

**PENGARUH INTERAKSI SOSIAL TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII
SMP PGRI KASIHAN BANTUL
YOGYAKARTA TAHUN
PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



**OLEH :
SITI HARIYANI
NPM. 12144200051**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

**PENGARUH INTERAKSI SOSIAL TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII
SMP PGRI KASIHAN BANTUL
YOGYAKARTA TAHUN
PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Universitas PGRI Yogyakarta

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

Dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Oleh :

SITI HARIYANI

NPM. 12144200051

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

ABSTRAK

Siti Hariyani. Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP PGRI Kasihan Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta. April, 2016.

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui : Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP PGRI Kasihan Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.

Penelitian ini dilakukan di SMP PGRI Kasihan Bantul Yogyakarta. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 121 siswa. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 36 siswa. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket. Teknik analisis data menggunakan korelasi *product moment*.

Berdasarkan hasil perhitungan korelasi *product moment* diketahui bahwa pengaruh interaksi sosial terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMP PGRI Kasihan Bantul Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016 diperoleh r hitung = 0,641. Kemudian dikonsultasikan dengan r tabel dengan jumlah $N = 36$ pada taraf signifikan 1% diperoleh r tabel = 0,424 dengan koefisien determinasi $r^2 = 0,41 = 41\%$. Artinya ada pengaruh yang signifikan interaksi sosial terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMP PGRI Kasihan Bantul Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016 adalah sebesar 41%. Implikasi dari penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan bahwa interaksi sosial yang terjalin dengan baik maka akan berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMP PGRI Kasihan Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016. Interaksi sosial yang terjalin baik sesama siswa maupun siswa dengan guru maka akan menumbuhkan motivasi belajar pada siswa kelas VIII SMP PGRI Kasihan Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.

Kata kunci : interaksi sosial, motivasi belajar.

ABSTRACT

Siti Hariyani. *The effect of social interactions concerning students' motivation of 8th grades in PGRI Kasihan Bantul Yogyakarta junior high school in the academic year 2015/2016. Essay. Yogyakarta. The Faculty of education, University of PGRI Yogyakarta. April, 2016.*

The goal of this research is to determine: The effect of social interactions concerning Students' motivation of 8th grades at PGRI Kasihan Bantul Yogyakarta junior high school in the academic year 2015/2016. Essay. Yogyakarta. The Faculty of Education, University of PGRI Yogyakarta. April, 2016.

This research was conducted at Kasihan Bantul Yogyakarta junior high school. The populations in this research were 121 students. The sample in this study involved 36 students and the method of collecting data in this study used questionnaires. Data analysis technique used product moment correlation.

Based on the calculation of product moment correlation states that the influence of social interactions on the students' motivation of 8th grades at PGRI Kasihan Bantul Yogyakarta junior high school in the academic year 2015/2016 calculation results of r count obtained = 0,641. Then consulted with r table with the number $N = 36$ at significant level of 1% with determination coefficient $r^2=0,41=41\%$. This means that there are significant influence of social interactions on the students' motivation of 8th grades at PGRI Kasihan Bantul Yogyakarta Junior High school in the academic year 2015/2016 with the level of the influence 41%. The implications of this study can be taken into consideration that social interactions are good which will affect students' motivation of 8th grades at PGRI Kasihan Bantul Yogyakarta Junior High school in the academic year 2015/2016. The social interactions that exists fellow students as well as students and teachers will motivate the students of 8th grades at PGRI Kasihan Bantul Yogyakarta Junior High school in the academic year 2015/2016.

Keywords: social interactions, students' motivation.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

**PENGARUH INTERAKSI SOSIAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS VIII SMP PGRI KASIHAN BANTUL YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



Skripsi oleh Siti Hariyani ini
Telah diperiksa dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diuji

Yogyakarta, April 2016

Dosen Pembimbing



Drs. Djuwalman, M.Pd
NIP. 19520705 198211 1 002




PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

**PENGARUH INTERAKSI SOSIAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS VIII SMP PGRI KASIHAN BANTUL YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**OLEH :
SITI HARIYANI
NPM. 12144200051**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal 28 April 2016
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. MM. Endang Susetyawati, M.Pd		28 April 2016
Sekretaris	: Drajat Edy K, M.Pd		28 April 2016
Penguji I	: Dra. Suharni, M.Pd		28 April 2016
Penguji II	: Drs. Djuwalman, M.Pd		28 April 2016

Yogyakarta, 2016
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Hariyani
NPM : 12144200051
Program studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul skripsi : Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Motivasi Belajar
Siswa Kelas VIII SMP PGRI Kasihan Bantul Yogyakarta
Tahun Pelajaran 2015/2016.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, dikenakan sanksi tergantung dari berat ringannya tindakan plagiasi yang dilakukan. Sanksi dapat berupa perbaikan skripsi dan ujian ulang, melakukan penelitian baru, atau pencabutan ijazah S1.

Yogyakarta, April 2016

Yang membuat pernyataan,



Siti Hariyani
NPM. 12144200051

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“IMAN TANPA PERBUATAN SAMA DENGAN MATI”

(Yakobus, 2:17)

Skripsi ini kupersembahkan :

1. Ayah (Sujari, alm) dan Ibu (Mustardiyah)
2. Malaikat kecilku (Hanna Chelsea Zefanya)
3. Suamiku tercinta (Yohanes Joko Widihantoro)
4. Romo FX. Cahyo Handoko, Pr
5. Romo Yohanes Sunaryadi, Pr
6. Kakakku (Siti Asiyah dan Nur Anisah)
7. Keponakanku (Nugi Ramadhan dan Luky Hendri Setiawan)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana (S1) di bidang ilmu pendidikan.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa penyelesaian skripsi ini berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin studi di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Drs. Sarjiman, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan dalam judul penelitian.
4. Drs. Djuwalman, M.Pd, Dosen Pembimbing yang telah membantu, mengarahkan, membimbing dalam penelitian dan penulisan skripsi.
5. Kepala Sekolah SMP PGRI Kasihan Bantul Yogyakarta, yang telah memberikan ijin penelitian.

6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan dalam penelitian dan penulisan skripsi.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis menunggu saran dan kritik yang membangun dari pembaca atau pengguna skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, April 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
HALAMAN PERSTUJUAN PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	vi
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	vii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Hasil Penelitian	5

BAB II	PENDAHULUAN	
	A. Kajian Teori.....	7
	1. Interaksi Sosial	7
	2. Motivasi Belajar	13
	B. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	27
	C. Kerangka Berpikir	29
	D. Paradigma Penelitian	30
	E. Perumusan Hipotesis	31
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Waktu dan Tempat Penelitian	33
	B. Variabel Penelitian	33
	C. Metode Penentuan Subjek	36
	D. Metode dan Teknik Pengumpulan Data	42
	E. Instrumen Penelitian	46
	F. Teknik Analisis Data	59
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Penelitian.....	62
	1. Deskripsi Data	62
	2. Deskripsi Frekuensi	63
	B. Pembahasan	69
	1. Pengujian Persyaratan Analisis Data	69
	2. Analisis Data	71
	3. Pengujian Hipotesis	74

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	75
B. Impikasi	76
C. Saran	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Jumlah Populasi	37
Tabel 2 : Jumlah Sampel	42
Tabel 3 : Kisi-kisi Instrumen Interaksi Sosial	49
Tabel 4 : Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar	50
Tabel 5 : Penilaian Skala Likert	51
Tabel 6 : Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	58
Tabel 7 : Koefisien Reliabilitas Interaksi Sosial	58
Tabel 8 : Koefisien Reliabilitas Motivasi Belajar	59
Tabel 9 : Statistik Variabel Interaksi Sosial	63
Tabel 10 : Distribusi Frekuensi Interaksi Sosial	64
Tabel 11 : Kategori Interaksi Sosial	65
Tabel 12 : Statistik Variabel Motivasi Belajar	66
Tabel 13 : Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar	67
Tabel 14 : Kategori Motivasi Belajar	68
Tabel 15 : Uji Normalitas Data	69
Tabel 16 : Anova Uji Linearitas	70
Tabel 17 : Korelasi <i>Product Moment</i>	72
Tabel 18 : Analisis Regresi Linear	73

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Paradigma Penelitian _____	30
Gambar 2 : Grafik Interaksi Sosial _____	64
Gambar 3 : Grafik Motivasi Belajar _____	67

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Surat Ijin Penelitian dari UPY _____	81
Lampiran 2 : Surat Keterangan Ijin Penelitian dari BAPPEDA _____	82
Lampiran 3 : Surat Keterangan dari SMP PGRI Kasihan _____	83
Lampiran 4 : Tabulasi Skor Angket Interaksi Sosial _____	84
Lampiran 5 : Uji <i>Part Whole</i> Angket Interaksi Sosial _____	85
Lampiran 6 : Tabulasi Skor Angket Motivasi Belajar _____	86
Lampiran 7 : Uji <i>Part Whole</i> Angket Motivasi Belajar _____	87
Lampiran 8 : Instrumen Pengukuran (Angket) _____	88
Lampiran 9 : Tabulasi Skor Angket Interaksi Sosial _____	96
Lampiran 10 : Tabulasi Skor Angket Motivasi Belajar _____	97
Lampiran 11 : Analisis Korelasi <i>Product Moment</i> _____	98

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan perlu mendapatkan perhatian khusus untuk memajukan suatu bangsa karena menyangkut kelangsungan hidup manusia. Manusia muda tidak cukup hanya tumbuh dan berkembang dengan dorongan instingnya saja, tetapi perlu bimbingan dan pengarahan dari luar dirinya (pendidikan) agar ia menjadi manusia sempurna (Hadi, 2008:1).

Pendidikan adalah suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UU No.20 tahun 2003). Berdasarkan definisi pendidikan tersebut dapat disimpulkan bahwa inti pelaksanaan pendidikan adalah belajar dan proses pembelajaran dalam pendidikan yang mencakup peserta didik, pendidik dan keluarga, dimana ketiganya saling berkaitan erat.

Dalam proses belajar-mengajar terjadi interaksi sosial antara peserta didik, pendidik dan lingkungan pendidikan. Lingkungan pendidikan terdiri dari lingkungan pendidikan keluarga dengan pendidik (orang tua) dan peserta didik (siswa) dan lingkungan pendidikan masyarakat dengan pendidik (pimpinan organisasi kemasyarakatan) dan anak-anak yang belum dewasa

sebagai peserta didiknya yang secara tidak langsung mempengaruhi semangat belajar siswa dalam kegiatan belajar untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Slameto, 2010:2).

Keberhasilan belajar dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal mencakup keadaan fisiologis dan psikologis, sedangkan faktor eksternal adalah lingkungan yang meliputi faktor sosial dan non sosial (Rahayu, 2004:51). Interaksi sosial adalah pengaruh timbal balik antara dua belah pihak, yaitu antara individu satu dengan individu lainnya dalam rangka mencapai tujuan tertentu (Syani, 2002:151-159). Dalam hal ini interaksi merupakan perpaduan antara faktor psikologis peserta didik (internal) dengan faktor lingkungan khususnya lingkungan sosial (eksternal) untuk mencapai hasil belajar yang optimal.

Salah satu faktor lingkungan sosial yang turut berperan dalam proses belajar peserta didik adalah lingkungan institusi pendidikan. Lingkungan institusi pendidikan adalah lingkungan yang banyak mempengaruhi kegiatan belajar peserta didik selain lingkungan keluarga (Syah, 2005:152-153).

Interaksi sosial peserta didik dalam lingkungan institusi pendidikan dibedakan menjadi beberapa macam dapat terjadi antara peserta didik yang lainnya, dengan pengajar atau karyawan. Khusus dalam lingkup kelas interaksi sosial antara peserta didik dengan temannya, dinilai sangat penting

karena dapat memberikan motivasi belajar yang baik bagi peserta didik terhadap pencapaian hasil belajar. Motivasi belajar adalah rangsangan, dorongan dan ataupun pembangkit tenaga yang dimiliki seseorang sehingga orang tersebut memperlihatkan perilaku tertentu. Dengan meningkatnya motivasi belajar, hasil belajar yang optimal akan tercapai (Ahmadi, 2004:78-93).

Banyak peserta didik yang masih kurang dalam hal interaksi sosial, baik dengan teman sebaya maupun dengan guru dan lingkungan sosial di SMP PGRI Kasihan Bantul Yogyakarta. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi dengan guru BK SMP PGRI Kasihan Bantul Yogyakarta, menunjukkan bahwa: ketika di dalam kelas peserta didik masih acuh tak acuh terhadap temannya, tidak suka bekerja sama dengan anggota kelompoknya, suka mementingkan diri sendiri, kurangnya motivasi untuk mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP PGRI Kasihan Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Perlunya interaksi sosial bagi siswa.
2. Motivasi belajar siswa yang masih rendah.
3. Salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah adanya interaksi sosial.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang terpapar di atas diperoleh gambaran dimensi permasalahan yang begitu luas. Namun peneliti menyadari adanya keterbatasan waktu dan kemampuan, maka peneliti memandang perlu memberi batasan masalah secara jelas dan terfokus.

Selanjutnya masalah yang menjadi objek penelitian dibatasi hanya pada “Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP PGRI Kasihan Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah ada pengaruh interaksi sosial terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMP PGRI Kasihan Bantul Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016?”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui : “Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP PGRI Kasihan Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016”.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilakukan diharapkan bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis. Manfaat penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap teori dan keilmuan pada bidang bimbingan dan konseling khususnya interaksi sosial dan motivasi belajar.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa kelas VIII SMP PGRI Kasihan Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016 memberikan motivasi positif bagi siswa agar dapat beradaptasi dengan baik terhadap lingkungan sekitarnya, khususnya lingkungan institusi pendidikan yang memiliki peran penting dalam proses pembelajaran siswa.
- b. Bagi institusi pendidikan SMP PGRI Kasihan Bantul Yogyakarta sebagai masukan positif bagi pihak institusi pendidikan untuk lebih berupaya memaksimalkan interaksi

sosial yang positif di dalam lingkungan institusi pendidikan, agar motivasi dan keinginan belajar peserta didik meningkat sehingga hasil belajar peserta didik yang optimal akan tercapai.

- c. Bagi peneliti selanjutnya sebagai bahan acuan atau referensi untuk penelitian yang relevan dan lebih mendalam pada masa yang akan datang.