

**SKRIPSI**

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR TERHADAP SIKAP  
TARUNA TARUNI KLAS XI SMK PUTRA SAMODERA YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2015/2016**



**Oleh :**

**ALBERTUS AGUS SISWANTO  
NIM.12144200205**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR TERHADAP SIKAP  
TARUNA TARUNI KLAS XI SMK PUTRA SAMODERA YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas PGRI Yogyakarta Untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

Disusun oleh :

Albertus Agus Siswanto

NIM : 12144200205

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

## ABSTRAK

Albertus Agus Siswanto, Pengaruh Layanan Bimbingan Belajar Terhadap Sikap Taruna-Taruni Klas XI SMK Putra Samodera Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh layanan bimbingan belajar terhadap sikap taruna-taruni kelas XI SMK Putra Samodera Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.

Sejumlah 118 taruna-taruni, kemudian diambil sebagai sampel 30 taruna-taruni, dengan *quota random sampling* secara undian. Metode pengumpulan data pada penelitian ini dengan angket yang sebelumnya telah diuji cobakan pada sejumlah 20 taruna-taruni SMK Putra Samodera Yogyakarta di luar obyek penelitian. Untuk menguji hipotesis digunakan korelasi *product moment*.

Hasil penelitian berdasarkan analisa data dengan korelasi *product moment* diperoleh  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel pada taraf signifikan 1%. Hal ini terbukti hasil koefisien korelasi  $r_{xy} = 0,641$  dikonsultasikan dengan  $r$  tabel taraf signifikan 1% = 0,361, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara layanan bimbingan belajar dengan sikap taruna-taruni kelas XI SMK Putra Samodera Yogyakarta.

Mengingat berapa besar pengaruh layanan bimbingan belajar terhadap sikap taruna-taruni, maka sekolah perlu menjalin koordinasi antara pembimbing bimbingan konseling dengan taruna-taruni agar tercapai cita-citanya.

Kata Kunci : Layanan bimbingan belajar, sikap belajar taruna-taruni

## **ABSTRACT**

**ALBERTUS AGUS SISWANTO.** *The Influence of Learning Guidance Service on the Attitude of Class XI Students of Vocational high School (SMK) Putra Samodra Yogyakarta Academic Year 20125/2016.*

*This research aims to discover whether there is a possible influence of learning guidance service on the attitude of Class XI Students of SMK Putra Samodra Yogyakarta Academic Year 2015/2016.*

*Numbering 118 pupils, in which 30 people are taken as sample using quota random sampling technique. Data collection method in this research relies on questionnaires previously tested over 20 students of SMK Putra Samodra Yogyakarta not included in this research. To test hypothesis product moment correlation is used.*

*The result of the research based on data analysis with product moment correlation results in  $r_{calc}$  is higher than  $r_{table}$  at significance level 1%. This is proven by the result of coefficient correlation  $r_{xy} = 0,641$  correlated with  $r_{table}$  at significance level 1% = 0,361, therefore it can be concluded that there is a significant influence of learning guidance service on the attitude of Class XI students of SMK Putra Samodra Yogyakarta.*

*Considering the great effect of learning guidance service on students' attitude, the school is expected to build coordination between counselors and students as to help them realize their future.*

**Keywords:** *Learning Guidance Service, Students' Attitude*

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR TERHADAP SIKAP**

**TARUNA TARUNI KLAS XI SMK PUTRA SAMODERA YOGYAKARTA**

**TAHUN AJARAN 2015/2016**



Yogyakarta, 18 April 2016

Pembimbing

Df. H. Sukadari, SE, SH, MM

NIP. 19570713 198303 1 003

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI

SKRIPSI



**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR TERHADAP SIKAP  
TARUNA TARUNI KLAS XI SMK PUTRA SAMODERA YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Oleh :

Albertus Agus Siswanto  
NIM : 12144200205

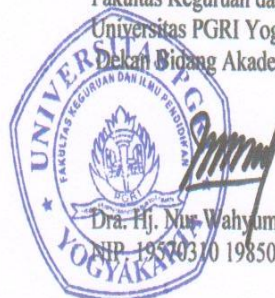
Telah diterima di depan Dewan Penguji  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta  
Pada tanggal 28 April 2016

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

|            | Nama                            | Tanda Tangan  | Tanggal   |
|------------|---------------------------------|---|-----------|
| Ketua      | : M.M. Endang Susetyowati, M.Pd |  | 10/5-2016 |
| Sekretaris | : Taufik Agung P, M.Pd          |  | 1/5 2016  |
| Penguji I  | : Drs. H. Djuwalman, M.Pd       |   | 10/5-2016 |
| Penguji II | : Dr. H. Sukadari, SE, SH,MM    |  | 10/5 2016 |

Yogyakarta, ..... 11 MEI ..... 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Yogyakarta  
Dekan Bidang Akademi



Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA  
NIP. 19570310 198503 2 001

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ALBERTUS AGUS SISWANTO

NIM : 12144200205

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Bimbingan Belajar Terhadap Sikap  
Taruna Taruni Kelas XI SMK Putra Samodera Yogyakarta  
Tahun Pelajaran 2015/2016

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan dan hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 18 April 2016

Yang membuat pernyataan,

  
Albertus Agus Siswanto  
NIM : 12144200205

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO :**

Dengan ilmu hidup akan lebih bermutu  
dengan agama hidup akan lebih bermakna (Penulis)

### **PERSEMBAHAN :**

Skripsi ini aku persembahkan kepada :

1. Ayah dan ibuku yang selalu memberikan motivasi dalam hidup ini.
2. Istriku dan anak-anakku yang selalu memberi dorongan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Teman-teman yang telah membantuku dalam penelitian juga mendorong suksesnya studi.
4. Segenap keluarga yang mendorong berhasilnya studi.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar. Penyusunan skripsi ini dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk menyelesaikan studi guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa penyelesaian skripsi ini berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Buchori MS, M.Pd., Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin untuk studi di Universitas PGRI Yogyakarta (UPY).
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA., Dekan FKIP Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian kepada penulis.
3. Drs. Sarjiman, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas PGRI Yogyakarta yang memberikan pengarahan dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
4. Dr. H. Sukadari, SE, SH, MM, Dosen Pembimbing yang telah membantu, membimbing dan mengarahkan dalam penelitian ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan.
6. HK. Margono, S.Pd, AMK.A, Kepala SMK Putra Samodera Yogyakarta, yang telah memberikan ijin Penelitian untuk pengambilan data.

7. Taruna-taruni kelas XI SMK Putra Samodera Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016 yang dengan ikhlas dan kesungguhan hati, penuh rasa kejujuran dalam memberikan data.
8. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan kebaikan dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis selama penyelesaian skripsi ini mendapatkan balasan yang tiada terkira dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis berharap kritik dan saran yang sifatnya membangun demi sempurnanya penulisan skripsi ini. Akhirnya kata penulis sangat berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Amin.

Yogyakarta, .....

Penulis,

Albertus Agus Siswanto  
NIM. 12144200205

## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL .....                           | i    |
| ABSTRAK .....                                 | iii  |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....          | v    |
| HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI .....        | vi   |
| PENYATAAN KEASLIAN TULISAN .....              | vii  |
| HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN .....            | viii |
| KATA PENGANTAR .....                          | ix   |
| DAFTAR ISI .....                              | xi   |
| DAFTAR TABEL .....                            | xiv  |
| DAFTAR GAMBAR .....                           | xv   |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                         | xvi  |
| BAB I PENDAHULUAN .....                       | 1    |
| A. Latar Belakang .....                       | 1    |
| B. Identifikasi Masalah .....                 | 4    |
| C. Pembatasan Masalah .....                   | 5    |
| D. Perumusan Masalah .....                    | 5    |
| E. Tujuan Penelitian .....                    | 5    |
| F. Manfaat Penelitian .....                   | 6    |
| BAB II LANDASAN TEORI .....                   | 7    |
| A. Kajian Teori .....                         | 7    |
| 1. Layanan Bimbingan Belajar .....            | 7    |
| a. Pengertian Layanan Bimbingan Belajar ..... | 7    |

|  |           |
|--|-----------|
| b. Bentuk-bentuk Layanan Bimbingan Belajar ..... | 9         |
| c. Tujuan Layanan Bimbingan Belajar .....        | 13        |
| d. Teknik-teknik Dalam Bimbingan Belajar .....   | 15        |
| e. Faktor-faktor Bimbingan Belajar .....         | 18        |
| 2. Sikap Siswa .....                             | 19        |
| a. Definisi Sikap .....                          | 19        |
| b. Hakekat Sikap .....                           | 20        |
| c. Fungsi Sikap .....                            | 23        |
| d. Struktur Sikap .....                          | 25        |
| e. Ciri-ciri Sikap .....                         | 27        |
| B. Kerangka berpikir .....                       | 27        |
| C. Hipotesis .....                               | 29        |
| 1. Pengertian Hipotesis .....                    | 29        |
| 2. Karakter Hipotesis .....                      | 30        |
| 3. Macam-macam Hipotesis .....                   | 30        |
| 4. Bentuk Hipotesis .....                        | 31        |
| 5. Hipotesis yang diajukan.....                  | 31        |
| 6. Paradigma Penelitian .....                    | 31        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>       | <b>32</b> |
| A. Waktu dan Tempat Penelitian .....             | 32        |
| B. Subyek dan Obyek Penelitian .....             | 33        |
| C. Variabel Penelitian .....                     | 34        |
| 1. Pengertian Variabel .....                     | 34        |

|   |    |
|---|----|
| 2. Macam-macam Variabel .....                 | 34 |
| 3. Penentuan Variabel .....                   | 35 |
| D. Metode Penentuan Subyek .....              | 35 |
| E. Metode Pengumpulan Data .....              | 39 |
| F. Instrumen Penelitian .....                 | 44 |
| 1. Pengertian Instrumen Penelitian .....      | 44 |
| 2. Langkah-langkah Instrumen Penelitian ..... | 45 |
| G. Teknik Analisa Data .....                  | 54 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....  | 56 |
| A. Deskripsi Data .....                       | 56 |
| 1. Variabel Layanan Bimbingan Belajar .....   | 57 |
| 2. Variabel Sikap .....                       | 59 |
| B. Analisa Data .....                         | 61 |
| C. Pengujian Hipotesis .....                  | 62 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN .....      | 64 |
| A. Kesimpulan .....                           | 64 |
| B. Implikasi .....                            | 64 |
| C. Saran .....                                | 65 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                          | 66 |
| LAMPIRAN .....                                | 68 |

## DAFTAR TABEL

|          |  |    |
|----------|--|----|
| TABEL 1  | Jadwal Penelitian .....                              | 32 |
| TABEL 2  | Populasi Siswa .....                                 | 36 |
| TABEL 3  | Kisi-kisi Layanan Bimbingan Belajar .....            | 47 |
| TABEL 4  | Kisi-kisi Sikap .....                                | 49 |
| TABEL 5  | Bobot Pernyataan Variabel .....                      | 50 |
| TABEL 6  | Statistik Deskriptif Layanan Bimbingan Belajar ..... | 57 |
| TABEL 7  | Sebaran Frekuensi Layanan Bimbingan Belajar .....    | 58 |
| TABEL 8  | Klasifikasi Layanan Bimbingan Belajar .....          | 59 |
| TABEL 9  | Statistik Deskriptif Sikap Belajar .....             | 59 |
| TABEL 10 | Sebaran Frekuensi Sikap .....                        | 60 |
| TABEL 11 | Klasifikasi Sikap .....                              | 61 |

## DAFTAR GAMBAR

|          |  |    |
|----------|--|----|
| GAMBAR 1 | Histogram Angket Layanan Bimbingan Belajar ..... | 58 |
| GAMBAR 2 | Histogram Sikap .....                            | 60 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|             |  |    |
|-------------|--|----|
| Lampiran 1  | Permohonan Kesiediaan Mengisi Angket .....                 | 68 |
| Lampiran 2  | Angket Layanan Bimbingan Belajar .....                     | 69 |
| Lampiran 3  | Angket Sikap .....   | 71 |
| Lampiran 4  | Lembar Jawaban .....                                       | 73 |
| Lampiran 5  | Data uji Coba Instrumen Layanan Bimbingan Belajar .....    | 74 |
| Lampiran 6  | Data Uji Coba Instrumen Sikap .....                        | 75 |
| Lampiran 7  | Validitas dan Reliabilitas Layanan Bimbingan Belajar ..... | 76 |
| Lampiran 8  | Validitas dan Reliabilitas Sikap .....                     | 78 |
| Lampiran 9  | Data Layanan Bimbingan Belajar .....                       | 80 |
| Lampiran 10 | Data Sikap .....   | 81 |
| Lampiran 11 | Frekuensi .....  | 82 |
| Lampiran 12 | Histogram .....  | 86 |
| Lampiran 13 | Surat Ijin Penelitian dari UPY Yogyakarta .....            | 87 |
| Lampiran 14 | Surat Ijin Penelitian dari BAPPEDA Kab.Sleman .....        | 88 |
| Lampiran 15 | Surat Keterangan .....                                     | 89 |
| Lampiran 16 | Foto Kegiatan Penelitian .....                             | 90 |



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Permasalahan**

Pendidikan pada dewasa ini berkembang sangat pesat dan banyak tantangan dalam kehidupan masyarakat sehingga memerlukan suatu pendampingan pada taruna yang menjalani pendidikan mengingat taruna pada usia ini memerlukan bimbingan untuk dapat menemukan jati dirinya. Untuk menemukan jati diri tentu memerlukan suatu pendampingan dalam pendidikan seperti apa yang termuat dalam Undang-undang Pendidikan No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Dalam Undang-undang tersebut tercantum pengertian pendidikan yaitu:

“Pendidikan adalah usaha sadar untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat bangsa dan negara”

Proses pembelajaran merupakan bagian dari proses pendidikan. Pendidikan dimaksudkan membantu siswa tumbuh dan berkembang menemukan pribadinya didalam kedewasaan masing-masing individu secara maksimal dalam berbagai aspek kepribadian dan menjadi manusia yang dewasa dan mandiri di tengah-tengah masyarakat.

Pendidikan dianggap berhasil apabila lulusannya mampu menempatkan dan mengembangkan dirinya sesuai dengan potensi yang dimilikinya dalam kehidupan bermasyarakat.

Pada sekolah lanjutan tingkat atas, kondisi siswanya termasuk kategori remaja, sehingga dalam bertingkah laku cenderung untuk memperlihatkan identitasnya, seperti: senang berkumpul, suka mencoba-coba, menyenangkan hal-hal baru, dan suka menantang serta ingin menang sendiri. Kondisi kejiwaannya masih sangat labil dan tingkah lakunya mudah berubah dan sangat emosional. Kondisi kejiwaan seperti ini sering menimbulkan masalah, baik permasalahan pribadi ataupun kelompok, jika dibiarkan akan menghambat kegiatan belajar dan aktifitas kesehariannya.

Dalam menghadapi permasalahan, misalnya masalah belajar, masalah pribadi, masalah sosial, masalah keluarga dan masalah ekonomi, dapat mengakibatkan siswa mengalami perubahan yang tidak baik, seperti tidak percaya diri, prestasi belajar rendah yang akan mengakibatkan kesulitan dalam belajar.

Layanan Bimbingan Belajar sangatlah penting bagi perkembangan belajar siswa sebagaimana diungkapkan oleh para ahli, salah satunya adalah Abu Ahmat dan Ahmad Rohani (2004:107) bahwa bimbingan belajar merupakan seperangkat usaha bantuan kepada peserta didik agar dapat membuat pilihan, mengadakan penyesuaian dan memecahkan masalah-masalah pendidikan dan pengajaran atau belajar yang dihadapinya.

Relevan dengan pengertian di atas, bimbingan belajar adalah bimbingan yang diarahkan untuk membantu para individu dalam menghadapi dan memecahkan masalah-masalah akademik dengan cara mengembangkan suasana belajar mengajar yang kondusif agar terhindar dari kesulitan belajar. Hal ini sesuai dengan pendapat Syamsu Yusuf dan Juntika Nurrihsan (2006: 10-11). Pada pembimbing membantu individu mengatasi kesulitan belajar, mengembangkan cara belajar dan agar mampu menyesuaikan diri terhadap semua tuntutan pendidikan.

Dalam memperoleh bimbingan belajar diharapkan dapat merubah sikap dari peserta didik. Pada kenyataannya sikap mengandung beberapa pengertian seperti apa yang dikemukakan oleh Slameto (2003:88) bahwa sikap mengandung tiga komponen yaitu komponen kognitif, komponen afektif dan komponen tingkah laku.

Perubahan sikap pada anak tingkat ini sangat terpengaruh oleh bagaimana bimbingan yang diberikan dalam kehidupan dan bimbingan belajar yang mereka dapat, sehingga dapat merubah sikap yang dapat menyelesaikan suatu permasalahan yang dihadapi dalam kehidupan bermasyarakat.

Sikap merupakan konsep paling penting dalam psikologis, konsep tentang sikap diri telah melahirkan berbagai macam pengertian diantara para ahli psikologi. Sikap mengandung tiga komponen yaitu komponen kognitif, komponen afektif, dan komponen tingkah laku. Sikap juga dapat mempengaruhi keadaan seseorang untuk memilih sesuatu yang dianggap benar, disaat ia dihadapkan pada pilihan yang benar dan salah.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pemberian layanan bimbingan belajar akan sangat menentukan sikap dari peserta didik, meskipun bimbingan belajar bukan satu-satunya yang dapat merubah sikap peserta didik, hal inilah yang mempengaruhi penulis untuk melakukan suatu kajian sederhana dengan melakukan penelitian. Dari persoalan di atas, penulis mencoba mengadakan penelitian dengan mengambil judul “PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR TERHADAP SIKAP TARUNA TARUNI KELAS XI SMK PUTRA SAMODERA YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Program pelaksanaan bimbingan belajar sangat diperlukan dalam memberikan arahan bagi siswa untuk dapat memfokuskan dalam belajar, hal ini tertuang didalam program bimbingan konseling agar memiliki semangat untuk meningkatkan prestasi belajar dan sekaligus akan merubah sikap perilaku siswa demi prestasi yang akan dicapai.

Dalam mengidentifikasi masalah ini kita melihat bahwa:

1. Siswa belum dapat menyadari manfaat dari bimbingan belajar
2. Sikap siswa akan selalu memerlukan bimbingan guru
3. Siswa belum dapat menentukan apa yang baik dan apa yang kurang baik
4. Siswa masih ketergantungan pada bimbingan guru

### **C. Pembatasan Masalah**

Agar masalah dapat dikaji maka penulis membatasi masalah tersebut sebagai berikut:

Pengaruh layanan bimbingan belajar terhadap sikap Taruna Taruni Kelas XI SMK Putera Samodera Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016.

### **D. Perumusan Masalah.**

Dengan memperhatikan beberapa hal yang dikemukakan pada latar belakang masalah maka dapat diidentifikasi perumusan masalah sebagai berikut :

“Adakah pengaruh positif antara layanan Bimbingan Belajar terhadap Sikap Taruna Taruni di SMK Putra Samodera Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016?”

### **E. Tujuan Penelitian**

Setiap kegiatan penelitian mestinya ada tujuan yang akan dicapai. Maka sesuai dengan rumusan masalah di atas dapat ditentukan tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui peranan layanan bimbingan belajar bagi Taruna Taruni Kelas XI SMK Putra Samodera Yogyakarta.
2. Mengetahui sikap Taruna Taruni Kelas XI SMK Putra Samodera Yogyakarta.

3. Mengetahui pengaruh layanan bimbingan belajar terhadap sikap Taruna Taruni Kelas XI SMK Putra Samodera Tahun Ajaran 2015/2016.

## **F. Manfaat Penelitian**

### 1. Manfaat Teoritis

- a. Menambah pengetahuan dalam penelitian di dunia pendidikan di Sekolah Menengah Kejuruan.
- b. Hasil penelitian ini bermanfaat untuk mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi di sekolah.

### 2. Manfaat Praktis

- a. Sebagai pertimbangan guru bimbingan karier memberikan layanan bimbingan pada anak.
- b. Sebagai pertimbangan bagi guru dalam pendidikan membentuk sikap anak.
- c. Sebagai bahan masukan bagi guru untuk meningkatkan layanan bimbingan dalam membentuk sikap anak.
- d. Dapat dijadikan dasar untuk penelitian selanjutnya yang sejenis.