

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH PERKEMBANGAN MORAL DAN AGAMA ANAK USIA DINI



Dosen Pengampu :
Titik Mulat Widyastuti, S.Pd., M.Si
NIS. 19641123 201805 2 019

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
T.A. 2022/2023

**USULAN
DOSEN PENERIMA STIMULAN
PENULISAN RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Novian Retno Utami, M.Pd
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Guru, Pendidikan
Anak Usia Dini

Menerangkan bahwa dosen tetap Universitas PGRI Yogyakarta yaitu :

Nama : Titik Mulat Widyastuti, S.Pd., M.Si
Pengampu Matakuliah : Perkembangan Moral dan Agama Anak Usia Dini

Diusulkan untuk menulis Rencana Pembelajaran Semester matakuliah tersebut diatas dan menerima dana stimulan penulisan Rencana Pembelajaran Semester.

Yogyakarta, 1 Maret 2023
Kaprod PG_PAUD

Novinti Retno Utami, M.Pd
NIS.198811182018052014

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Perkembangan Moral dan Agama Anak Usia Dini
2. Pelaksana
 - a. Nama Lengkap : Titik Mulat Widyastuti, S.Pd., M.Si
 - b. Jenis Kelamin : Perempuan
 - c. Pangkat/Golongan : Asisten Ahli Penata Muda TK I/IIIB
 - d. NIP/NIS : **19641123 201805 2 019**
 - e. Program Studi/Fakultas : PG_PAUD/Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 - f. Alamat Kampus : Jl. PGRI II Sonosewu No. 117 Sonosewu Yogyakarta. Telp. (0274) 376808)
 - g. Alamat Rumah : Griya Arga Permai Jln. Semeru Blok Q 11 Kwarasan Yogyakarta.
 - h. Telp/HP/Email : 082223083530/titik@upy.ac.id
3. Pembiayaan
 - a. Sumber Dana :-
 - b. Jumlah Biaya : Rp.

Mengetahui Kaprodi PG_PAUD

Yogyakarta, 1 Maret 2022
Dosen Pengampu

Novianti Retno Utami
NIS. 19881118 201805 2 014

Titik Mulat Widyastuti, M.Si
NIS.19641123 201805 2 019



NAMA PT : UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
 FAKULTAS : FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PRODI : PG-PAUD

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah :	Kode	Rumpun MK	Bobot (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Perkembangan Moral dan Agama Anak Usia Dini		Mata Kuliah Umum	2	1	26 Agustus 2018
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka Prodi
	Titik Mulat Widyastuti,M.Si		Titik Mulat Widyastuti,.M.Si		Novianti Retno Utami, M.Pd
	CPL-PRODI		(P= Pengetahuan) 1. Menguasai konsep dasar pendidikan anak usia dini sesuai dengan tahap-tahap perkembangan anak baik pada anak-anak normal maupun kebutuhan khusus. 2. Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif , dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik pada tingkat Nasional maupun International. (KK=Ketrampilan Khusus) 3. Mampu mengaplikasikan pengetahuan keberagaman karakteristik perkembangan dan mengimplementasikannya dalam <i>best practice</i> pendidikan anak usia dini dalam berbagai setting contohnya TPA, KB, TK dll.		
Capaian Pembelajaran (CP)	P.01				
	P.09				
	KK.01				

	KU.01	<p>(KU= Ketrampilan Umum)</p> <p>4. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.</p> <p>5. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri</p> <p>(S) =Sikap</p> <p>6. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradapan berdasarkan Pancasila</p> <p>7. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan Agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</p>
	KU.09	
	S.04	
	S.06	
	CP-MK	
	M1	<p>1. Mahasiswa Mampu mengaplikasikan pengetahuan keberagaman karakteristik perkembangan dan mengimplementasikannya dalam <i>best practice</i> pendidikan anak usia dini dalam berbagai setting contohnya TPA, KB, TK, dll. (KK.01, P.01, P.09)</p> <p>2. Mahasiswa mampu perbandingan berbagai paradigma teoritis dalam psikologi kembangan, perkembangan anak usia dini. (KK.01, KK.02, KK.03)</p> <p>3. Mahasiswa mampu membandingkan perkembangan manusia dari masa prenatal sampai anak masa anak TK. (KK.01, KK.02, KK.03, KK.12, KK.14, P.01, P.04, P.06, P.08, P.16).</p> <p>4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat proses perkembangan anak .</p> <p>5. Mahasiswa mampu menganalisis masalah-masalah tumbuh kembang berdasarkan teori-teori dalam psikologi perkembangan anak. (S.10, KU. 01, KU.04, KU. 06, KK.01, KK.03, P.01, P.06,</p>
	M2	
	M3	
	M4	
	M5	

		P.08, P.016).
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Pengembangan Moral dan Agama dengan bobot 2 SKS, mata kuliah ini membekali mahasiswa (guru/calon guru) sejumlah pengetahuan tentang strategi pembelajaran dalam rangka mengembangkan moral dan agama serta mampu menerapkan berbagai strategi tersebut sebagai intervensi sederhana guna mengembangkan moral dan agama anak usia dini .	
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakekat perkembangan moral dan agama pada anak usia dini 2. Berbagai pendekatan pengembangan moral dan agama anak usia dini. 3. Pengembangan nilai-nilai keagamaan anak-anak usia dini 4. Ruang lingkup penanaman nilai-nilai moral anak usia dini. 5. Tahap-tahap perkembangan moral dan agama 6. Strategi dan perencanaan pengembangan keagamaan anak usia dini 7. Konsep perkembangan moral berdasarkan berbagai pendekatan 8. Paradigma afeksi sebagai dasar pembentukan moral 9. Paradigma kognitif dalam perkembangan moral 10. Paradigma perilaku dalam pembentukan moral 11. Optimalisasi perkembang moral dan agama anak usia dini 	
Pustaka	<p>Utama :</p> <ul style="list-style-type: none"> • .Arsenio, W.F. & Lemerisse, E.A. (2010). <i>Emotion, aggression, and morality in children; bridging development and psychopathology</i>. Washington DC: American Psychological Assosition. Baharuddin & Makin (2007). <i>Pendidikan humanistik: konsep, teori, dan aplikasi praktis dalam dunia pendidikan</i>. Yogyakarta: Ar-Ruz Media. 	

- Coles, Robert. (2000). *Menumbuhkan Kecerdasan Moral pada anak*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Depdikbud. (1996). *Bahan inti Penimngkatan Kependidikan Guru TK PKB Pengembangn Agama Islam*. Jakarta: Depdikbud.

Depdiknas. (2000). *Metode Pengembangan Moral, Agama, Disiplin dan Afektif* Depdiknas: Bandung.

Franz Magnis, S. 1989. *Etika dasar*. Yogyakarta: Kanisius

Hasan, A.B.P. (2006). *Psikologi perkembangan islami, menyikap rentang kehidupan manusia dari prakelahiran hingga pascakematian*. Jakarta: PT Rajawali Grafindo Persada.

Hasbi, Ashshddiqi, dkk. 1971. *Alquran dan terjemahan*. Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia

Hastings, P.D., Utendale, W.T., & Sllivan, C. (2007). The socialization of prosocial development In J. E. Grusec & P.D. Hastings (Eds), *Handbook*, T. 2004. Agar anak tidak pendel akal. *Republika*, Minggu, 11 Juli 2004

Hurlock, E. (1978). *Child development, sixth edition*. Ner York: McGraw-Hill, Inc.

Kardinata, S. (2011). *Menguak Tabir Bimbingan dan konseling sebagai Upaya Pedagogis*, Bandung:UPI Press..

Lauren Tia, T. 2001. *Menjadi Anak Berbudi*. Jakarta: Grasindo

Nasution, Harun. 1985. *Islam ditinjau dari segi aspeknya*. Jakarta: Universitas Indonesia Press.

	Nasution, Harun. 1975. <i>Pembaharuan dalam islam sejarah pemikiran dan Gerakan</i> . Jakarta: Bulan Bintang
	• Pendukung:
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak: Perangkat Keras: Ms. Work, Powerpoint, E-learning, Google Classroom, Viva Video ,LCD, Leptop dan Speaker, mind map
Tim teaching	-
Mata Kuliah Syarat	-

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH

1. Sikap :
 - a. Mahasiswa mampu menghayati hakekat moral dan agama pada anak PAUD
 - b. Mahasiswa berperilaku sesuai dengan moral dan nilai-nilai agama yang sudah dipelajari
 - c. Mahasiswa meyakini kebenaran nilai- nilai yang terdapat pada moral dan agama
2. Pengetahuan :
 - a. Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup moralitas anak usia PAUD
 - b. Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat potensi anak sebagai manusia utuh
 - c. Mahasiswa mampu menjelaskan substansi pengembangan moral pada anak PAUD
3. Keterampilan:
 - a. Mahasiswa mampu menguraikan hakekat pola orientasi moral menurut beberapa ahli
 - b. Mahasiswa mampu menguraikan hakekat pola orientasi nilai- nilai agama menurut beberapa ahli
 - c. Mahasiswa dapat mendemonstrasikan pola moral dan agama yang benar pada anak PAUD

B. MATRIK PEMBELAJARAN

No	Pertemuan ke	Tujuan Pembelajaran	Materi Perkuliahan	Bentuk Perkuliahan		Jenis Penilaian	Referensi
				Metode	Aktivitas Mahasiswa		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	(1)	Mahasiswa memahami gambaran umum tentang visi pembelajaran	Gambaran Umum Materi Kuliah, Pengantar, Metode Pengajaran, Kontrak Belajar dan Pembagian Kelompok Diskusi dan Judul Materi.	Ceramah dan Tanya Jawab	Menyimak, memahami dan Tanya Jawab	UTS dan UAS (Tertulis) Tugas Masndiri dan Terstruktur Keaktifan dan Kreatifitas di Kelas	1. Otib Satibi Hidayat, Metode Pengembangan Moral dan Nilai-Nilai Agama, Universitas Terbuka, 2006
2	(2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan hakekat pola orientasi moral anak usia dini 2. Memahami tentang pengembangan kemampuan kepribadian/moral bagi anak usia dini 3. Menguraikan pola orientasi moral anak menurut Jhon Dewey 	Pola Orientasi Moral Anak Usia Dini	Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab	Presentasi Makalah dan Tanya Jawab (diskusi)	UTS dan UAS (Tertulis) Tugas Masndiri dan Terstruktur Keaktifan dan Kreatifitas di Kelas	

		dan Piaget					
3	(3)	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap dan cara berhubungan dengan orang lain (sosialisasi) 2. Cara berpakaian dan berpenampilan 3. Sikap dan kebiasaan makan 4. Sikap dan perilaku anak yang memperlancar hubungannya dengan orang lain 5. <i>Formation of karakter</i> 6. <i>Shaping of Personality</i> 7. <i>Social Development</i> 	Moralitas anak usia dini dan perkembangan moralitasnya	Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab	Presentasi Makalah dan Tanya Jawab (diskusi)	UTS dan UAS (Tertulis) Tugas Masndiri dan Terstruktur Keaktifan dan Kreatifitas di Kelas	
4	(4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tahap perkembangan menurut Kolberg 2. Menguraikan hakikat perkembangan anak Indonesia 	Tahapan Perkembangan Moral Anak PIAUD	Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab	Presentasi Makalah dan Tanya Jawab (diskusi)	UTS dan UAS (Tertulis) Tugas Masndiri dan Terstruktur Keaktifan dan Kreatifitas di Kelas	
5	(5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguraikan pengertian disonansi 2. Mengungkapkan disonansi moral 	Disonansi Moral	Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab	Presentasi Makalah dan Tanya Jawab (diskusi)	UTS dan UAS (Tertulis) Tugas Mandiri dan Terstruktur	

		<p>manusia</p> <p>3. Membedakan pengertian disonansi dengan resonansi</p>				Keaktifan dan Kreativitas di Kelas	
6	(6)	<p>1. Menjelaskan hakikat pendekatan</p> <p>2. Membedakan antara metode dengan pendekatan</p> <p>3. Memilih pendekatan dan metode yang tepat dan sesuai dengan karakteristik anak PAUD</p>	<p>Pendekatan Pengembangan Moral Bagi Anak</p>	<p>Ceramah dan Tanya Jawab</p>	<p>Presentasi Makalah dan Tanya Jawab (diskusi)</p>	<p>UTS dan UAS (Tertulis)</p> <p>Tugas Mandiri dan Terstruktur</p> <p>Keaktifan dan Kreativitas di Kelas</p>	
7	(7)	<p>1. Menjelaskan pendekatan dan metode pembelajaran yang efektif bagi anak PIAUD</p> <p>2. Menjelaskan pembelajaran melalui media nyata</p> <p>3. Menjelaskan langkah-langkah kegiatan dalam menerapkan suatu pendekatan dan metode</p>	<p>Macam- macam Pendekatan dan Metode untuk Pengembangan Moral Anak PIAUD</p>	<p>Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab</p>	<p>Presentasi Makalah dan Tanya Jawab (diskusi)</p>	<p>UTS dan UAS (Tertulis)</p> <p>Tugas Mandiri dan Terstruktur</p> <p>Keaktifan dan Kreativitas di Kelas</p>	
8	(8)	<p>1. Menjelaskan esensi penanaman nilai- nilai agama</p> <p>2. Munculnya nilai- nilai</p>	<p>Ruanglingkup Pengembangan Nilai- Nilai Keagamaan</p>	<p>Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab</p>	<p>Presentasi Makalah dan Tanya Jawab (diskusi)</p>	<p>UTS dan UAS (Tertulis)</p> <p>Tugas Mandiri dan Terstruktur</p>	

		<p>agam pada anak PIAUD</p> <p>3. Sifat- sifat pemahaman anak PIAUD pada nilai- nilai keagamaan.</p> <p>4. Sifat- sifat materi pembelajaran nilai- nilai agama..</p> <p>5. Prinsip- prinsip materi pembelajaran nilai- nilai agama.</p>	Anak PIAUD			Keaktifan dan Kreatifitas di Kelas	
9	(9)	UTS (Tulis)					
10	(10)	<p>1.Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan nilai- nilai keagamaan</p> <p>2. Munculnya nilai keagamaan anak</p>	Munculnya nilai agama pada anak PIAUD	Ceramah dan Tanya Jawab	Presentasi Makalah dan Tanya Jawab (diskusi	UTS dan UAS (Tertulis) Tugas Masndiri dan Terstruktur Keaktifan dan Kreatifitas di Kelas	
11	(11)	1. Sifat- sifat materi pembelajaran nilai- nilai agama anak PIAUD	Sifat- sifat materi pembelajaran nilai- nilai agama anak PIAUD	Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab	Presentasi Makalah dan Tanya Jawab (diskusi	UTS dan UAS (Tertulis) Tugas Masndiri dan Terstruktur Keaktifan dan Kreatifitas di Kelas	
12	(12)	1. Menjelaskan prinsip- prinsip	Prinsip- prinsip materi	Ceramah, Diskusi dan	Presentasi Makalah dan	UTS dan UAS (Tertulis)	

		materi pembelajaran nilai-nilai agama pada anak PIAUD	pembelajaran nilai-nilai agama anak PIAUD	Tanya Jawab	Tanya Jawab (diskusi)	Tugas Masndiri dan Terstruktur Keaktifan dan Kreatifitas di Kelas	
13	(13)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan hakikat strategi pengembangan nilai-nilai keagamaan di PIAUD 2. Menjelaskan strategi pengembangan nilai-nilai keagamaan menurut kegiatan rutinitas 3. Menjelaskan strategi pengembangan nilai-nilai keagamaan menurut kegiatan terintegrasi 4. Menjelaskan strategi pengembangan nilai-nilai keagamaan menurut kegiatan khusus 	Strategi dan Perencanaan Pengembangan Nilai- Nilai Keagamaan Pada Anak PIAUD	Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab	Presentasi Makalah dan Tanya Jawab (diskusi)	UTS dan UAS (Tertulis) Tugas Masndiri dan Terstruktur Keaktifan dan Kreatifitas di Kelas	

14	(14)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan kajian empirik tentang pengembangan nilai-nilai agama di TK 2. Menguraikan pentingnya kebutuhan pelaksanaan inovasi untuk pengembangan nilai- nilai agama di RA 3. Menjelaskan hakikat inovasi yang harus dilakukan untuk pengembangan nilai-nilai agama di RA 	Pendekatan Inovatif Untuk Pengembangan Nilai- Nilai Agama Bagi Anak TK	Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab	Presentasi Makalah dan Tanya Jawab (diskusi	UTS dan UAS (Tertulis) Tugas Masndiri dan Terstruktur Keaktifan dan Kreatifitas di Kelas		
15	(15)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pendekatan pembelajarn yang efektif bagi anak RA 2. Menjelaskan pembelajaran melalui media nyata Menjelaskan langkah-langkah kegiatan dalam menerapkan suatu pendekatan 	Macam- Macam Pendekatan untuk Pengembangan Nilai- Nilai Keagamaan Anak PIAUD	Ceramah dan Tanya Jawab	Presentasi Makalah dan Tanya Jawab (diskusi	UTS dan UAS (Tertulis) Tugas Masndiri dan Terstruktur Keaktifan dan Kreatifitas di Kelas		
16	(16)	UAS (Tulis)						

--	--	--

C. REFERENSI

1. Otib Satibi Hidayat, *Metode Pengembangan Moral dan Nilai- Nilai Agama*, Universitas Terbuka, 2006.
2. Ulwan, A.N., (1999), *Mendidik Anak dalam Pandangan Islam*, Jakarta, Gema Insani Press.
3. Djakhiri, A.K.et.al (1996)., *Dasar dan Konsep Pendidikan Moral*, Jkarta, Depdikbud.
4. *Kamus Bahasa Indonesia* (1990).,Jakarta, Depdikbud.
5. Coles, R. (2000)., *Menumbuhkan Kecerdasan Moral Pada Anak*, Jakarta Gramedia Pustaka Utama.
6. Schaefer, C. (2000), *Bagaimana membimbing, mendidik dan mendisiplinkan anak secara efektif*, Jakarta, Restu Agung.
7. Majid, A.A.A., (2003)., *Mendidik Anak Lewat Cerita.*, jakarta., Mustaqiim.

Yogyakarta, 1 Maret 2022

Dosen Pengampu,

Titik Mulat Widyastuti, M.Si
NIS. 19641123 201805 2 019

