**HUBUNGAN ANTARA KEHARMONISAN
KELUARGA DENGAN MINAT BELAJAR SISWA
KELAS X TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN
SMK N 1 PUNDONG BANTUL
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



Oleh :

IMANDA KURNIA NISA

NPM : 12144200011

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

**HUBUNGAN ANTARA KEHARMONISAN
KELUARGA DENGAN MINAT BELAJAR SISWA
KELAS X TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN
SMK N 1 PUNDONG BANTUL
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



Oleh :

IMANDA KURNIA NISA

NIM. 12144200011

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRACT

Imanda K. N. *The Relationship Between Family's Harmony and Learning Interest toward Class X Students of Computer Engineering and Networks Department in SMK N 1 Pundong in the academic year 2015/2016. Minithesis. Yogyakarta. The Faculty of Education University of PGRI Yogyakarta. April 2016.*

The aim of this study is to determine the relationship between the family's harmony and the learning interest on class X students of Computer Engineering and Networks Department in SMK N 1 Pundong in the academic year 2015/2016.

The population of the study was all students of class X Computer Engineering and Networks Department in SMK N 1 Pundong 2015/2016, amounting to 64 students. A questionnaire method was employed to collect the data, while to analyze the data, a product moment analysis was applied.

The results showed that there was a significant positive relationship between family harmony and the learning interests of class X students of Computer Engineering and Networks Department in SMK N 1 Pundong in the academic year 2015/2016 with a result of $r_{value} = 0,622$ with $p = 0,000$ which is smaller than $\alpha = 0,05$. It means that the more effective and better the family harmony of the students have, the more eminent the students interests are, and vice versa, the more feckless the family harmony they have, the lower students interests are. The research implies that the family harmony is necessary to develop the students' interest to learn because by the existence of a good family harmony, it will result on increasing the students' interest to learn.

Key words: family harmony, learning interest

ABSTRAK

IMANDA K. N. Hubungan Antara Keharmonisan Keluarga dengan Minat Belajar Siswa Kelas X Teknik Komputer dan Jaringan SMK N 1 Pundong Bantul tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta. April 2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara keharmonisan keluarga dengan minat belajar siswa kelas X Teknik Komputer dan Jaringan SMK N 1 Pundong tahun ajaran 2015/2016.

Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X Teknik Komputer dan Jaringan SMK N 1 Pundong tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 64 siswa. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode angket. Teknik analisa data dengan menggunakan analisis *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif signifikan antara keharmonisan keluarga dengan minat belajar siswa kelas X Teknik Komputer dan Jaringan SMK N 1 Pundong Bantul tahun ajaran 2015/2016 dengan diketahui nilai r_{hitung} sebesar 0,622 dengan $p = 0,000$ lebih kecil dari $\alpha = 0,05$. Hal ini berarti bahwa semakin baik dan efektif keharmonisan keluarga pada siswa maka akan semakin tinggi minat belajar siswa, sebaliknya semakin lemahnya keharmonisan keluarga maka akan semakin rendah minat belajar siswa. Implikasi dari penelitian ini adalah pentingnya keharmonisan keluarga untuk meningkatkan minat belajar siswa karena dengan adanya keharmonisan keluarga yang baik maka akan meningkatkan minat belajar siswa.

Kata kunci : keharmonisan keluarga, minat belajar

**HUBUNGAN ANTARA KEHARMONISAN
KELUARGA DENGAN MINAT BELAJAR SISWA
KELAS X TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN
SMK N 1 PUNDONG BANTUL
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Skripsi oleh Imanda Kurnia Nisa ini
Telah disetujui untuk diuji**



Yogyakarta, 28 April 2016

Pembimbing

Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M. A

NIP. 19570310 198503 2 001

**HUBUNGAN ANTARA KEHARMONISAN
KELUARGA DENGAN MINAT BELAJAR SISWA
KELAS X TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN
SMK N 1 PUNDONG BANTUL
TAHUN AJARAN 2015/2016**



Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1. Ketua	: Dra. Ika Ernawati, M.Pd.		16/05/16
2. Sekretaris	: Eko Perianto, M.Si.		16/05/16
3. Penguji I	: Dra. Suharni, M.Pd.		16/05/16
4. Penguji II	: Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.		16/05/16

Yogyakarta, 2016
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Piri Piri Yogyakarta
Dekan



Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M. A.
NIP. 19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : IMANDA KURNIA NISA
No. Mahasiswa : 12144200011
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Hubungan antara Keharmonisan Keluarga dengan Minat Belajar Siswa Kelas X Teknik Komputer dan Jaringan SMK N 1 Pundong Bantul Tahun Ajaran 2015/2016

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, dikenakan sanksi tergantung dari berat ringannya tindakan plagiasi yang dilakukan. Sanksi dapat berupa perbaikan skripsi dan ujian ulang, melakukan penelitian baru, atau pencabutan ijazah S1.

Yogyakarta,

Yang membuat pernyataan,



IMANDA KURNIA NISA

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Demi masa. Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian, kecuali orang-orang yang beriman dan beramal saleh, dan saling berpesan dengan kebenaran dan saling berpesan dengan kesabaran.”

(Q.S. Al-,Ashr: 1-3)

Persembahan:

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku
2. Kakakku
3. Almamaterku

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta kekuatan sehingga penulis dapat penyusunan skripsi ini dengan judul **“Hubungan antara Keharmonisan Keluarga dengan Minat Belajar Siswa Kelas X Teknik Komputer dan Jaringan SMK N 1 Pundong Tahun Ajaran 2015/2016”**

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang mendorong dan membimbing penulis, baik tenaga, ide-ide, maupun pemikiran. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mendapatkan pendidikan di Universitas PGRI Yogyakarta
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A., Dekan FKIP Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan izin dalam rangka penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Sarjiman, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan pengarahan judul dalam skripsi ini.
4. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A, Dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dengan penuh perhatian dan kesabaran

meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dengan baik sehingga terselesaikannya skripsi ini.

5. Seluruh dosen program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah membimbing, memberikan banyak ilmu pengetahuan yang dapat menjadi pegangan bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Dra. Elly Karyani Sulistyawati, M. Psi, Kepala SMK N 1 Pundong Bantul yang telah memberikan izin dan fasilitas untuk dapat melakukan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini

Semoga segala bantuan, dukungan dan pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal yang dapat diterima. Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun.

Yogyakarta, April 2016

Penulis

Imanda Kurnia Nisa

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Hasil Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS	9
A. Kajian Teori	9
B. Kajian Peneliti Terdahulu	19
C. Kerangka Berfikir.....	22
D. Perumusan Hipotesis.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	28

A. Waktu dan Tempat Penelitian	28
B. Variabel atau Parameter Penelitian	28
C. Metode Penentuan Subjek.....	30
D. Metode dan Teknik Pengumpulan Data.....	32
E. Instrumen Penelitian.....	34
F. Teknik Analisis Data.....	48
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 52
A. Hasil Penelitian	52
B. Pembahasan Hasil Penelitian	59
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	 62
A. Kesimpulan	62
B. Implikasi.....	62
C. Saran.....	63
 DAFTAR PUSTAKA	
 LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Tabel Populasi.....	31
Tabel 2 : Kisi-kisi Angket Keharmonisan Keluarga.....	38
Tabel 3 : Kisi-kisi Angket Minat Belajar.....	39
Tabel 4 : Tabel Interpretasi Nilai Koefisien Reliabilitas(r)	47
Tabel 5 : Tabel Sebaran Frekuensi data Keharmonisan Keluarga	51
Tabel 6 : Klasifikasi Data Keharmonisan keluarga.....	54
Tabel 7 : Tabel Sebaran Frekuensi Data Minat Belajar	55
Tabel 8 : Klasifikasi Data Minat Belajar.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Bagan Kerangka Berfikir	25
Gambar 2 : Histogram Keharmonisan Keluarga.....	53
Gambar 3 : Histogram Minat Belajar.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Ijin Penelitian dari UPY	70
Lampiran 2 : Surat Keterangan Ijin Penelitian BAPPEDA	71
Lampiran 3 : Surat Penelitian dari SMK N 1 Pundong.....	72
Lampiran 4 : Instrumen Penelitian.....	73
Lampiran 5 : Uji Validitas.....	79
Lampiran 6 : Uji Reliabilitas.....	81
Lampiran 7 : Deskripsi Data	82
Lampiran 8 : Uji Analisis Data	86

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keluarga merupakan pondasi primer bagi perkembangan anak, karena keluarga merupakan tempat anak untuk menghabiskan sebagian besar waktu dalam kehidupannya. Keluarga dipandang sebagai peletak dasar bagi pembentukan kepribadian anak. Dalam lingkungan keluarga, anak adalah sebagai makhluk pribadi, makhluk sosial, makhluk Tuhan, sehingga anak tumbuh dan berkembang mencapai kedewasaan. Suasana dan iklim psikologis keluarga akan tampak dalam hubungan sikap dan perilaku kedua orangtua dan perlakuan orang tua terhadap anak.

Selain disekolah tempat utama anak mendapat pendidikan adalah dari keluarga. Sutja (2011:16) dalam buku Memahami Lingkungan Keluarga dan Pendidikan Anak Keluarga menyatakan bahwa “ Keluarga adalah lingkungan pertama dan utama bagi oleh anak. Bagi anak, keluarga adalah lingkungan sosial pertama yang dimasukinya. Dalam keluarga anak melewati masa peka sehingga pendidikan yang diterimanya sangat penting atau utama bagi pendidikan pada masa-masa selanjutnya”. Pendapat tersebut terlihat sangat jelas bahwa anak mendapat pendidikan pertama dari keluarga.

Dalam lingkungan keluarga sendiri, orang tua dan anggota keluarga lainnya diharapkan dapat menciptakan suasana yang kondusif didalam rumah, diantaranya adalah kebersamaan, saling pengertian dan kasih sayang dalam pribadi setiap anggotanya agar tercipta suatu keluarga yang mempunyai hubungan yang harmonis. Menurut Subhan (2004:40) “hubungan yang harmonis adalah hubungan yang dilaksanakan dengan selaras, serasi dan seimbang. Yaitu hubungan yang diwujudkan melalui jalinan pola sikap dan prilaku antara suami-istri yang saling peduli , saling menghormati, saling menghargai, saling membantu, dan saling mengisi ...”.

Kebersamaan dan keharmonisan dalam keluarga, secara langsung mengajarkan anak bagaimana memahami perasaan orang lain. Adanya situasi dan kondisi keluarga harmonis yang didalamnya tercipta kehidupan yang saling menghargai dan diwarnai rasa kasih sayang dapat memungkinkan siswa untuk tumbuh dan berkembang secara seimbang.

Sebagian orang tua banyak yang beranggapan bahwa keadaan didalam rumah dan kondisi keluarga tidak mempunyai peranan yang begitu besar terhadap proses belajar anak dan hasil belajar anaknya disekolah. Mereka menganggap bahwa setelah anak mendapatkan pendidikan disekolah maka lepaslah hak dan kewajiban keluarga atau orang tua untuk memberikan pendidikan kepada anaknya. Semua tanggung jawab dari keluarga telah beralih ke pihak sekolah, berhasil

atau tidaknya anak dalam belajar , tinggi atau rendah prestasi belajarnya sudah menjadi tanggung jawab sekolah.

Keluarga yang harmonis dapat memberikan perasaan tenang, aman dan tidak timbul rasa takut dalam melakukan sesuatu hal kepada setiap individu. Suatu keluarga dikatakan harmonis apabila setiap harinya diliputi suasana saling mencintai, saling menghargai, saling mempercayai, saling menerima dan mengakui serta adanya saling pengertian diantar anggota keluarga (Sahli, 2004 : 66)

Keharmonisan dalam hubungan keluarga sangat dibutuhkan dan berpengaruh positif pada perkembangan karakter, sikap dan perilaku anak, mendukung dan menciptakan keharmonisan hubungan antar kedua orangtua, keharmonisan antar orang tua, keharmonisan antara kedua orang tua dan anak maupun keharmonisan antar anak dan anak. Selain itu harus mampu membangun rasa kasih sayang antar anggota keluarga, saling pengertian, saling memperhatikan, saling membantu, saling menghargai atau saling menghormati antar anggota keluarga dan mempunyai komunikasi yang baik antar anggota keluarga serta kualitas dan kuantitas konflik yang minim di dalam rumah. Perhatian dari orang tua dan kasih sayang dari keluarga akan membuat suasana yang nyaman, tenang dan rasa saling memiliki. Keluarga yang harmonis akan membawa anak kearah kedewasaan yang sewajarnya, yaitu anak akan mengalami perkembangan fisik dan psikis yang baik. Dukungan kondisi keluarga yang harmonis juga dapat menstimulus siswa untuk

meningkatkan aktifitasnya dalam belajar, tentunya diharapkan meningkatkan minat belajar siswa.

Prestasi membutuhkan adanya motivasi dan motivasi membutuhkan adanya minat. Djiwandono (2006 : 329) mengatakan bahwa “*motivum* menunjuk pada alasan tertentu mengapa sesuatu itu bergerak”. Motivasilah yang menggerakkan siswa untuk mencapai prestasi tertentu dalam belajarnya. Namun menumbuhkan motivasi bukanlah hal yang mudah. Yang paling utama adalah membentuk suasana dan lingkungan yang sesuai demi terbentuknya motivasi dari dalam diri siswa sendiri. Minat menjadi salah satu cara untuk memotivasi siswa dalam belajar. Salah satu cara yang logis untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa adalah menghubungkan pengalaman belajar dengan minat siswa (Djiwandono, 2006 : 365). Menumbuhkan minat anak dalam belajar seharusnya menjadi prioritas utama orang tua untuk menumbuhkan motivasi dari dalam diri siswa. Minat yang berhasil ditumbuhkan akan menimbulkan motivasi yang besar pada diri siswa dan motivasi yang besar tersebut dapat menjadi energi pendorong yang kuat bagi anak untuk berprestasi di sekolah.

Di kehidupan nyata sekarang ini, khususnya di SMK N 1 Pundong Bantul, keadaan tiap-tiap keluarga yang dimiliki setiap siswa berbeda-beda pula satu sama lain. Ada keluarga yang kecil dan ada pula keluarga yang besar (banyak anggota keluarganya). Ada keluarga yang harmonis dan ada yang tidak/ kurang harmonis. Ada pula keluarga yang

selalu gaduh, cecok dan sebagainya. Keadaan dalam keluarga yang bermacam-macam coraknya itu akan membawa pengaruh yang berbeda-beda pula terhadap pendidikan siswa.

Adanya keadaan keharmonisan keluarga yang berbeda-beda, ada yang harmonis dan ada yang kurang/tidak harmonis dan keadaan itu menjadi faktor *ekstern* yang akan mempengaruhi minat belajar siswa. Berdasarkan uraian diatas peneliti ingin mengadakan penelitian: **Hubungan Antara Keharmonisan Keluarga dengan Minat Belajar Siswa Kelas X TKJ SMK N 1 Pundong Bantul Tahun Ajaran 2015/2016.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, permasalahan-permasalahan yang timbul berkaitan dengan penelitian di SMK N 1 Pundong, Bantul dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Bagaimana keharmonisan keluarga pada tiap siswa ?
2. Bagaimana upaya peserta didik meningkatkan minat belajar mereka?
3. Sejauh mana tingkat keharmonisan dari orang tua terhadap anaknya?
4. Bagaimana dengan minat belajar tiap siswa?
5. Sejauh mana upaya guru atau pendidik dalam meningkatkan minat belajar siswa?

6. Adakah hubungan antara keharmonisan keluarga dengan minat belajar siswa?

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan dengan permasalahan yang telah diidentifikasi, maka tidak semua permasalahan yang ada akan diteliti, sehingga diperlukan adanya pembatasan masalah. Hal ini dikarenakan adanya beberapa pertimbangan, yaitu keterbatasan waktu penelitian, tenaga dan kemampuan serta pendanaan atau biaya yang dimiliki oleh penulis.

Masalah yang akan dibahas dibatasi pada hubungan antara keharmonisan keluarga dengan minat belajar siswa kelas X TKJ SMK N 1 Pundong Bantul tahun ajaran 2015/2016.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas, rumusan masalah yang dikemukakan dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat hubungan antara keharmonisan keluarga dengan minat belajar siswa kelas X TKJ SMK N 1 Pundong Bantul tahun ajaran 2015/2016?”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, penulis menentukan tujuan penelitiannya yaitu, untuk mengetahui hubungan antara keharmonisan keluarga dengan minat belajar siswa kelas X TKJ SMK N 1 Pundong Bantul tahun ajaran 2015/2016.

F. Manfaat Hasil Penelitian

Manfaat yang dapat diambil dalam penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan kepada bidang bimbingan dan konseling keluarga, berkenaan dengan keharmonisan keluarga agar dapat meningkatkan minat belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan masukan bagi guru pembimbing bagaimana seorang guru pembimbing mengarahkan siswa agar harmonis dalam keluarga, serta memberikan bantuan yang memadai guna meningkatkan minat belajar siswa kelas X TKJ SMK N 1 Pundong Bantul.

b. Bagi Orang Tua

Hasil penelitian dapat menjadi bahan informasi bagi orang tua, apakah terhadap hubungan antara keharmonisan keluarga dengan minat belajar siswa di sekolah, dalam hal ini memberikan pemahaman kepada orang tua untuk menciptakan keluarga yang harmonis.

c. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi siswa mengenai pentingnya keharmonisan dalam sebuah keluarga guna meningkatkan minat belajar siswa.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan untuk peneliti selanjutnya, khususnya mengenai hubungan antara keharmonisan keluarga dengan minat belajar siswa dan dapat dijadikan sebagai bahan perbandingan dalam penelitiannya.