# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) MATA KULIAH: MODIFIKASI PERILAKU



**Dosen Pengampu : Ramdhan Harjana, M.Pd.**

# NIS. 19900423 201906 1 007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

# T.A. 2022/2023

**USULAN**

# DOSEN PENERIMA STIMULAN PENULISAN RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Faiz Noormiyanto, M.Pd

Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Luar Biasa Menerangkan bahwa dosen tetap Universitas PGRI Yogyakarta yaitu :

Nama : Ramdhan Harjana, M.Pd.

Pengampu Matakuliah : MODIFIKASI PERILAKU

Diusulkan untuk menulis Rencana Pembelajaran Semester matakuliah tersebut diatas dan menerima dana stimulan penulisan Rencana Pembelajaran Semester.

Yogyakarta, Januari 2023 Ketua Program Studi PLB

Faiz Noormiyanto, M. Pd

NIS. 19840726 201608 2 002



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://fairuzelsaid.files.wordpress.com/2009/11/logohitamputih.jpg | UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA | KODE DOKUMEN |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** |
| Mata Kuliah : | Kode | Rumpun MK | Bobot (SKS) | SEMESTER | TGL PENYUSUNAN |
| **PENGEMBANGAN BINA DIRI DAN GERAK** | K45239 | Mata Kuliah Program Studi | 2 | 2 | 1 januari 2020 |
| Otorisasi | Dosen Pengembang RPS | Koordinator RMK | Ka Prodi |
| Ramdhan Harjana, M.PdNIS. 19900804 201605 2 001 | Ramdhan Harjana, M.Pd NIS. 19900804 201605 2 001 | **Faiz NoormiyantoS, M.Pd**NIS. 19840726 201608 2 002 |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI | **(P= Pengetahuan)**1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan |
| P.01 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai |
|  | humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. |
| KK.01 | **(KK=Ketrampilan Khusus)** |
|  | **1.** Memiliki keterampilan dalam merencanakan, melaksanakan, |
|  | menilai, dan menafsirkan hasil identifikasi dan asesmen untuk |
|  | keperluan pembelajaran bagi peserta didik/warga belajar |
|  | berkebutuhan khusus |
| KU.01 | **(KU= Ketrampilan Umum)** |
| KU.02 | 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis daninovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu |
| KU.09 | 1. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
2. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan
 |
|  | menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan |
| S.09 | mencegah plagiasi |
|  | **(S) =Sikap)** |
|  | 1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang |
|  | keahliannya secara mandiri. |
|  | CPL-MK |  |
| M1 | 1. Melakukan pendalaman bidang kajian pendidikan anak berkebutuhan khusus sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman |
| Deskripsi Singkat MK | Matakuliah ini merupakan matakuliah wajib bagi mahasiswa program studi Pendidikan Luar Biasa, berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa agar mampu mendeskripsikan |

|  |  |
| --- | --- |
|  | pengajaran Bina Diri dan Bina Gerak bagi anak berkebutuhan khusus yang mengalami gangguan gerak dalam melakukan aktivitas kehidupan sehari-hari |
| Materi Pembelajaran | 1. Konsep dasar gerak manusia
2. Membahas kelainan alat gerakdan penanganannya
3. Membahas konsep dasar Bina Gerak Tes audiometri
4. Membahas assesmen gerak
5. Program bina gerak
6. Membahas alat-alat bantu yangdibutuhkan dalam bina gerak
 |
| Pustaka | **Utama :** |
| 1. Harvey Dillon. Hearing Aid. Boomerang Press Sydney. 2001.
2. Gargiulo, R. M. (2012). *Special education in contemporary society: an introduction to exceptionality*. California: SAGE Publication
 |
| **Pendukung:** |
| 1. Undang-Undang Republik Indonesia No.8 tahun 2016 tentang Penyandang Disabilitas
2. Undang-Undang Republik Indonesia No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
 |
| Media Pembelajaran | Perangkat Lunak: Perangkat Keras: |
| Ms. Work, Powerpoint, Google Classroom, Viva Video, LCD, Leptop dan Speaker |

# RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mg ke- | Sub-CP-MK( kemampuan akhir yang diharapkan) | Indikator Penilaian | Kriteria & Bentuk Penilaian | Metode Pembelajaran | Materi Pembelajaran (pustaka) | BobotPenila ian (%) |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1-2 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar gerak manusia(P.01, M.1) | * Ketepatan pengetahuan mengenai pengertian konsep dasar gerak manusia
* Keluasan pengetahuan mengenai pengertian konsep dasar gerak manusia
 | **Kriteria:*** Ketepatan
* Keluasan

**Bentuk:*** Diskusi dan Tanya jawab
 | * Ceramah Diskusi,

[𝑇𝑀: 2𝑥(2𝑥50")]* *Discovery Learning*
 | Pengertian /konsep gerak dasar manusia1. halaman 11-68
2. halaman 5-98
 | 15% |
| 3-5 | Mahasiswa mampu menjelaskan, mendiskripsikan/ menggambarkan, mendiskusikan, dan menyimpulkan kelainan alat gerak dan penanganannya(KU.01, S.09) | * Ketepatan pengetahuan mengenai kelainan alat gerak dan penanganannya
* Keluasan pengetahuan mengenai jenis kelainan alat gerak dan penanganannya
 | **Kriteria:*** Ketepatan
* Keluasan

**Bentuk:*** Diskusi dan Tanya jawab
 | * Ceramah Diskusi,

[𝑇𝑀: 2𝑥(2𝑥50")]* *Discovery Learning*
 | Kelainan alat gerak dan penanganannya1. halaman 102-147
2. halaman 99-121
 | 15% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6-9 | Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep dasar Bina Gerak(M.1, S.09) | * Ketepatan pengetahuan mengenai konsep dasar Bina Gerak
* Keluasan pengetahuan mengenai konsep dasar Bina Gerak
 | **Kriteria:*** Ketepatan
* Keluasan

**Bentuk:*** Diskusi dan Tanya jawab
 | * Ceramah Diskusi,

[𝑇𝑀: 2𝑥(2𝑥50")]* *Discovery Learning*
 | Konsep dasar bina gerak[2] halaman 122-134 | 15% |
| 10-11 | Assesmen gerak (M.1, KU.01) | * Ketepatan pengetahuan mengenai asesmen gerak
* Keluasan pengetahuan mengenai asesmen gerak
 | **Kriteria:*** Ketepatan
* Keluasan

**Bentuk:*** Diskusi dan Tanya jawab
 | * Ceramah Diskusi,

[𝑇𝑀: 2𝑥(2𝑥50")]* *Discovery Learning*
 | Asesmen gerak[1] halaman 147-157 | 15% |
| 12-13 | Mahasiswa mampu menyusun program bina gerak(KK.01, KU.09) | * Ketepatan pengetahuan mengenai program bina gerak
* Keluasan pengetahuan mengenai program bina gerak
 | **Kriteria:*** Ketepatan
* Keluasan

**Bentuk:*** Diskusi dan Tanya jawab
 | * Ceramah Diskusi,

[𝑇𝑀: 2𝑥(2𝑥50")]* *Discovery Learning*
 | Program bina gerak[1] halaman 158-177 | 15 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14-15 | Mahasiswa mampu mendeskripsikan alat- alat bantu yang dibutuhkan dalam bina gerak(KK.01, KU.09) | * Ketepatan pengetahuan mengenai alat bantu yang dibutuhkan dalam bina gerak
* Keluasan pengetahuan mengenai alat bantu yang dibutuhkan dalam bina gerak
 | **Kriteria:*** Ketepatan
* Keluasan

**Bentuk:**Diskusi dan Tanya | * Ceramah Diskusi,

[𝑇𝑀: 2𝑥(2𝑥50")]* *Discovery Learning*
 | Alat-alat bantu yang dibutuhkan dalam bina gerak[2] halaman 135-151 |  |
| 16 | Evaluasi Akhir Semester (Ujian Akhir Semesteer) 25% |

Catatan:

(1). TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri, RMK: Rumpun Mata Kuliah

1. [𝑇𝑀: 2𝑋(2𝑋50")] dibaca : kuliah tatap muka 2 X (minggu) X2 sks x50 Menit = 200 menit 93,33 jam);
2. [𝐵𝑇 + 𝐵𝑀: (2 + 2)𝑋(2𝑋60")] dibaca: Belajar terstruktur 2 Kali (minggu) dan Belajar Mandiri 2 kali (minggu)x2 sks x 60 menit=480 menit (8 jam).
3. Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikannya [𝐶2, 𝐴2]: unjukkan bahwa sub – CMPK ini mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 2 (kemampuan merancang) dan afeksi level 2 (kemampuan merespon dalam diskusi);
4. Penulisan Daftar Pustaka disarankan menggunakan salah satu standar/style penulisan pustaka internasional, dalam contoh ini menggunakan style APA
5. RPS: Rencana Pembelajaran Semester, RMK: Rumpun Mata Kuliah, Prodi: Program Studi

|  |  |
| --- | --- |
| https://fairuzelsaid.files.wordpress.com/2009/11/logohitamputih.jpg | **UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN****PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA** |
| RENCANA TUGAS MAHASISWA |
| MATA KULIAH | Pengembangan Bina Diri dan Gerak |
| KODE | K45239 | SKS | 2 | SEMESTER | 2 |
| DOSEN PENGAMPU | Dwi Setianingsih, M.Pd. |
| BENTUK TUGAS | WAKTU PENGERJAAN |
| Tugas individu | Minggu ke 10 |
| JUDUL TUGAS |
| Observasi kemampuan gerak anak dengan gangguan motorik |
| SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH |
| 1. Konsep dasar gerak manusia
2. Membahas kelainan alat gerak dan penanganannya
3. Membahas konsep dasar Bina Gerak
4. Membahas assesmen gerak
5. Program bina gerak
6. Membahas alat-alat bantu yangdibutuhkan dalam bina gerak
 |

|  |
| --- |
| DESKRIPSI TUGAS |
| 1. Mahasiswa mencari subyek anak dengan hambatan motoric/gerak
2. Mahasiswa menganalisis kemampuan gerak dasar anak
3. Mahasiswa membuat laporan beripa analisis kemampuan dasar anak dan rancangan saran untuk melatih kemampuan geraknya
 |
| METODE PENGERJAAN TUGAS |
| 1. Mahasiswa mencari subyek anak dengan hambatan motoric/gerak
2. Mahasiswa menganalisis kemampuan gerak dasar anak
3. Mahasiswa membuat laporan beripa analisis kemampuan dasar anak dan rancangan saran untuk melatih kemampuan geraknya
 |
| BENTUK DAN FORMAT LUARAN |
| 1. Obyek Garapan: membuat laporan mengenai kemampuan dasar anak dan rancangan saran untuk melatih kemampuan geraknya
2. Bentuk Luaran:
	1. Laporan hasil observasi
	2. Video yang diobservasi
 |
| INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN |
| 1. Keluasan pengetahuan terkait gerak dasar manusia | 40% |
| 2. Ketepatan dalam menganalisis berdasarkan referensi lain | 40% |
| 3. Kejelasan pembahasan analisis dengan kalimat sendiri | 20% |
| JADWAL PELAKSANAAN |
| 1. Mencari video | Minggu 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Menganalisis dan membuat laporan | Minggu 11 |
| LAIN-LAIN |
| Bobot penilaian pada tugas ini 50% dari keseluruhan penilaian tugas-tugas pada mata kuliah ini. Tugas dikerjakan secara mandiri. |
| DAFTAR RUJUKAN |
| 1. Harvey Dillon. Hearing Aid. Boomerang Press Sydney. 2001.
2. Gargiulo, R. M. (2012). *Special education in contemporary society: an introduction to exceptionality*. California: SAGE Publication
 |

# KRITERIA PENILAIAN

* 1. **Skala Penilaian**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skor** | **Huruf Nilai** | **Nilai Bobot** |
| 85,01 – 100,000 | A | 4,00 |
| 79,01 – 85,00 | A- | 3,75 |
| 74.01 – 79,00 | B+ | 3,25 |
| 0,01 – 74,00 | B | 3,00 |
| 65,01 – 70,00 | B- | 2,75 |
| 60,01 - 65,00 | C+ | 2,25 |
| 55,01 – 60,00 | C | 2,00 |
| 39,01 -55,00 | D | 1,00 |
| 0,00 – 39,00 | E | 0,00 |

# Penjelasan Kriteria Penilaian

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPEK** | **Rapih dan Lengkap Skor****(85,01-100,00) Nilai (A)** | **Lengkap Skor (79,01-****85,00) Nilai (A-)** | **Kurang Lengkap Skor (74,01-****79,00) Nilai (B+)** | **Tidak Lengkap Skor (70,01-74,00)****Nilai (B-)** | **Sangat Tidak Lengkap Skor (**65,01 – 70,00)Nilai (C) |
| **Ketajaman presentasi** | Mahasiswa sangattajam dalam menjelaskan jurnal yang dibuat | Mahasiswa tajam dalam menjelaskan jurnal yang dibuat | Mahasiswa cukup tajam dalam menjelaskan jurnal yang dibuat | Mahasiswa kurang tajam dalam menjelaskan jurnal yang dibuat | Mahasiswa tidak tajam dalam menjelaskan jurnal yang dibuat |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ketepatan isi analisis jurnal | Semua sesuai dengan materi dan tepat dalam memberikan penjelasan | Semua sesuai dengan materi dan tepat dalam memberikan penjelasanAda yang kuarng jelas dalam menuliskan pada analisis jurnal | Kurang sesuai dengan materi dan tepat dalam memberikan penjelasan Kuarng jelas dalam menuliskan pada analisisjurnal | Kurang sesuai dengan materi dan tepat dalam memberikan penjelasanTidak jelas dalam menuliskan pada analisis jurnal | Tidak sesuai dengan materi dan tepat dalam memberikan penjelasan Tidak jelas dalam menuliskan pada analisis jurnal |

* 1. Komponen Evaluasi (CP)

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspek Penilaian** | **Persentase** |
| 1. Keluaran pengetahuan terkait pendidikan anak berkesulitan belajar | 40% |
| 2. Ketepatan dalam menganalisis berdasarkan hasil referensi lain | 40% |
| 3. Kejelasan pembahasan analisis dengan kalimat sendiri | 20% |
| **Total** | **100%** |